

Утверждаю
Директор КГБ ПОУ ХАТ
М.И. Ужвак
« » 2025 г.

Положение о технологической карте темы учебного занятия

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила и требования, предъявляемые к разработке технологической карты учебного занятия в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хорский агропромышленный техникум».

1.2. Технологическая карта темы учебного занятия - документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на учебном занятии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Технологическая карта темы учебного занятия – обобщеннографическое выражение сценарного плана учебного занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя КГБ ПОУ ХАТ. Технологическая карта темы учебного занятия (далее - ТК) предусматривает графическое проектирование учебного занятия, позволяющее структурировать учебное занятие по выбранным параметрам: этапы учебного занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. ТК составляется в форме таблицы, фиксирующей узловые блоки.

1.4. Наличие ТК является обязательным для работы преподавателя КГБ ПОУ ХАТ. ТК составляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

1.5. Назначение ТК предусматривает:

- определение цели и задач темы учебного занятия и предполагаемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение места отдельно взятого учебного занятия в изучаемой теме, разделе, курсе;
- компоновка содержания учебного материала, его структурирование и определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на занятии с целью активизации познавательного интереса обучающихся.

2. Порядок разработки технологической карты

2.1. Эффективность учебного занятия базируется на двух составных частях: тщательность подготовки и мастерство- проведения. Подготовка учебного занятия - это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

2.2. Этапы планирования учебного занятия включают:

- определение типа учебного занятия, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала учебного занятия;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании учебного занятия;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом учебного занятия;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на занятии и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов учебного занятия, рефлексии;
- оформление технологической карты занятия.

2.3. В ТК преподавателю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать).

2.4. В блоке целеполагания отражается тема, цель и планируемые результаты учебного занятия.

Цель учебного занятия должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом учебного занятия. Цель определяется как решение триединой задачи - образовательной, развивающей, воспитательной. В разделе отражается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, предметных).

Результатом учебного занятия является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность обучающихся (заключается в способности к действию, способности применять знания, реализовывать собственные проекты, способностью социального действия).

Планируемые результаты учебного занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.5. В инструментальном блоке фиксируются задачи учебного занятия, тип учебного занятия и материально-техническая база учебного занятия.

Сформулированный перечень задач занятия, позволяет выстроить их в иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на занятии.

Тип учебного занятия играет служебную роль и определяется преподавателем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

2.6. В организационно-деятельностном блоке отражаются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия - ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются только при их наличии. Преподавателю необходимо указать предметную область, учебную дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся включают описание действий и операций, выполняемых ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы.

Кроме того, преподаватель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в ТК разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога занятия и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в ТК при его наличии и должно определяться целью занятия, его планируемыми результатами, может носить индивидуальный характер.

2.7. Правила, обеспечивающих успешное проведение планируемого учебного занятия, включает:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся группы, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива группы в целом;

- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на занятии и развитию универсальных учебных действий;

- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление и хранение технологической карты темы учебного занятия

3.1. Преподаватель самостоятельно определяет объем содержательной части ТК и ее оформления.

3.2. ТК с дидактическим материалом хранится в течение учебного года в составе учебно-методического комплекса дисциплины/профессионального модуля.

3.3. На каждый учебный год содержание ТК может быть обновлено в соответствии с применяемыми формами и методами обучения.

Макет ТК см. в приложении.

Рассмотрено и согласовано на Совете техникума
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 года

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Автор разработчик: _____
 Специальность/ профессия: _____
 УП.00

МДК.00.00 _____
 Технологическая карта темы: « _____ » _____
 (наименование)

Цель: Обучающийся научиться.....
 Раздел 1..... (ч)
 Раздел 2.....(ч)
 (общее к-во часов)

Занятия	1	2	3	4	5	6
Количество часов	6	6	6	6	6	6
Раздел						
Тема	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 3.1
Цели:						
Предметная:						
Метапредметная:						
Личностная:						
Требования к результатам освоения:						
а) Умения:						
б) Профессиональные компетенции:						
в) общие компетенции:						
Тип урока						
Формы и методы						

[illegible]

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕМЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина/профессиональный модуль: _____
 профессия/специальность: _____
 преподаватель: _____

Технологическая карта темы: _____

Общее количество часов на тему: _____

кол-во часов на ТО _____

кол-во часов на ЛПЗ _____

кол-во часов на ВСР _____

Педагогическая технология:

Цели деятельности преподавателя:

Предметная:

Метапредметная:

Личностная:

Опорные понятия, термины:

Компетенции (ОК, ПК):

Занятия	1	2	3	4	5	6
Тема				Практическая работа №1		Практическая работа №2
Форма занятия	(групповая, парная, индивидуальная, в микрогруппах...)					
Тип занятия. (лекция, семинар, зачет, дискуссия, диспут, практикум, консультация,	(усвоение знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности; комплексному применению знаний					

экскурсия, урок-эврика, урок открытых мыслей и т.д)	и способов деятельности; обобщение и систематизации способов деятельности; оценке и коррекции знаний и способов деятельности;								
Метод проведения занятия	(проблемный, проектный, частичнопоисковый, исследовательский ...)								
Требования к результатам освоения учебного материала: должен знать	обучающийся <i>научиться проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов</i>								
должен уметь									
Основные показатели оценки результатов освоения темы									
Оснащение занятия	ТСО, доска, мел, интерактивная доска, ватман, маркеры, опорная таблица								

Этапы занятия (в каждом этапе указать время)							
1. Мотивационно- целевая установка, актуализация опорных знаний							
2. Задачи и задания (выход на продукт)							
3. Изучение основного учебного материала							
4. Применение полученных знаний, решение поставленных задач)							
5. Рефлексия учебной деятельности							
6. Контроль и оценка результатов						(внешний, взаимоконтроль, самоконтроль)	
7. Выдача домашнего задания						(Опережающее задание)	