

Приложение 2.7 Программы производственной практики

Приложение 2.7.1

к ОПОП ППССЗ

44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

Г.Г. Суходол

«17» июня 2022 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Профиль подготовки: гуманитарный

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 год

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и): Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа производственной практики рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г., № 1351, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)

1.2. Цель освоения программы производственной практики

Целью практики является комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессионального модуля.

Содержание учебной практики ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

Общие компетенции:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.</p>
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Знания: способов определения рисков в принятии решений.</p>
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.</p>
<p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Знания: педагогических здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Практический опыт в: ПО1.1 - планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. Уметь: У1.1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; У1.2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной</p>

		организации.
ПК Проводить режимные моменты соответствии возрастом.	1.2. в с	<p>Иметь практический опыт: ПО1.2 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. ПО1.9 - проведения гимнастики после дневного сна*</p> <p>Уметь: У1.3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; У1.4 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; У1.10 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. У1.12 - проводить гимнастику после дневного сна *</p>
ПК Проводить мероприятия физическому воспитанию процессе выполнения двигательного режима.	1.3. по в	<p>Иметь практический опыт: ПО1.3 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. ПО1.10 - проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике*; ПО1.11 - организации и проведения здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима*.</p> <p>Уметь: У1.5 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У1.7 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; У1.11 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У1.9 - определять способы педагогической поддержки воспитанников; У1.13 - подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике*; У1.14 - проводить здоровьесберегающие технологии (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима*.</p>
ПК Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого	1.4. за	<p>Иметь практический опыт: ПО1.4 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; ПО1.5 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p>

ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	ПО1.6 - диагностики результатов физического воспитания и развития; ПО1.7 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; ПО1.8 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. Уметь: У1.6 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; У1.8 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Иметь практический опыт: ОП5.1 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Уметь: У5.1 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; У5.2 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; У5.3 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У5.4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: ОП5.2 - участия в создании предметно-развивающей среды. Уметь: У5.5 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: ОП5.3 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений. Уметь: У5.6 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; У5.7 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,	Иметь практический опыт: ОП5.4 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Уметь: У5.8 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью

рефератов, выступлений.	руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; У5.9 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Иметь практический опыт: ОП5.5 - участия в исследовательской и проектной деятельности. Уметь: У5.10 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У5.11 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 12

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.3. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики

Всего часов на учебную практику – 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля, МДК	Объём времени, отведенный на практику (в неделях/часах)	Сроки проведения, семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	ПП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка	2/72	-	72	-	-	-		-	
	Всего	2/72	-	72						

2.2. Содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала Виды работ	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
ПП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка		66	
Тема 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Инструктаж по производственной практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. - взаимодействие с медицинским персоналом ОУ по вопросам здоровья детей;	6	ОК 1 – 11 ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ОП1 -10
Тема 2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	- планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	6	
Тема 3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	- организация и проведение образовательной деятельности в первой половине дня по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе в режимных моментах. Подвижные игры малой степени подвижности - организация и проведение подвижных игр на прогулке (средней и большой степени подвижности). - организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	54	

	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - диагностика результатов физического воспитания и развития; - наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; - разработка процесса физического воспитания. 		
	экзамен квалификационный	6	
	Всего часов	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально – техническое обеспечение рабочих мест практики

Программа производственной практики реализуется в детских дошкольных образовательных организациях осуществляющих организацию мероприятий (МБДОУ), расположенных в районах им Лазо, Вяземского, Бикинского, Хабаровского края и г. Хабаровска. С дошкольными образовательными организациями заключены двухсторонние договора. Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.01 реализуется в соответствии с педагогическими требованиями состояния материально-технической базы ДОУ современного уровня образования, требованиями техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей и принципам их функционального развития. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Помещения и оборудование базы практики, задействованные в реализации программа ПП.01

Элементы РПС	Функциональная роль	Организация деятельности	Оснащение
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Прогулки, игровая деятельность, наблюдения Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре (и другим образовательным областям в летнее время), досуги, праздники, экологические тропы, самостоятельная двигательная активность, познавательная, трудовая деятельность, уход и присмотр.	Территория здания окружена забором. Вся территория поделена на игровые площадки. Площадки оборудованы малыми игровыми формами, игровыми комплексами, песочницами. На территории разбиты цветники, огород.
Здание МБДОУ	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы.	Оздоровительная, профилактическая Развивающая и воспитательно-образовательная, коррекционная. Организация непосредственно образовательной деятельности образовательной деятельности в ходе	Здание двухэтажное: на первом этаже размещена группа для воспитанников от 2-х до 3-х лет, пищеблок, административные кабинеты, прачечная, кладовая, спортивный зал. На первом и втором этажах размещены групповые помещения для приема воспитанников от 3-х до 7 лет. На втором этаже размещены: кабинет дополнительного образования, музыкальный зал для осуществления образовательной деятельности, методический кабинет и кабинет

		режимных моментов, самостоятельная деятельность, уход и присмотр.	специалистов.
Групповые помещения	Развивающая и воспитательно – образовательная, коррекционная	Организация непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность, уход и присмотр.	В состав каждого группового помещения входят: раздевалка, оборудованная индивидуальными детскими шкафами для хранения верхней одежды; непосредственно групповая комната, оборудованная мебелью с учетом роста воспитанников, детским игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, имеет место для приема пищи, оборудованы портомойками для мытья, хранения столовых приборов, а также для подготовке к раздаче готовых блюд. Спальни оборудованы индивидуальными детскими кроватками. Групповые комнаты оборудованы туалетными комнатами, которые разделены на туалет и комнаты для приема водных процедур. Туалеты оборудованы унитазами, шкафами для хранения инвентаря для уборки. Комнаты для приема водных процедур оборудованы детскими раковинами, расположенными в соответствии с СанПин, стойками для полотенец. Каждое полотенце размещено в отдельной ячейке, имеются душевые поддоны. В группе размещены различные материалы для организации обучения и детской деятельности. Мебель в соответствии с возрастом и ростом детей (столы, стульчики, шкафы), игрушки, развивающие игры, книги, картины и т.д. Имеются телевизоры и магнитофоны.
Музыкально - танцевальный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление, Эстетическая, познавательная, развивающая	Утренняя гимнастика, Непосредственно образовательная деятельность по музыке; праздники, досуги, выставки, мини музеи, индивидуальная работа, семейные клубы, родительские собрания, педагогические советы,	Музыкальный зал расположен на втором этаже здания. Освещенность соответствует СанПин 2.4.1.3049-13. Зал оборудован детскими стульями, пианино. Имеется проектор, музыкальный центр. В музыкальном зале созданы условия для осуществления музыкальной деятельности, проведении утренней зарядки, организации дополнительных образовательных услуг, проведение отчетных мероприятий, концертов, развлечений. (атрибуты для

		деловые игры и пр. работа танцевальной группы и кружка «Соловей»	проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений: костюмы, ленточки, султанчики и др.). Игры на развитие музыкальных способностей, детские музыкальные инструменты.
Спортивный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Утренняя гимнастика, Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре; праздники, досуги, выставки, мини музеи, индивидуальная работа	Физкультурный зал оборудован шведскими лестницами, спортивным комплексом, гимнастическими скамейками, канатами, детскими тренажерами, мягкими модулями, атрибутами к проведению НОД и организации совместной деятельности (флажки, султанчики, кубики, мячи, скакалки и др.). Зал освещен в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 –13. На окнах имеется защитная сетка.
Медицинский блок	Оздоровительная, профилактическая	Осмотр детей, консультации врачей, мед. сестры: профилактическая работа оздоровительная работа с детьми, консультат. – просветит. работа с родителями и педагогами Индивидуальная оздоровительная работа с детьми	Медицинский блок состоит из кабинета медработников (врача и медицинской сестры), изолятора. Кабинет медработников оборудован столом, стульями, шкафами для хранения медицинской документации, стеллажами для хранения медицинских принадлежностей, холодильником для хранения лекарственных средств, раковиной, бактерицидной лампой. Есть ростомер и весы, туалетная комната, раковина. В изоляторе находятся две кровати, ширма.
<p>Все помещения МБДОУ имеют световые проемы, соответствующие СанПин. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи.</p> <p>Все помещения оборудованы лампами дневного света.</p> <p>Водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление:</p> <p>Здание оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения, централизованной канализацией.</p> <p>Здание оборудовано системой отопления, вентиляции в соответствии и с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции в общественных зданиях и сооружениях.</p> <p>Здание МБДОУ оборудовано системой оповещения АПС. В группах имеются дополнительные пожарные выходы</p> <p>Имеются планы эвакуации.</p> <p>МБДОУ оснащено пожарными шлангами, огнетушителями в необходимом количестве.</p>			

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- 1 М. М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития, учебное пособие. М: изд. НИЦ ИНФРА – М 2020
2. Голубев В.В., Макарова Л.В., Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста, М: изд. Академия, Издание: 1-е изд. 2018
2. Козловой С.А., Методика физического воспитания и развития ребенка: Уч. ос. /Под ред. Козловой С.А.- 2 изд. - М: изд. НИЦ ИНФРА -М, 2018 – 312 с. (СПО)

Нормативные акты:

1. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г. [Электронный ресурс] / Информационно правовой портал ГАРАНТ. (<http://base.garant.ru/70414724/#friends#ixzz4yTq7ocAH>)

2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. (<http://минобрнауки.рф/документы/6261>)

Электронные издания:

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. [Электронный ресурс] / — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, (<https://www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61>)

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, (<https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>)

3. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, (<https://biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63>)

4. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, (<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801>)

5. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Ю.М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, (<https://biblio-online.ru/viewer/1CDD6ABE-3603-49CF-BB5C-C2232640DC56>)

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова - Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, <https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>

2. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>

3. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Московский педагогический государственный университет, <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>

3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>

Интернет-ресурсы:

1. УМК «Школа России» - www.prosv.ru

2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog>.

3. Российский образовательный портал - <http://www.Shool.edu.ru>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
5. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - <http://www.inter-pedagogika.ru>

Журналы:

1. Воспитание дошкольников. - М: 2012-2018
2. Детский сад от А до Я.-М: Воспитание дошкольника, 2012-2018
3. Детский сад: теория и практика. М: Издательский дом «Эдиссон Пресс», 2012-2018
4. Дошкольное воспитание. - М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2012-2018

3.3 Общие требования к организации производственной практики

Освоение программы производственной практики ПП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, базируется на изучении междисциплинарных курсов:

- МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;
- МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
- учебной практики УП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Производственная практика проводится рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом.

В период производственной практики студенты ежедневно посещают техникум и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов на рабочих местах и оказание методической помощи, осуществляет руководитель практики, закреплённый за каждым студентом на основании двухстороннего договора, воспитатель группы или методист детского сада.

Успешное освоение производственной практики в рамках данного профессионального модуля является обязательным условием допуска к квалификационному экзамену.

Перед началом производственной практики обучающемуся выдается индивидуальный план и задание. По завершению производственной практики обучающийся представляет отчет и дневник по практике.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики обеспечивается руководящими и педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников Техникума соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - обоснованность выбора содержания; - соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное заполнение документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного

		режима;
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; - аккуратное и точное заполнение документации; - выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий для решения поставленных задач 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; – творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ. 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – использование ссылок на источники информации; – соответствие решений задачам планирования; – наличие индивидуального плана развития. 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – использование технических и других средств в педагогической деятельности; – представление доклада с презентацией. 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрирует: – разработка планирования деятельности воспитателя; – проведение и соблюдение всех режимных моментов; – соблюдение всех требований в разработке проектов.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Демонстрирует: – разработка проектов; – составление конспектов по темам; – определение целей, задач и содержания при планировании.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрирует: – планирование содержания и развивающей среды в ДОУ.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрирует: – анализ отчётов по практике; – планирование программы саморазвития; – выполнение проф. деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практик профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Результатом освоения производственной практики является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и составляющих его профессиональных компетенций, формирующиеся в процессе освоения ОПОП ППССЗ в целом.

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Экспертная оценка выполнения производственного задания	дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта по практике

5.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

Промежуточной аттестацией производственной практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме защиты отчёта по производственной практике.

При защите отчёта обучающиеся готовят краткий доклад и предоставляют отчёт по производственной практике (*согласно Положению о практике*).

Состав отчёта:

1. Аттестационный лист.
2. Характеристика.
3. Дневник
4. Методические материалы (документация)
 - анализ проведенного мероприятия здоровьесберегающего характера (с оценкой);
 - анализ проведенного мероприятия по санэпидрежиму (с оценкой);
 - анализ проведенных режимных моментов (с оценкой);
 - анализ проведенной утренней гимнастики (с оценкой);
 - анализ проведенного физкультурного занятия (с оценкой);
 - анализ проведенного физкультурного досуга (с оценкой);
 - анализ проведенных мероприятий двигательного режима- подвижных игр(с оценкой);
 - анализ показа физических упражнений.
5. Учебный материал:
 - анализ педагогических условий для организации оздоровительной работы в ДОУ;
 - анализ работы по охране здоровья детей в ДОУ;
 - диагностика уровня физического развития детей по данным антропометрии;
 - данные по заболеваемости детей;
 - проект мероприятия здоровьесберегающего характера;
 - письменный самоанализ проведенных мероприятий.