

Горностаева Подписано цифровой
Анна подписью:
Владимировна Горностаева
Анна
Владимировна
Дата: 01.04.2024
11:03:15 +03:00

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ДОСТУПНАЯ СРЕДА

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 14 "Улыбка" имеет одноэтажное приспособленное здание. Водоснабжение и канализация, отопление образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. По всей территории детского сада произрастает большое разнообразие лиственных деревьев и кустарников. Для каждой группы имеется свой прогулочный участок и общая спортивная площадка. Состояние и содержание территорий, здания и помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Требования к набору и площадям помещений:

Отделка помещений в результате ремонта приводится в соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, оборудование используется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что подтверждают протоколы измерений. Санитарное состояние и содержание помещений учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами соблюдаются в полном объеме. Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдаются и приводятся в соответствие с требованиями охраны труда:

- имеются в наличии и оснащены помещения для хранения и приготовления пищи и для организации качественного горячего питания воспитанников;
- достаточная оснащённость групповых комнат, кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки, необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- медицинский кабинет - состоит из кабинета медицинской сестры и комнаты для разведения дезрастворов. Оснащён соответствующим оборудованием ;
- во всех возрастных группах создана продуктивная развивающая среда для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
- наличие спортивного и здоровьесберегающего оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях;
- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, медицинского работника).

Помещения оснащены необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, игрушками и игровыми пособиями.

Требование к учебно-материальному обеспечению:

В дошкольном учреждении оснащение воспитательно-образовательного процесса проходит в комплексе с планом организации непосредственно – образовательной деятельности, что обеспечивает возможность педагогам:

1. Осуществлять не только образовательную деятельность, но и присмотр и уход за детьми;
2. Осуществлять организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
3. Организовать разнообразную игровую деятельность (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и т.д);
4. Выявлять и способствовать развитию способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
5. Способствовать освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
6. Учитывать национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс;
7. Организовывать эффективную и безопасную самостоятельную деятельность воспитанников;
8. Обеспечение физического развития воспитанников.

Предметно-развивающая среда МДОБУ № 14 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Педагоги применяют гибкое и вариативное использование пространства. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Игрушки в детском саду для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Требования к оснащению и оборудованию кабинетов:

Кабинеты медицинский, музыкально-спортивный зал в соответствии с требованиями оснащены оборудованием на 85 %, что соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, а также обеспечению разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями к техническим средствам обучения для наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, в МДОБУ № 14 используются современные информационно-коммуникационные технологии:

- 1 ноутбук;
- 3 принтера;
- 2 DVD плеер;
- музыкальный центра, телевизор - 2;
- магнитофон (в музыкально-спортивном зале);
- видеопроектор

Медико-социальное обеспечение:

Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В МДОБУ № 14 функционирует 3 разновозрастных групп, по состоянию на 01.01.2024 г. средний списочный состав детей – 66 дошкольников.

По состоянию здоровья, детей нашего детского сада можно распределить по нескольким группам здоровья (I, II).

Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении соблюдаются, проводятся по графику за счет средств учредителя.

Организация питания воспитанников в образовательном учреждении налажена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Соблюдаются требования к организации оздоровления воспитанников в образовательном учреждении в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в группах организованы профилактическими мероприятиями:

- чёткое соблюдение режима дня;
- режим проветривания;
- прогулки, с обязательным проведением подвижных игр, элементов спортивных игр, эстафет, соревновательных заданий;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- спортивные досуги, развлечения, экскурсии;
- употребление в пищу зеленого лука, чеснока.

Информационно-методическое обеспечение:

- В МДОБУ № 14 имеется информационное обеспечение образовательного процесса, которое помогает в электронной форме управлять образовательным процессом. Для того чтобы создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации 1 ноутбук, принтеры - 1. Данное оборудование используется для формирования и обрабатывания навыков клавиатурного письма у педагогов

МДОБУ, а также, чтобы педагоги использовали интерактивные дидактические материалы (мультимедийные презентации, видео), с целью организации непосредственно образовательной деятельности, самообучения.

Актуальность использования информационных технологий в ДОУ обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании современных компьютерных программ.

Педагоги детского сада активно внедряют новые образовательные технологии деятельности в образовательный процесс, такие как метод проектов, технологию портфолио, игровые технологии и т. д.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, с органами управления в сфере образования, а также и с другими ДОУ и организациями осуществляется в электронной форме через создание собственного сайта ДОУ.

Методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, включает широкий выбор видов, форм и содержания деятельности, и строится в соответствии с программой и с учетом специфики дошкольного учреждения.

На базе образовательного учреждения МДОБУ № 14 создана методическая служба, в которую входят: педагогический совет, психолого-педагогический консилиум.

- постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собрана педагогическая, психологическая по проблемам развития и воспитания детей (для педагогов и родителей);
- пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов;
- ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы;
- разработаны методические рекомендации по планированию совместной деятельности во всех группах;
- разработаны перспективные планы по всем разделам программы;
- весь материал строго систематизирован.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- В нашем дошкольном учреждении образовательный процесс строится через совместную деятельность взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Совместно с педагогами работа специалистов осуществляется через сюжетно-ролевые игры, где они учитывают возрастные особенности детей. Для осуществления полноценного развития каждого ребенка, а так же создания равных условий образования детей дошкольного возраста, тесно и активно взаимодействуют педагоги с начальной школой.

Работа педагогов по взаимодействию с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые консультации по запросам родителей, составление рекомендаций по психическому и речевому развитию, проведение мастер – классов, педагогических гостиных, бесед, участие в родительских собраниях.

В нашем дошкольном учреждении создан консультативный пункт для работы с неорганизованными детьми (не посещающих дошкольное учреждение).

Финансовое обеспечение:

Основной целью финансирования учреждения является:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечение возможности выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;
- обеспечение реализации обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации

Основной целью финансирования учреждения является:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечение возможности выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;
- обеспечение реализации обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации

Основной целью финансирования учреждения является:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечение возможности выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;
- обеспечение реализации обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Организация питания.

Одна из главных задач, решаемых в ДООУ, – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Основные принципы организации питания:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах (безопасность питания).

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 в ежедневно в рацион питания детей включаются: молоко, кисломолочные напитки, сметану, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю.

В ДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель и т.п.).

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню, а так же разработаны рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется старшей медицинской сестрой ДОУ.

Условия охраны здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении ведется систематическая **работа по укреплению и оздоровлению детей.**

В детском саду неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни детей, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья детей», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований.

Вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельная организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня, взаимодействие с семьями воспитанников.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинским работником ДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

Основные компоненты здорового образа жизни:

- Рациональный режим.
- Правильное питание.
- Рациональная двигательная активность
- Закаливание организма.
- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, прогулке и др.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Культура здоровья и культура движения – два взаимосвязанных компонента в жизни ребёнка.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Основными условиями формирования двигательной культуры являются:

1. Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий.
2. Развитие воображения при выполнении двигательных действий.
3. Включение сенсорных систем при воспитании двигательной культуры.
4. Создание оптимальных условий для каждого ребёнка в процессе освоения двигательного опыта.

Планомерное сохранение и развитие здоровья осуществляется по нескольким направлениям:

- Лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.).
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия).
- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных способностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.)
- Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение сберечь поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни).

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

На данный момент в МДОБУ № 14 детей — инвалидов нет.

Безбарьерная (доступная) среда — это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни. Одной из важных задач является создание в ДОУ необходимых условий для безбарьерной среды, дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество. Критерием оценки такой политики является доступность для инвалида физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, а также доступность информации и каналов коммуникации.

Значения условных обозначений категорий инвалидов:

- Инвалиды с нарушением слуха
- Инвалиды с нарушением зрения
- Инвалиды с нарушением интеллекта

- Инвалиды на кресле-коляске
- Инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата.



Предметно-развивающая среда — это система материальных объектов деятельности детей, функционально моделирующая содержание духовного и физического развития самих детей. Поэтому педагоги должны уделять огромное внимание изменению, обогащению, улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Предметная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное должна способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности детей. Педагоги должны моделировать развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Помимо этого, при организации предметно-развивающей среды учитываются: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психолого-физиологические особенности, уровень общего развития, коммуникативные особенности и речевое развитие, эмоциональное благополучие.

В соответствии с требованиями ФООП ДО по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов способствует наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка, с учетом его склонностей и интересов, облегчает процесс адаптации с учетом интеграции образовательных областей и соблюдения принципов ФООП.

РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ЗНАТЬ!

Детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам государство обеспечивает (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида):

- дошкольное воспитание;
- внешкольное воспитание и образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование.

Им предоставляется возможность посещать детские дошкольные учреждения общего типа, если же состояние их здоровья это исключает, они направляются в специальные

дошкольные учреждения. Если ребенок-инвалид не может посещать специальное общеобразовательное учреждение, его обучают на дому по полной общеобразовательной или индивидуальной программе. Основанием для этого является заключение лечебно-профилактического учреждения. Обучением ребенка на дому занимается ближайшее к его месту жительства образовательное учреждение, которое бесплатно предоставляет учебники, учебную, справочную и другую литературу, обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ, осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию, выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании. Родители (законные представители) могут при домашнем обучении дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здание МДОБУ № 14

Детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам государство обеспечивает (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида):

- дошкольное воспитание;
- внешкольное воспитание и образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование.

Им предоставляется возможность посещать детские дошкольные учреждения общего типа, если же состояние их здоровья это исключает, они направляются в специальные дошкольные учреждения. Если ребенок-инвалид не может посещать специальное общеобразовательное учреждение, его обучают на дому по полной общеобразовательной или индивидуальной программе. Основанием для этого является заключение лечебно-профилактического учреждения. Обучением ребенка на дому занимается ближайшее к его месту жительства образовательное учреждение, которое бесплатно предоставляет учебники, учебную, справочную и другую литературу, обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ, осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию, выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании. Родители (законные представители) могут при домашнем обучении дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений.

- Автостоянка (места) для инвалидов- имеется.
- Адаптированные лифты- отсутствуют.
- Раздвижные двери – отсутствуют.
- Кнопка вызова персонала – отсутствует..
- Спецоборудование для массовых мероприятий (звукоусилители) — имеются.
- Сурдопереводчик, тьютор — в штате отсутствуют.
- Предоставление услуг в дистанционном режиме — не предоставляются.
- Предоставление услуг по месту жительства инвалида — не предоставляются.

Имеется возможность беспрепятственного входа и выхода в здание. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход», видеонаблюдением. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица. Территория МДОБУ № 14 асфальтирована.