**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ,**

**НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРОЧИТАННОГО.**

(Мастер-класс в рамках ОМО учителей начальных классов «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся»)

 Подготовили Перетягина А.В., Потолова Е.В.

Одним из важнейших компонентов процесса чтения являются интеллектуальные способности (далее ИС). На сегодняшний день вопрос о развитии способностей наиболее актуален. Подробнее остановимся на ИС, развитием которых на протяжении многих лет занимается Образовательная технология «ИнтеллекТ».

В психологии **память, внимание, мышление и воображение** рассматривают как психологические функции или как познавательные процессы.

В процессе любого вида деятельности проявляются четыре способности:

* Способность запоминать, удерживать в памяти и вспоминать.
* Способность внимать, проявляя все аспекты внимания.
* Способность создавать и восстанавливать образы, изменять образы в уме.
* Способность осмысливать и переосмысливать информацию.

Так как эти способности проявляются в предметно-речевой деятельности (слушании, говорении, чтении и письме), а при проявлении чего-либо принято говорить о качествах, то во всех подобных случаях целесообразно говорить о памяти, внимании, мышлении и воображении как о качествах. Поскольку данные качества имеют психическую природу, то можно говорить о психических качествах. Степень развитости этих качеств определяет продуктивность работы учащегося на уроках и во внеурочной деятельности.

Подробнее рассмотрим, каким образом развитие конкретных ИС обеспечивает успешность ученика в чтении. Будем учитывать, что под информацией в чтении подразумевают различные тексты (художественные, научные, публицистические, инструкции), таблицы, графики, карты, рисунки, схемы.

**Внимание**

Есть много различных аспектов внимания, которые требуют развития в разные периоды. Такие как концентрация, масштабность, критичность, аналитичность в младшем школьном возрасте не востребованы. В данной возрастной категории востребованными являются избирательность, переключаемость и устойчивость внимания.

Избирательность внимания необходима, чтобы быстро реагировать на те или иные установочные задачи, искать ответы на конкретные вопросы, запоминать конкретные понятия.

Переключаемость внимания не следует путать с переключаемостью видов деятельности. Нужно уметь переключать внимание внутри одного вида деятельности. Это помогает в чтении делать акценты на нескольких единицах считываемой информации одновременно.

Устойчивость внимания необходима для того, чтобы в течение длительного времени удерживать внимание на однообразной информации в процессе одного вида деятельности.

Приведем примеры заданий.

# Развитие избирательности внимания

**Задание:**

1. Прочитай предложения.
2. Подчеркни одной чертой слова, если в них есть:

 а) безударный гласный *о* в приставке;

 б) это не глагол;

 в) стоит в предложном падеже.

1. Эта кошка мирно сидела на обочине дороги.
2. Доблестные пограничники зорко охраняют рубежи нашей Родины.
3. В августе ребята вернулись домой из лагеря.
4. Ящерицы и крокодилы прячут яйца в опавших листьях.
5. Вернувшись с прогулки, дети стали делать уроки.
6. И прожили они в мире и согласии до конца своих лет.
7. При осмотре хитрюга аккуратно вытащила ключ из халата смотрителя.
8. Выронив погремушку из рук, малыш громко заплакал.
9. Удивительно красивые растения можно встретить на побережье Чёрного моря.

10. Видать птицу в полёте, а девушку по походке.

Итоговый балл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ**

1. Эта кошка мирно сидела на **обочине** дороги.
2. Доблестные пограничники зорко охраняют рубежи нашей Родины.
3. В августе ребята вернулись домой из лагеря.
4. Ящерицы и крокодилы прячут яйца в **опавших** листьях.
5. Вернувшись с прогулки, дети стали делать уроки.
6. И прожили они в мире и согласии до конца своих лет.
7. При **осмотре** хитрюга аккуратно вытащила ключ из халата смотрителя.
8. Выронив погремушку из рук, малыш громко заплакал.
9. Удивительно красивые растения можно встретить на **побережье** Чёрного моря.

10. Видать птицу в **полёте**, а девушку по походке.

**Развитие переключаемости внимания**

Тема: Буквы О, Е после шипящих.

**Задание 1.**  Читай по очереди:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Если в слове слышишь согласный шипящий звук и после него звук (о), то определи, в какой части слова необходимо обозначить звук (о) после шипящих. В первую очередь найди корень слова. \* | 1. Если в слове слышишь согласный шипящий звук и после него звук (о), то определи, в какой части слова необходимо обозначить звук (о) после шипящих. В первую очередь найди корень слова, затем суффикс.\* |
| 2.Если орфограмма не в корне слова, смотри в словарь или спроси у взрослых.\* | 2. Поставь ударение!\* |
| 3. После шипящих в корне слова под ударением звук (о) обозначается буквой е, если при изменении слова или при образовании нового слова в этом корне звук (о) не слышится.\* | 3. В суффиксах имен существительных и имен прилагательных после шипящих под ударением звук (о) записывается буквой О.\* |

**Задание 2.**

Закрой правила из задания 1. Восстанови правила:

1. После\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в корне слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звук (о) обозначается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, если при \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или при образовании нового слова в этом корне звук (о) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имен существительных и имен прилагательных после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звук [о] записывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 3.**

Вычеркни слова, которые подчиняются правилу 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Слова | Знак | + |
| 1. | волчонок, шепот, шорты, крыжовник, щетка, челка, капюшон. |  |  |
| 2. | шоссе, прическа, шофер, медвежонок, пчелы, сверчок, лягушонок, шорох. |  |  |
| 3.  | зайчонок, шов, желтый, дешевый, шелк, вошел, жучок, крольчонок. |  |  |
| 4. | мышонок, барсучонок, шерстка, сморчок, старичок, книжонка, девчонка. |  |  |
| 5. | старушонка, жонглер, мальчонка, жестко, щечка, отчет, одежонка, ушел.  |  |  |

 Итоговый балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Тема «Роль мягкого знака»

Прочитай слова, записанные в таблице. Укажи роль мягкого знака в каждом слове

(ставь +)

Например: руч**ь**и - разделительный мягкий знак

Кон**ь -** мягкий знак, как показатель мягкости

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слова | разделительный мягкий знак | мягкий знак, как показатель мягкости |
| письмо |  |  |
| деревья |  |  |
| огоньки |  |  |
| ульи |  |  |
| медведь |  |  |
| словарь |  |  |
| день |  |  |
| гусь |  |  |
| вьюга |  |  |

**Задание 5**. Тема «Части слова»

Внимательно прочитай начало правила в первом столбике. Затем найди во втором столбике конец этого правила.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Суффикс - это | А. Изменяющая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. Образует форму слова. |
| 2.Приставка - это | Б. Значимая часть слова, которая находится после корня, служит для образования новых слов. |
| 3.Корень - это | В. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем, служит для образования новых слов. |
| 4.Окончание - это | Г. Главная, значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов. |

В ТАБЛИЧКЕ ЗАПИШИ БУКВУ, КОТОРАЯ СООТВЕТСТВУЕТ КОНЦУ ПРАВИЛА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № начала правила | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Буква конца правила |  |  |  |  |  |

**Задание 6**

Перед тобой перепутанное правило. Внимательно прочитай данные слова в том порядке, чтобы получилось верное правило. Номера слов записывай в таблицу.

1.имён 2.по падежам 3.называется 4.по вопросам 5.изменением 6.существительных

7.или 8.склонением 9. по вопросам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слова по порядку | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Твои номера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 7.**

 Тема «Звук [з ] [з’], буква З, з»

1.Найди и зачеркни все слова, в которых звук [з ] - твёрдый. Одновременно подсчитай количество таких слов на каждой строке. Результаты запиши в колонку [з ] .

2.Найди и обведи слова, в которых звук [з’] – мягкий. Подсчитай их количество .

Результаты запиши в колонку [з’]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | слова | [з ]  | [з’] |
| 1 | Заяц зима глазик коза зверь зуб Зина зефир |  |  |
| 2 | Зоя звон зяблик Кузя размер зелень заря зяблик |  |  |
| 3 | Музыка железо берёза зёрнышко золото змея зеркало |  |  |
| 4 | Зонт везёт сказочка земля звезда забава зерно зебра |  |  |

**Память**

Не секрет, что запомнить информацию несложно. Гораздо труднее извлечь её из памяти в нужное время, быстро, точно и в необходимом объёме. Воспроизвести то, что запомнили сразу, могут большинство учащихся младшего школьного возраста. Это связано с тем, что в этом возрасте проблем с кратковременной памятью, как правило, не возникает.

Различают память кратковременную и долговременную. Удержать полученную информацию в течение продолжительного отрезка времени, а потом воспроизвести её как можно точно намного сложнее, чем просто запомнить.

Поэтому необходимо тренировать не только быстрое и точное запоминание, но и извлечение из памяти. Для этого существует система специальных упражнений, направленных на развитие способности извлекать знания из памяти как без опоры, без помощи (воспроизведение), так и с опорой на признаки понятий (припоминание), а также при помощи перечисления подобных понятий (узнавание).

Таким образом, развивая память, необходимо не забывать о таких критериях развитости памяти как темп, точность и полнота.

**Мышление**

При чтении мы имеем дело с различными понятиями. Каждое понятие складывается из признаков. Знать те или иные понятия - значит усвоить смысловые связки, возникающие между ними. Но запомнить понятие ещё не значит его усвоить. Усвоить понятие – это уметь перечислить их необходимые и достаточные признаки.

Связать понятия друг с другом на основе смысловых связок, значит уметь рассуждать.

Говоря о необходимости развивать способность выполнять все эти операции, мы говорим о развитии понятийного мышления.

Но, работая с текстом, ребёнок должен научиться не только оперировать теми или иными понятиями, но и выделять главные и второстепенные мысли текста, его частей, отдельных абзацев, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку, анализировать образы и действия, сравнивать понятия между собой, классифицировать и систематизировать их. В конечном итоге осмысливать и переосмысливать прочитанное. В данном случае мы говорим о развитии формально-логического мышления. Ну и конечно, мы не должны забывать, что чем выше активность мышления, его точность и полнота, тем выше уровень развития мышления ребёнка, а, следовательно, более качественно усваивается информация.

**Воображение**

Развитие воображения в чтении – одна из основных задач, решение которой обеспечивает успешность в чтении. Как правило, у детей младшего школьного возраста достаточно хорошо развито статическое и конкретное воображение, которое позволяет ребёнку создавать или восстанавливать образы различных понятий или образных представлений по их признакам. Перед нами стоит задача развития динамического воображения, позволяющего изменять образы в уме. А также развивать абстрактное воображение без опоры на знакомые образы и понятия.

Лучшим материалом для развития воображения являются художественные и научные тексты, схемы математических задач, географические и исторические карты.

Обратим внимание на то, что дети выполняют обычные учебные действия. Но нам с вами важно понять, какие способности востребованы для их успешного выполнения (операции мышления абстрагирование и соотнесение).

###### Развитие мышления /абстрагирование/

###### Задание:

###### *Прочитайте задачу:*

**Задача:**

I. У Саши было несколько значков.

II. Друг подарил ему ещё 4 значка.

III. После этого все значки Саша прикрепил к трём флажкам по 8значков к каждому.

IV. Сколько значков было у Саши сначала?

* *Образно представьте целиком всю ситуацию, постарайтесь увидеть образ каждой части отдельно.*
* *Прочитайте приведенные в таблице словосочетания, стараясь образно представить каждое.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Части** **задачи** |  **Словосочетания** |  **√** |  **+** |
| I. | Саше подарили значки |  |  |
|  | было много значков |  |  |
|  | несколько значков |  |  |
|  | у Саши были значки |  |  |
|  | были значки и флажки |  |  |
| II | друг подарил |  |  |
| . | Саша нашёл |  |  |
|  | несколько значков |  |  |
|  | ещё 4 значка |  |  |
| III. | несколько значков |  |  |
|  | все значки |  |  |
|  | прикрепил к флажку |  |  |
|  | к трём флажкам |  |  |
|  | поровну к каждому |  |  |
|  | по 8 значков |  |  |
| IV. | сколько всего значков |  |  |
|  | сколько было флажков |  |  |
|  | было сначала |  |  |
|  | Количество «+» |  |

* *В списке словосочетаний к каждой части задачи выберите только те, которые важны для этой части задачи, и обозначьте их «√».*
* *Проверь свою работу по ответу.*

Итоговый балл: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Развитие мышления /аналогия/**

**Задание:**

* *Прочитайте задачу. Образно представьте всю задачу и каждую часть отдельно:*

Повар испек 120 пирожков с яблоками. Это в 3 раза больше, чем с черникой, а с вишней на 15 меньше, чем с яблоками. Сколько всего пирожков испек повар?

* *Прочитайте фрагменты других задач. Отметь «√» только те фрагменты, в которых описывается та же самая математическая ситуация.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фрагменты других задач** | **√** | **+** |
| 1. | Длина прямоугольника 120мм, а ширина в 3 раза меньше |  |  |
| 2. | В классе 8 девочек. Это в 2 раза меньше, чем мальчиков |  |  |
| 3. | В саду растет 25 яблонь, а вишен на 5 меньше |  |  |
| 4. | 120 : 3 |  |  |
| 5. | Маме 30 лет. Это на 6 лет меньше, чем папе |  |  |
| 6. | Сколько всего деревьев в саду? |  |  |
| 7. | 120-15 |  |  |
| 8. | На сколько мальчиков больше, чем девочек? |  |  |
| 9. | (а -15) + (а : 3) |  |  |
| 10. | Иван пробежал 240 м. Это в 2 раза больше, чем пробежала Катя |  |  |
| 11. | На одной клумбе 120 роз, на другой в 3 раза меньше, а на третьей на 10 роз меньше, чем на второй |  |  |
| 12. | (120 – а) + (120 : в) + 120 |  |  |
| Количество «+» |  |

**Ответ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фрагменты других задач** | **√** |
| 1. | Длина прямоугольника 120мм, а ширина в 3 раза меньше. | **√** |
| 2. | В классе 8 девочек. Это в 2 раза меньше, чем мальчиков. |  |
| 3. | В саду растет 25 яблонь, а вишен на 5 меньше. | **√** |
| 4. | 120 : 3 | **√** |
| 5. | Маме 30 лет. Это на 6 лет меньше, чем папе. |  |
| 6. | Сколько всего деревьев в саду? | **√** |
| 7. | 120-15 | **√** |
| 8. | На сколько мальчиков больше, чем девочек? |  |
| 9. | (а -15) + (а : 3) | **√** |
| 10. | Иван пробежал 240 м. Это в 2 раза больше, чем пробежала Катя. | √ |
| 11. | На одной клумбе 120 роз, на другой в 3 раза меньше, а на третьей на 10 роз меньше, чем на второй. |  |
| 12. | (120 – а) + (120 : в) + 120 | √ |

**Оценка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество правильных ответов | 11-12 | 10-9 | Меньше 9 |
| Оценка | «5» | «4» | нет оценки |

**Задания на развитие мышления, памяти**

**Задание 1**

4 класс Тема «Правописание безударных падежных окончаний»

Внимательно прочитай правила. Впиши недостающие слова (пропущенные)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Правила |
| 1 | Имена существительные женского и мужского рода с окончаниями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_относятся к 1 склонению. |
| 2 | Имена существительные мужского рода с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончанием. Имена существительные среднего рода с окончаниями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_относятся ко 2 склонению. |
| 3 | Имена существительные женского рода с \_\_\_\_\_ на конце относятся к 3 склонению. |
| 4 | Чтобы проверить безударное окончание имени существительного 1 склонения, надо подобрать существительное в том же \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончанием. |
| 5 | Имена существительные 1 склонения в родительном падеже имеют окончание\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 6 | В дательном и предложном падежах имена существительные 1 склонения имеют окончание\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**Задание 2**

4 класс Тема «Три склонения имён существительных»

Прочитай внимательно правило, найди ошибку. Слова, не относящиеся к правилу, выделены жирным шрифтом. Замени эти слова так, чтобы правило стало верным. Запиши верное правило на пустые линеечки.

1.Изменение имён существительных по **числам** называется изменением по падежам или склонением. В русском языке 5 падежей.

Правило без ошибки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чтобы узнать падеж существительного надо подобрать **проверочное слово,** поставить от этого слова вопрос к существительному.

Правило без ошибки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**

3-4 класс «Однородные члены предложения»

Внимательно посмотри на список слов или словосочетаний и отметь **+** только те, которые относятся к теме «Однородные члены предложения»

|  |  |
| --- | --- |
| № | Понятия |
| 1 | Однокоренные слова |
| 2 | Запятые |
| 3 | Союзы |
| 4 | Суффикс |
| 5 | Зависят от одного и того же слова |
| 6 | Интонация перечисления |

**Вывод**

Постоянная и планомерная работа над развитием интеллектуальных способностей при помощи специальных упражнений облегчает процесс формирования навыка чтения, тем самым повышая его продуктивность и делая его более успешным.

Использование различных методов и приёмов способствует формированию читательской грамотности, уроки становятся более интересными. Разнообразие заданий привлекает внимание детей, а главное развивает интерес к предмету.