



2024

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДО ШКОЛЫ, В ШКОЛЕ, ВНЕ ШКОЛЫ

Материалы региональной
научно-практической
конференции
05-06.12.2024 год

Комитет по образованию администрации города Братска

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический Центр» муниципального образования города
Братска**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ДО ШКОЛЫ, В ШКОЛЕ, ВНЕ ШКОЛЫ**

материалы IV региональной научно-практической конференции

05-06 декабря 2024 года

г. Братск – 2024

Печатается по решению IV региональной научно-практической конференции «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы»

Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. Сборник материалов научно-практической конференции – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска – 185 стр.

Ответственный редактор: Рыбакова Т.А. – заместитель директора МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска

В сборник вошли материалы IV региональной научно-практической конференции «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы». Авторы в своих работах представляют практические материалы, методические разработки, основной целью которых является популяризация опыта работы педагогов Иркутской области по актуальным вопросам эколого-краеведческого образования.

Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конференцию и адресованы педагогам дошкольных и общеобразовательных организаций, а также учреждений дополнительного образования.

МБУДО «ЭБЦ» - 2024г.

РАЗДЕЛ I

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Электронный образовательный ресурс «Проектно-исследовательская деятельность»

*Бурнашова С.Б., педагог дополнительного образования
МБУДО «ДТДиМ «Гармония» МО г. Братска*

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс поможет повысить качество образования, обучающимся добиться творческих успехов, а самое главное привлечь детей к новой форме деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в дальнейшем обучении подростка. Реализация этих принципов актуальна и в учреждениях дополнительного образования. Организации обучения реализуется в очно-дистанционном формате, где дети научатся использовать интернет-сервисы дистанционного обучения. Приоритет воспитательной работы, направлен на развитие умений самостоятельно организовывать процесс создания проекта под руководством педагога. Кроме того, ребята будут развивать мультимедийное направление, оформляя в презентацию и видеоролик результаты того или иного реализованного проекта.

Актуальность.

Важной педагогической задачей при организации выполнении проекта является стимулирование самостоятельной познавательной деятельности. Реализация дистанционного формата для доступа к материалам по выполнению проекта позволит активизировать самостоятельную деятельность обучающихся. Учащиеся смогут обратиться к материалам в любой момент времени в процессе работы над проектом. В самостоятельной работе обучающихся, особенно младшего возраста, активное участие должны принимать родители и реализация данного проекта будет также хорошей помощью родителям в правильной организации обучения их детей, а также практикой совместной деятельности в семье.

Основная цель: развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей через приобщение к проектно–исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями, этапами и методикой выполнения проекта;
- научить формулировать проблемы, работать с различными источниками информации и средствами обработки информации;
- научить способам первичной обработки информации;
- способствовать самореализации, самоактуализации личности учащихся;
- привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих проектах;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, воображение, креативное мышление;
- развивать интеллектуальные, познавательные и творческие способности учащихся;

– развивать и расширять возможности учащихся в самообразовании и более полного раскрытия способностей учащихся.

Целевая аудитория проекта – обучающиеся среднего школьного возраста образовательных учреждений основного образования, учреждений дополнительного образования.

Этапы реализации.

1. Подготовительный.

Включает изучение нормативной базы, проектирование электронного обучающего ресурса (далее ЭОР) и разработку ЭОР. Проектирование ЭОР состоит из следующих этапов: разработка структуры, содержания и дизайна; обзор, анализ и выбор средств разработки. Разработка ЭОР реализована с использованием сервиса онлайн-доска Эсборд. Эсборд — платформа для создания досок для размещения контента. Эсборд — это сервис, который дает следующие возможности:

- создание интерактивных досок;
- совместная работа и редактирования;
- добавление медиафайлов, ссылок и документов;
- управление доступом.

ЭОР реализован в виде размещенных на доске теоретических сведений, указаний поэтапного выполнения проекта, примеров выполнения и ссылок на дополнительные ресурсы. После выполнения каждого этапа у обучающегося есть возможность вывесить результаты своей работы и получить своевременную консультацию выполнения. При проведении интерактивного занятия по изучению новой темы есть возможность задать вопрос и получить ответ.



Рисунок 1. ЭОР "Проектно-исследовательская деятельность"

2. Практический этап

Практический этап предполагает интеграцию ЭОР в учебный процесс:

- тестирование и апробация на контрольной группе;
- модификацию по результатам апробации;
- сопровождение ЭОР при использовании в учебном процессе.

3. Обобщающий этап (по окончании учебного процесса, когда в процессе обучения применяется ЭОР).

Анализ результатов, соотнесение их с заявленными целями, сопоставление с ожидаемым эффектом (оформление статей, методических рекомендаций), трансляция опыта. Проведение мониторинговых исследований участников процесса.

Организации обучения с использованием ЭОР «Проектно-исследовательская деятельность» реализуется в очно-дистанционном формате, где дети учатся использовать интернет-сервисы дистанционного обучения. Приоритет воспитательной работы, направлен на развитие умений самостоятельно организовывать процесс создания проекта под руководством педагога.

При интеграции ресурса в учебный процесс проведено тестирование его на участниках обучающего процесса. Мониторинг показал результаты, представленные на диаграммах.



Рисунок 2. Результаты мониторинга (в процентах)

При проведении опроса учащихся после внедрения ЭОР в процесс обучения были получены результаты, подтверждающие высокую эффективность использования ресурса при выполнении проекта. Важным результатом внедрения ЭОР в процесс обучения является участие детей в конкурсах, конференциях.

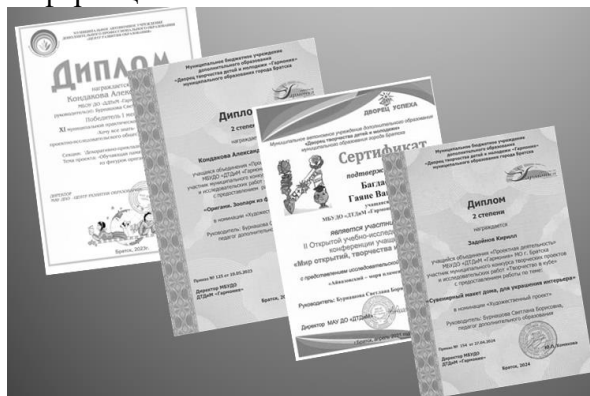


Рисунок 3. Результаты обучающихся - участия в конкурсах

Полученный продукт можно эффективно использовать для транслируемости и обмена. Попасть на электронный образовательный ресурс можно по ссылке <https://sboard.online/boards/f6e21a70-2a35-452b-8cd1-99d77281ecd9>.

Дальнейшее развитие проекта предполагает публикацию на виртуальной доске списка выполненных работ и возможность доступа (по ссылкам) к уже выполненным проектам обучающихся, что позволит им отслеживать динамику своих достижений, создавать портфолио выполненных работ.

Список литературы и источников:

1. Системно-деятельностный подход в педагогике: принципы и реализация. КонтурШкола. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2403> (дата обращения: 02.12.24)
2. Онлайн-доска для обучения. Эсборд. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sboard.online/education> (дата обращения: 02.12.24)

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе (из опыта работы)

Закирзянова С.А., учитель физики, вс. кв. кат.
МОУ «Железногорская СОШ №5 им. А.Н. Радищева», г. Железногорск-Илимский

Мышление начинается с удивления.
Аристотель

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность (*Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов*).

Значит, одной из главных задач современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. [1]

Поддерживать потребность обучающихся в поисковой активности – это одно из условий, которое заставит ребёнка влиться в творческий процесс обучения, воспитаёт в нём стремление к открытиям, любовь к умственному труду и как результат – желание активно участвовать в проектной и учебно-исследовательской деятельности. [2]

Проектный и исследовательский методы входят в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности.

Основная задача учителя – создать для ребёнка среду – интеллектуальную атмосферу, которая поможет ему раскрыть свои способности и достичь высоких результатов. [2]

Свою педагогическую деятельность я строю в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к воспитательно-образовательному процессу, учитывая интересы родителей, учеников и социума.

Что мне позволило создать систему работы с высокомотивированными детьми, позволяющей развивать их интеллектуальный потенциал с учетом индивидуальных способностей через оптимизацию имеющихся педагогических условий? В чем заключается особенность организации проектно-исследовательской работы учащихся в школе?

Уделяя большое внимание целенаправленной работе со способными, одаренными детьми при организации проектно-исследовательской деятельности, я начала с **исследования мотивации** познавательной активности школьников. Известно, что успех любой деятельности, в том числе и учебной, во многом зависит от наличия положительных мотивов учения. Человеку от природы присущ безусловный ориентировочный рефлекс «почему?». Следовательно, мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать и, что особенно важно, учить ученика «стимулировать» свои мотивы. [3] А одним из перспективных средств развития познавательной мотивации учащихся является проектно-исследовательская деятельность. [4]

Провела следующие микроисследования:

1. «Мотивация деятельности обучающихся на уроке физики и создание условий для ее развития» [5] с целью выявить уровень мотивации деятельности и наметить пути формирования условий для ее развития.
2. «Развитие мотивов учебной деятельности обучающихся, их познавательных потребностей» [3] с целью выявить итоговый уровень мотивации и сформированность ее отдельных составляющих.

3. «Виды мотивов». [3]

4. Диагностическое исследование среди учащихся 8-10 классов на выявление уровня интеллектуального потенциала и умений, необходимых для занятий исследовательской деятельностью (совместно с психологом). [6]

Для меня данная методика помогла выявить итоговый уровень развития мотивации и сформированность ее отдельных составляющих: личностного смысла учения; способности к целеполаганию; стремления к достижению успехов или к избеганию неудач; направленности мотивации на познавательную, социальную сферу и т.д. По результатам исследований был определен контингент учащихся, желающих участвовать в проектно-исследовательской деятельности.

Есть дети, способные к анализу, а есть - имеющие склонность к обобщению, есть прирожденные исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект. Вот с такими детьми можно проводить разную работу: проекты, исследования и прочее. [7]

Что и позволило выстроить систему работы с высокомотивированными детьми, позволяющей развивать их интеллектуальный потенциал с учетом индивидуальных способностей через оптимизацию имеющихся педагогических условий.

Следующим этапом в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся было создание в школе научного общества учащихся «УникУм» (руководителем которого я и являюсь) с целью выявления и поддержки высокомотивированных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка учебно-исследовательских интересов учеников.

Летняя интеллектуальная смена «Экологическое путешествие».

С 2014 по 2020 год на базе нашей школы работала летняя интеллектуальная смена «Экологическое путешествие» для школьников 6 -10 классов. Одним из направлений летней школы являлась проектно-исследовательская деятельность.

Задачи летней интеллектуальной оздоровительной смены:

1. Погружение в учебно – исследовательскую и проектную деятельность.
2. Содействие профориентационному самоопределению.
3. Развитие экологической грамотности.
4. Содействие успешной социализации личности ребенка.

В образовательную программу летней школы были включены: лекции и мастер-классы по информационным и мультимедийным технологиям, выполнение проектных и исследовательских заданий. Программа летней школы состоит из двух основных направлений:

- проектно-интеллектуальной деятельности (создание экологического PR – проекта, освоение мультимедийных технологий: создание мультфильмов и видеофильмов);

- досуговой деятельности (творческая деятельность, экскурсии, подвижные игры на воздухе).

Результатом являются следующие продукты: мультфильмы, видеофильмы, PR – проекты, акции, листовки на экологическую тематику.

Работы участников представлены:

- районная НПК старшекласников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» (Дипломы 1, 3 место).

районный конкурс IT-творчества, посвященном году экологии в России, «ЭКОЛОГиЯ - 2018» в номинации «Социальный ролик: мультфильм» мои ученики заняли I, II, III место.

В 2016г представлен собственный опыт работы летней профильной площадки на муниципальном Форуме «Образование Приилимья – 2016» по теме «Проектная деятельность средствами информационных и мультимедийных технологий».

– С 2018 года в своей работе я использую сетевую проектно-исследовательскую среду – ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория, безопасная онлайн-среда для проведения уникальных совместных проектов и исследований). Вместе с учениками 8 класса

разработали проект «Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды» на платформе ГлобалЛаб.

Таким образом, процесс формирования у учащихся навыков проектной и исследовательской работы требует тесного сотрудничества учителя и ученика.

Результат такой деятельности - успешное обучение обучающихся как в школе, так и в различных образовательных учреждениях, дальнейшее активное участие в проектно-исследовательской деятельности.

Результатом именно такой организации проектно-исследовательской работы в моей работе является результативное участие обучающихся в мероприятиях различных уровней:

2014г XI Региональная экологическая творческая олимпиада «Фабрика проектов» г. Братск (Диплом победителя, команда);

2017г межмуниципальный конкурс молодежных исследовательских проектов в области энергетики и автоматики «Энергия Сибири» г. Братск (Диплом 1 место, 3 место);

2018г XXII региональная научно - практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири», секция «Энергосбережение и энергоэффективность», г. Иркутск, Диплом, 1 место

2018г XII Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов для старшеклассников «Сименс», Москва (заочно), Диплом участника

2019г региональный этап Всероссийского конкурса «Энергия и среда обитания», тема «Умный свет»: фотореле в уличном освещении», г. Иркутск, Диплом, II место.

2019г Конкурс молодежных исследовательских проектов в области энергетики и автоматики «Энергия Сибири», г. Братск, Грамота 1, 3 место (команда).

2019г IX Областная научная конференция «Человек и космос», г. Иркутск, Почетная грамота.

2022г Региональная конференция проектно-исследовательских работ для учащихся 8-11 классов ОО Иркутской области. г. Иркутск, Диплом, 3 место.

2023г Региональный этап Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания», г. Иркутск, Диплом, II место.

2024г Региональный этап Всероссийской НПК учащихся «Дом, в котором мы живём – 2024», Диплом, 1 место в секции.

Одним из факторов, влияющих на достижения обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, на мой взгляд, является обязательное повышение квалификации учителя по направлению работы с одаренными, талантливыми детьми:

Региональный уровень:

2014г ОГАОУ ДПО ИПКРО «Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и развития одаренных, способных и талантливых детей»;

2019г Иркутский факультет «ФГБОУ ВО МГТУ Гражданской авиации» «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях Концепции дополнительного образования».

Федеральный уровень:

2016г курс обучения «Учимся делать проекты» в проектно-исследовательской среде ГлобалЛаб.

2021г Участие во всероссийской педагогической онлайн - конференции «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО И СОО»

Подводя итог, стоит остановиться на основных этапах в организации системы работы учителя с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми:

- исследование мотивации познавательной активности обучающихся.

- выявление одаренных и высокомотивированных детей, отличающихся нестандартным мышлением.

- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

- целенаправленная подготовка обучающихся к мероприятиям (создание проектов, учебно-исследовательских работ).
- система повышения квалификации учителя для работы с талантливыми детьми.
- расширение социального партнерства.
- работа с родителями (информационное, методическое, психологическое сопровождение).

В заключении хочется отметить, что организация проектно-исследовательской деятельности учащихся начинается с создания системы целенаправленного выявления и отбора высокомотивированных и одаренных детей. Создания максимально благоприятных условий для их интеллектуального, морально-физического развития.

Список литературы и источников:

1. Концепция поддержки одаренных детей. [<http://www.menobr.ru/>]
2. журнал «Завуч», М., 1998г
3. журнал «Народное образование», №8, М., 2001г
4. «Стандарты второго поколения: формирование УУД в основной школе» М., «Просвещение», 2010г
5. «Управление школой по результатам. Практика педагогического менеджмента» П.И. Третьяков, М. «Новая Школа», 1998г
6. «Поддержка одаренных детей» О.А. Верховина, Иркутск, ИПКРО, 2012г
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3.04.12г).

Экологические проекты в практике работы с детьми дошкольного возраста

*Головнева Ю.Г., воспитатель вс. кв. кат.
МБДОУ «ДСОВ №106» МО г. Братска*

Дошкольное экологическое образование подразумевает воспитание начальных форм экологической культуры детей, понимание ими элементарных взаимосвязей в природе. Проблемы окружающей среды для нас не новые, они прежние: вырубаются леса, высыхают реки, загрязняется воздух, которым мы дышим. Ведь мы могли бы изменить ситуацию с загрязнением окружающей среды, если бы люди не были такими равнодушными. Это по силам каждому из нас! Начинать надо, прежде всего с себя. Поэтому экологическим воспитанием нужно заниматься с раннего возраста. Прививать детям любовь и доброе отношение к природе.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности в дошкольном возрасте, является экологическое воспитание дошкольников. Оно осуществляется в процессе познавательной, исследовательской, проектной и игровой деятельности детей.

В нашей группе одним из эффективных методов работы является применение проектной технологии. Любой детский проект можно наполнить экологическим содержанием: как можно сберечь природу, как оберегать ее, чем может быть полезен человек природе. В нашей практике реализованы различные проекты, которые направлены на экологическое воспитание дошкольников: «Дикие животные», «Мой Братск», «Растительный мир», «Транспорт», «Огород на окне», «Овощи и фрукты» и др.

Так в течение года мы с детьми реализовали такие проекты как:

- «Дикие животные», в этом проекте мы с детьми составляли правила поведения в лесу такие как: - не ломать ветки кустарников и деревьев, нельзя шуметь в лесу, запрещено разжигать костры без взрослых, не бросать и не оставлять мусор, кричать, слушать громкую музыку, не обижайте диких животных. В старшем дошкольном возрасте изучали Красную

книгу, составляли по ней альбом про животных, знакомились с заповедниками и для чего они нужны.

- В проекте «Растительный мир»

Летом на участке собирали разнообразный растительный материал и размышляли, как применить его можно в творчестве. Где дети решили создать картины с растений которые собрали на участке, сделали экологические браслеты, картины которыми были украшена веранда, дети придумывали название своей картине и подписывали ее. Так же с детьми обговаривали и зарисовывали правила как нужно оберегать фауну, для чего нужны нам деревья, какую пользу они несут для животного мира и для людей. Велись ситуативные разговоры с детьми как можно помочь растительному миру. Чтоб закрепить знания по данному проекту вместе с детьми мы решили высаживать растения на территории детского сада.

- В проекте «Мой Братск» мы большой акцент делали на градообразующие предприятия нашего города, как они влияют на окружающую среду, что происходит с воздухом от таких предприятий.

Так же размышляли над вопросами как бы изменилась экологическая ситуация в городе, если бы эти заводы располагались за его чертой и что может сделать человек, чтобы наш город стал чище. Обсуждали, чем опасны свалки, как начать сортировать отходы и почему это под силу даже ребенку. Разбирались, какой бывает мусор, как его собирают в других странах и как это можно сделать в нашем городе. Научились разбираться какие контейнеры предназначены для пластиковых отходов, бумаги, батареек и лампочек и каким образом эти действия могут повлиять на окружающую среду. Распределяли мусор по категориям через дидактические игры. Знакомились с морскими обитателями нашей реки Ангары, составляли альбомы, буклеты, что может произойти с ними, если человек будет загрязнять реку и как этого избежать.

- В проекте «Чистая вода» дети составляли и зарисовывали правила поведения возле воды, как сберечь водоемы от мусора, что должен сделать человек, чтобы были чистые реки, моря. Обыгрывали сюжетные ситуации: «Как происходит очищение воды и как она попадает к нам в дом». Дети старшего дошкольного возраста взяли за правило после каждого отдыха на природе или возле воды убирать за собой мусор и вывозить его.

- В экологическом проекте «Огород на окне» дети знакомились с семенами, сеяли их, вели дневники наблюдения за растениями на окне, ухаживали за ними. Опытным путём выяснили, что будет, если их поставить в темное место или не поливать вовремя. Все свои рассуждения дети записывали, зарисовывали в своих дневниках. В теплое время года дети старшего дошкольного возраста высаживали цветы, которые они посадили в группе на окне, на свои участки и продолжали за ними ухаживать там.

Дети с помощью таких проектов научились видеть проблемы в окружающей среде и находить способы их решения. Научились группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни. Стали понимать необходимость ухода за растениями и животным относительно их потребностей.

Таким образом, опыт работы показал, что методы проектной деятельности являются эффективным средством развития активного мышления у дошкольников, оказывают значимое влияние на развитие экологических представлений в дошкольном возрасте.

Птицы будут петь, вода и воздух станут чище, а земля даст богатые всходы.

Список литературы и источников:

1. Райхерт – Гаршхаммер, Е.

Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е.Райхер – Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство и Национальное образование: 2018.-112с.- (Вдохновение).

2. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред.проф.В.Е. Фтеникса; предисл.

В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование», 2018.-192с.:ил.- (Антология образования).- (Вдохновение. Создавать естество знания).

Экологический проект: «Декоративный огород»

*Хутанова Б. Ц., педагог дополнительного образования, 1 кв. кат.
МАУДО г. Иркутска СЮН*

Всякий проект разрабатывают, когда осознают потребность в чем-то, чего еще нет, т.е. хотят что-то создать, или что-то улучшить. [3] Мысль: “хочется улучшить дизайн участка” рождает краткосрочную программу «Декоративный огород». Результатом реализации ПДО в рамках работы лагеря дневного пребывания «Юннат», является проект «Декоративный огород». Проект: представляет интеграцию знаний из разных областей: ботаника, почвоведение, география, ландшафтный дизайн. «Декоративный огород» даёт возможности для привлечения детей к выращиванию и уходу овощных, цветочных культур. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы, взаимодействие различных культур друг на друга при совместных посадках.

Проект долгосрочный, реализуется 3 год. В рамках реализации проекта, происходит педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащегося, непосредственно Танцер Даниила, обучающегося МАУДО г. Иркутска СЮН. Реализовать проект «Декоративный огород», помогали ребята лагерной смены летнего-оздоровительного лагеря: «Юннат».

В настоящий момент, остро в мире стоит вопрос, как проводить более интенсивную, экологически безопасную защиту растений от сорняков, болезней и вредителей с/х. культур. [2] Одним из решений данного вопроса, является «Декоративный огород». Он отличается от простого огорода тем, что дает хороший урожай и одновременно красиво смотрится на участке, украшает ее. На одной грядке прекрасно растут овощные, пряные и цветочные культуры. Они друг друга дополняют, защищают от вредителей и болезней.

Цель проекта: способствовать формированию практического интереса к изучению растительных культур.

Задачи:

1. Изучить литературу по «декоративному огороду», о совместных посадках овощных, цветочных и пряных культур;
2. Определить виды культур, которые будут высажены в грядках «декоративного огорода»;
3. Подготовить почву в грядках, с учётом потребностей выбранных культур;
4. Посадить культуры и разработать план ухода и сбора урожая в летний период;
5. Выявить, как повлияли культуры друг на друга, сравнить разные группы посадок по 2 годам. Провести анализ полученных результатов.

Наша гипотеза: совместные посадки и мульчирование почвы повышает урожай овощных культур.

Методы, применяемые в исследовании: эксперимент, наблюдение, анализ, полевой опыт выбрали в соответствии с нашей целью и задачами.

Решив создать огород для исследований и экспериментов была изучена территория Станции Юных Натуралистов г. Иркутска. На учебно-опытном участке был обнаружен небольшой участок земли, необработанный, пригодный для реализации нашего проекта. Задачи стояли непростые, так как это целина, заросшая многолетними травами.

Изучив литературу, приступили к реализации данного проекта. Проект реализуется уже в течение 3-х лет. В первый год, в мае 2022г. был выбран участок земли площадью 0.5 сотки на территории учебно-опытного участка СЮН. Самое трудное было подготовить участок: выкорчевать корни многолетних растений, перепахать целину, убрать все сорняки и травы. На это ушло 2 недели. Подготовка почвы для грядок осуществлялась с

учётом потребностей определённого вида, например, для чеснока и земляники требуется много калия, а микроэлемент калий содержится в золе. Использовалась зола, остатки горения дров в домашней бане. Было завезено порядка 15 садовых тачек перегноя и компоста, который готовится на территории станции. Почва получилась плодородная, рыхлая, богатая минеральными веществами. Для хорошего урожая необходимо соответствие почвы к выращиваемым культурам. Большинство огородных культур предпочитают нейтральную кислотность почвы. Определить кислотность почвы помогли специальные лакмусовые бумажки для определения кислотности почвы.

Для грядок использовали поддоны или паллеты, оставшиеся от стройки зимних оранжерей. В наличии было 4 штуки. Они были вымыты, высушены и покрашены остатками краски жёлтого цвета. 5 грядок были сделаны из остатков старых досок. Доски обработали рубанком, затем покрыли пропиткой-антисептиком. Специально, ничего не покупали, экологическая составляющая-основа всех наших проектов.

К подбору культур для «декоративного огорода» приступили со всей серьёзностью. Все культуры выбирали с учётом влияния и совместимости друг на друга.

13 июня начались посадочные работы. Посадили рассаду огурцов, перцев и томатов после угрозы возвратных заморозков. Посадили цветочные культуры: календула лекарственная и бархатцы низкорослые. В нашем случае необходим был ещё эффект декорации. Календула предохраняет культуры от грибковых заболеваний, бактерий, вызывающих фитофтороз, мозаику, увядание культур. Где растёт календула, отсутствуют нематоды (круглые черви), проволочник. Все знают, что календулой можно лечиться. Календула обладает сильно выраженными бактерицидными свойствами. Из календулы делают лекарства, которые применяют для лечения ожогов, ран, для полоскания горла. Вот такое замечательное растение мы посадили.

В двух поддонах были высажены такие культуры: салат 2 сортов, рассада календулы. В остальных двух поддонах посадили землянику сорта «Барон Соленахер», популярный, неприхотливый сорт для Сибири. К ней высадили мангольд семенами. Мангольд - листовая свёкла, становится популярной зеленью. Листья у неё декоративные и содержат много полезных веществ. В другой поддон к землянике подсадили календулу и яровой чеснок. В 2 грядки высадили по 6 штук рассады томатов сорта «Демидов», к ним высадили рассаду календулы. К ним подсадили рассаду черешкового сельдерея. Урожай от 12 кустиков томатов был хороший. Все помидоры чистые, без изъянов, что удивительно плоды все одинакового размера. Ботва совершенно без признаков заболевания была на конец августа. Листья и стебель зелёные, красивые. Несмотря, что лето выдалось дождливым в середине сезона и холодным, было собрано порядка 15 кг томатов. Урожай снимали за сезон 3 раза. Последний урожай томатов был снят 10 сентября.

В отличие от томатов, физалис не такой требовательный к влаге и почве. У наших физалисов плодов было много, урожай хороший. В августе земляника, высаженная с чесноком, выглядела крупнее, чем земляника, высаженная с мангольдом. Появились ягоды, на первом году жизни. Совместная посадка с чесноком землянике пошла на пользу.

Центральную грядку в форме трапеции занимали посадки огурцов, сорта «Конкурент», всего 8 штук. Рассада хорошо прижилась, высаживали её методом перевалки, чтоб не повредить корни растения. Огурцы являются капризной культурой, заболевают ложной мучнистой росой и другими болезнями. Огурцы всё лето плодоносили, признаков увядания и болезней на конец августа не наблюдалось. Урожай был высоким, всего было собрано 20 кг.

Нужно отметить, что урожай перцев был невысоким. Было посажено 8 кустов сорта «Ласточка» - один из неприхотливых сортов для открытого грунта. Кусты перцев были небольшие, плодов много, но небольшого размера. Урожайность сорта невысокая. С перцами рос базилик, сорта «Русский гигант», он также не отличился большими размерами. Не оправдал название сорта. Возможно, не хватило влаги и солнца. В отличие от томатов, перцам нужна влажная почва. На второй год было решено замульчировать почву, чтоб удерживать влагу.

Работа над «декоративным огородом» продолжилась на второй год, летом 2023 г. Были высажены другие культуры. Во второй год увеличили площадь нашего огорода, добавили 2 грядки. Все грядки замульчировали скошенной травой. Предварительно скошенную траву с газонов подержали 2 дня на солнышке. затем толстым ровным слоем покрыли всю поверхность земли в грядках между растениями. Нужно отметить, что современные огородники не часто используют совместные посадки и мульчирование почвы. В огороде мы не использовали минеральные удобрения. пестициды и гербициды. К большому сожалению, наблюдается рост использования гербицидов-уничтожителей сорняков на дачных и придомовых территориях. Гербициды различных видов продаются свободно в магазинах, чем пользуются «горе-дачники». Такая обстановка никак не радует, с этим нужно планомерно вести борьбу.

Проанализировав урожай прошлого года, мы посадили такие культуры: томаты сортов: Челнок, Демидов, баклажаны сорта: Сибирский ранний, дыни, огурцы сорта Конкурент, перцы сорта: Калифорнийское чудо. Центральную грядку в виде трапеции, где в прошлом году росли огурцы, заняли однолетние цветы: циннария и сальвия. Рассаду сальвии посадили в форме сердца, как символ любви к Юннатке, обрамили сердце серебристой сальвией. Для защиты овощей и красоты использовали неприхотливые цветы: настурцию и нашу любимицу бархатцы. Календула выросла самосевом, чему мы были рады. Сорт перцев Калифорнийское чудо - один из самых урожайных и устойчивых к неблагоприятным условиям. Он оправдал все наши надежды. Урожай перцев был выше, чем в прошлом году. Плоды Калифорнийского чуда крупнее, мясистее, чем плоды сорта Ласточка, имеют кубовидную форму. Ещё мульчирование почвы дало свои результаты.

Высадили в 2-х грядках баклажаны с бархатцами. Всего баклажан было 16 штук. Сорт баклажан Сибирский ранний. Данный сорт рекомендуем к посадке в открытый грунт, в нашем регионе. Так как урожай баклажан получили высокий, порядка 8-10 кг. Все плоды созрели, выросли крупными и вкусными, без горечи. Длина в среднем одного плода баклажан 18см. Проанализировав столь высокий урожай, примерно 8-10 кг. Мы пришли к выводу, что бархатцы создали микроклимат для благоприятного роста баклажан. Это наше открытие в ходе исследования. Баклажаны в Сибири в открытом грунте часто не успевают созреть. К сожалению, плоды баклажан нельзя срывать незрелыми, они не дозревают в комнатных условиях, например, как помидоры.

Дыни выросли небольшими, возможно, им не хватило площади. Для дынь требуется большая грядка по площади. Томаты нас порадовали высоким урожаем, порядка 15 кг.

В сентябре 2023 года был собран урожай, подготовлены грядки к зиме.

В мае 2024 года были подготовлены грядки для высаживания культур, добавили к нашему огороду поликарбонатный парник, где в июне были высажены рассада дынь и арбузов. Арбузы и дыни выросли средних размеров, спелые. Вкусовые качества хорошие.

В рамках реализации проекта были проведены исследования Танцер Даниилом, по влиянию овощных, пряных и цветочных культур друг на друга. Анализ собранного урожая показал, что при совместных посадках, овощные культуры дают высокую урожайность, и не подвержены заболеваниям. В почве нет нематод, проволочника и других вредителей. Мы не использовали гербициды и минеральные удобрения. Цель достигнута, результатами исследования мы довольны. С результатами исследования Даниил выступал на различных конференциях и конкурсах. Были высоко оценены его труды, занял много призовых мест. Одно из последних достижений, 2 место на Всероссийском конкурсе экологических проектов: «Экопатруль»

В первый год реализации проекта высадили растения без мульчирования почвы, во второй и третий год использовали мульчу из скошенной травы, которую предварительно высушили. Наша гипотеза, что совместные посадки и мульчирование почвы повышает урожай овощных культур подтвердилась. Во 2-ой и 3-й год урожайность овощей выше, сорняков нет. Уход минимальный, только полив, мульча, перепревая, дала дополнительную органику для растений. Мы получили малоуходный сад-огород, нужно отметить, что современные

огородники не часто используют совместные посадки и мульчирование почвы. Хотелось бы, чтоб данный вид малоуходного сада -огорода использовали большее количество садоводов-любителей. В наш современный век, когда хочется успеть многое, работа в огороде должна приносить только радость, а не быть тяжким трудом, не отнимать много времени. Даже, имея небольшой участок земли, можно получить хороший урожай и красоту сада. Данная тема, заинтересует обладателей маленьких участков земли. Социальная значимость проекта высокая, необходимость продолжения реализации проекта продиктована современной экологической обстановкой.

Для дальнейшей реализации проекта требуются новые грядки, возможно из оцинкованной стали, система капельного полива, реактивы для определения кислотности почвы, заражённости теми или иными компонентами, семена редких растений, саженцы ягодных культур, перегной и т.д. В перспективе хотим организовать небольшую зону отдыха со скамейками и прудиком-фонтаном.

В планах дальше создавать потрясающие композиции, которые будут меняться, и радовать всех своим хорошим урожаем и красотой.

Список литературы и источников:

1. Сахарова И. А. Декоративный огород в дизайне сада, традиции, практика создания и мода / Сахарова И. А. Москва: Фитон, 2012 г. - 232с.
2. Евдокимова Е. А. Кузьменко Е. М. Декоративный огород. Особенности выращивания овощных культур, включая их защиту от болезней и вредителей / Евдокимова Е. А. Кузьменко Е. М. Москва: Зелёная стрела, 2020 г. - 118с.
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школ: учеб. пособие для учащихся 7 – 11 кл. / Лазарев В. С. Сургут: РИО СурГПУ, 2014г. - 135 с.
4. Статья: <https://www.vsp.ru/2017/11/07/ostrovok-prirody-v-ladonyah-detstva/>



Фото 1. Декоративный огород, август 2023

Развитие навыков исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста в условиях детской научной лаборатории

*Фролова К.И., заведующий
МДОУ Детский сад «Огонек» р.п. Новая Игирма*

Аннотация. В данной статье представлен опыт реализации детской научно-исследовательской лаборатории "Бюро научных открытий", целью которой является создание

условий для развития исследовательских навыков у детей дошкольного возраста. Рассмотрены методы и подходы, способствующие формированию научного мышления и повышению познавательной активности дошкольников. В статье представлена успешная практика, которая может стать полезной для других образовательных учреждений, стремящихся внедрить аналогичные инициативы. Особое внимание уделяется интеграции практических исследований и теоретических знаний, что способствует более глубокому усвоению научных концепций детьми.

Современное дошкольное образование требует интеграции инновационных подходов, направленных на развитие творческих и исследовательских навыков у детей. В условиях стремительных изменений и научно-технического прогресса важно начать формировать у детей интерес к познанию и исследованию уже в раннем возрасте. Создание детских научных лабораторий становится перспективным инструментом для стимулирования познавательной активности и формирования исследовательских навыков у дошкольников.

Детские научные лаборатории играют важную роль в решении актуальных проблем образования. Во-первых, они помогают преодолеть дефицит практического опыта у детей, позволяя им не только получать теоретические знания, но и непосредственно взаимодействовать с объектами и явлениями окружающего мира через воспроизводимые эксперименты. Во-вторых, лаборатории помогают устранить традиционные стереотипы, акцентирующие внимание на механическом запоминании фактов. Вместо этого дети учатся исследовать, анализировать и творчески подходить к решению задач. Это способствует формированию уверенности в своих силах и желания исследовать окружающий мир, что является ключевым фактором для будущего успешного обучения и социализации.

Наблюдения показывают, что простые опыты не вызывают особого интереса у современных детей. Чтобы активизировать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, необходима современная развивающая предметно-пространственная среда, пробуждающая интерес детей к науке и исследованию. В результате анализа требований к образовательному процессу была разработана концепция создания детской научно-исследовательской лаборатории "Бюро научных открытий".

Бюро научных открытий представляет собой специально оборудованное пространство, где дети могут проводить эксперименты, наблюдения и исследования. Ключевыми особенностями нашей лаборатории являются доступность оборудования и разнообразие экспериментов.

Все инструменты и материалы в лаборатории разработаны так, чтобы быть безопасными и легкими в использовании, что обеспечивает уверенность у детей и воспитателей при их применении. Это позволяет детям не бояться ошибок, а наоборот, рассматривать их как часть научного процесса.

Лаборатория предоставляет уникальную возможность ознакомиться с различными научными дисциплинами. Дети могут, например, заглянуть в телескоп, чтобы понять основы астрономии, или использовать лупы и микроскопы для изучения окружающего мира, наблюдая за мелкими деталями, которые обычно остаются незамеченными. Они могут исследовать такие явления, как свет и цвет, движение и законы физики, проводить увлекательные эксперименты с различными веществами. Такие действия стимулируют интерес к науке, развивая у детей познавательную активность и любознательность.

Воспитатели в нашей лаборатории не просто наблюдают за процессом — они выступают в роли модераторов, направляя детей в исследовательском процессе и помогая им формулировать гипотезы. Это взаимодействие создает атмосферу доверия и поддержки, что стимулирует детей высказывать свои идеи и предположения. Такой подход развивает у них способности критически мыслить и самостоятельно находить решения.

Успешное развитие исследовательских навыков у детей в условиях научной лаборатории требует применения различных методов и подходов. Одним из самых эффективных способов является интеграция научной деятельности в игровую форму. Это позволяет детям не только увлекательно проводить время, но и обучаться, не осознавая этого. Например, занятия с

использованием природных материалов могут включать в себя игры, где дети исследуют свойства земли, воды и растительности, создавая свою собственную экосистему. Эксперименты по созданию химических реакций, такие как вулканы из соды, становятся веселым и познавательным процессом.



Рисунок 1. Изучаем свойства воды и воздуха.

Важный аспект исследовательской деятельности составляют проектные задания. Дети могут работать над небольшими проектами, такими как «Как растут растения?» или «Почему небо голубое?». Эти проекты стимулируют их воображение и формируют наглядное представление о научном процессе. Работа над проектом не только развивает навыки критического мышления, но и способствует взаимодействию детей между собой, развивая командный дух и коммуникационные навыки.

Одним из наиболее запоминающихся проектов для детей стало изучение микробов. Эта тема пробудила у них большой интерес, открыв двери в невидимый мир, который нас окружает. Дети были впечатлены тем, что существуют организмы, которые невозможно увидеть невооруженным глазом, что вызвало любопытство и желание узнать больше о жизни на микроуровне.



Рисунок 2. Увлекательное исследование микробов.

Наблюдение за природными явлениями является еще одним ключевым методом. На осенней прогулке дети задали вопрос педагогу: "Почему хвоинки лиственницы желтеют и опадают?". Поддерживая детский интерес, мы провели занятие в лаборатории, где вместе нашли ответы на вопрос. Это занятие стало отличным примером того, как мы можем соединять теорию с практикой и развивать у детей навыки критического мышления. Дети не только получили знания, но и научились задавать вопросы и искать на них ответы, что является ключевым аспектом научного подхода.



Рисунок 3. Знакомимся с природой через эксперименты.

Вовлечение родителей в исследовательскую деятельность детей также является важным аспектом. С недавнего времени наблюдается все более яркое увлечение детей и родителей экспериментированием в домашних условиях. Это стремление к научному познанию стало результатом активного вовлечения родителей в исследовательские проекты, которые проводятся в детском саду. Многие семьи начали не только обсуждать научные темы, но и практиковать их на практике, создавая свои мини-лаборатории прямо у себя дома. Они записывали процесс проведения опытов на видео, что позволило не только зафиксировать новые знания, но и делиться своим опытом с другими семьями. Данное взаимодействие способствует формированию научного сообщества, где обмен информацией и идеями становится основным двигателем развития исследовательских навыков у детей.

Недавно в нашем учреждении прошла первая детская научная конференция под названием "Первые шаги в науку". Это мероприятие собрало детей и их родителей для презентации проектов, созданных в рамках экспериментальной деятельности. Каждый участник имел возможность представить свои работы, делаясь полученными результатами, методами исследования и даже небольшими наблюдениями. Конференция стала платформой для обмена знаниями, где дети могли не только продемонстрировать свои достижения, но и задать вопросы, а также получить ценную обратную связь от своих сверстников и родителей. Множество проектов охватывало разнообразные темы, начиная от изучения свойств воды и воздуха, заканчивая исследованием жизненного цикла растений. Родители вместе с детьми защищали свои проекты, показывая, как просто и интересно можно проводить научные эксперименты в домашних условиях.

Данный опыт значительно обогащает образовательный процесс, способствуя развитию детского интереса к науке и практическим исследованиям. Мы создаем не просто пространство для научного обучения, а целую культуру, где дети развивают исследовательские навыки, раскрывают творческий потенциал и укрепляют связи с родителями через совместные научные эксперименты.

Анализ первых результатов показывает, что дети становятся более инициативными и уверенными в своих способностях. Эти достижения подтверждают, что совместная работа в сфере науки не только интересна, но и крайне важна для гармоничного и всестороннего развития подрастающего поколения.

Таким образом, создание и функционирование детских научных лабораторий, таких как "Бюро научных открытий", представляет собой необходимый шаг в современном образовании, направленный на формирование нового поколения, исследователей, готовых к вызовам современности и способных внести значимый вклад в развитие науки и общества в целом.

Список литературы и источников:

1. Власова, Т. В. Исследовательская деятельность в системе дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы. Москва: Изд-во РУДН., 2019

2. Смирнова, Е. П. Методика организации научной деятельности детей в условиях детского сада. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020
3. Трифонова, Е. В. Исследовательская деятельность ребенка-дошкольника. - М.: Линка-Пресс, 2024. - 80 с.

Опыт работы на тему «Экологическое развитие дошкольников через проектную деятельность»

*Пирч Н.А., воспитатель, вс. кв. кат.
Оленникова Т.Н., воспитатель, I кв. кат.
МАДОУ «ЦРР «Жемчужинка»*

На современном этапе в связи с введением в действие Федеральной образовательной программы (ФОП), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования.

В соответствии с ФОП ДО цели и, соответственно, результат их работы измеряется таким понятием, как «интегративные качества личности» или «возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования». Наиболее эффективной формой совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектно-исследовательская деятельность, которая, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, объединяет содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открывает большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей, формирует навыки сотрудничества и открывает большие возможности для формирования ключевых компетенций.

Наш детский сад на протяжении долгого времени имеет опыт разработки и реализации педагогических проектов.

Проектно-исследовательскую деятельность от других методов организации педагогического процесса в ДОУ отличает практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений; вариативность задач, повышающую самостоятельность и творчество дошкольников; интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Мы хотим вам представить экологический проект, который был разработан в рамках тематической недели для детей старшего дошкольного возраста «Кто они – обитатели подводного мира?»

Цель проекта: расширять представления дошкольников о подводном мире и его обитателях на основе создания его макета.

Задачи: 1. Расширять представления детей о разнообразии подводного мира, о его значимости для всего живого на планете.

2. Уточнять знания детей о воде, о ее основных свойствах, значении в жизни живых существ, уточнять знания детей о классе рыб, углубить представление о водоеме как среде обитания рыб, уточнить представление об условиях жизни подводных обитателей.

3. Развивать поисково-познавательную деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор; находить разные способы решения проблемных ситуаций.

4. Развивать познавательный интерес, творческие способности детей путем привлечения их к созданию макетов «Чудеса морского дна» и «Подводный мир рек», созданию мини-сообщений о морских обитателях; к созданию альбома «Подводный мир»; к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

5. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

6. Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками и спонсорами в осуществлении данного проекта.

Участники проекта - дети старшей группы «Солнышко», воспитатели, родители.

Тип проекта - познавательно – творческий.

Объект исследования – подводный мир.

Предмет исследования - обитатели подводного мира.

Нами были поставлены следующие гипотезы, которые требовали своего подтверждения: подводный мир скрывает от людей много интересного; под водой живут не только рыбы; обитатели подводного мира нуждаются в заботе человека

Предполагалось, что в итоге реализации данного проекта у детей: - обогатится словарный запас новыми понятиями и терминами; дети познакомятся с простейшими представлениями о некоторых особенностях строения тела рыб в связи с их жизнью в воде, со способами их передвижения (плавают, ползает), способами маскировки, об уникальности каждого вида; узнают о взаимосвязи с другими обитателями, сформируются представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды. сформируются познавательно – исследовательские и творческие способности детей в процессе совместной целенаправленной деятельности в процессе создания макета. родители заинтересуются актуальностью данной темы, станут единомышленниками и спонсорами в осуществлении данного проекта.

Работа в рамках проекта проводилась в октябре 2023 года и состояла из 3-х этапов.

На первом – подготовительном была создана проблемная ситуация и с помощью метода трех вопросов удалось выявить что детские представления об обитателях подводного мира ограничены. Провели анализ проблемы. Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Где мы можем это все узнать? Изучение информации по данной теме в различных источниках литературы и в сети Интернет.

На основном этом этапе совместной деятельности проводились все основные мероприятия проекта. В течение проекта с детьми проводилась интегрированные занятия: «Путешествие в подводный мир», «Знакомство с морскими жителями», «Обитатели морей и океанов», «Подводный мир рек и озер». Дети рисовали, лепили и делали аппликации на темы: «Радужное море и его обитатели», «Голубая река», «На дне морском», «Загадочный подводный мир». Проводились беседы с детьми: «Что такое подводный мир?», «Подводное царство – богатое государство», «Чем питаются рыбы?».

Прочитали много художественной литературы: Г. Д. Целищев «Тайны морского дна», С. Уэллс «Жизнь океана», сказка «По щучьему велению», «Русалочка». Дети принесли из дома свои энциклопедии и журналы. Мы оформили папку -передвижку. Каждый ребенок выбрал морское животное, о котором он будет рассказывать. Мы совместно с родителями нашли небольшие рассказы о них. Воспитанники нашей группы подготовили мини доклады о удивительных морских животных, с которыми познакомили не только участников проекта, но и детей с соседних групп и родителей. Разучивали стихи, загадки о рыбах. Разработали и провели дидактические игры: «Русалочка», «Четвертый лишний», «Чей силуэт?», «Угадай звук животного». Совместно с родителями подготовили атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Экскурсоводы», «Подводное плавание», «Кругосветное путешествие».

Дети в сюжетно-ролевой игре с увлечением обыгрывали путешествие на подводной лодке. При помощи родителей изготовили настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Узнай, что изменилось?», «Найди такую же», «Лото», «Соедини точки».

Ребятам было очень интересно проводить такие опыты как «Свойства воды», «Как сделать морскую воду?», «Как очистить воду?», «Что увидим через воду?», «Давление воды», «Плавает или тонет?». В результате наблюдения и опыта дети узнали, чем морская вода отличается от пресной, в какой воде легче плавать, а в какой нырять. Узнали, что соль, как и снежинки, имеют кристаллическую форму. Рассмотрели кристаллы соли через лупу. Дети с огромным интересом приступили к опыту. Сначала сделали морскую воду, затем на

небольшой кусочек проволоки обмотали ниткой и опустили воду. В процессе испарения воды на проволоке «росли» кристаллы.

Также были подобраны и просмотрены мультимедийные презентации «Мир глубин морей», «Обитатели морей и океанов», «Подводный мир», «Коралловые рифы». На данном этапе дети посетили онлайн – экскурсии в дельфинарий и в подводный мир океана.

Совместно с родителями и детьми мы изготовили два макета «Подводный мир морей и океанов» и «Подводный мир рек и озер». Данные пособия многофункциональны, изготовлены: одно из картонной коробки, обклеенной голубой тканью с внутренней стороны. На вертикальную сторону коробки прикреплены изображения водорослей, рыб, других морских обитателей. Также на этом макете можно выставлять и менять рисунки, аппликации с изображением морского дна. На дне коробки ракушки, камешки, привезенные родителями с разных морей. На каждой рыбке прикреплен небольшой магнит для того, чтобы дети могли ловить удочкой с магнитным концом обитателей морских глубин.

В основе второго макета – пластиковый контейнер, который изображает подводный мир рек и озер. На дно контейнера насыпан ракушечник и мелкий песок, выложены разные виды камней и водорослей. При работе с данным макетом дети знакомятся не только с подводным миром, но и многое узнают о среде обитания вокруг озер и рек. В играх с первым и вторым макетом можно использовать рыб и других подводных обитателей из разного материала: пластмассы, ткани, бумаги, клеенки, резины и др.

Макеты имеют развивающее значение: ракушки, камни, водоросли и рыбы изготовлены из разноцветных материалов разной фактуры и размера, что обеспечивает зрительную стимуляцию и развитие тактильных ощущений, развитие зрительного и цветового восприятия. Все это хранится в различных коробочках. Пособие экологически-чистое, с ткани можно стряхнуть мусор или постирать ее.

Играть можно как на столе, так и на ковре. Макеты можно использовать как элемент развивающей среды в группе или вынести на улицу. Играть с пособием может одновременно разное количество детей любого возраста как самостоятельно, так и под руководством воспитателя, выполняя различные задания: «Поймай всех больших рыб», «Поймай рыб определенного цвета (размера)», «Назови морских обитателей», «Куда плывет рыба?»; на ориентировку в пространстве и закрепление сторон - «Сколько рыб плывет направо?»; на закрепление порядкового счета - «Какой по счету морской конек плывет налево?»; «Выбери все большие ракушки круглой формы» - на закрепление формы и размера; «Положи морскую звезду в центр морского дна»- ориентировка на плоскости и др. задания. Можно устраивать соревнования между детьми «Кто больше поймает рыб?», «Кто больше назовет морских обитателей?», «Кто быстрее выложит на правую (левую) сторону морского дна ракушек?» и т.д.

Макеты можно использовать как наглядное пособие на занятиях, при проведении конкурсов, викторин о морских обитателях.

На заключительном этом этапе были представлены макеты «Чудеса морского дна» и «Подводный мир рек и озер». При помощи этих макетов, дети закрепляли представления о морском дне, о водоемах, обитателях подводных глубин. Дети совместно с родителями подготовили мини сообщения об обитателях рек и морей. Также были приготовлены и представлены альбомы «Подводный мир рек и озер» и «Обитатели морского дна»

Наблюдения за детьми в ходе проектной деятельности показали, что старшие дошкольники успешно решали поставленные задачи проекта. Так в ходе основного этапа они проявили большой познавательный интерес к той информации, которую готовил для них педагог. Сами активно искали новые сведения об обитателях подводных глубин, об условиях жизни под водой в энциклопедиях и интернете, прибегая к помощи своих родителей.

В процессе реализации проекта дети были увлечены разными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединяла детей. Полученные знания дети использовали в игровой деятельности, делились полученными знаниями с родителями.

Список литературы и источников:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы — это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

Проектная деятельность в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

Борзенко Т.С., воспитатель, 1 кв. кат.

Емианина Е.А., воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Мальвина» город Тулун

В условиях реализации ФГОС в ДОУ особенно важно уделять внимание гармоничному всестороннему развитию ребенка. Я считаю, что, мир природы дает максимальные возможности для полноценного развития детей дошкольного возраста. Продуманная, качественная прогулка, организация эффективного экологического обучения развивает мышление, способность видеть и чувствовать красоту окружающего мира. Под умелым руководством взрослого ребенок обогащает свои знания об окружающем мире, у него формируется правильное отношение к живому, появляется желание созидать, а не разрушать.

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли - образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. И начальным звеном в системе непрерывного экологического образования - дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающей действительности накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и разностороннего развития детей, является проектная деятельность.

Проект – это метод обучения. Он ориентирован на достижение целей самими детьми, и поэтому он уникален, т.к. формирует большое количество умений и навыков.

Экологический проект — это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Богатым источником разнообразных ощущений и опыта является природа родного края. Роль педагога заключается в том, чтобы поддержать, сохранить, усилить впечатления детства, которые получил ребенок от общения с природой, а именно:

- научить своих воспитанников видеть красоту и разнообразие природы, учить беречь ее;
- формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, и поэтому нарушение одной из связей, неизбежно влечет другие изменения;
- способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания в процессе ознакомления с природой родного края.

Для решения этих задач в нашей группе реализуются разнообразные формы работы с детьми по формированию экологической культуры: занятия, беседы, наблюдения, знакомство с произведениями художественной литературы, экологические досуги, элементарная поисковая деятельность и др.

Наиболее успешным и эффективным решением годовой задачи по формированию экологической культуры дошкольников можно решить через использование метода проектов.

Экологический проект — это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями воспитанников, содержанием образовательной программы нашего ДОУ.

Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем:

- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- проект является педагогической технологией;
- является одним из методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой личности - и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей) позволяет сочетать коллективную и индивидуальную работу в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Проектная деятельность в экологическом воспитании решается через следующие задачи:

- формирование системы основ природоведческих и экологических знаний дошкольников на основе знакомства с природой родного края;
- формирование у детей потребности видеть и понимать прекрасное в природе, в самовыражении в природоохранной деятельности;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- привлекать семьи воспитанников к сотрудничеству с детским садом в вопросах экологической культуры дошкольников.

Знания, полученные детьми на занятиях, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

Проекты в детском саду носят, как правило, познавательно-исследовательский, характер. Дошкольники еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей педагогов.

В нашей группе разработаны и внедрены следующие проекты «Чудо огород!», «Разноцветная осень», «Волшебница вода» и действующий проект «Эколята-Дошколята»,

Родители являются активными участниками педагогического процесса и вместе с детьми активно участвуют в проектной деятельности: собирают необходимую информацию, участвуют в оформлении группы и участка ДОУ, оформляют выставки.

В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей решаются не только задачи экологического воспитания, но и развитие навыков творческой работы, развития ряда личностных характеристик, навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Кроме того, наблюдается стремление поделиться своими впечатлениями об исследуемом объекте, явное желание как можно лучше выполнить задание.

Проектная деятельность – это интегрированная деятельность, которая включает в себя и чтение художественной литературы, и художественное творчество детей, и получение необходимых научных знаний, отраженных в программном содержании.

Участники экологических проектов получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

Можно сделать вывод, что применение экологических проектов позволяет не только сформировать природоведческие знания и экологическую культуру, но и дает уникальную возможность создать живую творческую атмосферу деятельности, стимулировать развитие творческого потенциала, влиять на развитие нравственных качеств дошкольника и тем самым формировать активную жизненную позицию, которая в дальнейшем определит грамотное отношение наших воспитанников ко всему окружающему.

Список литературы и источников:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Белолуцкая Ф. К. Организация детской проектной деятельности в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2009.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
4. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. - М.: Айрис-Пресс, 2008.
5. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: Академия, 2005.

Безграничны ли запасы полезных ископаемых

*Яковлева О.Л., учитель начальных классов, вс. кв. кат.
МБОУ СОШ №20 «Новая Эра» г. Тулун*

Еще не так давно месторождения полезных ископаемых казались людям бесконечными. Однако темпы добычи и использования их так резко возросли, что люди серьезно озаботились проблемой; хватит ли полезных ископаемых на Земле будущим поколениям.

Ученые предполагают, что разведанные запасы нефти, природного газа, серебра, золота, меди будут исчерпаны уже к середине XXI века. А еще через полтора столетия иссякнут запасы каменного угля. Уже сейчас для многих районов Земли острой проблемой стала нехватка чистой питьевой воды.

Изучая учебный предмет «Окружающий мир», нельзя не коснуться темы: «Охрана полезных ископаемых». В данной статье представлен опыт работы по данной теме. На уроке – исследовании мы с ребятами рассмотрели важность рационального использования и бережной добычи полезных ископаемых.

На этапе актуализации, я принесла товары, которые можно приобрести в магазине, те, которые необходимы в быту: ножницы, набор школьных мелков, мыло, глиняные поделки, таблетки активированного угля, стакан, пластиковая бутылка, изделия из камней, статуэтка. -Что объединяет эти товары? - Из чего они сделаны?

Трудно ответить, но можно предположить, что сделаны они из того, что дала природа. Вспомнили, что мы знаем о полезных ископаемых. По ходу ответов на доске появляются таблички с названиями горных пород и их свойств; гранит – твердость и прочность; уголь – горючесть; глина – пластичность и др.

Цель нашего исследования: выяснить, смогут ли люди в своей жизни обходиться без полезных ископаемых.

Предположим, что запасы полезных ископаемых нельзя восстановить, а для их образования нужны миллионы лет. Поэтому полезные ископаемые нужно охранять.

Работа на уроке строится в группах. Метод «Поиск информации». У каждой группы детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?», коллекция полезных ископаемых, образцы пород и изделий, которые ребята принесли из дома.

I группа «Нефтяники»

Рассмотреть нефть, прочитать статью энциклопедии «Нефть», заполнить таблицу, выяснить полезные свойства и продукты, созданные на основе нефти.

II группа «Шахтеры»

Рассмотреть уголь, прочитать статью энциклопедии «Уголь», заполнить таблицу, выяснить полезные свойства и продукты, созданные на основе угля.

III группа «Специалисты по добыче газа»

Прочитать статью энциклопедии «Природный газ», заполнить таблицу, выяснить полезные свойства и продукты, созданные на основе газа.

IV группа «Ученые экологи»

Изучить литературу и предложить способы рационального и бережного отношения к полезным ископаемым. Познакомить одноклассников с понятием «Альтернативные источники энергии»

Работая самостоятельно, ребята размышляют, выбирают нужную информацию, готовят сообщения, рисуют схемы, подбирают образцы полезных ископаемых.

Основная задача подобных уроков: донести до учащихся, что залежи полезных ископаемых истощаются, что необходимо найти способы рационального использования и бережного отношения к природным богатствам. Как могут дети помочь в решении этой проблемы? Конечно, бережно относиться к изделиям, собирать макулатуру, металлолом, не загрязнять воду, бережно относиться к электроэнергии.

Данная тема продолжается на следующем уроке. Более глубоко ребята изучают какими богатствами полезных ископаемых знаменит Родной край. Как домашнее задание дети получают задание найти примеры использования полезных ископаемых определенной группы (строительные, горючие, рудные). Ищут примеры использования данной группы полезных ископаемых в быту. Готовят общий отчет в виде плаката или презентации. Можно организовать экскурсию провести по достопримечательностям города, чтобы познакомить ребят с тем, какие строительные материалы использовали раньше и какие используют сейчас. Обобщить, почему возникла необходимость создания искусственных строительных материалов.

Вывод по данному исследованию: полезные ископаемые необходимо экономно использовать; оберегать от пожаров; соблюдать правила перевозки, по возможности заменять искусственными материалами; добывать необходимое количество, месторождение разрабатывать до конца; не допускать потери при добыче; использовать отходы при переработке для производства различных товаров.

Всем жителям Земли необходимо научиться бережному расходованию питьевой воды, тепла, электроэнергии, металлов и других материалов. Ресурсы Земли не бесконечны!

Список литературы и источников:

1. Энциклопедия для детей «Всё обо всём». А. Ликум, Аст, Москва, 1994-1995й года
2. Детям о полезных ископаемых.
<https://iqsha.ru/ilove/post/children-of-minerals?ysclid=m45ohnqe7z21374993>

Формирование научных представлений дошкольников посредством проектно- исследовательской деятельности «Живая и неживая природа»

*Соколова И.В., воспитатель, вс. кв. кат.
МБДОУ «ДСОВ №26» МО г. Братска*

С самых первых дней жизни ребенок погружается в удивительный мир, наполненный бесконечными и постоянно меняющимися явлениями. Яркость красок, разнообразие форм и звуков привлекают его внимание, пробуждая неутолимую жажду познания. Чем больше ребенок узнает об окружающем мире, тем больше у него возникает вопросов: "почему?", "как?", "зачем?". Это естественное стремление маленького исследователя, готового раскрывать тайны природы. Важно помочь ребенку понять, что в природе нет "лишних" элементов: каждая река, каждая травинка, каждая букашка играют важнейшую роль в гармоничном балансе экосистемы. Любое нарушение этого баланса может привести к непредсказуемым последствиям.

Наше экологическое воспитание строит свой фундамент на естественном любопытстве ребенка: его стремлении наблюдать, экспериментировать, задавать вопросы и самостоятельно искать ответы. Ребята с большим энтузиазмом участвуют в исследовательской работе, показывая свое желание познавать мир и понимать его сложные взаимосвязи. Их жажда новых впечатлений и неутолимое любопытство — это лучший катализатор успешного экологического воспитания.

«Учить, делая» – ключ к экологическому просвещению дошкольников!

Знания, полученные через собственный опыт, оседают в памяти навсегда. Поэтому исследовательская деятельность является одним из самых эффективных методов обучения дошкольников. Она позволяет детям самостоятельно находить ответы на вопросы "как?" и "почему?", превращая учебный процесс в увлекательное приключение. Мы предлагаем детям не только слушать и смотреть, но и активно участвовать в процессе познания: трогать, нюхать, измерять, взвешивать, анализировать (в безопасных пределах, разумеется!). Такой подход помогает развивать интеллектуальные способности, формировать критическое мышление и закладывает фундамент экологической культуры. Именно поэтому я выбрала проектно-исследовательскую деятельность экологической направленности как основной метод обучения. Она позволяет детям не только получать знания, но и применять их на практике, развивая навыки наблюдения, анализа и критического мышления. В итоге, дети не только узнают о природе, но и начинают её понимать и ценить.

Цель: создать условия для проектно-исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи:

- формирование научных представлений дошкольников, познавательного интереса к миру природы;
- развитие навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- воспитание заботливого отношения к природе, желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

Для того, чтобы решить эти задачи необходимо создать условия.

В нашей группе функционирует уникальный развивающий центр – "Экологическая лаборатория", где маленькие исследователи отправляются в захватывающее путешествие в мир живой и неживой природы. Оснащенная современным оборудованием (микроскопы,

весы, макеты, плакаты, картотеки и т.д.), лаборатория предоставляет детям возможность проводить увлекательные эксперименты с песком, глиной, водой, растениями и другими материалами.

"Экологическая лаборатория" не ограничивается только экспериментами. Здесь есть природоведческая литература, дидактические игры и уютный уголок природы, где дети наблюдают за ростом комнатных растений. А экологическая тропа на территории ДОУ позволяет применить полученные знания на практике, изучая природные объекты в естественной среде.

В этом увлекательном погружении в мир природы наших маленьких исследователей поддерживают забавные герои: Зайчик-Любознайка, Утенок-Удивлёнок, Фиксики, Золотая Рыбка и даже профессор Чудаков! Они задают вопросы, стимулируя детей к самостоятельным открытиям и экспериментам.

Мы используем специальный алгоритм для изучения мира, чтобы каждое открытие было по-настоящему увлекательным. Ребята записывают свои достижения, создавая рисунки, фотогалереи, коллекции, журналы и дневники наблюдений. Так каждый ребенок превращается в настоящего ученого, делающего важные открытия и делящегося своими знаниями с миром! Изучение цепочек питания в природе помогает детям понять важнейший принцип экологического баланса: в природе нет ничего лишнего. Каждое существо играет свою роль, и нарушение этой гармонии может привести к негативным последствиям.

Например, сбор букетов дикорастущих цветов нарушает цепочки питания насекомых и пчел, лишая их источника пищи и влияя на биоразнообразие. Дети учатся понимать эту взаимосвязь и формировать ответственное поведение в отношении к природе.

Узнают, что человек – часть этой экосистемы, и его здоровье и благополучие тесно связаны с состоянием окружающей среды. Растения очищают воздух, лес дарит грибы, ягоды и лекарственные растения, а чистая вода необходима для жизни. Человек использует природные богатства: строит дома из дерева, отапливает их дровами и углем, добывает нефть, минералы из недр Земли, на реках строит электростанции. Человек не только использует природные богатства Земли, но и охраняет их, восстанавливает.

В своей работе с дошкольниками исследовательскую деятельность использую в проектном методе. Детские вопросы становятся толчком для новых исследований и проектов. Так, вопрос "Как замерзает вода?" привел к проекту "Путешествие капельки", где дети экспериментировали с водой и льдом, создавая сказочные ледяные украшения. Вопрос "Куда исчезла лужа?" открыл им секреты конденсации. Наблюдения за растениями породили проекты "Размножение фиалки" и "Посадил Савелий семечко", где дети учились создавать оптимальные условия для роста растений. Проект "Зимующие птицы" превратился в акцию помощи пернатым друзьям: дети с энтузиазмом изготовили птичьи лакомства и разместили их в кормушках, на деревьях, продемонстрировав заботу о природе. Проект "Чудо-магнит" погрузил ребят в загадочный мир магнетизма, где "плюс" и "минус" притягиваются и отталкиваются. Проект «Вулкан — чудо природы» возник совершенно спонтанно, когда ребята начали увлечённо обсуждать, что все горы могут стать вулканами, создавая опасные извержения. Это обсуждение послужило толчком для увлекательного исследования.

На первом этапе мы сосредоточились на сборе информации из различных источников, использовали игры «ТРИЗ», как двигатель творческого мышления. На втором этапе ребята провели эксперимент, проверяя точность своей гипотезы. Они создали макет вулкана, используя ткани и бросовые материалы, и продемонстрировали удивительное «извержение вулкана» студентам Братского педагогического колледжа.

Не останавливаясь на достигнутом, наши юные ученые проявили свою творческую натуру в художественном выражении. Они использовали отпечатки «пенистой лавы» в необычном рисовании и организовали творческую выставку. Итогом их работы стало представление завершённого проекта, который оставил яркие впечатления у всех участников.

Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины реализуемого проекта, что дает возможность реализовывать в том числе и творческие способности.

Интерес воспитанников к робототехнике привел к созданию робота Мурзика из LEGO - изобретения талантливого воспитанника Богдана Смирнова, представленного на городской научно-практической конференции "Юные исследователи – будущее Братска". Это изобретение, вдохновленное мультфильмом "ВАЛЛ-И", направлено на решение экологических проблем- для очищения нашей планеты от загрязнений.

Каждый проект – это не только получение знаний, но и развитие творческого потенциала, способности к решению проблем и стремления к созиданию. Наши воспитанники – настоящие юные ученые, делающие свои открытия и меняющие мир к лучшему.

Проект "Экологическая тропа" превратил территорию детского сада в уникальный учебный и оздоровительный комплекс, где познание гармонично сочетается с отдыхом на свежем воздухе. Тропа богата интересными объектами: клумба с постоянно меняющимися цветами, на примере которых дети учатся ухаживать за растениями; участок с сорняками, позволяющий изучать биоразнообразие и влияние человека на природу. Прогулки по экологической тропе превращаются в увлекательные уроки экологии, способствуя формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Вдохновленный красотой и гармонией экологической тропы, Андрей Максимов разработал уникальный проект "Эко-фонтан" – модель фонтана, работающего на основе силы природы, без использования электричества и насосов. Это не только красивое украшение тропы, но и наглядная демонстрация принципов экономного использования природных ресурсов.

Со своим изобретением Андрей принял участие в XXV городской научно-практической конференции "Юные исследователи – будущее Братска", подтверждая высокий потенциал юных творцов нашего города. Пусть это только модель, но она символизирует стремление к созданию экологически чистого и гармоничного будущего! Возможно, когда Андрей станет инженером, его "Эко-фонтаны" украсят города по всей России, напоминая о важности бережного отношения к природе.

Исследовательский проект «Чудо-вентилятор», воспитанника Баулина Ярослава появилась жарким летом. У Ярослава Баулина, юного изобретателя, воспитанника нашей группы возникает гениальная идея: создать искусственный ветер. В совместном творчестве с родителями из бросовых материалов рождается модель вентилятора. В движение вентилятор приводит цепь из резинок. Не просто канцелярских резинок, а мотор "вечного двигателя", передающего энергию от одной резинки к другой и третьей. Механизм работает, не требуя топлива, приводит в движение лопасти вентилятора, создавая ветерок. Это "Чудо-вентилятор", который помогает ребятам не перегреваться и делает прогулки более качественными. И еще один плюс этого изобретения! Использование бросовых материалов – это не только экономия, но и забота о природе: меньше мусора, чище вода и земля.

Большое значение в формировании научных представлений и экологической культуры дошкольника имеет семейное воспитание. По результатам анкетирования родителей на удовлетворенность качеством образования в ДОУ –заинтересованность родителей составила - 85%.

Для родителей в нашей группе создана информативная среда: кейс для родителей «Юный эколог», где размещены разные консультации, картотека дидактических игр экологической направленности, практические советы для проведения опытов в домашних условиях. Размещены журналы для родителей: «Возраст почемучек», «Юный натуралист», «Животные Сибири». Лепбук «Эколог»-о творческих профессиях родителей. Рубрика «Звездочка недели»- информация о воспитанников достигших положительных результатов в какой-нибудь деятельности. Библиотека для родителей «Занимательная экология в художественной литературе, прозе и поэзии». Также размещены грамоты участников и победителей в конкурсных мероприятиях.

Отдельно следует обратить внимание на существующие формы взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию:

консультации;
конкурсы;
семейные встречи;
выставки детских работ;
методические бюллетени;
праздники.

Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Главное заинтересовать родителей такой деятельностью, предлагать им лично значимую экологическую информацию.

Результаты моей работы. С помощью цифр можно проследить динамику развития познавательных способностей воспитанников, они демонстрирует устойчивый рост:

- 2021-2022 учебный год - 76%
- 2022-2023 учебный год - 80%
- 2023-2024 учебный год - 85%
- 2024-2025 учебный год - 89%

В процессе реализации исследовательских проектов воспитанники не только твердо усваивают знания и навыки, но и проявляют исследовательские способности. Они не просто познают мир, а стремятся изменить его к лучшему, создавая уникальные изобретения, направленные на решение экологических проблем. Это не просто любопытство, а настоящее стремление к инновациям и созиданию.

Такой высокий потенциал и забота об окружающей среде предвещают блестящее будущее для наших воспитанников, открывая им путь в сферы науки и технологий, где их знания и таланты смогут принести реальную пользу планете.

Мир природы бесконечно велик и удивителен. Поддерживайте любопытство ваших детей, помогайте им открывать его тайны и становиться активными участниками сохранения экологического баланса.

Залог успешного экологического воспитания – это не только методики и программы, но и искренняя заинтересованность педагогов, способность зажечь искру любви к природе в сердцах детей и их родителей. Только совместными усилиями мы сможем воспитать поколение, которое будет беречь и охранять нашу планету.

Список литературы и источников:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

2. Е.В. Мардунова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» - экспериментирование.

3. Г. П. Тугушева, Е. А. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Проектная деятельность как форма воспитания экологической культуры дошкольников

*Сафонова А.В., воспитатель, вс.кв.кат.
Запелова Е.К., воспитатель
МБДОУ «ДСОВ № 41» МО г. Братска*

*Чисто не там, где убирают,
а там, где не мусорят.*

На протяжении тысячелетий человек жил в тесном контакте с окружающей природой. В народе существовали неписанные правила охраны природы, которые наши предки свято выполняли, заботясь о том, чтобы их потомкам, т. е. нам, хватило и рыбы в воде, и ягоды в лесу, и леса, и воды, и воздуха, и солнца.

В наше время люди очень часто устраивают свалки в парке, на берегу реки, куда приходят отдыхать. Маленькая кучка мусора кажется незначительной, но, соединяясь с другими - становится стихийным бедствием. Дело не только в том, что мусор выглядит не эстетично, он в прямом смысле слова, отравляет нашу жизнь. Накапливается огромное количество твердых, жидких и газообразных отходов. Жидкие отходы просачиваются через грунт и загрязняют источники питьевой воды. Систематическое использование загрязненной воды приводит к резкому снижению иммунитета, люди чаще болеют. Мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего человечества.

Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов, как известно, очень долго разлагаются в природе или не разлагаются вообще. Проблема отходов сейчас остро стоит во многих странах. И решать её нужно комплексно: не только путем поиска новых технологий переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания. Причем чем раньше мы начнем это делать, тем больше шансов сформировать поколение с новой культурой поведения.... Но поведение даже маленького человека должно быть осознанным, мотивированным. И к выводам о том, что мусору не место в лесу, на поляне, в городе он должен прийти самостоятельно, хотя и под чутким руководством взрослого, на примерах ближайшего окружения детского сада.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед педагогами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Именно с дошкольного возраста необходимо формировать осознание значимости охраны природы и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность. Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти не детские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», мы разработали проект «Очистим наш город от мусора».

В дошкольном образовании существует много различных форм, методов, способов и приемов взаимодействия с детьми, применяемых педагогами детских садов в процессе воспитания экологической культуры дошкольников.

Мы в своей педагогической деятельности применяем современную образовательную технологию Лидии Васильевны Михайловой-Свирской «План-дело-анализ», которая обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности и обеспечивает детям позицию полноправных ее субъектов.

В основе данной технологии лежит принцип индивидуализации, который базируется на том, что каждый ребенок уникален, не может быть двух одинаковых в системе обучения и развития детей, и каждый из них приобретает и проявляет знания, навыки, личностные особенности по-своему.

Ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Поэтому

использование технологии «План-дело-анализ» - возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

Параллельно этой технологии нами широко применяется технология «Детский совет», которая дает возможность каждому ребенку быть соавтором коллективной жизни группы, вносить в нее то, что ему интересно в данный момент, делиться тем, чем он сам увлечен, озабочен, узнать, что думают по этому поводу его сверстники.

Темы проектов обсуждаются во время детского совета, на котором могут присутствовать педагоги детского сада, а также родители. Для того, чтобы выбор тем совпадал с тематикой детского сада, мы используем различные приемы и способы мотивации детей к выбору темы проекта (внесение каких - либо атрибутов, игрушек, рассматривание тематических картин, проводим тематические беседы и др.).

В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий по «Модели трех вопросов» - Что мы уже знаем по данной теме? Что мы хотим узнать? Где мы можем узнать?

Далее идет выбор детьми центра по видам детской деятельности (рисования, экспериментирования, математики, развития речи и др.) Такой подход помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей, дает возможность понимания того, что дети знают, и что хотят узнать.

На основе этого составляется план - паутинка, календарь дел, оформляется доска задач: что мы будем делать и когда, в каких центрах активности.

Таким образом осуществляется планирование нашей совместной деятельности на период проекта. Совместное планирование имеет большую ценность:

1. Оно представляет собой самостоятельно, осознанно выбранные детьми дела и действия, т.е. взрослым не нужно придумывать мотивацию для того, чтобы организовать их деятельность.

2. Дети знают, чем они могут заняться сами и что предстоит сделать другим, это придаёт предстоящему дню (и проекту в целом) определённости и продуманности.

3. Происходит накопление содержания, подтверждающего индивидуализацию образовательной работы с детьми и примеры индивидуальной работы.

4. Всегда можно обратиться к записям и посмотреть, что из намеченного выполнено и что осталось нереализованным.

5. Дети понимают, что взрослые записывают их идеи и высказывания, придавая им значение. Это воспитывает у детей чувство собственного достоинства.

Таким образом была выбрана тема проекта «Очистим наш город от мусора».

Мы, воспитатели, старались направить, подсказать детям, что интересного они еще могут узнать.

В результате появился интерес к теме. Дети захотели узнать больше об экологии города, а главное, как её сохранить и улучшить.

Далее пошла наша работа - ДЕЛО по проекту: совместная или индивидуальная деятельность в центрах активности (самостоятельная деятельность детей, с воспитателем, специалистом, с родителями).

В процессе реализации проекта:

- Беседовали на темы: «Что такое природа?», «Чистый воздух в городе», «Мусор - враг», «Переработка мусора». «Вторая жизнь мусора», «Поможем природе» и т. д.

- Смотрели мультфильмы и видеосюжеты о природе, о переработке мусора, о заводах по переработке мусора, о вторичном использовании мусора.

- Совместно с родителями провели конкурс рисунков на экологическую тематику.

- Экспериментировали: «Изготовление новой бумаги», «Если закопать в землю мусор, что произойдёт?» и т.д.

- Организовали встречи с «интересными людьми» (работниками градообразующих предприятий города).

- Познакомили детей с дидактическими играми «Сортируем мусор правильно», «Выбери нужное», «Когда это бывает», «Чудесный мешок» и т.д.
- Читали экологические сказки
- Просматривали презентации по теме проекта: «Экологические проблемы в городе Братске», «Мусор – экологическая проблема наших дней», «Сохраним мир от мусора», «Вторая жизнь мусора» и т.д.
- Проводили экскурсии по территории детского сада в природу (экологическая тропа).
- Организовали викторины, квест-игры по теме проекта.
- Изготавливали макеты заводов по переработке мусора.

Родители также активно участвовали в реализации проекта. Вместе с детьми оформляли, рисовали, участвовали в конкурсах, создавали макеты.

Следует отметить, что немаловажную роль в экологическом воспитании детей играет развивающая предметно-пространственная среда. В имеющийся в группе Центр познания, мы добавили макеты, тематические альбомы. Это повысило детский интерес к проводимым мероприятиям и событиям.

На итоговом детском совете наши воспитанники представили продукты своего проекта. Ими стали коллаж «Чистота природы начинается с тебя», макеты очистительных сооружений будущего.

В завершении хотим отметить, детские проекты – это деятельность, в которой много детей, а не взрослых, и у которой есть конкретный продукт, позволяющий дошкольникам увидеть и ощутить ценность собственных усилий и действий, знаний и творчества.

В ходе проекта дети научились формулировать свои суждения, аргументировано высказываться, отстаивать свою точку зрения, выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать, делать выбор, планировать собственную деятельность.

Наш опыт организации проектной деятельности по технологии «План - дело - анализ» также позволяет нам, педагогам, изменить формы организации образовательного процесса с детьми, включать детей в процесс планирования, когда вся деятельность основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей в образовательный процесс.

Список литературы и источников:

1. Свирская Л.В. Методика педагогических наблюдений / Издательство «ЛИНКА – ПРЕСС», 2010.-142с.
2. Свирская Л. В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / М.: Обруч, 2011. с. 240

Познавательно-исследовательский проект «Опыты на кухне»

*Бессарабчук Е.И., воспитатель
Капустина Е.А., воспитатель, 1 кв. кат.
МБДОУ «ДСКВ №102» МО г. Братск*

Актуальность проекта: Познавательно-исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умения детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их, уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Что является решением одной из задач для подготовки ребёнка к школе.

Проблема проекта: Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. К сожалению, такую деятельность не часто можно проводить в дошкольном учреждении с ребёнком индивидуально, поэтому в этом мы стараемся приобщать родителей.

Часто совершенно простые и обыденные для взрослых вещи вызывают искреннее восхищение малыша. А ведь существует масса простых экспериментов, которые можно проводить прямо на кухне, руководствуясь мамиными или папиными инструкциями, и, конечно, под их наблюдением. Исследовательская деятельность как нельзя лучше развивает мышление ребенка, его память и наблюдательность, дает первые представления о физических и химических явлениях вокруг нас, помогает понять некоторые законы природы. Особенно, если мама или папа не спешит делать за малыша выводы, а дает ему возможность попытаться найти ответ самому.

I этап – Подготовительный

1. Постановка целей, задач, определение актуальности и значимости проекта.
2. Изучение методической литературы, разработка анкеты, консультаций, подборка картотек опытов

II этап – Основной

1. Анкета для родителей «Детское экспериментирование в семье»
2. Консультации для родителей «Как познавательное провести выходные дома с ребенком»
3. Проведение опытов с детьми в группе
4. Проведение опытов родителей дома с детьми.

III этап – Заключительный Совместное мероприятие с родителями и детьми «Бабушкин огород» (огород на подоконнике).

План экспериментальной деятельности (опыты на кухне) гр. «Аленький цветочек»

Опыт: «Волшебная мука»

Материалы и оборудование: мука, вода.

Цель: ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование.

Показать детям, что мука сыпучая, мягкая, лёгкая, белая. На муке можно рисовать разные фигуры, узоры. Если добавить в муку воду, она становится липкая, из теста можно лепить.

Опыт: «Вкусная каша»

Материал и оборудование: ёмкость, вода, гречневая крупа.

Цель: ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование.

Показать детям, что если в хорошо промытую гречневую крупу добавить горячую воду и закрыть крышкой на 10-15 минут, то по истечении этого времени крупа станет мягкой и ее можно есть.

Опыт: «Рисунок манкой»

Материал и оборудование: клей, картон, манка.

Цель: познакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.

Показать детям, что можно нарисовать рисунок клеем карандашом и посыпать его манкой и получается узоры.

Опыт: «Цветная соль»

Материал и оборудование: соль обыкновенная, грифель цветного карандаша, сухая гуашь, канцелярский нож и миска.

Цель: познакомить с нетрадиционной техникой – рисование солью.

Доказать детям, что, если в соль мелко натереть грифель карандаша то она окрасится в его цвет и ею можно рисовать как кинетическим песком.

Опыт: «Искусственный снег»

Материалы и оборудование: пена для бритья, пищевая сода, таз.

Цель: Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование.

Доказать детям, что пена для бритья при взаимодействии с пищевой содой становится липкой, холодной и из этой массы можно лепить «снежки».

Список литературы и источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384);
2. Дыбина О. В. Неизведанный ряд: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Проектная деятельность как один из методов работы по формированию экологического воспитания дошкольников

*Панова А. Г., воспитатель, вс. кв. кат.
Леонова С. Н., воспитатель, вс. кв. кат.
МБДОУ «ДСОВ № 41», МО г. Братска*

Экологическое воспитание дошкольников — это часть образовательного процесса, которая способствует развитию мышления, речи, эмоциональной сферы, нравственного воспитания у детей дошкольного возраста. Формирование экологических понятий у дошкольников лучше осуществляется при помощи инновационных педагогических технологий, которые имеют экологическую направленность и открывают новые возможности воспитания и обучения. Мы считаем, одним из наиболее эффективных методов нашей работе это метод проектирования. С детьми, среднего возраста нами был реализован проект «Аптека под ногами».

Тип проекта: исследовательский.

Цель проекта: создание условий для совершенствования детско-взрослых отношений через ознакомление детей с миром целебных трав, правилами их сбора, применением для оздоровления организма.

Задачи проекта:

Для детей:

- способствовать формированию у детей первичных представлений о лекарственных растениях;
- научить строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами;
- формировать предпосылки поисково-исследовательской деятельности;
- развивать познавательную активность, наблюдательность, любознательность, коммуникативные навыки, связную речь; способность к поисковой деятельности, к экспериментированию и проведению опытов;
- воспитывать бережное отношение к природе, в частности к растительному миру.

Для родителей:

- Повышать интерес родителей к образовательному процессу, к участию в жизни группы;
- понять назначение исследовательского проекта и научиться реализовывать его вместе с ребёнком.

Для педагогов:

- научить родителей выстраивать детско-родительские отношения на основе сотрудничества через осуществление исследовательской проектной деятельности;
- создать методические материалы в соответствии с темой проекта.

Богат и разнообразен мир растений. Растения давали человеку почти все для существования — пищу, одежду, материалы для построек, топливо, посуду, мебель, лекарства. Значение лекарственных растений в жизни человека очень велико, ведь что нельзя вылечить традиционными методами, люди обращаются к народной медицине, которая приносит им определенные плоды. Таким образом, тема нашего исследования весьма актуальна, так как лекарственные растения как играли, так и будут в дальнейшем играть огромную роль в жизни людей. Они, так же, как и раньше будут помогать людям в борьбе с различными недугами и болезнями. Главное, знать их лечебные свойства и уметь их применять во благо своему здоровью.

На первом организационном этапе мы собрали практический и методический материал из разных источников. Используя технологию «Модель трех вопросов» мы узнали, что дети знают по данной теме, что хотели бы узнать и с помощью чего это можно сделать. Вместе с детьми был составлен план реализации проекта. Был оформлен родительский уголок, проведено анкетирование родителей. Запоминающимся мероприятием этого этапа стало проведение круглого стола совместно с родителями, в рамках которого сообща выяснили, что мы знаем о лекарственных растениях. Значимость данного мероприятия в том, что сами дети смогли высказать своё мнение, рассказать о том, что им интересно и что они хотят узнать.

Важным аспектом на втором этапе стала организация образовательной деятельности воспитанников с использованием вариативных форм, направленных на знакомство с миром лекарственных растений. Каждый день был ознаменован новыми интересными мероприятиями. Это и виртуальные экскурсии, беседы, видеофильмы, наблюдения, рассматривание растений, дидактические игры и продуктивная деятельность. Очень детям нравилось проводить эксперименты, получать новые знания самостоятельно. Весь материал основан на системно-деятельностном подходе, воспитанникам не просто даются готовые знания, а они их получают в интерактивном общении через активные методы и вариативные формы организации образовательной деятельности.

На заключительном этапе мы систематизировали собранный материал по теме и создали кейс «Методических и практических разработок»; были изготовлены книжки – малышки совместно с родителями и итогом нашей работы стало развлечение «Знахарские посиделки»

Анализируя свою работу по данному направлению, мы пришли к выводу, что у детей сформировалось представление о лекарственных растениях, их значимости в жизни человека. Дети познакомились с лечебными свойствами растений, научились их различать и называть. В ходе работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-2 названия лекарственных растений, то к концу работы над проектом – более 5. Также дети научились вести наблюдения, делать выводы. Многочисленные опыты вызвали у детей познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Таким образом, анализ результатов работы над проектом позволил выявить, что методика занятий, разработанных к проекту, значительно повысила уровень знаний и экологической культуры у дошкольников.

Еще один немаловажный плюс использования методов проекта – это наиболее эффективная форма работы с родителями, где они с удовольствием принимают участие во всех предложенных мероприятиях, успешно взаимодействуют со своими детьми, помогая им работать по проекту.

Вот так постепенно в процессе работы над проектом мы старались воспитать у детей доброту, экологически грамотное поведение, отзывчивость. Хочется верить, что любовь и бережное отношение к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет жить в гармонии с окружающим миром.

Список литературы и источников:

1. «Об утверждении ФГОС ДО» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. № 1155 с приложением.
2. Кондрашова М.А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни. Методические разработки. Оренбург. 2021. – 116 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
4. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 112 с.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Издательство «Просвещение», 2018. – 96 с.

Проект «Батарейка сдавайся»

*Аверина А. В., воспитатель
Петрушенко Е.Ю., воспитатель
МБДОУ «ДСКВ № 102» МО г. Братска*

Проблема: заключается в том, что люди попросту не знают о той опасности, которую таит в себе обыкновенная батарейка. Нередко можно наблюдать картину, когда использованные батарейки беспорядочно разбросаны по дому, выбрасываются вместе с бытовым мусором. В батарейках содержится множество различных опасных и вредных металлов, которые наносят существенный вред нашему здоровью.

Актуальность проекта: вопросы сбора, утилизации и переработки использованных батареек и аккумуляторов чрезвычайно актуальны в настоящее время. Утилизация этих отходов является одной из самых сложных проблем переработки вторичного сырья. Практически во всех батарейках содержатся токсичные вещества в виде различных металлов и химикатов, которые при разрушении корпусов батареек попадают в природную среду.

Цель: вызвать экологическую сознательность и сформировать устойчивое экологическое поведение старших дошкольников по отношению к окружающему миру

Задачи: развивать познавательные способности с помощью; исследовательской деятельности расширять представления о составе, использовании и вреде отработанных батареек; воспитывать сознательное экологическое поведение в вопросе утилизации отработанных батареек.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, педагоги.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

Формы работы: организованная образовательная деятельность, презентации, беседы ситуативные разговоры, дидактические игры, конструирование и ручной труд, рассматривание фотографий, плакатов и иллюстраций, наблюдения, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, подвижные игры

Продукты проекта: выставка детско-родительских творческих работ в детском саду «Большая беда в маленькой батарейке», («Зеленая планета «экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»)

Ожидаемые результаты: дети имеют представление о влиянии батарейки на экологию; родители привлечены к проблеме загрязнения окружающей среды; дети и родители знают правила использования и утилизации батареек; дети, родители и педагоги вовлечены в экологическую акцию «Батарейка, сдавайся!»; педагоги повышают уровень профессионального мастерства.

Планируемые результаты:

Формирование экологического поведения детей ДОУ

Расширение представлений о вреде отработанных батареек.

Развитие коммуникативных навыков.

Формирование доверительных отношений между участниками проекта.

Ход реализации проекта:

Осознаем проблему: однажды мы посмотрели мультфильм «Фиксики. Батарейки» у детей возник вопрос: что мы знаем о батарейках? Оказалось каждый из нас видел приборы, работающие на батарейках. Мы не задумывались раньше о том куда деваются использованные батарейки. Когда провели опрос среди родителей куда они девают отработанные батарейки узнали то очень многие выбрасывают их в мусорное ведро, потому что они не знают есть ли в нашем городе пункт приема отработанных батареек.

Пути решения: Проанализировав все возможные варианты реализации проекта мы определили посильные варианты решения проблемы утилизации использованных батареек на уровне нашего детского сада. Провели просветительскую работу среди детей группы, детского сада, родителей о вреде выбрасывания использованных батареек. Установили в приемной группы контейнер для сбора батареек. Узнали, где в нашем городе Братске можно сдать использованные батарейки

Действуем: в ходе реализации проекта мы рассказывали друг другу о том, из чего состоят батарейки, где используются и почему отработанные элементы питания нельзя выбрасывать в мусорный бак и хранить в доме. Месте придумали и сделали информационный плакат «Где живут батарейки», агитационный плакат «Защитим природу». Плакаты разместили в холле детского сада и приемной группы. Установили емкость для сбора отработанных батареек и объявили акцию «Батарейка -сдавайся!» Рисовали элементы питания с предупреждающим знаком «Нельзя выбрасывать в мусорный бак».

Результаты работы над проектом: Участвуя в акции «Батарейки, сдавайтесь!» дети, родители и педагоги внесли посильный вклад в сохранение окружающей среды, уменьшили загрязнение природы. Приобретенные навыки помогут дошкольникам в формировании экологического самосознания. У детей повысился уровень экологической воспитанности, понимание значимости бережного и заботливого отношения к живому, задумались о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и поняли, что частично решить эту проблему может каждая семья, сдерживая в поведении негативные поступки по отношению к природе. Дошкольники пополнили свой словарный запас за счёт новых терминов и названий. Родители стали активными участниками проекта. Оценили важность и необходимость формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности. Педагогами реализован единый подход к познавательному развитию в семье и в детском саду. В своей профессиональной деятельности у педагогов появилась возможность реализовать свой творческий потенциал, повысить свое педагогическое мастерство. А также они получили позитивный эмоциональный контакт, при разработке и реализации проекта с родителями и сотрудниками детского сада.

Список литературы и источников:

1. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом», М.: ТЦ Сфера, 2010
2. <https://chips-journal.ru/reviews/cem-opasny-batarejki-vse-cto-nuzno-znatroditelam>
3. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-i-vospitatelej-utilizaciya>

Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся

*Шинкоренко Е. С., учитель начальных классов, вс. кв. кат.
МБОУ «СОШ №1» МО г. Братска*

Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности включает в себя целый ряд методов и подходов, направленных на активизацию познавательной

деятельности учащихся. В рамках данной работы мы будем рассматривать различные стратегии, которые могут быть использованы для поддержки учащихся в процессе выполнения проектных заданий. Это может включать как традиционные методы, такие как лекции и семинары, так и более современные подходы, такие как использование цифровых технологий и интерактивных форматов обучения.

Кроме того, в работе будут представлены результаты внедрения проектно-исследовательских технологий в образовательный процесс. Мы проанализируем, как использование таких технологий влияет на успеваемость учащихся, их вовлеченность в учебный процесс и развитие необходимых компетенций. Важно отметить, что результаты внедрения проектных методов могут варьироваться в зависимости от контекста, поэтому мы постараемся рассмотреть различные примеры и кейсы.

Наконец, мы обсудим перспективы дальнейшего развития проектно-исследовательской деятельности в образовательной системе. В условиях постоянных изменений в обществе и на рынке труда, необходимо адаптировать образовательные подходы к новым вызовам и требованиям. Мы рассмотрим, какие направления могут быть актуальны для дальнейшего развития проектно-исследовательской деятельности, какие новые технологии и методы могут быть внедрены, а также как педагогическое сопровождение может эволюционировать в ответ на эти изменения.

Таким образом, данная работа направлена на всестороннее освещение педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, анализ методов активизации познавательной деятельности, выявление преимуществ проектно-исследовательской работы, а также на изучение лучших практик и результатов внедрения проектных методов в преподавание русского языка. Мы надеемся, что результаты нашего исследования будут полезны как для педагогов, так и для исследователей, интересующихся современными подходами в образовании.

На начальном этапе важнейшей задачей педагога является создание образовательной среды, где учащиеся могут свободно выбирать темы для своих проектов, тем самым проявляя интерес и мотивацию. Это актуально, поскольку выбор темы определяет не только содержание проекта, но и уровень вовлеченности учащихся в процесс исследования. Педагог, опираясь на свои знания о способностях и интересах учеников, помогает выбрать наиболее подходящие темы и подходы, что является необходимым условием обретения успеха [2].

Следующий этап педагогического сопровождения включает активное разрешение возникающих проблем и трудностей в ходе работы над проектом. Педагог выступает в роли консультанта и помощника, осуществляя поддержку на всех уровнях — от прояснения требований к проекту до помощи в сборе и обработке информации. Важно, чтобы учащиеся ощущали, что могут обратиться за помощью в любой момент, что способствует формированию атмосферой доверия и сотрудничества [3].

В процессе сопровождения необходимо акцентировать внимание на организации учебного взаимодействия. Это взаимодействие должно быть направлено не только на формирование знаний, но и на развитие активной позиции учащихся. Для этого педагог использует различные методы, которые способствуют формированию умений работать в команде, выполнять совместные задания и в дальнейшем презентовать результаты своей работы. Согласно некоторым исследованиям, именно такие виды деятельности способствуют развитию социокультурной компетенции, а также креативного подхода к решению задач [4].

Завершением проектной деятельности служит оценка результатов работы, которая может быть проведена как самим педагогом, так и учениками. Самоанализ и рефлексия позволяют учащимся оценить не только свои достижения, но и недостатки, что способствует формированию навыка саморегуляции и критического мышления. Оценивание часто строится на основе заранее оговоренных критериев, что упрощает процесс и делает его более прозрачным для всех участников [5].

Моделирование педагогического сопровождения проектной деятельности может быть организовано в виде последовательных этапов, где каждый шаг требует внимательной

проработки. Представленная структура помогает добиться целостности процесса, что, в свою очередь, приводит к более качественным результатам как на уровне индивидуальных достижений учащихся, так и на уровне образовательного учреждения в целом. Это делает педагогическое сопровождение неотъемлемой частью проектной деятельности, способствуя тем самым повышению ее эффективности и удовлетворенности всех участников образовательного процесса [1].

Актуальность методов активизации познавательной деятельности учащихся обусловлена необходимостью формирования умений и навыков, способствующих более глубокому пониманию учебного материала и развитию критического мышления. В этом контексте особое внимание уделяется созданию среды, которая будет мотивировать школьников к активному обучению, а также обеспечивать возможности для самостоятельного исследования и работы в группах.

Одним из самых эффективных способов активизации является применение нетрадиционных форм урока. Такие формы, как уроки-игры и занятия, которые включают элементы театрализации или конференции, создают условия для вовлечения учащихся и стимулируют их интерес к обучению. Так, уроки-игры не только увлекают школьников, но и способствуют развитию их коммуникативных навыков, критического мышления и способности к сотрудничеству [6].

Игровые методы также играют значительную роль в образовательном процессе. Включение ролевых игр и имитационных задач позволяет студентам не только усваивать знания, но и применять их на практике в ситуации, приближенной к реальной. Эти методы не только увеличивают уровень вовлеченности учащихся в процесс обучения, но и позволяют формировать навык работы в команде, что становится все более важным в современном обществе [7].

Переход к диалогическому взаимодействию между учеником и учителем создает атмосферу совместного обучения. Это напрямую влияет на уровень мотивации учащихся и их стремление к саморазвитию. Когда ученики активно участвуют в обсуждениях и могут свободно высказывать свое мнение, это помогает им развивать навыки аргументации и критического мышления, что крайне важно в контексте проектной деятельности [8].

Проблемно-задачный подход также способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Учащиеся, сталкиваясь с проблемными ситуациями, начинают активно искать решения и формируют новые знания, что, в свою очередь, усиливает их познавательный интерес. Важно предлагать задания, которые требуют от студентов нестандартного мышления и творчества, что в свою очередь способствует их профессиональному становлению и личностному росту [9].

Объединение разнообразных форм организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая и коллективная) позволяет учитывать интересы и потребности каждого ученика. Использование различных методов увеличивает их вовлеченность и позволяет создать условия для активного сотрудничества между учащимися, что ведет к более эффективному освоению учебного материала [10].

Для достижения максимального эффекта от внедрения данных методов необходимо активное участие учителя в процессе. Учитель, который способен побудить учеников к осмыслению, логическому анализу и критическому восприятию информации, способствующему развитию их самостоятельности и творческих способностей, становится важной частью образовательного процесса. Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в организации и направлении учебного процесса, предлагая учащимся осваивать материалы в интерактивной и подвижной форме [6].

Методы активизации познавательной деятельности должны быть гибкими и адаптироваться под индивидуальные особенности и потребности учащихся. Хорошо организованный рабочий процесс, который вдохновляет учеников на самостоятельность и создание собственных идей, открывает новые горизонты для индивидуального образовательного роста и реализации проектных замыслов.

Методы преподавания русского языка через проектные технологии развиваются в контексте интеграции знаний и умений учащихся. Применение проектного обучения позволяет не только углубить понимание языка, но и формировать навыки, необходимые для образовательного и профессионального будущего. Основным принципом проектного обучения является активная самостоятельная деятельность учащихся, которая встроена в контекст решения реальных задач. Студенты, работая над проектами, становятся соавторами своего опыта, что способствует их творческому и критическому мышлению [16].

Проектные методы обучения на уроках русского языка могут принимать различные формы: игровые, экскурсионные, повествовательные и конструктивные проекты. Например, игровые проекты могут включать театральные постановки, что развивает не только лексические и грамматические навыки, но и повышает уровень эмоциональной вовлеченности учащихся в процесс изучения языка [17]. Экскурсионные проекты позволяют углубиться в изучение культурных и исторических аспектов, связывая язык с реальной жизнью и обогащая широкий контекст понимания [18].

Структура проектной работы подразумевает четкое формулирование целей и задач, составление плана действий, а также проведение промежуточных и итоговых презентаций результатов. Такой подход способствует не только достижению учебных целей, но и формированию у учащихся навыков планирования и системного мышления. Применяемые в проектной деятельности исследовательские методы также активируют познавательную деятельность, что напрямую влияет на качество усвоения материала и мотивацию учащихся.

Например, на уроках русского языка важным аспектом является интеграция различных предметных областей. В ходе реализации проектов учащиеся могут исследовать лексикологию, грамматику, культуру и литературу, создавая связи между теоретическими знаниями и практическим применением. Это позволяет наглядно продемонстрировать значимость языка как инструмента коммуникации и самовыражения.

Ключевыми элементами проектного обучения являются образовательная и воспитательная среды, которые создаются преподавателем. Учитель, организуя пространство для выбора форм и видов деятельности, помогает учащимся развивать ответственность и активную позицию в учебном процессе. В результате такого подхода учащиеся начинают не только осваивать материал, но и формировать свои исследовательские запросы, что способствует более глубокому пониманию исследуемых вопросов [16].

Проектная деятельность характеризуется определенной цикличностью и может интегрировать в себя элементы различных исследовательских методик. Например, учащиеся могут использовать методы анализа, синтеза и обобщения информации, что расширяет их умения и развивает метапредметные навыки, важные как в учебе, так и в будущем становлении [17].

Таким образом, проектные технологии в преподавании русского языка не просто обогащают процесс обучения, но и готовят учащихся к решению практических задач в дальнейшем. Отмечается, что высокая степень вовлеченности в проектную деятельность напрямую влияет на уменьшение уровня стресса у учащихся и повышает их интерес к научной и учебной деятельности. Эффективность использования проектных методов также зависит от ценностного отношения к предмету, что создаёт дополнительные мотивационные механизмы [18].

Результаты внедрения проектно-исследовательских технологий в образовательный процесс показали, что такие подходы способствуют повышению уровня успеваемости учащихся, а также их вовлеченности в учебный процесс. Учащиеся становятся более активными участниками своего обучения, что, в свою очередь, приводит к более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Мы также отметили, что проектная деятельность способствует формированию у учащихся навыков самоорганизации и ответственности, что является важным аспектом их личностного роста.

Перспективы дальнейшего развития проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях выглядят многообещающими. С учетом современных

тенденций в образовании, таких как внедрение цифровых технологий и дистанционного обучения, проектная деятельность может быть адаптирована к новым условиям, что позволит расширить ее возможности и сделать обучение еще более доступным и интересным для учащихся. Важно продолжать исследовать и внедрять новые методы и подходы, которые будут способствовать развитию проектно-исследовательской деятельности, а также обеспечивать педагогическое сопровождение, необходимое для успешной реализации этих методов.

Подводя итог, можно отметить, что педагогическое сопровождение проектной деятельности является важным инструментом в формировании компетентностей у учащихся. Оно открывает новые горизонты для личностного роста и профессионального становления, создавая условия для успешной реализации творческих замыслов и инициатив учащихся.

Список литературы и источников:

1. «Педагогическое сопровождение проектной...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-proektnoj-i-issledovatel'skoj-deyatelnosti-uchashih-sya-kak-vazhnejshij-metod-obucheniya-5317120.html>, свободный. - Загл. с экрана
2. Алгоритм поэтапного педагогического сопровождения... [Электронный ресурс] // spravochnick.ru - Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/algorithm_poetapnogo_pedagogicheskogo_soprovozhdeniya_proektnoy_deyatelnosti/, свободный. - Загл. с экрана
3. Выступление на тему «Педагогическое сопровождение...» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
4. Диссертация на тему «Педагогическое сопровождение...» [Электронный ресурс] // www.dissercat.com - Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-individualnogo-progressa-obuchayushchikhsya-v-proektnoi-deyat>, свободный. - Загл. с экрана
5. Педагогическое сопровождение проектной деятельности [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/666276>, свободный. - Загл. с экрана
6. Способы активизации познавательной деятельности... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/03/27/sposoby-aktivizatsii-poznavatelnoy>, свободный. - Загл. с экрана
7. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // iro86.ru - Режим доступа: https://iro86.ru/images/documents/obr._deyat/umo/metod_rek_po_aktivizacii.pdf, свободный. - Загл. с экрана
8. Статья Формы и методы активации познавательной... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/statia-formy-i-metody-aktivatsii-poznavatelnoi-dei.html>, свободный. - Загл. с экрана
9. 3. Способы, методы и приемы активизации познавательной... [Электронный ресурс] // studfile.net - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5733985/page:3/>, свободный. - Загл. с экрана
10. Методы, способствующие активизации познавательной... [Электронный ресурс] // www.teacherjournal.ru - Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/20/articles/4804>, свободный. - Загл. с экрана
11. Преимущества научно — исследовательской и проектной... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/preimushchestva-nauchno-issledovatel'skoi-i-proektn.html>, свободный. - Загл. с экрана
12. Плюсы и минусы проектной деятельности [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/plyusy-i-minusy-proektnoj-deyatelnosti-5672131.html>, свободный. - Загл. с экрана

13. Плюсы и минусы проектной деятельности. Из опыта работы... [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/599341>, свободный. - Загл. с экрана
14. Проектно-исследовательское обучение студентов: природа... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatel'skoe-obuchenie-studentov-priroda-osobennosti-preimushchestva>, свободный. - Загл. с экрана
15. Проектно-исследовательская деятельность в обучении... [Электронный ресурс] // www.uchportal.ru - Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/31-1-0-7615>, свободный. - Загл. с экрана
16. Методическая разработка на тему: «использование элементов...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/09/03/metodicheskaya-razrabotka-na-temu>, свободный. - Загл. с экрана
17. Особенности проектного метода в обучении русскому языку... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proektnogo-metoda-v-obuchenii-russkomu-yazyku>, свободный. - Загл. с экрана
18. Метод проектов и его использование на современном уроке... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metod-proektov-i-ego-ispolzovanie-na-sovremennom-u.html>, свободный. - Загл. с экрана

Экологическое воспитание дошкольников, как часть познавательно - исследовательской деятельности

Павловская С.Ф., воспитатель, вс. кв. кт.

Толстикова С.А., воспитатель, вс. кв. кт.

Федорова О.В., старший воспитатель, вс. кв. кт.

МБДОУ «ДСОВ №117» МО г. Братска

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное.

Экологическое воспитание дошкольников является важной частью познавательно-исследовательской деятельности. Оно направлено на формирование у детей бережного отношения к природе, уважения к животным и растениям, а также на развитие экологической культуры и ответственности за окружающую среду.

В экологическом воспитании большую роль играют методы работы с детьми, с помощью которых через разные виды деятельности у них формируется осознанно-правильное отношение к природе. К таким методам относятся: систематизированное наблюдение, опытная работа, экспериментирование, моделирующая деятельность, направленное общение, труд в природе.

Игровая деятельность позволяет отразить эмоциональные переживания ребенка, связанные с восприятием природы и ее познанием. Возможности наблюдений дополняют методы опосредованного знакомства с природой: чтение художественной литературы, просмотр диафильмов, использование наглядных пособий. С их помощью дети выходят за рамки непосредственно воспринимаемого, существенно расширяют кругозор, знакомятся с необычными или недоступными для наблюдения явлениями.

На протяжении дошкольного детства, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская деятельность, в процессе которой идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через познавательно - исследовательскую деятельность.

Исследуя, ребёнок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. И, что особенно важно, он учится учиться. Систематические занятия по развитию познавательно – исследовательской деятельности во всех его видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Цель экологического воспитания — развитие интереса детей к природе, стимулирование их исследовательской активности и формирование экологического мышления. В процессе этой деятельности дети учатся самостоятельно планировать свою работу, проявлять инициативу и творчество, а также взаимодействовать с педагогами и родителями.

Для достижения целей в познавательно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников используются различные методы и формы работы с детьми.

Одна из таких форм — это экскурсии в природу. Во время экскурсий дети могут увидеть разные природные объекты, такие как деревья, кустарники, травы, цветы, насекомые, птицы, животные и т.д. Они учатся распознавать эти объекты, узнают об их роли в экосистеме, наблюдают за их жизнью и поведением.

Еще одна форма работы — это организация игр на природе. В играх дети могут имитировать жизнь животных, играть в «охотников» и «добычу», строить «гнезда» и «норы», искать «следы» и «тропы» и т.д. Такие игры способствуют развитию воображения, творческого мышления и социальной адаптации. Это позволяет им погружаться в мир природы и учиться взаимодействовать с ней.

Также в рамках экологического воспитания проводятся тематические занятия и мастер-классы. На занятиях дети могут рисовать, лепить, делать аппликации на темы природы, читать книги о животных и растениях, смотреть документальные фильмы о природе. Мастер-классы позволяют детям изготавливать поделки из природных материалов, создавать гербарии, собирать коллекции камней и минералов и т.д.

Не менее важным аспектом экологического воспитания является участие детей в практических мероприятиях по охране природы. Дети могут участвовать в посадке деревьев, уборке мусора, создании кормушек для птиц и других мероприятиях, направленных на защиту и улучшение состояния окружающей среды.

Одной из основных форм является наблюдение за природой. Дети учатся замечать и описывать природные явления, узнают о разных видах растений и животных, наблюдают за их жизнью и поведением. Наблюдение позволяет детям учиться всматриваться в природу, любоваться её красотой, радоваться и восхищаться ею. В процессе наблюдения у детей развивается наблюдательность, любознательность и доброе отношение к природе.

Еще одной формой работы является экспериментирование. Дети проводят простые опыты с водой, воздухом, почвой, изучают свойства различных материалов. Это помогает им понять, как работают природные процессы и механизмы. Опыты помогают детям понять закономерности природных явлений и процессов. Они учатся делать выводы на основе полученных данных и применять свои знания на практике.

Также активно используется метод чтения и обсуждения книг о природе. Дети читают рассказы, сказки, стихи, смотрят иллюстрации и обсуждают прочитанное. Это способствует развитию интереса к природе и формирует бережное отношение к ней.

Важным методом также является использование наглядных пособий, таких как гербарии, коллекции камней и минералов, макеты природных объектов. Это позволяет детям визуально воспринимать информацию о природе и закреплять полученные знания.

Важным аспектом экологического воспитания является взаимодействие с родителями. Необходимо привлекать их к участию в проектах, экскурсиях и других мероприятиях, направленных на формирование экологической культуры у детей.

Использование данных методов в своей работе позволяет нам разрабатывать с детьми проекты, так как самым продуктивным методом является проектная деятельность.

Проекты дают детям возможность самостоятельно исследовать различные экологические проблемы и предлагать пути их решения. Они развивают творческие способности, критическое мышление и умение работать в команде.

Все эти методы и формы работы помогают детям узнать больше о природе, почувствовать свою связь с ней и осознать важность сохранения окружающей среды.

Таким образом, экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность является эффективным способом формирования у детей экологического сознания, ответственного отношения к природе и навыков экологически безопасного поведения.

Важно помнить, что экологическое воспитание должно быть непрерывным процессом, который начинается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни человека.

Список литературы и источников:

1. Бондаренко Т.М. «Экологическая культура и её формирование у детей дошкольного возраста». // Дошкольная педагогика. – 2019. – №10. – С. 12–15.
2. Виноградова Н.Ф. «Эколого-педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях детского сада». // Начальная школа плюс. До и После. – 2020. – №2. – С. 32–36.
3. Волкова Е.И. «Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников». // Педагогический вестник. – 2021. – №11. – С. 18–22.
4. Козлова С.А. «Развитие экологической воспитанности у детей младшего школьного возраста». // Вопросы психологии. – 2007. – №5. – С. 34–41.
5. Павленко О.Ю. «Современные подходы к экологическому образованию дошкольников в контексте ФГОС ДО». // Современный детский сад. – 2020. – №2. – С. 28–31.

Экологический проект «Огород у Маши и Миши»

*Бусыгина А.Ф., воспитатель, вс. кв. кат.
МБДОУ «ДСКВ № 49» МО г. Братска*

I. Аннотация проекта «Огород у Маши и Миши» 2 младшая группа.

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Тип проекта: познавательный.

Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатель группы, родители.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике в зимнее время, развивать целеустремленность, наблюдательность, формирование экологической культуры.

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Выполнение проекта: Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Основные мероприятия проекта:

- Познавательные занятия по изучению культурных и декоративных растений.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.
- Презентация проекта «Огород у Маши и Миши».

Продолжительность проекта: среднесрочный зима-весна.

II. Обоснование социальной значимости проекта

Для работы с детьми по формированию экологической культуры, я изучила методические пособия Николаевой Светланы Николаевны. Она в своих трудах пишет: «Большая роль отводится педагогу, который целенаправленно организует детскую деятельность и наполняет ее элементами системных знаний. Такой подход соответствует положениям, выдвинутым А. В. Запорожцем по применению системно-структурного анализа в дошкольной педагогике. Его итогом будет синтез трех компонентов: дидактической системы знаний, организационно-педагогической деятельности воспитателей и разнообразной детской деятельности (рис. 1), что в целом обеспечит более раннее, чем в исследовании Н. Н. Кондратьевой, начало формирования осознанно-правильного (действенного, гуманного, бережного) отношения детей к природе.» рис. 1. [5]

Рис. 1. Модель системно-структурного подхода в педагогике.



III. Актуальность проекта.

В Братске, в связи с климатическими погодными условиями, дачный сезон наступает поздно. Растения и деревья долго находятся под снегом. Растения вызывают огромный интерес у детей, если взрослые научат их наблюдать за растениями. Научат детей видеть в растении особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения».

Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, экологического развития ребенка.

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами.

«Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны». [2] Необходимо во время проекта предусмотреть все правила безопасности.

Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего

развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создаем в своей 2 младшей группе условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

IV. Основные этапы и направления реализации цели проекта:

Подготовительный этап (февраль)

1. Определение цели и задач проекта.
2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)
4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом. Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта. Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

- Рассмотрение иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта. «Семена – какие они бывают».

2. Опытно-экспериментальная деятельность:

«Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Практическая работа Основной (февраль, март)

1. Рассмотрение семян (лука, фасоли, чеснока) посадка семян и лука.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений: подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление; оформление огорода на окне; наблюдение за растениями.
3. Отражение результата через художественно-творческую деятельность.

Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

- Посадка семян томатов, салата, лука, укропа в землю.
- Уход за растениями - полив, рыхление почвы растений.
- Лепка овощей из пластилина.
- Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Совместная деятельность взрослых и детей:

Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.

- Просмотр фильмов о растениях.
- Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций об овощах.

Подведение итогов Заключительный (март)

1. Составление фотоальбома «Наш зеленый огород!».
2. Презентация проекта «Огород у Маши и Миши».

Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
- Презентация проекта «Огород у Маши и Миши».
- Представление опыта.

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
- Участие в презентации проекта «Огород у Маши и Миши»

Распространение опыта:

- Ознакомление педагогов МБДОУ с удачно выполненной работой.
- Оформление альбомов, фотовыставок для родителей.

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы: «Что такое огород и что на нём растёт», «Что такое «Огород у Маши и Миши»,

«Какие растения можно вырастить на подоконнике.

2. Рост и развитие растений (лучок)», «Вода и росток», «Солнце и росток», «Проращивание семян».

3. Практическая деятельность: Отбор и посев семян фасоли, овса, лука, чеснока. Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. Экологические занятия по темам: «Посадка лука», «Знакомство с фруктами», «Мир овощей».

5. Игровая деятельность: Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу»; настольная игра «Парные картинки», «Овощи»; рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике; рассматривание различных семян; сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

6. Художественно - творческая деятельность детей: Раскрашивание картинок. Рисование «Лук от всех недугов». Аппликация «Овощи в банке». Лепка «Овощи большие и маленькие».

7. Речевое развитие: Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых». Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла». Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде». Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

8. Оформление альбома «Наш лук от всех недугов».

9. Консультация для родителей «Помощь ребенка на огороде».

Ресурсное обеспечение.

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Экологический уголок. (набор для обработки земли, грабли, лейка)
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д.
4. Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат и т.д.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.

Родители: приобрели землю, семена, материал для ухода за посадками, организовали развивающую среду для эффективного размещения в группе.

VI. Ожидаемые результаты

Иванова Александра Ивановна в своей методике «Организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», прописывает результаты экспериментирования во 2 младшей группе. «На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство (слово «любопытность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях: — у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает); — сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях; — появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.» [1] У детей появляется интерес к растениям. Они могут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

VII. Перспективы дальнейшего развития проекта

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем проект не прекращается, не обрывается во времени. Дети участвуют в обрезке лука и передаче его в столовую, для приготовления витаминных салатиков. Растения: горох, фасоль и пр. пересаживаем на грядку в огород детского сада. так расширяются представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивается эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда. Дети учатся наблюдать, бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействуют с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Список литературы и источников:

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
2. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
5. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

Электронный образовательный ресурс «Проектно-исследовательская деятельность»

*Бурнашова С.Б., педагог дополнительного образования
МБУДО «ДТДиМ «Гармония» МО г. Братска*

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс поможет повысить качество образования, обучающимся добиться творческих успехов, а самое главное привлечь детей к новой форме деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в дальнейшем обучении подростка. Реализация этих принципов актуальна и в учреждениях дополнительного образования. Организации обучения реализуется в очно-дистанционном формате, где дети научатся использовать интернет-сервисы дистанционного обучения. Приоритет воспитательной работы, направлен на развитие умений самостоятельно организовывать процесс создания проекта под руководством педагога. Кроме того, ребята будут развивать мультимедийное направление, оформляя в презентацию и видеоролик результаты того или иного реализованного проекта.

Актуальность.

Важной педагогической задачей при организации выполнении проекта является стимулирование самостоятельной познавательной деятельности. Реализация дистанционного формата для доступа к материалам по выполнению проекта позволит активизировать самостоятельную деятельность обучающихся. Учащиеся смогут обратиться к материалам в любой момент времени в процессе работы над проектом. В самостоятельной работе обучающихся, особенно младшего возраста, активное участие должны принимать родители и реализация данного проекта будет также хорошей помощью родителям в правильной организации обучения их детей, а также практикой совместной деятельности в семье.

Основная цель: развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями, этапами и методикой выполнения проекта;
- научить формулировать проблемы, работать с различными источниками информации и средствами обработки информации;
- научить способам первичной обработки информации;
- способствовать самореализации, самоактуализации личности учащихся;
- привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих проектах;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, воображение, креативное мышление;
- развивать интеллектуальные, познавательные и творческие способности учащихся;
- развивать и расширять возможности учащихся в самообразовании и более полного раскрытия способностей учащихся.

Целевая аудитория проекта – обучающиеся среднего школьного возраста образовательных учреждений основного образования, учреждений дополнительного образования.

Этапы реализации.

3. Подготовительный.

Включает изучение нормативной базы, проектирование электронного обучающего ресурса (далее ЭОР) и разработку ЭОР. Проектирование ЭОР состоит из следующих этапов: разработка структуры, содержания и дизайна; обзор, анализ и выбор средств разработки. Разработка ЭОР реализована с использованием сервиса онлайн-доска Эсборд. Эсборд —

платформа для создания досок для размещения контента. Эсборд — это сервис, который дает следующие возможности:

- создание интерактивных досок;
- совместная работа и редактирования;
- добавление медиафайлов, ссылок и документов;
- управление доступом.

ЭОР реализован в виде размещенных на доске теоретических сведений, указаний поэтапного выполнения проекта, примеров выполнения и ссылок на дополнительные ресурсы. После выполнения каждого этапа у обучающегося есть возможность вывесить результаты своей работы и получить своевременную консультацию выполнения. При проведении интерактивного занятия по изучению новой темы есть возможность задать вопрос и получить ответ.



Рисунок 3. ЭОР "Проектно-исследовательская деятельность"

4. Практический этап

Практический этап предполагает интеграцию ЭОР в учебный процесс:

- тестирование и апробация на контрольной группе;
- модификацию по результатам апробации;
- сопровождение ЭОР при использовании в учебном процессе.

3. Обобщающий этап (по окончании учебного процесса, когда в процессе обучения применяется ЭОР).

Анализ результатов, соотнесение их с заявленными целями, сопоставление с ожидаемым эффектом (оформление статей, методических рекомендаций), трансляция опыта. Проведение мониторинговых исследований участников процесса.

Организации обучения с использованием ЭОР «Проектно-исследовательская деятельность» реализуется в очно-дистанционном формате, где дети учатся использовать интернет-сервисы дистанционного обучения. Приоритет воспитательной работы, направлен на развитие умений самостоятельно организовывать процесс создания проекта под руководством педагога.

При интеграции ресурса в учебный процесс проведено тестирование его на участниках обучающего процесса. Мониторинг показал результаты, представленные на диаграммах.



Рисунок 4. Результаты мониторинга (в процентах)

При проведении опроса учащихся после внедрения ЭОР в процесс обучения были получены результаты, подтверждающие высокую эффективность использования ресурса при выполнении проекта. Важным результатом внедрения ЭОР в процесс обучения является участие детей в конкурсах, конференциях.

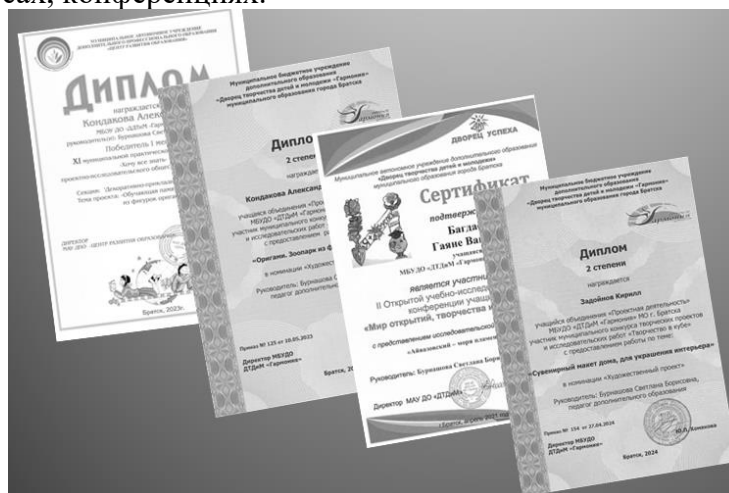


Рисунок 3. Результаты обучающихся - участия в конкурсах

Полученный продукт можно эффективно использовать для транслируемости и обмена. Попасть на электронный образовательный ресурс можно по ссылке <https://sboard.online/boards/f6e21a70-2a35-452b-8cd1-99d77281ecd9>.

Дальнейшее развитие проекта предполагает публикацию на виртуальной доске списка выполненных работ и возможность доступа (по ссылкам) к уже выполненным проектам обучающихся, что позволит им отслеживать динамику своих достижений, создавать портфолио выполненных работ.

Список литературы и источников:

1. Системно-деятельностный подход в педагогике: принципы и реализация. КонтурШкола. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2403> (дата обращения: 02.12.24)
2. Онлайн-доска для обучения. Эсборд. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sboard.online/education> (дата обращения: 02.12.24)

Экологический проект «Сбережём природу родного края»

*Т.А. Корчагина, воспитатель
А.С. Думбрис, воспитатель
МБДОУ «ДСОВ № 26» МО г. Братска*

Направленность развития детей в рамках, которого проводилась работа по проекту: «Сбережём природу родного края» — это познавательно - речевая, конструктивная; комплексная, куда входят разные виды деятельности: познавательная - речевая, продуктивная.

Участниками проекта являются дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, родители, педагоги. Тип данного проекта: исследовательский, по времени – кратковременный (сентябрь - декабрь).

Поставленная проблема - Как мы можем помочь сохранить природу родного края?

Актуальность - заключается в необходимости приобщить детей к изучению и защите природы родного края, сформировать у них чувство сопричастности ко всему живому и стремление проявлять заботу о сохранении окружающей среды.

Цель данного проекта привлечь внимание детей к проблеме сохранности природы родного края через создание благоприятных условий обитателей птиц нашего региона в непосредственном соседстве с человеком.

Были поставлены следующие задачи исследовательской работы:

1. Осознание детей гуманно – ценностного отношения к птицам родного края – представителей природного сообщества.
2. Развитие представлений о взаимосвязи птиц с условиями жизни природной зоне Приангарья.
3. Освоение действий по использованию схем внешнего вида птиц обитающих в тайге, развитие представлений об отличительных особенностях внешних признаков в условиях гнездования.
4. Формирование природоохранных умений: кормление птиц, заготовка корма, изготовление кормушек, скворечников, выработка правил поведения (ежедневная подкормка птиц – утром и перед наступлением сумерки, кормушки развешивать в наиболее спокойном месте участка, стряхивать с кормушек снег; лес и в парке не трогать руками птичьи гнёзда, вести себя тихо).
5. Воспитание экологической культуры: гуманно – ценностное отношение к птицам, основанное на проявлении доброжелательности, эмоциональной отзывчивости на их состояние, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие.

Этапы работы над проектом

Первый этап – Подготовительный: выбор мотивации «Вырубка лесов, пожары, загрязнение воздуха и воды отходами производства ведёт к уничтожению природы родного края и к гибели птиц».

Осознание проблемы (метод трех вопросов):- Как мы можем помочь птицам? – Что мы знаем о птицах нашего региона? – Что еще хотим узнать? Выбраны следующие формы работы с детьми: игровая ситуация: старик лесовик прислал письмо о помощи. Наблюдение:-«какие птицы нас окружают». Рассматривания карты природных ресурсов Иркутской области, просмотр учебных фильмов «Природа Иркутской области», «состояние воздушного бассейна в г. Братске». Проблемная ситуация: «Если исчезнут птицы?». Беседы: «Как помочь птицам нашего края?».

Второй этап - основной

Овладение навыками наблюдения за птицами нашего региона. Расширение и обогащение знаний детей об основных видах птиц, обитающих в населённых пунктах, парках. Участники

проекта выработали план действий, определили средства реализации проекта, уточнили источники информации, распределили роли в группе.

Педагог подобрал формы работы с детьми: рассматривание иллюстраций, фотографии птиц Приангарья. Работа со схемами – моделями «Кто такие птицы», «У кого какие ноги», «Чей клюв?», «Кто, где живет?». Работа с экологическим букварем «Найди двух одинаковых птиц», «найди птиц по описанию». Чтение художественной литературы Граубини Р.Р. «Четырехэтажная тайга», Чаплин В. «Птицы в нашем лесу», Снегирёв Т. «Птицы расскажут о себе». Рассматривания детских энциклопедий «Я познаю мир», «Скажи мне почему», энциклопедии животного мира, книга Ангара – дочь Байкала. А так же была организована служба спасения, выпущены листовки «Береги птиц!», оформлены альбомы «Птицы нашего края».

Практическая работа: изучения птиц Иркутской области, охраняемые птицы, занесение в красную книгу. Экскурсии: «Приспособляемость птиц к жизни», «Какие разные птицы». Сюжетно ролевая игра: «В гостях у лесных птиц». Прослушивание голосов птиц в аудиозаписи. Ведение дневника наблюдения «Что мы узнали нового о птицах?» Создание информационной рубрики — это интересно, создание макета карты «Гнездования птиц Иркутской области». Дидактическая игра «Кто где живёт узнай по голосу». «Птицы спасут планету». Акция «Кормушка» - изготовление кормушек заготовка корма. Конкурс «Птичья столовая». Лото знатоки природы. КВН «У каждой птички своя изюминка». Поле Чудес «Знаешь ли ты птиц?». Игровой тренинг «Паутина», «Кто прилетел». Психомышечный тренинг «Полёт птиц». Акция «скворечники». Игра путешествия по родному краю. Изготовление природоохранных знаков. Создание логического древа «Все птицы в гости к нам!» Использовались формы работы с родителями: выставка совместных рисунков «Мой родной край», парад скворечников, праздничный фестиваль «Знай и люби природу родного края», презентация макета «Гнездование птиц Иркутской области», мастер – класс «Синичкин день».

Очень важна деятельность педагогов в проекте, где он формирует проблему (цель), вводит игровую ситуацию, формируют задачу, помогает в решении задач, помогает спланировать деятельность дошкольников, организует деятельность, оказываемая практическую помощь (по необходимости), направляет и контролирует осуществление проекта, подготавливает к презентации, презентует полученный продукт.

Деятельность детей в проекте выражается вхождение в проблему, выживание в игровую ситуацию, в умение принять задач, в группе сверстников с взрослыми, в представление продуктов деятельности, в творческом применении полученных знаний и умений на практике, в осознании важности своего участия в сохранении природы родного края, в выдвижение новых гипотез, идей, проблем.

Третий этап – Заключительный

Таким образом, работа над темой проекта учит детей устанавливать причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности птиц от природных условий Приангарья. Выявлять знания о птицах как о живых существах, приносящих огромную пользу в природе живущих на земле, возле водоёма, имеющих типичное строение, объединение детей в рабочие группы в соответствии с возрастными особенностями для решения познавательных задач: определение характерных внешних особенностей птиц леса, полей, водоёма, парков, (города; условия гнездования; решение проблемы ситуации при оказании практической помощи в сложной экологической обстановке нашего региона), умению презентовать свои продукты проектной деятельности.

А также дети могут презентовать свой проект ребятам младшего дошкольного возраста и поделиться с ними полученными знаниями об охране и жизнедеятельности птиц родного края.

Список литературы и источников:

1. Николаев С.Н. Парциальная Программа «Юный эколог». М.: «Мозайка – Синтез», 2016.-112с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: «Мозайка – Синтез», 2016.-96с.

РАЗДЕЛ II

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Применение технологии портфолио при ознакомлении дошкольников с деревьями и кустарниками в дендрологическом комплексе детского сада

*Павлович Ю.Ю., заведующий
Рафальская Н.Н., старший воспитатель
МБДОУ «ДСКВ № 90», МО г. Братска*

У детей, которые хотя бы через окно могут видеть зеленые насаждения, уменьшаются симптомы дефицита внимания. Контакт с природой вызывает широкую гамму эмоций, вплоть до изумления и безудержного восторга. Прогулка в лес или парк влияет на психологическое развитие детей, побуждает их к творчеству, усиливает воображение, умножает интеллект, развивает способность чувствовать. Природа - естественная площадка для развития.

Создание такой площадки – одна из задач проекта нашего детского сада «Дендрологический комплекс «Зелёный вектор».

Дендрарий - специально отведенная территория, участок, на котором размещена коллекция деревьев и кустарников, культивируемых в открытом грунте.

Территория нашего детского сада достаточно большая, составляет около 1, 068 Га и дает нам огромные возможности по благоустройству и оформлению дендрологического комплекса для реализации проекта.

Основными задачами проекта являются:

- ✓ создание условий на территории детского сада для растений родного края и растений, характерных для Сибири, произрастающих при создании специальных условий;
- ✓ создание условий для ознакомления, расширения и закрепления знаний детей дошкольного возраста о деревьях и кустарниках через наблюдения, опыты, эксперименты;
- ✓ формирование знаний дошкольников о применении дерева в жизни человека.

В результате реализации системных мероприятий дети знакомятся с древесными и полу древесными растениями нашего края и растениями, которые можно вырастить в Сибири при создании определённых условий; со свойствами деревьев, их защитными функциями; узнают, какую роль растения играют не только в жизни города, но и на планете в целом; учатся ухаживать за ними.

Таким образом, мы прививаем любовь и желание ухаживать за растениями, формируем познавательное и ценностное отношения ко всему живому.

Для реализации поставленных задач нами созданы необходимые условия: вместе с детьми высажены деревья и кустарники по разработанному ландшафтному плану; установлены информационные таблички возле посаженных растений; оформлена «Площадка диалога» для проведения мероприятий, установлен стенд «Деревья и кустарники дендрологического комплекса».

Каждая возрастная группа детей взяли шефство над кустарниками и деревьями. Подопечные деревья наших групп детского сада - гортензия, ель сизая, клен Гиннала, Лиственница сибирская, липа мелколистная, пихта, Спирея японская (розовая), сосна сибирская кедровая, тополь серебристый, черёмуха Маака.

Появление таких питомцев у детей стало важным событием и для детского сада в целом и для каждого воспитанника. Дети приобрели новую социальную роль, ведь стать шефом растения - это значит быть в ответе за состояние каждого саженца, которому нужны забота и внимание: вовремя поливать, укрывать на зиму, обрезать ветви, подкармливать.

Для сбора информации о своем питомце и возможности для детей, родителей, педагогов отслеживать проведенные мероприятия, каждой возрастной группой оформлено портфолио «Зеленые друзья группы».

Портфолио (от англ. portfolio - портфель, папка, дело) - это набор документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых возможностях.

Технология «портфолио» — это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определённый период его обучения.

В нашем случае, технология портфолио применяется для формирования, обобщения и осмысления ребенком экологических представлений (из личного опыта) посредством совместной со взрослым познавательной деятельности. Портфолио «Зеленые друзья группы» — это и накопитель информации, и фотоальбом, и показатель роста "питомца" и развитие самого ребенка.

Структура портфолио включает в себя следующие разделы:

1) Паспорт портфолио – обзорная информация об опекаемых деревьях и кустарниках, педагогах группы, возрасте детей, периоде ведения портфолио, целях и задачах работы с детьми. К паспорту портфолио прилагается ландшафтный план дендрологического комплекса с указанием места произрастания «зеленого питомца».

2) Информация об опекаемых деревьях и кустарниках – здесь размещается крупное изображение растения с выделением его частей (лист, ствол, плоды, семена), а также характеристика и условия ухода за растением; в этом разделе могут быть размещены интересные факты о растении, информация о применении и использовании в жизни человека.

3) План мероприятий с детьми по уходу за деревьями и кустарниками – включает в себя мероприятия, проводимые как на территории дендрологического комплекса, так и в группе детского сада по ознакомлению и уходу за зеленым питомцем. Среди планируемых мероприятий – экскурсии, трудовые поручения, наблюдения за растением в разные времена года, подготовка кустарников к следующему сезону времени года, дидактические игры, ведение дневников наблюдений и многое другое.

4) Информация о проведенных мероприятиях - в первую очередь, это фотоальбом о прожитых событиях, высказывания детей, их отзывы и умозаключения; в некоторых группах педагоги с детьми разместили здесь и творческие работы воспитанников (зарисовки, аппликации, панно из природных материалов).

5) Мероприятия по вовлечению родителей воспитанников – данный раздел включает в себя план мероприятий и небольшие отчеты о его проведении, фотоотчеты.

К каждому портфолио педагоги совместно с детьми и родителями оформили приложения, где собраны:

1) методические материалы для работы с детьми (картотеки игр, художественного слова, наблюдений, конспекты мероприятий, дневники наблюдений и др.);

2) иллюстративные материалы для реализации мероприятий (демонстрационные альбомы с крупными фотографиями изучаемого растения, схемы по уходу и росту растения, схемы для составления описательных рассказов, репродукции картин с изображением растения);

3) аналитические справки по результатам анкетирования, опросов, проведения викторин среди родителей о деревьях и кустарниках, в том числе опекаемого «зеленого питомца»; отзывы родителей и детей о проведенных мероприятиях;

4) результаты изучения уровня сформированности у воспитанников знаний о деревьях и кустарниках, способах ухода за ними.

В ходе создания и ведения портфолио осуществлялось методическое сопровождение педагогов: консультации о ведении работы с детьми и заполнению портфолио, практикум по взаимодействию с детьми и родителями с применением игровых и познавательных заданий, круглый стол с обсуждением «зеленых питомцев» и особенностях их роста, анкетирование и другие мероприятия. Завершением методического блока стало проведение

профессионального конкурса портфолио «Зеленые друзья группы» среди педагогов детского сада.

Подводя итоги, хочется сказать, что созданные нами условия экологического содержания позволяют дошкольникам наблюдать, изучать и исследовать разнообразие сибирской дендрофлоры, а портфолио «Зеленые друзья группы» помогает это зафиксировать и в дальнейшем, при необходимости, возвращаться к прожитому опыту, используя его для дальнейшего развития и достижения цели.

Список литературы и источников:

1. О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. — 176 с.
2. Кочкина Н. А., Чернышева А. Н. Портфолио в ДОУ. - изд-во Скрипторий 2003, 2012. - 72с.
3. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие / С.А. Суркина. - Саратов: Изд-во "Саратовский источник", 2011. -103с.

Экологическое воспитание обучающихся при реализации модуля «Экология в творчестве»

*Танцер И.Г., педагог дополнительного образования, 1 кв. кат.
МАУДО г. Иркутска СЮН*

*Кацурба Т.В., учитель, педагог дополнительного образования, вс. кв. кат.
ГОКУ ИО СКШ №4 г. Иркутска*

Почему создание поделок очень популярно в наши дни? Ответ очень простой - для их изготовления мы берем самые простые материалы, очень часто даже отходы и из всего этого делаем интересные вещи, произведения искусства. Большая часть материалов очень быстро оказывалась бы в мусорном ящике и загрязняла бы нашу планету. Поделки - что-то вроде безотходного производства, ведь даже из упаковки товара можно сделать красивые игрушки, картины, подставки для цветов или ручек и многое другое. Мир творчества настолько безграничен, настолько уникален, что все больше и больше не только детей, но и взрослых, им увлекаются. Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики и ставят перед системой образования основную цель - воспитания у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества. Мы должны воспитывать у наших детей пытливость, смекалку, инициативу, воображение, фантазию - т.е. качества, которые находят яркое выражение в творчестве детей.

Формирование творческой личности – одно из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

Введение интеграции экологии в учебный процесс является одним из многих подходов к экологическому воспитанию. Уроки и занятия по различным предметам могут включать экологические аспекты. Это помогает обучающимся увидеть взаимосвязь между изучаемым материалом и реальными проблемами в окружающей среде. На уроках биологии рассматриваются темы, связанные с экосистемами, на уроках математики можно использовать статистику, для анализа о загрязнении окружающей среды. Практическое участие обучающихся в экологических акциях и проектах, совместных выездах на природу, посадка деревьев, уборка территории, создание кормушек для птиц – способствует формированию практических навыков, развивает у учащихся чувство ответственности за природу.[0]

В современном мире существует большая проблема с утилизацией бытовых отходов. Мы в свою очередь также решили использовать возможность вторичного использования различных отходов. На занятиях при реализации модуля «Экология в творчестве»

рассматривается в теоретической части утилизация мусора, в практической - вторичное использование отходов с помощью декоративно-прикладного творчества.

Педагогами была создана методическая разработка серии занятий по модулю «Экология в творчестве». Актуальность разработки состоит в воспитании экологически грамотного человека через искусство. Модуль включает основы знаний о природе, позволяет развивать экологическую культуру учащихся на основе взаимоотношений человека и природы, бережного отношения к окружающей среде, допускает освоение специализированных знаний, то есть создаёт условия для овладения учащимися совокупности умений и способов действия. Обучение состоит в объединении эколого-биологических теоретических тем занятий с творческими работами. Несложные приемы изготовления изделий из природных и бросовых материалов делают данное направление творчества необычайно привлекательным. Каждый учащийся имеет уникальную возможность выразить свой талант, погрузиться в мир красоты и безграничной фантазии.

Проводимые занятия, направлены на утилизацию вторсырья: пластиковые пакеты, втулки, отходы текстильной промышленности, природного материала, бумажной промышленности и т.п. На каждом занятии мы говорим об различных отходах, о том, как правильно их нужно собирать, перерабатывать, а также узнаем, что можно использовать из бытовых отходов для изготовления поделок.

Цель: способствовать расширению знаний учащихся о способах использования вторичных бытовых отходов для изготовления поделок.

Задачи:

- 1.Объяснить понятие, что такое бытовые отходы;
- 2.Рассмотреть способы безопасной утилизации бытовых отходов;
- 3.Использовать бытовые отходы для изготовления поделок;
- 4.Воспитывать бережное отношение к природе, любви к окружающему миру и ее красоте, гордости за свой труд, расширение кругозора, аккуратности при выполнении работ, терпеливости и трудолюбия.

Ожидаемые результаты:

Предполагается развитие бережного отношения к природе, умения поисково-исследовательского характера, самостоятельное выполнение творческих и авторских работ, где учащиеся самостоятельно научатся изготавливать поделки из бросового материала.

Созданная методическая разработка будет в помощь педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов, учителям-предметникам, работающим с детьми от 6 до 18 лет. С её помощью можно интересно провести занятия в объединениях по естественнонаучному направлению, узнать секреты мастерства, фантазируя дополнять. Основной целью разработки является создание условий обучения учащихся по развитию экологической культуры на основе взаимоотношения человека и природы. Бережное отношение к окружающей среде начинается с каждого из нас, правила экологически сообразного поведения в природе учащиеся проходят на занятиях по модулю «Экология в творчестве». Несложные приемы изготовления изделий из природных и бросовых материалов делают данное направление необычайно привлекательным. Учащиеся демонстрируют свои достижения в виде новых дизайнерских проектов и оригинальных изделий.

Разработка включает восемь тем занятий:

Тема 1: «Переработка пластиковых пакетов – польза для экологии и экономическая выгода»

Тема 2: «Переработка текстильных отходов. Знакомство с нитяной графикой»

Тема 3: «Новая жизнь износившихся вещей. Изготовление шляпки-игольницы из лоскутков. Лоскутное шитье»

Тема 4: «Переработка текстильных отходов. Изготовление поделки «Ловец снов»

Тема 5: «Игрушка из втулок. Карандашница»

Тема 6: «Мозаика из яичной скорлупы»

Тема 7: «Вторая жизнь старых журналов. Рамка из газетных трубочек»

Тема 8: «Утилизация одноразовой посуды. Изготовление маски»

В данной разработке представлены занятия по изготовлению поделок из бросового материала. Особенность таких теоретических и практических занятий заключается в развитии у детей творческого и исследовательского характера, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему миру.[4] В процессе обучения по модулю учащимся прививаются экологические привычки, эковоспитание в природе. В мире экология лучше не становится. Во многих проблемах в основном виноват человек. На состояние экологии влияют вредные выбросы в атмосферу, сбросы отходов в водоемы. Природа начинает болеть. Но не только производство является причиной плохой экологии. Многие люди выбрасывают мусор прямо на улицу. Во многих местах можно увидеть разбросанные бутылки, бумажки, различные упаковки, вообще все что угодно. Все это создает нездоровую экологию. Чтобы окружающая среда была чистой и красивой, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными.

В настоящее время экологическая проблема воздействия человека на окружающую среду стала очень актуальной. Растущее количество отходов и нехватка средств их переработки характерны для многих городов. Городские свалки, куда вывозится промышленный и бытовой мусор, занимают огромные площади. В год в среднем в нашей стране на одного человека приходится более 400 кг мусора. Выбрасывая пластиковые бутылки, упаковки от продуктов, пакеты из-под соков, молока, старые фломастеры, трубочки от сока, стаканчики и другое, учащиеся будут больше задумываться о сокращении отходов. [2] Пройдя обучение, они смогут найти новое применение износившимся вещам, и отходы могут стать основой для оригинальной вещи, поделки, игрушки. Бросовый материал даёт огромные возможности для осуществления фантазий. Яичные контейнеры, скорлупа, пластиковые и стеклянные бутылки, твердые пакеты из-под молочных продуктов, соков и многое другое являются прекрасным, бесплатным поделочным материалом.[5] В процессе изготовления поделок из бросового материала у детей: формируется экологическая культура, бережное отношение к природе; развивается умение анализировать предметы окружающей действительности; формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развивается самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус; формируются ценные качества личности такие как: аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т. д.; развивается бережливость. Самое главное, давая «вторую жизнь» ненужным вещам, мы уменьшаем количество мусора на нашей планете.

Список литературы и источников:

1. Андрусякова И.П. Особенности воспитания экологической культуры у младших школьников/И.П. Андрусякова [Текст] // Молодой ученый. – 2018. - №1. – С. 118-120.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Краткий курс общей экологии. Часть II. Экология экосистем и биосферы. // Учебник. – Уфа. Изд-во БГПУ, - 2011. –180 с.
3. Малькова Л.А. Что такое методическая разработка и требования, предъявляемые к ней/Л.А. Малькова. М.: ГАПОУ МОК им. В. Талалихина. 2014. – 26 с.
4. Самкова В.А. Экологический практикум «Город, в котором я живу»/В.А. Самкова. // Биология в школе. – 2002. - № 1. – С. 11-14.
5. Занимательная книга знаний в вопросах и ответах/ пер. с англ М. Беньковская и др. – М.: Махаон. – 2012. – 160 с.

Эковидение - экологическое просвещение средствами медиа-волонтерства

*Варганова С.А., методист /педагог дополнительного образования,
Карнаухова Т. А., педагог дополнительного образования
МУДО «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово*

«Если наше поколение не сделает невозможного,
нас ожидает немыслимое»
Петра Келли

Проблемы экологии лидируют среди всех проблем общества в современном мире, они выносятся на обсуждение в ООН, освещаются мировыми СМИ.

В России, Президент В.В. Путин выделяет экологические проблемы как приоритетные, в том числе в рамках национальных проектов. Одной из причин ухудшения экологической ситуации в стране и истощения её природных ресурсов согласно Концепции национальной безопасности РФ, является низкий уровень экологической культуры общества.

Развитие экологического мышления у населения, ведущее к формированию широкой экологической культуры, выполняет важнейшую стратегическую задачу нашего времени.

В современных условиях активного использования массмедиа наиболее эффективным представляется формирование экологической культуры обучающихся с помощью средств медиа-волонтерства, позволяющим наглядно донести информацию об экологической ситуации в стране, регионе, городе.

С целью внедрения наиболее эффективных форм экологического просвещения на базе МУДО «Детский эколого-биологический центр был создан отряд «Эковидение», цель которого, популяризация средствами медиа-волонтерства экологических событий, происходящих в рамках образовательного пространства г. Черемхово.

В состав медиа-волонтерского отряда вошли обучающиеся объединения «Тележурналист», которые не только приобрели опыт участия в социально-значимой деятельности, стали эко-тренерами, приобрели навыки популяризации экологических проблем в их разнообразии, но и координировали проекты, направленные на решение экологических задач с помощью цифровых инструментов, формирующих информационное пространство.

Медиа-волонтерская деятельность по экологическому просвещению, осуществляемая в рамках деятельности отряда «Эковидение», позволила эффективно использовать современные медиасредства. Так в рамках проекта был реализован ряд мероприятий по созданию и ведению тематических сообществ в социальных сетях и мессенджерах. Были созданы и активно ведутся группа в ВК «Экомир» и группа в мессенджерах «Эковидение» - основная цель которых, освещение предстоящих экологических событий, привлечение внимания более широкой аудитории к проблемам экологии, рассылки приглашений и «геометок» к участию в экологических мероприятиях (экологические уроки, акции, флеш-мобы, квесты), позволяющие участникам выбрать индивидуальную траекторию развития своей экологической компетентности.

В рамках деятельности медиа-волонтерского отряда «Эковидение», была задействована территориальная студия телевидения ТСТ г. Черемхово, на базе которой был выпущен цикл фильмов «Юннатские истории». Съёмки материала к «Юннатским историям» проводились группой отряда «Эковидение»: репортажи с «полей» экологической деятельности, интервью у участников и организаторов экологических мероприятий, идеи жителей города в области политики экологии, всё это легло в основу цикла фильмов, направленных на формирование экологического мышления у подрастающего поколения.

Значительное увеличение количества обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность, свидетельствует о том, что использование медиапространства в системе дополнительного образования обладает значительным потенциалом в формировании экологического мышления, а также позволяет сделать тему экологии более привлекательной для обучающихся.

Список литературы и источников:

1. Дерябко С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 217 с.

2. Захлебный А. Н., Зверев И. Д., Кудрявцева Е. М. Экологическое образование школьников. – М.: Педагогика. 2001. – 266 с.
3. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9. 38. Тимофеева, Г.А. Исследования во внеклассной работе по экологии // Биология в школе. – 2009. – №8.
4. Валиуллина, З.Р. Воспитание экологической культуры личности / З.Р. Валиуллина, Р.В. Ханова. – Текст: электронный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 12-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-ekologicheskoy-kulturylichnosti> (дата обращения: 02.12.2023).

Экологическое пространство в холлах детского сада

Степанова А.В., воспитатель, вс. кв. кат.

Головнева М.А., воспитатель, вс. кв. кат.

МБДОУ «ДСОВ №106» МО г. Братска

Тема экологического воспитания детей дошкольного возраста всегда была и будет актуальна. Поэтому развивать экологическое мировоззрение, экологическую культуру нужно с самого раннего возраста. Существует множество проблем с экологией во всем мире, поэтому дети должны знать, как каждый человек, даже совсем маленький, может помочь планете. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человечества. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания. Все мы знаем, что маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Поэтому перед нами стоит задача научить детей видеть красоту, уникальность, универсальность природы.

Предметно-пространственная среда хорошо влияет на экологическое воспитание детей, особенно если она создана их руками. Представляем вашему вниманию предметно-пространственную среду по временам года. Обычно в группе размещаются интеллект-карты, благодаря которым дети могут самостоятельно рассказать все, что они знают про тот или иной сезон (например, признаки осени, явления в живой и неживой природе). Украшение группы и приемной по сезону дети делают как самостоятельно, так и с участием родителей. Также оформляются сезонные фотовыставки воспитанников. Для наглядности мы используем мнемотаблицы, макеты деревьев с его обитателями и т.д.

Создавая предметно-пространственную среду внутри группы, мы задумались о возможности её выхода за пределы группового помещения. Таким образом, обсудив задуманное вместе с детьми, мы решили задействовать свободное пространство холлов для реализации идей по экологическому воспитанию. Теперь дети из других групп, а также родители тоже могут пользоваться нашими развивающими пособиями.

Свою работу мы начали весной, поэтому и оформление решили делать в тематике сезона. Для начала дети разместили макеты детей в сезонной одежде, создали статистику по знанию изменений в природе, весеннюю азбуку, в которой дети, теперь уже совместно с родителями, могут записывать слова по теме «Весна», на соответствующую букву алфавита. Ребята разукрасили раскраски животных и описали их сезонные изменения. Был создан макет дерева, на котором дети подписали строение дерева, а также разместили на нем, птиц, насекомых и животных. Повесили самостоятельно созданную книгу «Правила безопасности весной». В течение трех весенних месяцев ребята могли самостоятельно изучать информацию на этом стенде.

Стенд по теме «Лето» дети называли «Лето красное – прекрасное». Помимо детей в сезонной одежде и летней азбуки, ребята разместили на стенде летние игры, создали книгу «Безопасное лето», оформили картинки с летним детским транспортом и средствами защиты

при их использовании. Создали фотовыставку «В нашем саду много цветущих деревьев и кустарников», на которой разместили фотографии цветущих деревьев и кустарников с территории детского сада. На участке группы ребята вели наблюдение за ростом пиона и оформляли на стенде дневник наблюдений в виде фотографий с датами, а также с помощью воспитателя запечатлели первоцветы, цветущие на участке. Новшеством в оформлении холла стали картины советских художников, с кратким детским описанием. Также в холле была оформлена выставка детских работ по теме «Лето», к детским работам подобрана классическая музыка, оформленная QR-кодами.

По теме «Осень», уже по традиции, была также размещена азбука осени и дети в сезонной одежде. Собраны и оформлены некоторые факты о животных. На стенде были размещены памятки для родителей «Чем занять ребенка осенью», в которых предложены советы по всестороннему развитию ребенка. Оформлена фотовыставка «Что делают люди осенью» и создано «Дерево правил осенью». Новинкой осеннего стенда стали QR-коды с музыкой известных советских композиторов и мультфильмами, рекомендованными ФОП ДО.

Теперь о теме «Зима». На стенде, как обычно, изображен ребёнок, но на этот раз его одежда сделана детьми и представляет собой игру на липучках, что ещё больше привлекает внимание детей. Зимняя азбука немного поменяла привычный формат и теперь расположена на бороде Деда Мороза.

Также на стенде представлена фотовыставка детей под названием «Что мы делаем зимой». Фотографии подписаны с помощью детской печати. Кроме того, здесь можно увидеть карточки с изображениями птиц, нарисованных детьми и описанием их важными отличительными особенностями. К карточкам приложены реальные фотографии птиц, сделанные на территории детского сада в ходе прогулки или режимных моментов. Используя рядом расположенные QR-коды, можно прослушать голоса этих птиц. Также рядом расположен вращающийся круг с памяткой о том, чем можно кормить птиц.

Ребята создали плакат-памятку «Что можно. Что нельзя», в котором изображены правила безопасности зимой. На стенде также расположены QR-коды с зимними сказками и мультфильмами, шумом метели и хрустом снега. Также материал пополнился раскрасками, освещающими зимние виды спорта, и игрой «Сопоставь спорт и пиктограмму».

Новинка зимнего стенда — математическая фотография, сделанная из окна группы, «Посчитай птиц». Дети, педагоги и родители сами увлечённо считают синиц на фотографии (по разным подсчётам их там около 30). А ещё здесь есть зимнее дерево с игрой «Раздели птиц». На дереве расположены перелетные и зимующие птицы на липучках. Однако, так как на стенде не хватило места, дерево мы разместили на стене. Также на стену ребята повесили растяжку-флажки с надписью «Зимушка-зима». Ну и по традиции картины, но, на этот раз не только известных художников, но и Братского художника Безукладникова Германа Александровича «Ангара». Места в холле становится все меньше и меньше, а идей все больше и больше, но об этом мы расскажем вам в следующий раз.

Организация экологического образования дошкольников в рамках сотрудничества дошкольного учреждения и Эколого-Биологического Центра города Братска

*Чемезова Е.Ю., воспитатель вс. кв. кат.
Зюзина Т.Г., воспитатель вс. кв. кат.
МБДОУ «ДСОВ № 41» МО г. Братска*

На сегодняшний день в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее

преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Для становления экологического мировоззрения дошкольников необходимо создание образовательного пространства, где эта работа ведётся всеми участниками согласованно, систематически и ориентирована на единые экологические ценности. Данное формирование возможно только через непрерывный образовательный процесс, включая все ступени образовательной системы, в котором огромное значение имеет дополнительное экологическое образование, призванное обеспечить ребенку дополнительные возможности для интеллектуального, духовного и физического развития средствами природы.

Таким образовательным учреждением в городе Братске является Эколого-биологический Центр. Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание построению системы взаимодействия с центром с 2012 года. Целью взаимодействия с ним является: формирование основ экологической культуры у дошкольников через плодотворное сотрудничество с Эколого-биологическим Центром.

С нашими воспитанниками работают педагоги-экологи Центра.

Они профессионально знакомят ребят с природой, растениями, морским и животным миром нашей планеты. Занятия проходят 2 раза в неделю, один раз на территории детского сада, а второй раз – в самом центре. Во время образовательной деятельности дошколята выполняют различные игровые упражнения и задания, экспериментируют, просматривают видеоролики и презентации, рисуют. В конце года каждый воспитанник получает сертификат о начальном обучении в эколого-биологическом центре.

Юные экологи с большим интересом и воодушевлением посещают занятия, и ждут с нетерпением новых встреч с увлекательным миром природы.

Одной из форм взаимодействия с экологическим центром так же является участие в экологических акциях, проводимых центром, задачами которых является воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать отношение к природе, учить детей отличать хорошие поступки от иных.

Акции - это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении его сотрудниками и детьми, с активным привлечением родителей. Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяжённость во времени, что делает их особенно ценными.

Мы принимаем участие в Городском экологическом марафоне «Зеленое движение», куда входят акции «Листопад», «Кормушка», «Елочка», «Сбережем энергию», «Мусор-дело серьезное», «Птицестрой», «Первоцвет», «Костер в лесу всегда опасен».

Стало традицией отмечать всемирные экологические даты: День Воды, День Земли, День Здоровья, День Охраны окружающей среды и другие.

Не ослабевает интерес дошкольников к традиционным городским мероприятиям, таким, как: выставка «Палитра осени», конкурс «Экология города глазами детей», Городская акция «Большая помощь маленькому другу», конкурс детского творчества «Береги планету Земля» и другие.

Экскурсии для дошкольников давно признаны одним из видов организации природоведческих занятий и основной формой экологического воспитания детей. Как и в любом другом случае, преимущества данной формы работы заключаются в том, что дети попадают в естественную обстановку взаимодействия с объектами и явлениями.

Экскурсии в эколого-биологический центр помогают познакомить детей с животным миром родного края (лиса, волк, заяц, орел, куропатка) на теоретическом уровне и на практике освоить способы ухода за животными (ёж, кролик, хомяк и др.). Профессиональные экологи рассказывают детям об особенностях обитания и жизни животных региона в разное время года. Также дети изучают растения родного края (деревья, кустарники, луговые цветы). Классифицируют лекарственные и ядовитые растений, собирают гербарии.

Взаимодействие с педагогами экологического центра способствует образованию первичных природоведческих представлений у детей, формированию субъективного отношения к природе на основе познавательных интересов, развитию наблюдательности, терпения, внутреннего спокойствия. Живое взаимодействие с объектами и явлениями природы помогает детям увидеть красоту природы, испытать глубокие переживания, которые способствуют развитию эстетических чувств.

Знания, полученные детьми в эколого-биологическом центре, находят продолжение на экскурсиях в природу. Природная среда позволяет собрать разнообразный материал для последующего творческого переосмысления природоведческих знаний и опыта взаимодействия с природой. Дети делают поделки, альбомы с гербариями, рисуют, сочиняют рассказы и сказки, обыгрывают ситуации общения с природой, что формирует детскую экологическую субкультуру.

Список литературы и источников:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 107 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2019 г. № 2518).

Экологический дизайн - как эффективное средство формирования экологической культуры и экологического мышления у обучающихся

*Варганова С.А., методист, 1 кв. кат.
Печенева О.С., педагог дополнительного образования, 1 кв. кат.
МУДО «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово»*

Аннотация. В статье представлен опыт формирования экологического мышления и экологической культуры у обучающихся через применения экологического подхода в проектной деятельности на примере реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир дизайна».

Ключевые слова: экологическое просвещение, экологическое мышление, экологическая культура, экологический дизайн.

Глобальные проблемы окружающей среды остро обозначили необходимость формирования экологического мышления и экологической культуры у подрастающего поколения [1]. Одним из наиболее активных методов формирования экологической культуры является внедрение экологического подхода в проектную деятельность, который позволяет применять на практике экологические знания и умения, осуществлять переход от потребительской культуры к осознанному потребительскому поведению [3].

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир дизайна», реализуемой в детском эколого - биологическом центре г. Черемхово обучающиеся осваивают экологические направления в дизайне, которые ориентированы на гармонизацию отношения и взаимодействия человека с окружающей средой, а также способствуют формированию экологической культуры, экологического мышления, решению задач устойчивого развития.

Одним из экологических направлений дизайна является экологический (устойчивый) дизайн, он ориентирован на снижение уровня эксплуатации природных ресурсов и уменьшение нагрузки на окружающую среду [4].

Экологический дизайн основан на применении интегрированного подхода при проектировании продуктов дизайна с минимальным воздействием на окружающую среду, где учитываются эффективность ресурсов, экологичность используемых материалов, продление

жизненного цикла продукта и т.д., другими словами – через проектную деятельность средствами экологического дизайна, обучающимися реализуется принцип экологизации [2].

Продукты экологического дизайна позволяют проследить рациональность решений с различных точек зрения: затраченных ресурсов, функциональности и долговечности, утилизации, практической значимости.

Применение экологического подхода при проектировании объектов дизайна позволяет формировать у обучающихся культуру осознанного потребления, структурировать потребности за счет уменьшения избыточного потребления, привлекает внимание к проблеме апсайклинга (вторичного использования вещей), повышает экологическую культуру, способствует распространению и популяризации идей экологического мышления.

Список литературы и источников:

1. Акишин, А. Экологическое образование – ключ к решению экологических проблем России / А. Акишин // Проблемы региональной экологии. 1999. №3. С. 124–127.
2. Панкина, М.В. Экологический дизайн: учебное пособие / М.В. Панкина, С.В. Захарова. – Бийск: Изд. дом «Бия». 2011. – 188 с.
3. Успенский, К.В. Лекции по экологической культуре / К.В. Успенский. – Воронеж: Изд-во ВГПУ. 2002. – 68 с.
4. Устинов А.Г. Экологический дизайн: японский подход // Новые методические подходы в дизайне. Москва: ВНИИТЭ. 1997. С. 21–29.

Опыт работы клуба «Юный флорист»

*Башун Л.А., педагог дополнительного образования
Башун Ю.А., педагог дополнительного образования
МБУДО «СЮН» г Усолье-Сибирское*

Основное содержание дополнительного образования детей-практико-ориентированная деятельность, способствующая выявлению склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов, помощь в профессиональном самоопределении.

С целью профессиональной ориентации и социализации учащихся через профориентационную деятельность на станции юных натуралистов используются различные формы работы и одной из форм работы является создание разновозрастного клуба по интересам для талантливых детей «Юный флорист»,

В течение двух лет на станции юных натуралистов г Усолье-Сибирское открыт и успешно работает клуб «Юный флорист» для одаренных, талантливых и высокомотивированных учащихся, в который входят дети разновозрастной группы от 10 до 15 лет.

Программа работы клуба составляется на один год и направлена на освоение учащимися нового современного вида занятия-флористикой, предусматривает формирование интереса к науке флористике, изучение составления букетов и цветочных композиций из различных материалов, актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью повысить интерес обучающихся к флористике. Цветы-красивейшая частица мироздания, олицетворение полной гармонии с природой. Занятия помогают детям выразить свои эмоции и раскрыться, что в повседневной жизни не просто, развить художественный вкус и эстетическое восприятие мира. Занимаясь флористикой, мы создаем завершающий штрих в безупречном произведении природы, а это требует терпения, самоотверженного труда, исключительно позитивных мыслей и эмоций. Флористика как искусство очень востребована в наше время, в последнее время люди все чаще стали украшать свой быт флористическими работами, усложнилась и техника выполнения букетов, работ, картин, панно, расширился ассортимент декоративных материалов. Сегодня есть спрос на профессию флориста-

дизайнера. Есть такой спрос и в нашем городе. Теоретические знания и практические умения, полученные в рамках программы «Юный флорист», взаимосвязаны со школьными предметами: естествознанием, экологией, изобразительным искусством, литературой. Работа с флористическим материалом вполне доступна для обучающихся 11-12 лет и старше. Это развивает у детей творческое мышление, наблюдательность, художественный вкус, любовь к природе.

Одним из средств эстетического воспитания обучающихся является искусство цветочной аранжировки. Требуемые бережного отношения цветы, вырабатывают у аранжировщика плавные, нежные движения, спокойную сосредоточенность. Человек, занимающийся аранжировкой цветов и флористикой, более подготовлен к восприятию других видов искусства - прежде всего изобразительного, декоративно-прикладного, к оценке их художественного уровня. Творчески работая с природным материалом, он обретает как бы второе зрение: в каждой цветке, травинке он учится видеть неповторимую красоту, образ. Занятия клуба дают возможность детям для самовыражения своих творческих работ, обучающиеся впервые знакомятся с таким понятием как флористика, учатся основам составления цветочных композиций, различных букетов, технике сбора растений. Флористика-направление новое, ранее не отраженное в рамках дополнительного образования детей.

Новизной является то, что заседания клуба проводятся не только на базе станции юных натуралистов, но и на базе салона цветов и дизайна «ИДЕЯ»-сетевое взаимодействие- с профессиональными специалистами в этой области, готовыми передать свой опыт и знания молодому поколению.. К ведению занятий мы привлекаем опытные флористы-дизайнеры, работающие в нашем городе. Занимаясь по данной программе, дети делают первые шаги в профессию флориста-дизайнера. Учитывая специфику программы, наряду с теоретическим материалом, большой объем занимают практические занятия, что характерно для дополнительного образования.

Цель работы: развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству через увлечение флористикой.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Научить детей правильно заготавливать природный материал с учетом экологических требований.
2. Научить создавать флористические картины с использованием различного растительного материала.
3. Научить детей применять флористические работы в быту.
4. Познакомить детей с традициями искусства флористики, аранжировки, аппликации.

Развивающие:

1. Развивать социальные, коммуникативные, эстетические, качества обучающихся.
2. Развивать критическое и творческое мышление.
3. Развивать творческий потенциал детей через мир растений, развивать интерес обучающихся к флористике.
4. Развивать трудолюбие, аккуратность и самостоятельность в процессе занятия.

Воспитательные:

1. Социализировать обучающихся через профориентационную деятельность.
2. Воспитывать разумное и бережное отношение к природе.
3. Воспитывать сознательное отношение к труду и эстетический вкус.

Программа работы клуба «Юный флорист»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	количество часов	Эк ску
----------	------------------	----------------	---------------------	-----------

					рс ия
			теори я	прак тика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	
2	Профессия «Флорист-дизайнер» Встреча с профессиональным флористом	1			1
3	Экскурсия по УОУ «СЮН». Цветочно-декоративные растения. Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения Техника безопасности. Входной контроль	2	1	-	1
4	Оборудование и материалы. Заготовка растительного материала. Хранение растительного материала	1		1	
5.	Использование сухоцветов в составлении композиций.	1		1	
6.	Прекрасное из сада и самой природы. Осенняя композиция на флористической губке	1		1	
7	Картины из природного материала	1	1		
8	Составление мини-букетов «Сам себе флорист». Выставка работ	2	1	1	
9.	Растения, используемые в аранжировке	1	1		
10	Цветочный этикет	2	1	1	
11	Экскурсия в салон магазин профессионального флориста-дизайнера.	1			1
12	Аранжировка из живых растений	1		1	
13	Виды букетов и их назначение	1	1		
14	Уход за срезанными цветами, установка их в вазе Промежуточный контроль	2	1	1	
15.	Экскурсия в магазин «Цветы». Упаковка букета	2	1		1
16	Цветочные корзинки	2	1	1	
17.	Зимние букеты	1		1	
18	Аксессуары для изготовления объемной композиции	1		1	
19.	Изготовление цветов из ткани	2	1	1	
20	Изготовление цветов из бумаги	2	1	1	
21	Изготовление цветов из соленого теста	1		1	
22.	Мини-выставка поделок «Весеннее настроение»	1		1	
23	Весенние букеты. Цветы, используемые для весенних букетов.	2	1	1	
24	Мастер-класс по проектированию и изготовлению цветочной композиции.	2	1	1	
25	Конкурс на лучшего флориста в кружке. Промежуточная аттестация	2	1	1	
	ИТОГО	36	15	17	4

В работе клуба привлекаются творческие талантливые дети и как итог конкурс на лучшего флориста-дизайнера проводится в конце учебного года учащиеся представляют итоговую работу по теме: «Флористическая композиция» Для самооценки, оценки экспертами защиты представленной работы применяются следующие критерии: практическая ценность проекта, аккуратность изделия, композиционное решение изделия, цветовое решение изделия,

обоснованность применяемых материалов, соответствие технологии применяемым материалам, оригинальность.

Клуб по интересам «Юный флорист» создает реальные возможности для качественного и динамичного развития творческих способностей одаренных учащихся станции юных натуралистов. Опыт совместной творческой деятельности, профессиональный рост собственных возможностей, положительные результаты деятельности клуба – все это несомненный путь к решению проблемы дальнейшего обучения одаренных детей в стенах нашего учреждения.

Клуб для одаренных детей в рамках программы «Юный флорист» помогает этой категории учащихся проявить и развить свои творческие таланты, более полно раскрыться незаурядной личности ребенка, найти применение незаурядным способностям.

Внедрение в свою практику разнообразных творческих идей, форм и методов работы с одаренными детьми помогает реализовать их творческую активность, что также позволяет максимально разнообразить возможности для развития одаренной личности. Каждый раз на занятии дети получают массу положительных эмоций. И, может быть, в будущем кто-нибудь из них свяжет свою жизнь с профессией флорист-дизайнер. А если это произойдет, значит, наша работа была не напрасной и плодотворной.

Распространение опыта по экологическому воспитанию

*Решетникова Ю. П., учитель-логопед
МКДОУ Детский сад «Одуванчик» п. Турма Братского района*

Актуальность экологического воспитания обусловлена рядом факторов:

- **Обострение экологической проблемы в стране и в мире.** Это диктует необходимость просветительской работы по формированию у детей и взрослых экологического сознания и культуры природопользования.

- **Новые условия, в которых живут и развиваются современные дети.** Вовлечённость в технологии приводит к тому, что дети мало времени проводят на природе, а значит, запас об окружающем мире у них минимальный.

- **Заложение фундамента осознанного отношения к окружающей действительности.** В дошкольном детстве ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления и сознания.

- **Помощь в дальнейшем образовании.** Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.

Цель: распространение опыта. для формирования личности обладающей высоким уровнем экологической культуры.

Увлечённость экологией началась с осознания своего места в экокультуре и понимания значения каждого индивидуума в экосистеме нашей планеты. Я воспитывалась в семье, где всегда бережно и с большой любовью относились к природе. Мой педагогический опыт внедрения экопривычек начался с экологического воспитания моих детей. Мы часто ходили на прогулки в лес, к реке, как летом, так и зимой. Дети приучались видеть красоту природы и бережному отношению к её ресурсам! И вот уже на протяжении, более чем десяти лет, наша семья практикует раздельный сбор мусора. Разделяем макулатуру, пластик различной маркировки, батарейки, органические отходы, стекло и металл.

Придя работать в детский сад «Одуванчик», учителем-логопедом стала пропагандировать экопривычки среди коллег и проводить различные мероприятия ознакомительного и познавательного характера для детей дошкольного возраста.

Воспитание всегда начинается с личного примера, поэтому участвуя в различных мероприятиях экологической направленности всегда делюсь этим: в личных беседах,

социальных сетях, семинарах и т.п. Как дети, так и взрослые с удовольствием включаются в подобную деятельность.

С детьми регулярно проводятся беседы, игры и различные мероприятия направленные на их экологическое воспитание.



В нашем детском саду на протяжении нескольких лет, на постоянной основе, идет сбор батареек, макулатуры, пластика.



В нашем детском саду регулярно проводятся конкурсы поделок из вторсырья и бросового материала. Так же наши педагоги и воспитанники принимают участие в различных конкурсах экологической направленности.

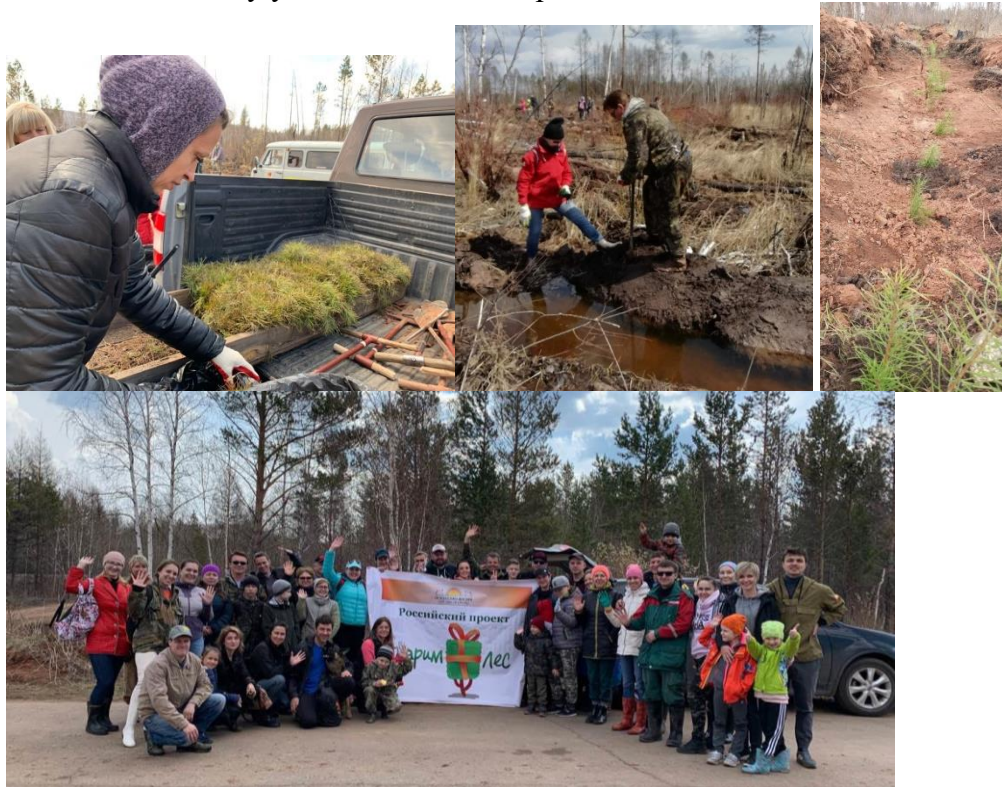




В 2024 году подготовила воспитанницу старшей группы для участия в конкурсе «Эти нужные-не нужные вещи», проводимым Братским педагогическим колледжем, с видеопрезентацией мастер-класса по изготовлению мыла из обмылков.



В 2019 году участвовали во Всероссийском дне посадки леса.



Регулярно участвуем в субботниках, проводимых различными организациями и инициированными самостоятельно!



В 2021 и 2023 годах организовала участие сотрудников детского сада, в областной акции «Скажи мусору нет!»



А в 2024 году я стала соорганизатором акции Скажи мусору НЕТ, от Благотворительного фонда «Подари планете жизнь». Вместе с коллегами провела сбор вторсырья в п. Турма. Итоги нашей работы: 520 кг макулатуры, 10 кг батареек, 22 кг пластика, 17 кг железных и алюминиевых банок.





В 2019 -2020 годах организовала участие нашего детского сада в акции «Сдай батарейку - спаси ежа!», проводимой Благотворительным магазином «Кладовка», г. Братска.



В 2024 году организовала участие МКДОУ «Одуванчик», п.Турма в акции по сбору вторичного сырья «ЭКОсбор», проводимой экологическим отрядом Братского педагогического колледжа.



За что были удостоены Благодарности и контейнера для сбора пластиковых крышек.



За свою работу в экологическом направлении была отмечена Благодарственным письмом сенатора Российской Федерации А.В.Чернышёва, главы Турманского муниципального образования Колесниковой Ф.С.



Так же участвуя в региональном конкурсе, по распространению опыта в развитии экокультуры и участию в различных мероприятиях, ЭКОСЕМЬЯ, заняла 2 место в номинации «Зелёная семья»



Участвуя в региональном конкурсе «Минута для будущего» проводимого Иркутским Благотворительным фондом «Подари планете жизнь», стала победителем в направлении «Минута для будущего СМИ» в номинации «Формирование экосообщества»



Мой опыт показывает, что любить природу делами, не так-то сложно. Приучая детей к этому с самого детства, мы получим поколение грамотных, осознанных людей. Мир вокруг меняется в сторону защиты природы. Появилось много организаций, занимающихся экологическими проблемами, очень много людей вовлечены в эту деятельность. Какое большое количество книг, игр на эту тематику, причём на разный возраст и уровень осознанности. Вся эко деятельность которой я занимаюсь в детском саду и за его пределами подвластна каждому, даже ребёнку! Вроде самое простое, но какое значимое! Какие плоды способно принести это умение?! Ведь большие дела начинаются с малого!

Конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой родного края «Путешествие вокруг Байкала»

*Кузьминых Г. С., воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 128
Леонтьева К. Н., педагог-психолог
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 83*

Изучение природы родного края расширяет кругозор дошкольников, пробуждает интерес и любовь к малой Родине, помогает глубже ощутить и осознать взаимосвязь природы и человека, получить житейский опыт. Изучение природы Байкала способствует развитию бережного отношения, не только к самой флоре и фауне, населяющей земли вокруг озера, но и к людям, живущим рядом, к землякам. Эколого-краеведческое образование является одним из самых актуальных тем, поскольку в условиях всепоглощающего мирового прогресса массово исчезают различные виды животных и растений.

Цель: воспитывать экологическую культуру детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края.

Задачи:

- Развивать и поощрять познавательную активность.
- Обогащать двигательный опыт детей подвижными играми.
- Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости.
- Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе своего края и её обитателям.

Оборудование: интерактивная доска, компьютерная презентация, аудиозапись (шум озера, стук колёс), видеоролик «Весёлая мышка», фотоиллюстрации Байкала, карточки (правила бережного отношения к природе).

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Продолжительность занятия: три дня, по 30 минут в день.

Этапы работы:

1. *Предварительный.*

На этом этапе педагог даёт задание родителям выполнить с ребёнком две поделки для занятий в детском саду: «Растения и животные Байкала».

2. Практический.

1-ый день:

— Онлайн-экскурсия. Детям предлагается посмотреть видеоролик с представителями флоры и фауны Байкала.

— Обсудить с педагогом, увиденное в фильме, поделиться своими мыслями.

— Сделать рисунок понравившегося животного и растения.

— Физминутка.

2-ой день:

Путешествие по Кругобайкальской железной дороге. Путешествие проходит в игровом формате, где дети развивают память и воображение:

— Игра «Весёлый паровозик».

— Игра «Правда или нет».

— Загадки о водных жителях.

— Загадки про растения Байкала.

— Игра «Четвёртый лишний».

3-ий день:

— Правила бережного отношения к природе Байкала.

— Обобщение полученных знаний. Коллективный рисунок разнообразия флоры и фауны Байкала.

— Коллективное фото с рисунками.

Ход занятия:

1-ый день.

Педагог: здравствуйте, ребята! Давайте с вами рассмотрим поделки животных и растений, которые вы сделали с родителями дома. Вы молодцы, такие красивые поделки сделали! Как вы думаете, о чём мы сегодня будем с вами разговаривать на занятии? (Дети высказываются). Правильно ребята, сегодня мы с вами будем говорить о растениях и животных Байкала. Сейчас мы с вами посмотрим фильм и узнаем какие ещё растения, и животные есть в нашем крае. (Просмотр фильма)

О каких новых животных вы узнали из фильма? (Дети отвечают). А какие новые растения вы сегодня увидели? (Дети отвечают).

У вас на столах лежат листы бумаги и цветные карандаши. Сейчас я предлагаю вам нарисовать понравившееся из фильма животное и растение. (Дети рисуют).

Ребята, какие красивые у вас получились рисунки! Расскажите, пожалуйста, что вы нарисовали. (Дети рассказывают о своих рисунках).

Ребята, вы большие молодцы, вы сегодня хорошо потрудились. Такие красивые рисунки и поделки сделали! Сейчас встаньте на ноги, моя помощница полевая мышка проведёт для вас физминутку, а вы внимательно на неё смотрите и повторяйте. (Дети выполняют упражнения, глядя на интерактивную доску).

На этом мы завершаем занятие. Завтра вас ждёт увлекательное путешествие по Кругобайкальской железной дороге. До свидания!

2 день.

Педагог: здравствуйте, ребята! (Звучит стук колёс паровоза). Как вы думаете, на чём мы с вами отправимся в путешествие? (Дети отвечают). Правильно, ребята, мы с вами поедem путешествовать по Кругобайкальской железной дороге вокруг нашего удивительного озера, вокруг Байкала. А сделаем мы это весело, задорно, всё как вы любите.

Игра «Весёлый паровозик»

Педагог: Ребята, встаньте друг за другом. Сейчас вы – это паровозик с вагончиками, и он отправляется в путь (дети изображают езду поезда):

Едет-едет паровоз

Мимо сосен и берёз,
Мимо клёнов и дубов,
Мимо сёл и городов.
Едет быстро паровоз –
Не щадит своих колёс.
Хочет нас домчать туда,
Где солёная вода,
Небо выше, ярче зори –
Едем-едем мы на море! [2]

Ребята, у паровозика остановка. (Дети останавливаются, рассматривают фотоиллюстрации Байкала). Ребята, а вы знали, что Байкал – самое глубокое озеро в мире? (Дети отвечают). Поэтому некоторые коренные народы Иркутской области считают его морем. Давайте послушаем, как звучит Байкал. (Звучит аудиозапись: шум озера) А сейчас мы с вами поиграем в игру «Правда или нет» и вспомним животных, которые живут возле Байкала.

Игра «Правда или нет»

1. Ёж делает запасы на зиму. Правда или нет?
2. Заяц на зиму утепляет нору. Правда или нет?
3. Наши перелётные птицы выют гнёзда на юге. Правда или нет?
4. Ящерица умеет отбрасывать хвост. Правда или нет?
5. Лось каждую осень теряет рога. Правда или нет? [1]

А теперь мы с вами поотгадываем загадки.

Загадки о водных жителях

1. Опасней всех она,
Хитра, прожорлива, сильна
Притом такая злюка,
Конечно это... (Щука)
2. На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно. (Сом)
3. В снежном логове рождаются.
Простудиться не боятся.
Подрастут – начнут нырять,
шубки белые менять.
Если очень повезёт –
лет полсотни проживёт.
Что за зверь такой с усами?
Догадайтесь-ка, вы, сами! (Нерпа)
4. Начинается на «о»,
Ох, и любят же его!
Говорят – живет в Байкале.
Вы, случайно, не слышали? (Омуль)
5. Бледно-розова, нежна
Студёна вода нужна
А на солнце рыбка тает,
Рыбьим жиром истекает (Голомянка)

Загадки про растения Байкала

1. Выглядит как ландыш, пахнет как чеснок, съедобное... что это (Черемша).
2. Он сосне ближайший брат,
И растёт в Сибири.
Он орешками богат —
Нет вкуснее в мире. (Кедр)
3. Пахучий кустарник на кочке растёт,
Не ярко, но пышно летом цветет.

Название он рододендрону дал,
А сам незнакомцем для жителей стал. (Багульник).

4. Под сугробами растут,
Снеговую воду пьют.
Словно озеро лесное
Плещутся цветы весною. (Подснежники)

5. Зелёные кусточки, алые цветочки;
Когти – коготочки, стерегут цветочки.
И ограда в саду, и закуска дрозду,
И от хвори настой – душистый, густой. (Шиповник) [3]

Ребята, вы такие молодцы! Столько растений и животных назвали. А сейчас, посмотрите, какую игру я вам приготовила - «Четвертый лишний». Посмотрите на экран и назовите то, что вы считаете лишним и почему? (Слайды на экране: щука, омуль, голомянка, камбала; подснежники, жарки, ромашки, лаванда и т.д.)

На сегодня мы завершаем своё путешествие. Наш весёлый паровозик едет обратно. (Дети встают друг за другом и имитируют езду паровоза).

3 день.

Педагог: здравствуйте, ребята! Сегодня заключительный день нашего путешествия вокруг Байкала. Вы такие молодцы, так старательно занимались, столько красивых рисунков и поделок сделали. Ребята, сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о том, как можно сберечь нашу природу, как защитить животных и растения Байкала. Ребята, а какие правила бережного отношения к природе вы знаете? (Дети отвечают)

Ребята, вы молодцы! Много правил назвали. Давайте их с вами ещё раз проговорим. (Педагог показывает карточки с правилами, а дети их называют).

Правила бережного отношения к природе:

1. Экономия воды (закрыть кран, пока чистишь зубы или моешь руки).
2. Выключай электрические приборы (проверять приборы при выходе из дома).
3. Не мусорить, поддерживать порядок (мусор выкидывать в специально отведённых для этого местах).
4. Нельзя разводиться в лесу костёр. (Если это делают взрослые, то только по определённым правилам).
5. Нельзя ломать ветки и охапками рвать полевые цветы.
6. Нельзя трогать птичьи гнёзда.
7. Нельзя разорять лесные муравейники.
8. Нельзя топтать ногами грибы.

А сейчас, давайте все вместе на большом листе бумаги нарисует животных и растения нашего края. (Дети все вместе рисуют). А теперь, ребята, давайте вспомним, что нового мы узнали за эти дни о природе Байкала. Назовите, что большего всего вам понравилось на этих занятиях. (Ответы детей).

Мы с вами заканчиваем путешествие по Байкалу, и сейчас я предлагаю вам встать рядом друг с другом со своими красивыми рисунками и сделать фото на память.

Список литературы и источников:

1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Парциальная образовательная программа дошкольного образования, – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.
2. Галкина И.А., Галеева Е.В., «Байкал – жемчужина Сибири: методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста», учебное пособие – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2018.
3. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья» – Иркутск: Издательство ГОУ ВПО, 2004 г.

Экологическая тропа и работа на ней, как условие формирования экологической культуры дошкольников

*Сигаева Е.В., воспитатель, вс. кв. кат.
МБДОУ «ДСОВ №101» МО г. Братска*

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Любовь к окружающей природе всегда связана с любовью к родным местам – к своему посёлку, городу, где человек родился и живёт. [1].

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупинки экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. [2, с. 39]. Неслучайно, одной из воспитательно - образовательных задач в дошкольном возрасте является ознакомление детей с окружающим их миром. Решение этой задачи осуществляется в повседневном общении с детьми в процессе разнообразной деятельности.

С 2016 года наше дошкольное учреждение имеет статус участника пилотного проекта по образованию для устойчивого развития при Сетевой кафедре ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующей на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»), «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации, тема «Зеленые аксиомы в детском саду и дома». В рамках образовательной программы на территории детского сада была создана экологическая тропа, направленная на формирование у детей любви к природе, осознание важности её охраны и развития экологической грамотности. Роль экологической тропы в формировании экологической культуры подчеркивалось рядом выдающихся педагогов прошлого. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях.

Экологическая тропа представляет собой уникальный инструмент формирования экологической культуры у дошкольников, который способствует расширению их представлений о природе и окружающем мире. Работа на экологической тропе включает разнообразные активные методы обучения: экскурсии, наблюдения, практические занятия, игры и исследовательские проекты. Здесь дети имеют возможность изучать флору и фауну, осваивать навыки бережного отношения к природе, а также участвовать в эколого-просветительских мероприятиях.

Организуя такие занятия в детском саду, воспитатели создают условия для активного участия детей в природоохранной деятельности, что формирует у них чувство ответственности за окружающую среду. Каждая прогулка по тропе становится не лишь прогулкой, а настоящим путешествием в мир знаний, где маленькие исследователи учатся понимать природу и ее законы.

Важно, что экологическая тропа стимулирует не только познавательную активность, но и эмоциональное восприятие, что в свою очередь способствует укреплению связи между детьми и природой. Таким образом, работа на экологической тропе становится важным условием формирования устойчивой экологической культуры у дошкольников, закладывая основу для их дальнейшего взаимодействия с окружающим миром.

Кроме того, экотропа предоставляет уникальную возможность для взаимодействия детей с природой через практические действия. Дети учатся не только наблюдать, но и активно участвовать в уходе за растениями, создании кормушек для птиц или проведении мини-

экспериментов, что формирует у них уважение и заботу о природе. Участие в таких мероприятиях помогает развивать у них не только экологическое сознание, но и навыки работы в команде, что является важным аспектом социального развития.

Применение игровых методик на экологической тропе позволяет детям воспринимать обучение как увлекательное путешествие, где каждый элемент природы может стать объектом для изучения и исследования. Интерактивные игры и конкурсы помогают закрепить полученные знания, создавая запоминающиеся моменты, которые останутся в их сознании надолго.

Таким образом, экологическая тропа становится не просто образовательным пространством, но и инструментом формирования гармоничного отношения к окружающему миру. Она способствует тому, что у детей развивается не только познавательный интерес, но и эмоциональная привязанность к природе, что будет оказывать влияние на их поведение и восприятие экологии на протяжении всей жизни.

Во-первых, экологическая тропа позволяет детям познакомиться с разнообразием природы и ее жителей. Они учатся различать растения и животных, узнают их названия и особенности. Также дети учатся уважать и беречь природу, не нарушать ее баланс и сохранять ее красоту.

Во-вторых, работа на экологической тропе развивает у детей ответственность и заботу о природе. Они учатся собирать мусор и сортировать его. Также дети учатся экономить ресурсы и использовать их с умом, например, не оставлять включенными свет или воду.

В-третьих, экологическая тропа стимулирует у детей любознательность и интерес к окружающему миру. Они задают вопросы, ищут ответы и учатся самостоятельно исследовать природу.

Наконец, экологическая тропа способствует формированию экологической культуры у детей. Дети учатся принимать ответственные решения и действовать в соответствии с принципами экологической этики.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.

В младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой. Это наблюдения, экскурсии, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе.

Дети старшего возраста становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже могут, выступать в роли экскурсоводов. Дети рисуют плакаты о правилах поведения на природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада. [4].

Материал и формы работы подбираются разнообразные; всегда находится что-то новое, необычное, увлекательное и интересное для детей. Перед походом проводится предварительная работа: чтение стихов, беседа о правилах ухода за объектом, правилах поведения на тропе. Составлена картосхема экологической тропы, на которой указаны все уголки и станции.

Экологическая тропа включает в себя следующие станции:

1. Станция «Уголок леса»
2. Станция «Огород»
3. Станция «Цветущий сад»
4. Станция «Птичья деревня»
5. Станция «Ферма»
6. Станция «Насекомия»
7. Станция «Метеостанция»

8. Станция «Ромашкина аптека»

Хозяином экологической тропинки является старичок Лесовичок – придуманный взрослыми и детьми символ, который предлагает детям задания. К Лесовичку дети обращаются за советом, получают новые знания, ответы на затруднительные вопросы, все, что касается природы. За оказанную помощь, удачно выполненные задания сказочный персонаж периодически оставляет на тропе сюрпризы. Для детей старшего дошкольного возраста организовываются маршруты (ориентирование на местности, прохождение маршрута с картинками и т. д.), которые знакомят детей с более широким кругом достопримечательностей на территории.

Таким образом, экологическая тропа и работа на ней являются важным условием формирования экологической культуры у дошкольников. Они помогают детям познакомиться с природой, развивают ответственность и любознательность, а также формируют ценности и принципы экологической этики. Поэтому включение экологической тропы в образовательную программу для дошкольников является необходимым шагом на пути к формированию экологически грамотного и ответственного поколения. Экологическая тропа в ДОУ способствует развитию детской наблюдательности, познавательной активности, трудовых умений и навыков дошкольников, что способствует формированию экологически осознанного поведения в природе, экологической воспитанности детей. Разнообразное и умелое использование природных элементов позволяет даже на небольших территориях предоставить максимум возможностей для игр и занятий детей в природе.

Список литературы и источников:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2017.
2. Долгова Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Практическое пособие, методические указания. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.с. 208)
3. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.
4. Ломакин И.А., Попова Е.И. Экотропа как средство формирования экологической культуры и рационального природопользования // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 11-1. – С. 146-150;
5. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа Экологического воспитания дошкольников и условия ее реализации в детском саду /С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 128 с.

Каскадное наставничество как механизм развития волонтерской экологической деятельности

*Ролич К.Н., педагог-организатор, вс. кв. кат.
МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2, г. Иркутск*

Аннотация: статья посвящена вопросу развития волонтерской экологической деятельности школьников в форме каскадного наставничества.

Ключевые слова: каскадное наставничество, волонтеры, добровольчество.

Забота об окружающей среде – это тема универсальная, касающаяся людей любого возраста и социального статуса, профессии и вероисповедания. Поэтому важно развивать стремление к экологическому волонтерству у детей и взрослых.

В 2018 г. был принят Федеральный закон от «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [2]. В нем отражены такие важные для педагогики аспекты, как соотношение понятий

«волонтерство» и «добровольчество»: они стали синонимами и означают благотворительную деятельность, осуществляемую в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг.

С 2018 года коллектив МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2 стал активно участвовать в экологическом волонтерском движении Иркутской области и России. Одним из важных направлений для успешной экопросветительской деятельности стала подготовка юных волонтеров и их наставников через реализацию «каскадной» формы наставничества внутри учреждения. Ее суть состоит в том, что наставники более высокого должностного ранга, прошедшие обучение ранее, передают накопленный опыт и знания, полученные в ходе обучения, стоящим ниже наставляемым, которые в свою очередь передают данные знания дальше [2].

Важными социальными партнерами в системе каскадного наставничества стали такие организации, как:

- Межрегиональная общественная экологическая организация «ЭКА»;
- Фонд поддержки гражданских инициатив «ЭРА»;
- ФГБУ «Заповедное Прибайкалье».

Данные организации обладают технологиями широкомасштабной поддержки наставнической деятельности (курс лекций «Школа Эковолонтера», методические пособия «Разделяй с нами», «Как из мусора сделать пользу», возможность участия во всероссийском образовательном слете «Школа Экогероя» в г. Москва и т.д.). Интерактивная информационно-образовательная среда, разработанная ими, позволяет создавать и развивать единое информационное образовательное пространство, обеспечивать широкий доступ к эколого-просветительскому контенту и подготовке будущих экопросветителей.

В рамках данного проекта каскадное наставничество реализовывалось следующим образом:

1. педагог-организатор эколого-просветительской направленности, имеющий опыт волонтерской деятельности, проходит обучение по образовательным программам, предлагаемым социальными партнерами через участие во всероссийских слетах, в образовательных школах «Экогерой», в семинарах и т.д.;

2. после обучения педагог-организатор передает накопленный опыт и знания молодым специалистам Дома детского творчества № 2 посредством организации методических встреч, инструктажей и включения их в активную волонтерскую деятельность (участие в организации и проведении экопросветительских акций и праздников);

3. молодые специалисты свою очередь передают полученный опыт старшим обучающимся в своих творческих объединениях через проведение занятий, тренингов, семинаров, ролевых и деловых игр, а также через привлечение в качестве ведущих тематических площадок в рамках проведения волонтерских акций;

4. старшие обучающиеся передают знания более младшим через проведение бесед и игр, а также включение их в практику активной ресурсосберегающей деятельности (сдача вторсырья, макулатуры, батареек, пластика, посадка деревьев, уборка территории от мусора и т.д.). Таким образом, задействованы все звенья – от педагога-организатора до младшего обучающегося детского объединения (рис. 1). Через реализацию данной практики произошел 100% охват обучающихся Дома детского творчества № 2 практической природоохранной деятельностью.

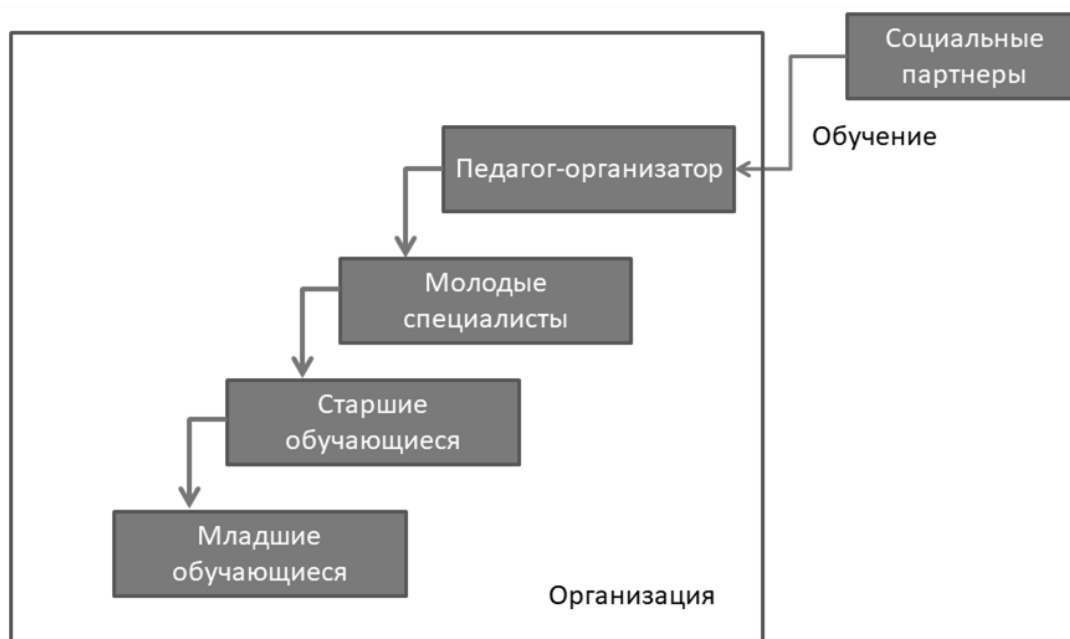


Рисунок 1. Схема каскадного наставничества в МБУДО г. Иркутска ДДТ №2

В результате наставнической практики участниками были реализованы:

- более 90 акций и праздников «Экодвор» по обучению населения навыкам раздельного сбора отходов с привлечением более 5000 участников разного возраста;
- 12 акций по уборке территорий от мусора;
- 24 акции по озеленению;
- 19 акций по сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек).

В рамках сотрудничества с ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» участниками данной наставнической практики ежегодно проводятся такие мероприятия, как:

- городская экологическая игра «Эко-квест»;
- городской конкурс творческих работ «Эко-елка»;
- городская экологическая игра «Зеленая экономика – зеленый мир»;
- региональная экологическая игра «Заповедный квиз»;
- региональный конкурс творческих работ «Экомастер38».

Таким образом, каскадное наставничество помогает не только выстроить эффективные партнерские отношения, но и сформировать первичную общность и/или объединение нескольких первичных групп и субъектов с постоянно меняющимся составом участников, объединенных общей целью деятельности и совместным переживанием событий, при соблюдении баланса устойчивости и изменчивости отношений. В Доме детского творчества № 2 такое взаимодействие позволило не только развить экологическую культуру у педагогов и обучающихся, навыки экопросветительской деятельности всех участников образовательного процесса, но и поддержать традиции, которые представляют особую ценность в имидже организации.

Список литературы и источников:

1. Ганчарик Л.П. Образовательные технологии в системе наставничества управленческих кадров // Открытое образование. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-tehnologii-v-sisteme-nastavnichestva-upravlencheskih-kadrov> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Федеральный закон от «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 09.09.2024)

Метеостанция в детском саду как средство формирования экологического воспитания детей дошкольного возраста

*Говорина А.М., воспитатель, 1 кв. кат.
Арсентьева О.В., воспитатель, 1 кв. кат.
МДОУ Детский сад «Огонек» р.п. Новая Игирма*

В современном мире вопросы экологии и устойчивого развития становятся всё более актуальными. Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста — важная задача, которая требует интеграции различных образовательных подходов. Одним из наиболее эффективных средств в этом процессе может стать создание и использование метеостанции в детском саду.

Метеостанция в детском саду занимает одно из центральных мест в системе экологического воспитания дошкольников. Активизация навыков познания и исследования необходима именно в дошкольном возрасте, когда интенсивно развиваются психические процессы. Эффективным способом достижения этой цели является создание такой образовательной среды, в которой дети могут наблюдать природные явления, изучать их с разных точек зрения, выявлять их свойства и признаки, а также прогнозировать изменения, основываясь на собственном интересе и мотивации.

Мы считаем, что такой объект исследования, как погода, представляющий собой совокупность метеорологических элементов и атмосферных явлений, является многогранным, разносторонним и интересным. Оснащая детей соответствующими знаниями, практическими навыками исследования и специальными измерительными приборами, мы можем запустить процесс непрерывного самообразования, который включает в себя самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность.

Дети сталкиваются с погодой и её явлениями в повседневной жизни: даже находясь внутри дома, они могут наблюдать заморозки на окнах, определять силу ветра по движению веток и листьев на деревьях, а также измерять температуру на термометре. Поэтому, уделяя внимание природным явлениям, мы не только формируем интерес и любопытство у детей, но и становимся свидетелями появления у них привязанности к природе, а в дальнейшем — любви к ней.

Мотивация детей к определению погодных явлений и условий может быть разнообразной. Она может проявляться как в простом желании выйти на улицу и подготовиться к метеорологическим условиям, так и в стремлении акцентировать внимание на необычном погодном явлении. Дети могут захотеть измерить его, поделиться своими выводами со взрослыми, получить обратную связь, похвалу и соучастие в исследовательской деятельности.

В ходе организованной деятельности развивается ряд умений, таких как выявление проблемы, наблюдение, проведение экспериментов, анализ и обобщение полученных данных. Эти процессы всесторонне развивают детей, делают их любознательными и вовлечёнными в настоящую жизнь исследователя. Родители отмечают, что после изучения теории и практических занятий на метеостанции детского сада, дети стали более внимательными к окружающей среде. По дороге домой, на прогулках и даже в домашних условиях они начали замечать различные признаки и свойства погодных явлений, задавать вопросы и активно пытаться проводить их исследование.

Работа на метеостанции стала ключевым элементом в экологическом воспитании наших воспитанников и осуществляется уже более двух лет. Открытие метеостанции состоялось в июне 2022 года при поддержке ООО «ИНК» в рамках грантового конкурса «Энергия родной земли». Метеостанция предоставила детям уникальную возможность познакомиться с основными принципами работы метеорологических приборов и обработки данных, получаемых с их помощью. Она создаёт среду для практической деятельности, где дети могут наблюдать сезонные погодные явления и изучать микроклимат на территории детского сада.

В первый год работы на метеостанции проводились беседы о погоде: что это такое, как она может меняться и какое влияние оказывает на образ жизни людей и животных. Дети изучали понятия «климат» и «календарь погоды», осваивали условные обозначения, а также знакомились с работой метеорологов, метеостанций и спутников. Важным аспектом обучающего процесса было знакомство с народными названиями месяцев и связанными с ними приметами, а также с явлениями неживой природы, такими как гроза, гром, молния и радуга. Дети закрепляли свои знания об изменениях в природе в разные времена года. Они учились замечать признаки этих изменений, сравнивать, например, температуру летом и весной, а также выявлять причины таких различий. В ходе обучения исследовались свойства облаков и солнца, а также явления - снегопад, дождь, радуга и заморозки. Дети знакомились с различным метеооборудованием, включая компас, термометр, флюгер, и изучали разные способы получения информации о природных явлениях [1]. Полученные теоретические знания закреплялись в творческих работах детей - рисунки, поделки, книжки-малышки.

На второй год работы на метеостанции был разработан годовой план мероприятий, направленных на совместное взаимодействие родителей и детей. В плане были отражены различные формы проведения мероприятий, включая беседы, презентации, чтение литературы и практическую деятельность. В рамках бесед обсуждались важные темы, такие как день осеннего равноденствия, природные явления, особенности погоды в разные времена года. Презентации касались таких тем, как «Осень», «Мой любимый край», а также обзор сведений о Земле. Для формирования экологической осведомленности детей проводились чтения экологических сказок, например, произведения И. Лаврухина «Наш общий дом Земля», а также художественной литературы, включая «Добрые сказки детям о природе» К. Паустовского. Проводились разнообразные интеллектуальные игры, экологическое лото и квесты. Эти активности способствовали расширению кругозора детей и углублению их знаний о природных явлениях и экологии. Кроме того, совместно с детьми была разработана настольная игра «Тропа до метеостанции», что стало значимым шагом в формировании интереса к метеорологии и экологии. Создание этой игры предоставило детям возможность не только обучаться, но и активно участвовать в игровом процессе, взаимодействуя друг с другом. Комплексный подход к организации образовательной работы на метеостанции способствовал не только углублению знаний о природе, но также развитию навыков сотрудничества и взаимодействия между детьми и их родителями.

В рамках работы с родителями была проведена значительная инициатива, в ходе которой они активно участвовали в изготовлении различных приборов для метеостанции: солнечные часы, осадкомер, линейки для измерения глубины снежного покрова, ветреный рукав и термометр. Каждый ребенок имел собственный прибор для самостоятельного отслеживания погодных условий, позволяющий измерять атмосферное давление, температуру, уровень осадков и направление ветра. С помощью солнечных часов дети определяли время и измеряли толщину снежного покрова. Во время прогулок дети самостоятельно наблюдали за природными явлениями, такими как «листопад» и «снегопад». Используя термометр, они закрепляли такие понятия, как «холодно», «тепло» и «жарко». Наблюдая за ветряным рукавом, они учились определять направление и силу ветра. При помощи осадкомера, предназначенного для измерения осадков, дети проводили эксперименты, налив воду из ведра в мерный стакан и фиксируя разницу в количестве осадков за разные дни. С помощью линейки для измерения снежного покрова они определяли его высоту в сантиметрах. Каждый день дети с интересом отмечали на стенде погоды её признаки и характеристики, а результаты своих наблюдений записывали и зарисовывали в специальном дневнике. В конце каждого месяца дети совместно с педагогами снимали видеоролики, в которых делились информацией о погоде, называя самые холодные и теплые дни месяца.

Важной частью программы являлась исследовательская деятельность, в ходе которой дети проводили различные эксперименты с водой, снегом и почвой. В рамках экспериментальной работы дети знакомились с понятиями ветра и движения воздуха, изучали принцип работы термометра и влияние солнечного света на растения. Одним из экспериментов стало

исследование свойств воды с использованием снега через оптическое устройство — лупу. Дети также проводили эксперимент под названием «Тыква, выращенная в тыкве», в ходе которого они ставили вопрос о том, что произойдет быстрее: прорастет ли семя или начнет портиться сама тыква. Эти организованные инициативы способствовали развитию у детей навыков выявления проблем, наблюдения, проведения экспериментов, анализа и обобщения полученной информации. В завершение исследования была изготовлена кормушка из тыквы, которая была установлена на метеостанции и регулярно заполнялась кормом для птиц. Родители с интересом подключились к нашей деятельности: мама одной из воспитанниц провела мастер-класс по созданию съедобных подвесных кормушек, в то время как папа обучил детей изготовлению кормушек из бросового материала. Кормушки были размещены на территории детского сада, что позволяло детям участвовать в подкармливании птиц. Создание кормушек для пернатых не только обеспечивало возможность систематического наблюдения за ними в течение всего года, но и способствовало формированию у дошкольников заботливого отношения к окружающей природе.

Создание метеостанции в детском саду не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию у детей глубокого экологического сознания, что является важным шагом на пути к воспитанию ответственного и заботливого отношения к окружающему миру. Дошкольники уже с интересом подходят к метеостанции, самостоятельно проверяя количество выпавших осадков и характеристики температуры. Они активно определяют время года, наблюдают за погодными явлениями и фиксируют свои наблюдения в дневниках. Эти действия не только расширяют их знания о природе, но и развивают навыки наблюдения и анализа, что является важной частью их общего развития.

Мы уверены, что такой опыт приучает детей к бережливому отношению к экосистеме, развивая их экологическую сознательность и понимание взаимосвязи между различными элементами природы. Метеостанция становится мощным инструментом в процессе экологического воспитания дошкольников. Она позволяет детям не только активно взаимодействовать с окружающим миром, но и осознанно относиться к нему. Формирование экологической грамотности начинается с раннего возраста, и работа с метеостанцией помогает заложить основы уважительного и бережного отношения к природе. Дети не просто обучаются, но и становятся участниками исследовательской деятельности, что делает процесс обучения увлекательным и значимым. В результате, они развивают свою любознательность и формируют положительное отношение к природным явлениям, что в будущем поможет им стать ответственными и заботливыми к нашей планете.



Список литературы и источников:

1. Малов В.В. Дневник наблюдений за погодой.: Екатеринбург, ТМ «Petra», 2018 - 285 с.

2. Малов В.В. Программа метеонаблюдений на весь учебный год «Юные синоптики», Екатеринбург, ТМ «Petra», 2018. -332 с.
3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №5 май: Москва издательство ООО-«МЦФЭР», 2018 – 84 с.

Эколята – заботливые ребята

*Ноговицына О.Н., воспитатель, 1 кв. кат.
МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» города Тулуна*

В апреле 2021 года на базе нашего детского сада стартовал природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята», цель которого: формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята- заботливые ребята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, уважение и забота к её животному и растительному миру. Это чувство можно развить у воспитанников в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Участие в проекте позволяет дошкольникам на практике применить полученные ранее знания, реализовать свои умственные и творческие способности, проявить активность, вызвать желание оберегать природу.

мая 2021 года в детском саду прошла акция посвящения воспитанников детского сада в «Эколята- заботливые ребята».

На празднике ребята познакомились со сказочными героями, которые берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях - Шалун, Умница, Тихоня и Ёлочка, играли с ними в экологические игры, разгадывали загадки, исполняли песни. В завершение акции юные «Эколята- заботливые ребята» произнесли клятву и исполнили гимн Эколят.

Всем воспитанникам, которые вступили в ряды «Эколята- заботливые ребята» были вручены Свидетельства участника природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята- заботливые ребята», папку молодого защитника природы, в которой содержатся необходимые сведения о проекте, свидетельство участника проекта, иллюстрации с изображением всех сказочных героев проекта и информации о них, клятва и гимн «»

Также юным защитникам природы вручены памятные медали «Эколята- заботливые ребята», чему дети были очень рады.

Экологическое воспитание один из главных моментов в развитии ребёнка. Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Во время беседы с воспитанниками о родном городе и о том, как сделать его еще краше, кто-то предложил благоустроить цветочную клумбу на участке детского сада. Ребята поддержали идею. Однако, как показала дальнейшая беседа с детьми, одним из препятствий на пути реализации этой идеи, стали крайне поверхностные представления детей о том, как это можно сделать: какие цветочные культуры посадить; как правильно за ними ухаживать, чтобы цветы цвели массово и долго; как декорировать клумбу, чтобы она действительно украшала детский сад и радовала больших и маленьких тулунчан в летний и осенний период.

Поэтому дети, педагоги и родители приняли решение объединить свои усилия в рамках данного проекта и к дню города оформить яркую цветочную клумбу, которая будет украшать экстерьер детского сада и наш город.

Реализация проекта началась по этапное.

На первом подготовительном этапе мы с детьми провели:

- Экскурсия по территории детского сада;

- Беседа: «Как мы можем благоустроить территорию детского сада?»;
 - Проблема: Как создать клумбу?», «Какие цветы посадить?»;
 - Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, дидактических игр, музыкальных произведений;
 - Просмотр презентаций: «Цветник и его виды», «Какие бывают цветы?», «Что растет на клумбе?»; «Кто такой флорист»
 - Самостоятельный подбор материала детьми по теме: «Цветы», «Цветники»;
 - Рассматривание открыток, иллюстраций цветов;
- Затем мы плавно перешли ко второму этапу. В основном этапе у нас началась ответственная работа:
- Создание эскизов цветочной клумбы детьми совместно с родителями;
 - Представление эскизов детьми (выступления);
 - Выбор эскиза клумбы для участка (голосование);
 - Подготовка почвы для посева семян;
 - Посев семян (сальвия белая и сиреневый, львиный зев розовый, анютины глазки, алисиум);
 - Работа по уходу за рассадой (полив по мере необходимости, рыхление, опрыскивание);
 - Исследовательская деятельность:
 - занятие-экспериментирование: «Есть ли у растений органы дыхания?», «Нужен ли корешкам воздух?», «В чем нуждается растение?»;
 - ведение дневника наблюдений (проращение, рассматривание всходов, отслеживание роста);
 - Высадка рассады на клумбу (совместная трудовая деятельность);
 - Наблюдения за ростом цветов на клумбе;
 - Игры:
 - настольно-печатные игры: домино «Цветы», лото «Родная природа», Цветы» (лесные, луговые, садовые);
 - Д/и «Собери цветок», «Узнай цветок по семенам», «Узнай по части», «Загадки отгадки», «Расставь цветы в вазы», «Сосчитай цветы», «Реши задачку»;
 - Д/и: «Угадай цветок по описанию», «Узнай и назови», «Расскажи о цветке», «Назови лишний», «Отгадай цветок по слогу, по звуку»,
 - составление описательных рассказов на тему: «Цветы»;
 - П/и «Садовник», «Я знаю 5 цветов»;
 - С/р игра «Цветочный магазин»;
 - Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Золотой луг», Н. Павлова «Желтый, белый и лиловый», «В живой комнатке», А. Платонов «Неизвестный цветок», В. Катаев «Цветик-семицветик», Александрова «Одуванчик», М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка», А. Толстой «Колокольчики мои», В. Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья» (из книги «Лесная мозаика»);
 - Прослушивание музыкальных произведений: Ромашки», муз. Г. Ребровой, сл. З.Александровой, «Солнышки-подсолнушки» (хороводная песня, муз.и сл. В. Шестаковой; «Василек», сл. Е. Шаламоновой, муз. В. Квача; «Одуванчик», муз.и сл. О. Кулаковой; «Цветы» В. Моцарт - «Цикл времена года», «Вальс цветов», П. И. Чайковский, «Не рвите цветы», Ю. Антонов «Городские цветы», М. Боярский;
 - Выполнение детьми рисунков, аппликации, лепки на тему «Мой любимый цветок»;
 - Статья в родительский уголок «Лекарственные и ядовитые растения нашего сада»;
 - Создание предметов декора для украшения цветочной клумбы.
- На третьем этапе. Был итог нашего проекта
- Создание цветочной клумбы на участке;

- Создание альбомов: «Весенние цветы»;
- Создание гербария цветов;
- Проведение викторины для дошкольников «Самый умный цветовод»;
- Создание видеофильма «Как эколята готовились к Дню города!»

По завершению проекта у детей появились: интерес к познанию природы, одновременно они узнают, какие условия необходимо создать для нормальной жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; формируются навыки наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатят словарный запас, если к началу проекта дети знают 1-3 названий цветка, то к концу –более 5-6. В ходе проекта углубятся и закрепятся трудовые навыки и умения детей, приучатся старательно, аккуратно выполнять трудовые поручения, развивает желание помочь старшим, воспитывается любовь к природе, чувство к прекрасному, стремление охранять её.

Мне хотелось завершить проект такими словами

Дети растут, видя, как разрушается окружающая среда, а ситуация становится непоправимой. Поэтому вместе сажайте клубнику, готовьте лекарства из трав, нарисуйте восход солнца. Покажите детям доказательство того, что за каждый акт разрушения они могут посеять семя красоты, пусть даже маленькое. (Николетт Соудер).

Использование интерактивных технологий обучения как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста

*Салевич Е. С., воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Карамелька» г. Тулун*

Цель: представление практического опытом работы по формированию экологической культуры дошкольников через применения ИКТ.

Актуальность:

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

В настоящее время экологическое воспитание неразрывно связано с экологическим образованием и выступает его частью. Оно призвано решать аспекты информационного обогащения общества об экологии, экологических природах, правилах поведения в природе и т.д.

На сегодняшний день взаимодействие человека и природы является одной из актуальнейших проблем современности.

С введением Федеральной образовательной программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) [1, С. 45] перед дошкольным образованием стоят следующие задачи экологического образования:

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен

года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой

Для реализации всех задач ФОП ДО педагогу необходимо использовать разные виды деятельности и различные методы, формы и средства обучения и воспитания. Несомненно, на помощь современному педагогу приходят интерактивные технологии (далее - ИКТ).

В настоящее время к ИКТ оборудованию используемыми в дошкольных учреждениях относятся: мультимедиа, интерактивные доски, интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивный пол (стена), обучающие приложения.

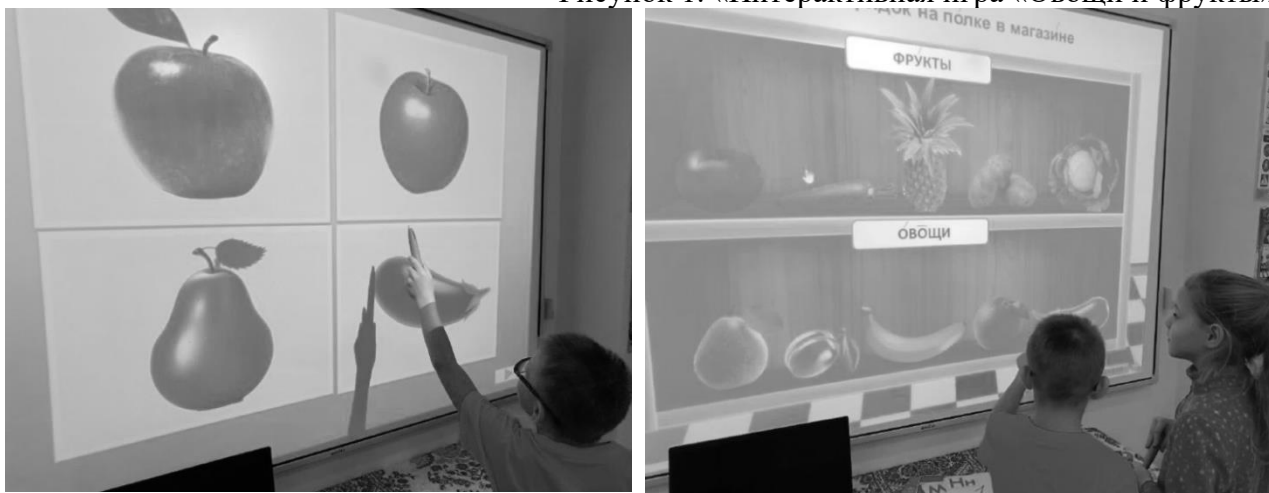
Использование мультимедийного оборудования позволяет детям в интерактивной форме погрузиться в мир экологии, понять экологические проблемы, способствовать более глубокому погружению в тему и запоминанию информации.

Созданные видео - ролики, анимации и презентации об экологических проблемах могут быть эффективным способом привлечения внимания воспитанников; через видео - материалы, онлайн обучающие курсы, интерактивные задания и викторины, интерактивные экскурсии, дети получают возможность визуализировать экологические проблемы и их решения, а также применять полученные знания на практике.

В своей педагогической практике мной активно используются интерактивное оборудование с целью просмотров обучающих и развивающих мультфильмов, презентаций, («Малы-шарики» «Экологический патруль», «Увлекательный мир насекомых», «Цветняшки» и т.д.) для формирования экологической культуры детей. Использую интерактивные экскурсии: «В гости к Белочке», «Летние приключения на озере», «Путешествие в царство насекомых», «Птицы наши пернатые друзья» и многое другое, которые способствуют в увлекательной форме ознакомить детей с миром природы, расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, их потребностях.

Использование игр по экологии на интерактивной доске помогают мне учить детей взаимодействовать с окружающим миром, принимать решения в сложных экологических ситуациях и видеть результаты своих действий в реальном времени. Со своими воспитанниками я использую следующие игры: «Овощи и фрукты», «Найди маме ее детеныша», «Животное и их среда обитания», «Цветочная поляна», «Накорми птиц зимой», «Угадай животное по звуку», «Собери картинку» и др.

Рисунок 1. «Интерактивная игра «Овощи и фрукты»



На занятиях по закреплению материала детям очень нравятся викторины в интерактивном виде: к детям приходят сказочные персонажи, с которыми они отправляются в путешествия в поиске ответов на проблемные задания. В ходе проведения интерактивной викторины «Секреты природы» дети закрепляют знания о насекомых, птицах, растениях и животных, отвечают на заданные вопросы и находят ответы на сложные задания.

Рисунок 2. Интерактивная викторина «Секреты природы»



В результате применения ИКТ, мои воспитанники активно работают на занятиях, больше вовлечены в образовательный процесс и хорошо запоминают информацию, быстрее приобретают необходимые знания.

Благодаря использованию интерактивной песочницы в совместной и самостоятельной деятельности детей, педагог может адаптировать задания под индивидуальные потребности и уровень развития каждого ребенка, воспитанники могут визуализировать сложные экологические процессы (цикл вод, извержение вулканов, движение рек, ветров и т.д.) и использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств, лучше понять важность бережного отношения к окружающей среде.

В своей профессиональной деятельности я использую интерактивную песочницу в ознакомительных занятиях по явлениям природы, а также при реализации проектной деятельности: «Как извергается вулкан?», «Как поменять движение реки?» «Что происходит в природе зимой?».

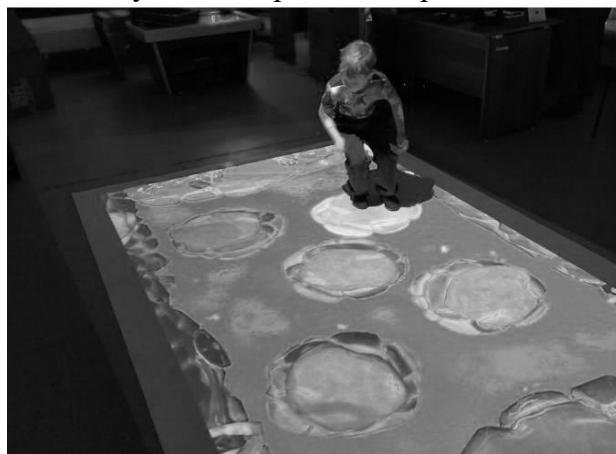
Рисунок 3. Игра с интерактивной песочницы «Извержение вулкана»



Использование игр на интерактивном полу, с целью формирования экологической культуры воспитанников, представляет собой важный шаг в направлении образования и воспитания экологически грамотного поколения, готового к решению вызовов, связанных с сохранением нашей планеты. При помощи подвижных и интересных игр («Цветная палитра,

«Охотники за цветами», «Смена погоды», «Сбор урожая», «Зеленая энергия», «Спасите лес»») дети закрепляют название предметов, цветов и растений, природных явлений, животных и формируют понимание о влиянии человека на окружающий мир.

Рисунок 4. Игры на интерактивном полу



Интерактивные игры по экологическому воспитанию не только увлекательны, но и актуальны, помогают детям осознать важность сохранения окружающей среды и стать активными защитниками природы, способствуют развитию ответственности и бережного отношения к нашей планете среди будущих поколений.

Использование ИКТ оборудования позволяет детям ощутить себя в мире технологий и цифровых возможностей, что делает обучение по экологии более увлекательным и современным. В современном мире экологические проблемы становятся все более актуальными и глобальными. Игры на ИКТ оборудовании помогают детям лучше понять, как их действия могут повлиять на окружающую среду не только на уровне личной жизни, но и на глобальной арене.

Создавая обучающую среду с использованием ИКТ оборудования, детский сад может способствовать активному изучению в экологической области воспитания, развивать ответственное отношение к окружающей среде у маленьких детей и способствовать формированию их экологической грамотности, открывать широкие возможности для создания увлекательных и познавательных занятий.

Список литературы и источников:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

Ознакомление детей раннего возраста с региональным компонентом, животным и растительным миром Иркутской области

Побойкина Е.В., воспитатель

Лаппо Е.В., воспитатель

МБДОУ «ДСОВ № 117», МО г. Братска

Аннотация: Статья рассматривает важность знакомства детей с природой, животным и растительным миром, подчеркивая его роль в формировании экологической сознательности и развитии наблюдательности. Особенное внимание уделяется богатству экосистем Иркутской области, где разнообразие ландшафтов создает уникальные условия для изучения флоры и фауны. В статье обсуждаются методы вовлечения детей в охрану природы через игры, экскурсии и творческие занятия, что способствует их эмоциональному и социальному развитию и формирует уважение к окружающей среде.

Ключевые слова: природа, животный мир, растительный мир, экосистема, развитие детей, охрана природы, образовательные методы.

Знакомство детей с природой, животным и растительным миром играет ключевую роль в их развитии. Оно способствует формированию экологической сознательности, помогает развивать наблюдательность, внимание и интерес к окружающей среде. Дети учатся ценить красоту природы, понимать взаимосвязи в экосистемах и осознавать важность сохранения животного мира. Это взаимодействие также способствует эмоциональному и социальному развитию, укрепляя связь ребенка с природой и формируя уважение к жизни в любых ее проявлениях.

Иркутская область расположена в Восточной Сибири и характеризуется разнообразием природных ландшафтов, что влияет на богатство животного мира. Вот некоторые ключевые особенности: разнообразие экосистем (леса, водоемы, горы и холмы), уникальные виды животного мира, растительного мира сезонные изменения.

В последние годы наблюдается активное вовлечение местного населения в охрану природы. Появляются проекты по восстановлению популяций редких видов и экопросвещению. Иркутская область с её уникальным животным и растительным миром является важным объектом для изучения и охраны, что делает знакомство с ним особенно ценным для детей и их экологического воспитания.

В своей работе по ознакомления детей с природой края, мы используем разнообразные методы и приемы, вот некоторые из них: игры и интерактивные задания; полевые занятия и экскурсии; творческие мастерские; сказки и рассказы; наблюдение; презентации.

Игры и интерактивные задания — это эффективные методы, позволяющие детям раннего возраста познакомиться с животным и растительным миром и особенностями природы Иркутской области. Вот несколько подходов и примеров:

1. Образовательные игры

«Кто где живет?»: Игра с картами или иллюстрациями, где дети должны сопоставить животных с их средой обитания. Например, показать медведя в лесу, нерпу у воды и т.д.

2. Ролевые игры

«Сказочный лес»: Дети становятся персонажами, такими как медведь, лиса или заяц, и взаимодействуют друг с другом, воспроизводя поведение этих животных.

«Экспедиция в природу»: Дети «отправляются» в поход, исследуя различные экосистемы Иркутской области и встречая там животных. Можно использовать простые реквизиты, такие как бинокли и карты.

3. Интерактивные задания

Наблюдение за природой: Выход на улицу для наблюдения за птицами и другими животными, где дети могут вести записи о том, что видят.

Создание коллекции: Дети собирают картинки или модели животных и составляют выставку, делаясь знаниями о каждом виде.

4. Мультимедийные элементы

Видео и презентации: Использование коротких видеороликов о животных, растениях Иркутской области, что поможет детям визуально воспринимать информацию.

Интерактивные приложения: Приложения и игры на планшетах, посвященные животным, растениям и природе региона.

5. Креативные игры

«Звуки природы»: Дети слушают звуки различных животных и должны угадать, кто из них издает этот звук.

Творческие мастерские: Создание поделок и рисунков на тему животных, растений, что развивает художественные навыки и воображение.

Использование таких игр и заданий не только делает процесс обучения увлекательным, но и способствует развитию у детей чувства ответственности за природу и животных, а также формированию экологического сознания.

Полевые занятия и экскурсии — это прекрасный способ познакомить детей с местной природой Иркутской области. Такие мероприятия способствуют развитию любознательности, экологического сознания и практических навыков. Вот несколько идей и рекомендаций для организации таких мероприятий:

1. Игры на природе

«Охота за сокровищами»: Создайте список объектов (например, определенные растения, животные или следы), которые дети должны найти и зафиксировать.

«Звуки природы»: Дети могут закрыть глаза и попытаться определить, какие звуки издают разные животные. Затем можно обсудить, кто и как живет в этом месте.

2. Наблюдение

Дети могут рассказать о том, что они видели, и рисовать наблюдаемые растения и животных.

3. Обсуждение и рефлексия

Групповое обсуждение: после возвращения в группу обсудите, что дети увидели и узнали. Это можно сделать в форме игры или викторины.

Создание презентации: Дети могут представить свои наблюдения и выводы через творчество: рисовать, рассказывать или даже ставить небольшие театральные постановки.

4. Безопасность и бережное отношение к природе

Правила поведения: объясните детям, как правильно себя вести на природе — не трогать животных, не рвать растения, оставлять место чистым.

Экологические беседы: Расскажите о важности охраны природы и о том, как каждый из них может внести свой вклад в ее защиту.

Полевые занятия и экскурсии создают уникальную возможность для детей раннего возраста активно взаимодействовать с природой, развивать наблюдательность и уважение к окружающему миру. Такой подход помогает формировать устойчивый интерес к экологии и природным наукам с раннего возраста.

Творческие мастерские — отличный способ развить у детей раннего возраста креативность и познакомить их с животным миром Иркутской области. Одним из увлекательных направлений является рисование и лепка животных. Дети могут рисовать своих любимых животных, таких как медведи, лисы или байкальские нерпы, используя акварель, цветные карандаши или мелки. В процессе рисования важно обсуждать особенности и среду обитания этих животных, что поможет детям лучше их понять.

Лепка также может стать замечательной частью занятий. С помощью пластилина или глины дети вместе с родителями могут создать фигурки своих любимых животных, применяя свои творческие способности. Можно устроить небольшую выставку работ, чтобы каждый мог показать свои творения и рассказать о своем животном.

Создание коллекций природных материалов — еще один интересный аспект. Можно организовать поход, в ходе которого дети соберут листья, шишки, камни и другие природные элементы. Обращая внимание на текстуры и цвета, дети учатся ценить разнообразие природы. После сбора материалов они могут создать панно или коллажи, оформляя свои работы по своему вкусу.

Завершив занятия, проведите выставку, где дети смогут представить свои работы и обсудить, что они узнали о животных и природе. Такие практические занятия не только развивают креативность, но и формируют уважение и интерес к окружающему миру.

Использование фольклора и местных легенд — замечательный способ познакомить детей с животными, растительным миром Иркутской области. Местные сказания часто рассказывают о животных, их характеристиках и месте в культуре. Рассказывая такие истории, можно подчеркивать важность животных в жизни людей, их символику и особенности поведения. Это помогает развивать у детей не только интерес к фольклору, но и уважение к природе.

Чтение книг о животных Иркутской области также играет ключевую роль. Выбирайте красочные и интересные книги, которые рассказывают о местных животных, их привычках и

среде обитания. Такие книги могут включать как художественные произведения, так и научно-популярные издания. Обсуждение прочитанного позволяет детям делиться своими мыслями и впечатлениями, а также задавать вопросы о животных и природе.

Совмещение фольклорных рассказов и литературы помогает создать целостный образ животного мира региона, способствует развитию воображения и формирует экологическое сознание. Такие занятия не только развлекают, но и обучают, побуждая детей к дальнейшему изучению природы.

Наблюдение за животными — это увлекательная и образовательная деятельность для детей раннего возраста. Во время прогулок на природе можно поощрять детей обращать внимание на поведение животных: как они движутся, что едят, где живут. Используйте простые вопросы, чтобы стимулировать их интерес, например: «Почему птицы строят гнезда высоко на деревьях?» и т.д.

Ведение детских дневников природы — это отличный способ закрепить впечатления от наблюдений. Дети могут записывать, что они видели, рисовать найденные следы или описывать услышанные звуки. Это не только развивает навыки наблюдения, но и помогает им лучше понимать окружающий мир. Дневник может содержать не только записи, но и наклеенные листья, фотографии или другие материалы, собранные во время экскурсий.

Наблюдение и документирование создают основу для активного взаимодействия с природой, развивают любознательность и формируют экологическое сознание, что важно для будущих поколений.

Презентация местной фауны — это увлекательный процесс, который может эффективно объединить обучение и творчество. Использование мультимедийных материалов, таких как фотографии, видео и интерактивные приложения, помогает сделать информацию о животных более доступной и интересной для детей. Например, показывая видеоролики о жизни байкальской нерпы или миграции птиц, можно привлечь внимание детей и вызвать их интерес к изучаемым темам.

Создание выставок и презентаций — еще один способ познакомить детей с местной фауной. Дети могут подготовить плакаты, на которых будут изображены животные Иркутской области, их среда обитания и повадки. Выставка может включать рисунки, модели, собранные природные материалы и фотографии, что позволяет детям проявить креативность и углубить свои знания.

Организация подобных мероприятий способствует развитию командной работы, критического мышления и уверенности в себе. Такие занятия делают обучение интересным и помогают детям лучше понимать ценность местной природы и её разнообразие.

Таким образом, контакт с животным и растительным миром через наблюдение, игры и творческие проекты способствует развитию эмоциональной связи с природой. Такие переживания формируют у детей любовь к окружающему миру, что является основой для их будущей экологической ответственности. Знакомство с животным, растительным миром играет ключевую роль в формировании экологической культуры у детей. Оно способствует развитию осознанного отношения к природе и понимания взаимосвязей в экосистеме. Через изучение животных, растений дети учатся уважать и ценить биоразнообразие, осознавая важность каждого вида для поддержания экологического баланса. Кроме того, знакомство с животными помогает развивать у детей чувство ответственности за сохранение природы. Они начинают понимать, как человеческая деятельность влияет на животный мир и окружающую среду, что формирует у них желание защищать природу. Это, в свою очередь, способствует развитию активной гражданской позиции и вовлеченности в экологические инициативы.

Сюжетно образовательная развивающая соревновательная игра в экологическом образовании дошкольников

*Якушева Н.А., старший воспитатель
Дмитриева С.Н., инструктор по ФК
МБДОУ «ДСКВ № 37» МО г. Братска*

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в нашей педагогической деятельности (беседы, наблюдения, чтение литературы, рассматривание, непосредственно образовательная деятельность, практическая деятельность) можно применять и инновационные формы и методы.

Сегодня мы хотели бы представить вашему вниманию новую форму игры для дошкольников в экологическом образовании – СОРСИ.

В настоящее время существует несколько трактовок данной аббревиатуры

СОРСИ:

- 1) СОРСИ- Сюжетно-Образовательная Развивающая Соревновательная Игра
- 2) СОРСИ- Современная Образовательная Развивающая Сюжетная Игра
- 3) СОРСИ- Сюжетно-образовательная Развивающая Спортивная Игра
- 4) СОРСИ- Спортивная Оздоровительная Развивающая Сюжетная Игра
- 5) СОРСИ - Сюжетно–Оздоровительная Развлекательная Соревновательная Игра

Разработчиками этой технологии является Давыдова Ирина Ивановна и Малова Галина Петровна (ДОУ №733 г. Москвы)

Но ключевыми словами остаются Игра, Соревновательная, Развивающая, Спортивная.

Цель СОРСИ: формирование мотивации у дошкольников к регулярным занятиям физической культурой и элементам спорта, приобщение воспитанников и родителей к здоровому образу жизни

Задачи:

1. Обогащение двигательного опыта.
2. Развитие познавательной, творческой активности в двигательной деятельности.
3. Развитие самостоятельности, настойчивости, организованности и любознательности.
4. Закаливание за счет использования циклических упражнений.

То есть, усвоение дидактической информации и решение воспитательных задач осуществляется на фоне развития двигательных способностей и совершенствования познавательной преобразующей деятельности.

Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) взаимосвязаны. По мнению экспертов ВОЗ, здоровье людей на 25% зависит от экологической обстановки и состояния окружающей среды. Экологическое воспитание направлено на формирование у детей экологической культуры, которая предполагает ответственное отношение к природе и своему здоровью, умение и опыт решения экологических проблем, участие в природоохранной работе. Для этого можно использовать, например, спортивные игры с экологической направленностью – СОРСИ, где дети учатся быть внимательнее к природе.

СОРСИ - одна из форм двигательной деятельности, направленной на решение задач физического воспитания, всестороннего развития и укрепления здоровья детей.

В игре используются: проблемные образовательные ситуации с обязательным участием догадок, предположений, вопросов, игровое экспериментирование. Поэтому СОРСИ эффективно используется в экологическом воспитании дошкольников.

Игра состоит из 3 испытаний – блоков, каждое испытание включает в себя 2 этапа: двигательный и познавательный, который включает в себя задания творческого характера, на развитие мышления, самосознания, воображения. Одно испытание должно проходить 5-7 минут.

1 блок – предварительная работа, выбирается микро - тема игры, ведется отбор приемов и методов.

Двигательный этап – придумывание и планирование физических упражнений

Познавательный этап – планирование совместной деятельности по теме.

2 блок - взаимодействие педагогов и детей, ребенок - ребенок, взрослые – дети, педагог - ребенок), формирование системы знаний по микро- теме

Двигательный этап – первоначальное или углубленное разучивание физических упражнений,

Познавательный – совместная деятельность взрослых и детей в рамках познавательной, продуктивной деятельности.

3 блок - игра, которая является своеобразным продолжением процесса обучения дошкольников.

Собственно, в самой игре, дети организуются в команды для игр – эстафет, спортивных заданий. Происходит интеграция различных областей.

Двигательный этап – знакомые физические упражнения наполняются новыми структурными частями.

Познавательный этап – совместная деятельность взрослых и детей в рамках познавательной, продуктивной деятельности.

СОРСИ экологической направленности можно включать в итоговые мероприятия в виде:

- эстафет: «Соберем съедобные грибы и ягоды», «Поможем затушить возгорание в лесу», «Чистая земля, чистая река», «Животные «Красной книги»,

- походов «Экологический поход», «Мой родной город»

- Квест- игр «Помоги планете избавиться от мусора!» «Чистые игры», «Эко-квест» и другие.

В этом направлении также приветствуется работа с родителями, где родители – наставники, организаторы, участники деятельности.

Все выше сказанное позволяет сформулировать ряд рекомендаций по вопросам экологического воспитания в современной образовательной среде ДОУ:

- Создание рациональной предметно – пространственной среды для успешного познания окружающего мира дошкольника, основанную на интеграции образовательных областей

- Ознакомление с объектами и явлениями окружающей природы будет более результативным, если будут отмечены все достижения и самостоятельность детей.

- Необходимо постоянно использовать в педагогической практике инновационные технологии, в результате которых будет достигаться положительный эффект развития всех сторон познавательной деятельности дошкольника.

Мероприятия по использованию инновационных технологий должны охватывать все виды деятельности дошкольников.

Таким образом, путем создания инновационной развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Экологическое воспитание в нашей школе

Цицура Н. М., учитель ОБЗР

МБОУ «СОШ № 31 им. А.П. Жданова», МО г. Братск

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно

осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования [1]

Согласно ФГОС одним из результатов личностных качеств выпускника является осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды [2]. В этой связи актуальность выполнения стандарта образования очевидна и выполняется в рамках воспитательной внеурочной деятельности школьников, а также и на уроках безопасности жизнедеятельности.

Цель экологического воспитания школьников – формирование гармоничного отношения с окружающей средой, которое строится на осознании значимости природы в жизни каждого человека.

Задачи экологического воспитания школьника:

- развивать экологические компетенции и навыки,
- формировать ответственное отношения к природе,
- углублять и расширять экологические знания и представления,
- развивать системы умений и навыков по изучению и оценке состояния окружающей природы,
- развивать стремления к активной деятельности, направленной на охрану окружающей среды.

Воспитание экологической культуры будет эффективным только при непрерывном использовании методов воспитания с дошкольного до среднего и старшего ступеней образования детей.

В процессе экологического воспитания школьников, работа педагога направлена на формирование у детей экологического мышления и сознания, ответственного отношения к природе.

Экологическое мышление — это устойчивое понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы Земли, ощущение ответственности за возможные последствия своих действий с точки зрения сохранения природы и жизни на планете.

На бытовом уровне экологическое мышление — это экологичный образ жизни: сбережение ценных ресурсов (воды, энергии, древесины), сокращение отходов, выбор подходящих товаров и услуг, отказ от избыточного потребления, изменение привычек питания.

В профессии — это оценка последствий принятых решений и ответственность за сохранение или разрушение природных экосистем.

В общении с другими людьми экологическое мышление — часть лидерства и новаторства. Люди с развитым экологическим мышлением активно распространяют его в своём окружении, вовлекают других. [3]

В школе №31 им А.П.Жданова ведется экологическое воспитание в том числе по рекомендациями Эколога-Биологического центра <https://ecocentr-bratsk.ru/> по акциям городского марафона «Зеленое движение»: «Листопад», «Меньше мусора», «Елочка», «Энергосбережение», «Накорми птиц зимой».



A collage of 15 black and white photographs arranged in a grid-like fashion, showing various scenes of children and adults in an outdoor setting. The top row includes photos of children playing in a yard, a child and an adult interacting near a fence, and children walking on a path. The middle row shows children playing in a yard, a child and an adult interacting near a fence, and children playing in a yard. The bottom row features a child and an adult interacting near a fence, children playing in a yard, and children playing in a yard. The photos capture moments of play, interaction, and activity in a fenced outdoor area.

97

Внеурочная деятельность «Экологичный образ жизни» ведется среди детей из группы риска. В прошлом учебном году ребята выступали на школьной научно-практической конференции со своей исследовательской работой, связанной с маркировкой товаров народного потребления, разбирали сами и рассказывали о знаках на упаковках товаров, в том числе по перерабатываемым материалам и материалам вторичного использования в упаковке.



Акция «Экология глазами детей» «Экомода из отходов» - популярное в нашем городе мероприятие, где родители помогают детям из «мусора» изготовить предмет одежды и аксессуары, в ход идут пластиковые бутылки, использованные полиэтиленовые пакеты и прочее.

В рамках школьного проекта «Дорогами добра» ежегодно проводятся предновогодние акции «Елочка без иголки» и «Мастерская Деда Мороза», поделки из подручных материалов помогает сберечь природу, украсить город, сплотить семьи в творчестве, так как многим учащимся в поделках помогают родители. Елочки отправляются в ОГБУСО «Братский дом-интернат для престарелых и инвалидов», игрушки – в ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска» порадовать стариков и детей к новому году. Наши поделки ждут подопечные данных учреждений.



Я организовывала и проводила школьное внеучебное мероприятие на параллель 7 х классов «Энергосбережение» в виде конкурса.

Учащиеся школы приняли в прошлом учебном году участие в творческой олимпиаде ЭБЦ «Фабрика проектов» по защите своего проекта, в процессе которого дети собирали макулатуру, батарейки, создавали проект благоустройства школьной территории с учетом кормушек и контейнеров для раздельного сбора мусора.

Регулярно проводятся классные часы, посвященные теме экологии и своего поведения на природе. Старшеклассники активно принимают участие и рассказывают об экологии, проводят мастер-классы, игры, тестирования.

По всем мероприятиям есть фотоотчёты, которые школа размещает на своей странице во ВКонтакте <https://vk.com/public187329239>

Список литературы и источников:

1. <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3210>
2. <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
3. https://www.yandex.ru/search/?text=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%8D%D1%82%D0%BE&lr=976&search_source=chrometp_desktop

РППС как одно из условий успешного формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста

Савченко Т.И., воспитатель

Троянова О.П., воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Карамелька», г. Тулун

Формирование экологического сознания дошкольников - на сегодняшний день чрезвычайно актуальная проблема. Наши наблюдения показывают, что у современного ребенка, который живет в нынешний век компьютеризации, ослабевает интерес к растительному и животному миру. У детей возникает повышенный интерес к компьютерным играм, телевидению. Из-за этого большее количество времени дети находятся в помещении, родители меньше уделяют внимание совместным прогулкам на свежем воздухе, наблюдению за животным и растительным миром.

В связи этим, в дошкольном учреждении должна решаться важная задача по формированию экологического воспитания детей. Педагоги должны не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить. В этом помогает правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), которая является одним из условий успешного формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста и которая «гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает его открытость и мотивирующий характер», «возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых», возможность «организации инклюзивного образования» и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предполагает новое осмысление подходов к проектированию РППС исходя из глубокого понимания потребностей воспитанников, родителей, педагогов, а при проектировании образовательной среды – использование современных достижений педагогики, психологии, технических и социокультурных инноваций, что позволяет обеспечить развитие, выстроить систему социализации воспитанников и индивидуализацию образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО (пункт 3.3.4) развивающая предметно-пространственная среда, в которой находятся дети, должна быть в первую очередь содержательно-насыщенной. То есть образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (дидактическими, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём). В этом контексте большое

значение играют правильно подобранные дидактические материалы. Они являются помощниками педагога для развития способностей ребёнка и научению чему-то новому. Такие материалы должны быть эстетически привлекательными, приятными на ощупь, красочными, яркими для активизации интереса и привлечения внимания ребёнка.

Для успешного формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста созданная РППС в учреждении должна способствовать:

- **Познавательнo-речевому развитию** ребёнка. Создание условия для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы, усиливают интерес к явлениям природы.

- **Формированию нравственных качеств** ребёнка и экологически грамотного поведения.

- **Эколого-эстетическому воспитанию.** Привлечение внимания детей к окружающим природным объектам, развивают умение видеть красоту окружающего природного мира.

- **Оздоровлению ребёнка.** Использование экологически безопасных материалов для оформления интерьера, игрушек, грамотного озеленения территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе.

- **Экологизации различных видов деятельности.** Создание условий для самостоятельных игр с природным материалом, театрализации и т.п.

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, уровнем его потребности и активности.

Предлагаем рассмотреть элементы РППС, созданные в нашей группе, которые способствуют формированию экологической культуры детей.

1. Центр природы мы расположили вблизи естественного света - окна. Окно является панорамой, где осуществляется сменяемость материалов по мере изучения - поздняя осень, листья и снежинки, перелетные птицы - кормушка с птицами и дает возможность наблюдения за сезонными изменениями в природе. Центр органически вписывается в интерьер нашей группы, служит не только украшением, но позволяет детям проводить ежедневные наблюдения, уход за растениями: полив, опрыскивание, рыхление земли. Большое воспитательное значение имеет труд в центре природы. У детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям. В процессе ухода дети получают информацию о разнообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия им нужны. Растения подобраны с учетом безопасности для детей. Каждое растение имеет маркировку. Этикетки, используемые для маркировки, изготавливаются детьми, после ознакомления и изучения растений.

Огромную роль в экологическом воспитании детей и формировании представлений о временах года, о сезонных явлениях в природе имеет работа с календарем природы. Воспитанники ежедневно совместно с педагогом, осуществляют наблюдение за погодой и отмечают в календаре. Регулярные наблюдения детьми за сезонными явлениями в природе, их изменениями несут огромную смысловую нагрузку: учат сравнивать, сопоставлять различные природные явления, устанавливать их причину и временную взаимосвязь, расширять представления о многообразии объектов живой и неживой природы, их особенностях.

2. Центр экспериментирования. Включает материалы для детского экспериментирования: пробирки, воронки, лупы, магниты, микроскопы, природный материал, макеты - вулканов, созданные педагогами и детьми, макет «Животный мир зимой», макет «Ферма», которые мотивируют детей заниматься исследовательской деятельностью и развивают у дошкольников познавательную активность.

3. Центр книги. Большое значение в экологическом воспитании дошкольников и накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе имеет наглядный и демонстрационный материал. В нашей группе он включает в себя следующее: серию

предметных и сюжетных картинок, различные альбомы: «Весна», «Лето», «Вот и осень», «Домашние животные и птицы», «Перелетные и зимующие птицы» и другие; познавательную литературу о природе, в том числе и нашего края, энциклопедии, ауди- сказки по экологическому воспитанию детей.

4. Центр познания и коммуникации.

По формированию экологической культуры собраны дидактические игры, модели и пособия экологического характера, способствующие развитию памяти, внимания, мышлению.

Введение ФГОС ДО предполагает поиск новых способов и решений, направленных на всестороннее развитие дошкольников. Одно из таких инновационных методов - это использование методического пособия «Лепбук», который привлек нас интересной формой для повторения пройденного материала.

Работа по формированию экологического воспитания детей в нашем учреждении не ограничивается только созданной РППС в групповых помещениях. В рамках участия в региональном проекте «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ: территория возможностей», в коридорных пространствах нашего учреждения созданы следующие локации:

1. Организована локация для совместной деятельности взрослых и детей «Экологический уголок», где дети и родители с интересом изучают представленный материал, связанный с природой нашего края, активно используются интерактивные технологии (размещены Q (кьюар) - коды, после сканирования которых можно прослушать голоса животных и пения птиц). Педагоги совместно с детьми посещают данный уголок и осуществляют уход за растениями по представленным схематическим карточкам, закрепляют знания, полученные в результате образовательной деятельности.

2. «Центр песка и воды» (локация для экспериментирования). В данном центре воспитанники совместно с родителями, а также под наблюдением педагога в свободное от занятий время, могут самостоятельно организовывать опытно - экспериментальную деятельность.

В данном направлении идет тесная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, поскольку знания, которые дети получают в детском саду, должны обязательно подкрепляться в условиях семьи. Систематически проводятся консультации, беседы, посещение родителей и детей Краеведческого музея П.Ф. Гущина нашего города, по рекомендации педагогов.

В нашем учреждении стало доброй традицией ежегодно проводить акцию «Посади цветок и подари детскому саду». Воспитанники совместно с родителями выращивают цветы, наблюдая за стадиями роста растения, и приносят в детский сад. В данный момент мы работаем над созданием зимнего сада, в котором планируем проводить различные мероприятия по формированию экологической культуры у детей.

В летний период традиционно проходить акция «Посади цветок на клумбу». В ходе данного мероприятия воспитанники совместно с родителями и педагогами активно принимают участие в посадке и уходе за растениями.

Таким образом, путем создания развивающей предметно-пространственной среды достигается главная цель экологического воспитания – формирования у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Список литературы и источников:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Николаева, С.Н. Методика Экологического воспитания в детском саду дошкольников. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 184 с.

3. Рыжова, Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. — Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017. — 224 с.

Экологическое образование школьников через формирование естественно-научной грамотности на уроках английского языка

Приходская Л.С., учитель английского языка, 1 кв. кат.

Храмова М.С., учитель английского языка, 1 кв. кат.

МБОУ «СОШ № 24» МО г. Братска

Экологическое образование — одно из приоритетных направлений в развитии современной школы и системе образования в целом. Современные экологические проблемы, их острота, выдвинули перед школой задачу большой социальной значимости: воспитание подрастающего поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, охране природных ресурсов.

Английский язык как учебный предмет обладает огромным воспитательным и образовательным потенциалом. Учебно-методические комплексы по иностранным языкам показывают, что их содержание в определенной мере способствует воспитанию в школьниках гуманного отношения ко всему живому и к природе в целом.

Многие педагоги рассматривают экологическую культуру как культуру единения человека и природы. Например, Л. П. Салеева-Симонова считает, что человек, овладевший такого рода культурой, является личностью, подчиняющей все силы своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботящейся об улучшении окружающего мира, не допускающей его разрушения и загрязнения [50, с.22]. Это требует овладения научными знаниями, усвоения нравственных ценностных ориентаций по отношению к природе, а также раскрытия практических навыков и умений для поддержания благоприятных условий окружающей среды.

В младшем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры. У Л.П. Салеевой-Симоновой экологическая культура определяется как качество личности, компонентами которой являются:

- интерес к окружающей среде и проблемам её охраны;
- знания о природе и способах её защиты и устойчивого развития;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природной среде;
- экологически грамотные действия по отношению к окружающему миру;
- мотивы, которые определяют деятельность и поведение личности в природном окружении [48].

В процессе формирования экологической культуры школьника выделяются три этапа, которые совпадают с переходом ребенка из класса в класс. В качестве основных критериев роста можно назвать приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром (обеспечивает необходимую базу в развитии экологической культуры личности) и следующие проявления экологической культуры обучающихся:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой, трансформация значительной их части в привычки ребенка;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация ребенка на практическое их применение;
- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему;
- проявление эстетических чувств ребенка, умение и потребность видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой, креативной деятельности;
- проявление инициативы в решении экологических проблем близкого окружения.

Само по себе экологическое воспитание призывает учащихся быть экологически воспитанными и тем самым осознавать себя частью природы, чувствовать ответственность за ее национальное богатство, принимать как основу жизни на Земле, а также привлекает воспитанников к активной экологической деятельности и прививает им негативное отношение к тем, кто наносит вред природе [35].

Естественно-научная грамотность - «это способность обучающихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Под естественно-научной грамотностью понимают «способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественно-научными идеями» Человек, обладающий естественно-научной грамотностью, должен проявлять следующие компетенции:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественно-научного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

При формировании естественно-научной грамотности рассматривают три уровня ситуации:

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/ национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественно-научная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности;
- связь науки и технологий.

Следует отметить, что все указанные темы, учащиеся изучают на уроках английского языка.

Для формирования и развития естественно-научной грамотности предлагаются разнообразные методы:

- наглядные методы (наблюдение, иллюстративно-наглядный материал);
- практические методы (проекты, экологические игры);
- словесные методы (беседа, чтение, диалог, использование стихов и рифмовок).

В экологическом образовании школьников на уроках английского языка наглядными методами выступают:

1. Наблюдение. Оно всегда спланировано и целенаправленно. У наблюдения есть объект, цель, сроки. Целью наблюдения могут быть причины поведения животных, изменения в развитии живых и неживых объектов, установление и изменение свойств, качеств, структуры и внешнего вида наблюдаемого объекта или явления. Наблюдение может проводиться в небольших группах или сразу всем классом в рамках урока английского языка у младших школьников.

2. Иллюстративно-наглядный материал. Книги, иллюстрации, дидактические карточки, фильмы, видеоролики, фотографии и картины – все это наглядный материал, с помощью которого учитель английского языка имеет возможность познакомить младших школьников с

теми явлениями природы (объектами), которые не доступны для наблюдения в естественных условиях. Компьютерные презентации позволяют

акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т.д.

Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе изучения иностранного языка самого обучающегося, что способствует повышению восприятия и запоминания нового материала.

Практические методы необходимы для полной интеграции младших школьников в окружающую среду. С их помощью дети начинают понимать взаимосвязь между явлениями природы и отдельными предметами, систематизируют, таким образом, свои знания и переводят их в практическую сферу деятельности.

Проекты. Проекты являются одним из актуальных методов, позволяющих школьникам применить накопленные знания по предмету.

Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь, слышать, понимать друг друга при защите проектов.

Экологические игры. Дидактические, подвижные, настольные или словесные игры помогают ознакомиться с экологическими понятиями, познать и закрепить изученный материал. Игра как метод экологического воспитания широко используется в младших классах на уроках английского языка. Например, во время закрепления темы «Животные» предлагается игра «Find the animal». Учащиеся в группах составляют микромонологи, описывая любимое домашнее или дикое животное.

Группы должны понять и найти правильную картинку по описанию животного. При выполнении данной игры формируются навыки говорения и аудирования.

Под словесными методами мы подразумеваем беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда необходимо подкреплять методами наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, наблюдению, сопровождает любой другой метод.

Одним из словесных методов является чтение художественной литературы. Это может быть специальная экологическая литература на английском языке (рассказы, диалоги, тексты), рекомендованная учебной программой. Составление диалогов имеет большое значение для формирования лексических и грамматических навыков говорения.

Особую роль в усвоении лексики по теме экологии на начальном этапе обучения занимает использование стихов и рифмовок. Например:

Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

Эти знания дают возможность обучающимся высказывать свое отношение к природе в элементарной форме уже на начальном этапе обучения.

Методы экологического воспитания на уроках английского языка приносят результат в тех случаях, если педагог применяет в системе активные приемы, учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития младших школьников, закономерности формируемой деятельности, если педагог хорошо знает и чувствует каждого ребенка.

Первое важнейшее условие – экологическое образование должно проводиться системно, с использованием местного краеведческого материала, учета преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непереносимое условие – нужно активно вовлекать школьников в посильные для них практические дела по охране местной окружающей среды.

Каждая из форм и каждый из методов организации процесса обучения стимулируют разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игры формируют опыт принятия целесообразных решений, креативность, творческие способности, позволяют внести посильный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

Список литературы и источников:

1. Ковалева, Г.С., Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова ; под редакцией К.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. - М.; СПб.: Просвещение, 2020. - 79 с.: ил.
2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России: сб. приказов и инструкций Минобрнауки: журнал. – 2019 – № 16 – С. 32–36
3. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся: Пособие для учителя. Калуга: ИУУ. 1996. 122 с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на Дону: Издательство Феникс, 1996. 480 с.

«Контактный зоопарк» как форма экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Волкова Т.С., педагог дополнительного образования, вс. кв. кат.

МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска

Головина Л.А., воспитатель

МБДОУ «ДСКВ № 115», МО г. Братска

В наши дни экологическое воспитание подрастающего поколения, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Это обусловлено и кризисным состоянием природы, и снижением ценностных ориентиров в обществе. Экологическая проблема – одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение. Формировать у детей знания и представления об окружающем мире, развивать умение понимать взаимосвязи между составляющими мира; выработать правильные формы взаимодействия с окружающей средой начинать необходимо в дошкольном детстве [1].

Дети дошкольного возраста по своей натуре любознательные. И в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно – правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно – правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия детей с растениями и животными. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого. Это специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому. Экологическая культура детей дошкольного возраста характеризуется «определенным

уровнем восприятия ребенком природы, окружающего мира и оценка своего положения по отношению к природе и окружающему миру» [1].

Усвоение ребенком дошкольного возраста нравственно-экологических норм и правил поведения в природе способствует установлению экологически правильных и безопасных взаимоотношений ребенка с окружающей природной средой, средой города, села, деревни, где он проживает. Поэтому «при воспитании экологической культуры дошкольников особенно важна эмоциональная насыщенность средств и методов, эффективно влияющих на нравственную и мотивационную сферы личности ребенка» [2].

Дети с задержкой психического развития особенные. Эта особенность касается нарушений психических познавательных процессов, у них иное восприятие окружающего мира, действительности. Наблюдаются ярко выраженный синдром гиперактивности и дефицита внимания; нарушения эмоционально-волевой сферы, речи, бедный словарь, тяжелые нарушения в звуковой культуре речи, отсутствие связной речи. В связи с этим, одной из важных задач экологического воспитания становится задача пробуждения у детей эмоционального отношения к природе, объектам живого и неживого мира. Исходным звеном воспитания осознанно-правильного отношения дошкольников с ЗПР к природе является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменения в процессе роста и развития, жизнь в сообществах.

В работе с детьми по данному направлению мы взаимодействуем с МБУДО «Эколого-биологический Центр». С педагогом дополнительного образования мы ввели такую форму работы как «Контактный зоопарк». Одной из главных задач в проведении занятий с педагогом центра является активизация восприятия и познавательной сферы, стимулирование положительных эмоциональных реакций в общении с животными. Дети на таких занятиях в первую очередь учатся общаться с животным, преодолевать свои страхи перед общением с животными. Это сложный и длительный процесс, требующий времени и достаточного количества занятий.

Занятие с педагогом длится от 20 до 30 минут два раза в неделю. Перед занятием важно подготовить детей к тому, что сейчас придет педагог дополнительного образования. Дети уже знают, что сейчас педагог принесет животное, а значит нужно садиться по своим местам и стараться вести себя хорошо, чтобы не испугать животных. Дети располагаются в один ряд от педагога или вокруг животного. В процессе занятия педагог знакомит с животным, рассказывает о нём: где обитает данное животное, чем питается, в каких условиях живет на воле или о том, как животное содержат в эколого-биологическом центре. Дети тактильно знакомятся с обитателями живого уголка, гладят его, рассматривают. К характеристике животного педагог добавляет существенные элементы: оказывается, каждая птица, каждый зверь умеют издавать определенные, специфические звуки. Детей просят имитировать звуки, которые издаёт то или иное животное, птица.

Когда нет возможности принести изучаемое животное в группу, для детей подготавливаются видео зарисовки из жизни животных или презентации.

Дошкольников с ЗПР в доступном виде также знакомим с понятиями «животное-хищник», «травоядное животное». Знакомим детей с классификацией животного мира: «млекопитающие», птицы, земноводные, пресмыкающиеся. На занятиях стараемся включить детей в диалог, обсуждаем с ними основные признаки каждой группы животных на уровне простейших сопоставлений (похож – не похож, как передвигается, умеет летать – не умеет летать и т.п.).

Большая часть занятия уделяется именно тактильному знакомству дошкольников с животным, так как они, как правило, испытывают страх перед животными и избегают прикосновений. Если кто-то из детей отказывается погладить животное, мы не настаиваем на этом, при этом обращаем внимание ребенка на то, что его сосед не боится животного и трогает его. Мы педагоги должны постараться вызвать у детей, если не интерес, то хотя бы какое-то

эмоциональное оживление при виде животного. Желание ребенка потрогать кролика, свинку, черепаху можно считать очень хорошим результатом занятия.

Для закрепления знаний, полученных на занятиях, мы предлагаем детям нарисовать или слепить увиденное животное, играем в дидактические игры. Также мы с детьми инсценируем такие сказки, как «Колобок», «Репка», «Теремок». Дети имитируют повадки голоса животных. Проводим беседы о животных, дети слушают рассказы о животных.

Также включаем игровые приёмы на слуховые восприятия в занятия: предлагаем послушать голоса животных и звуки природы. Тактильные: потрогать разные экспонаты «на ощупь», получить зрительные представления о размерах и весе разных животных, о рисунке на шкурах жирафа, зебры, леопарда и других зверей, которых вряд ли удастся погладить.

В выходной день один раз в месяц мы с родителями и детьми приезжаем в «Эколого-биологический Центр», где педагог дополнительного образования проводит тематические занятия такие как: «Зимующие птицы. Снегирь» «Зимующие птицы. Свиристель», «Заяц», «Домашняя птица. Утка».

Дети с родителями заранее заготавливают корм для обитателей Центра. После проведения тематического занятия детям проводится экскурсия по лабораториям центра. Затем дети совместно с родителями кормят животных, гладят их.

Главная задача таких мероприятий – развитие сенсорной и эмоциональной сферы ребенка. Общение с животными открывает новые возможности для получения тактильных и зрительных ощущений, причем ощущений, вызывающих у детей положительные переживания.

Наши друзья – животные выполняют особую задачу, взаимодействие с ними оказывает сильное влияние на эмоциональное состояние и поведение ребёнка. Психологи доказали, что нежность и ласка братьев меньших нередко становятся лучшим лекарством, при общении с ними в организме вырабатываются «гормоны счастья» — эндорфины. И мы видим, как общение с животными положительно сказывается на детях с задержкой психического развития. Общение детей с животными доставляет им удовольствие, вызывает положительные эмоции, дети учатся таким качествам, как сострадание, забота.

Список литературы и источников:

1. Бондаренко Т.М. экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.-184с.
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2003.-128 С.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2003.-72 с.
6. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.–112с.

Использование проблемных методов в экологическом воспитании дошкольников

*Сурина Я.В., педагог дополнительного образования, 1 кв. кат.
Гарина А.А., педагог дополнительного образования
МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска*

Мы с вами знаем, что дети по своей природе - пытливые исследователи окружающего мира. С рождения ребёнок испытывает интерес к миру, желание познавать новое, неизвестное. Его вопросы порой ставят в тупик взрослых. Как же найти на них ответы?

В жизни наши дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы – взрослые, ограждаем детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами.

В последние годы проблема внедрения активных и современных методов обучения становится все более актуальной. Особенно это касается детей дошкольного возраста, для которых важно не только получение знаний, но и развитие критического мышления, творческих способностей и самостоятельности. Целенаправленное расширение знаний, умений и навыков практического взаимодействия с природой является основой экологического просвещения и воспитания детей, под которыми подразумевается воспитание гуманного и интеллектуального отношения к природе, духовности, развитие эстетических чувств.

Проблемный метод обучения — один из самых эффективных способов вовлечения дошкольников в процесс познания мира. В этой статье мы рассмотрим, как можно использовать проблемные методы на занятиях по экологическому воспитанию с дошкольниками и какие преимущества они дают.

Технология проблемного обучения не новая. Она получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи, основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу.

В настоящее время мы все чаще сталкиваемся со скованностью детского мышления, стремлением мыслить по готовым схемам, получать эти схемы от взрослого. Дети боятся ошибаться при выполнении того или иного задания. Каков может быть способ решения проблемы? Я думаю, что использование проблемного обучения в работе с дошкольниками положительно повлияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей, активизирует мысль детей, придаст ей критичность, приучит к самостоятельности в процессе познания.

Основы проблемного метода обучения

Проблемный метод обучения основан на возбуждении интереса у детей через создание проблемных ситуаций, которые они должны решать. Вместо традиционного холодного подхода, когда педагог просто передает знания, данный метод подходит к обучению более динамично, включая игровые элементы и взаимодействие. Дошкольники учатся находить решение в процессе расшифровки задач, что вызывает желание учиться и развиваться.

В своей работе с детьми дошкольного возраста мы широко применяем технологию проблемного обучения. Исходя из накопленного опыта, можем сказать, что моделирование проблемных ситуаций на занятиях по экологическому воспитанию помогает развивать у детей познавательные и творческие способности, умение анализировать и логически мыслить.

Технологию проблемного обучения можно использовать в разных направлениях и в различные режимные моменты. Относительно экологического воспитания целесообразно использовать данный подход в следующих ситуациях:

- Во время занятий по экологии. Например, можно отработать следующие ситуации:

– Дети нарвали большой букет цветов для педагога, но он не обрадовался, а расстроился. Почему?

– Перед вами ягодная поляна. Ягод очень много, а времени у вас мало. Может, стоит собирать ягоды не по одной, а просто наломать веток?

- Или занятие по теме «Почва» можно отработать при помощи проблемной ситуации такого плана: «Аня посадила цветы, но они совсем не растут и плохо выглядят. В чем может быть причина?».

• В уголке живой природы при помощи проблемно-поисковых ситуаций можно отработать навыки ухода за растениями. Например, ситуация, когда два ребенка по очереди полили один и тот же комнатный цветок и «слишком напоили его». Задача педагога в данном случае натолкнуть детей на мысль о том, как можно спасти растение («просушить») и каким образом можно реализовать данную задачу.

• Однако наиболее продуктивным использование проблемного обучения будет в опытно-экспериментальной деятельности. В ходе этой деятельности воспитанники не только учатся выдвигать гипотезы, вести наблюдение, анализировать полученную информацию и делать выводы, но и совершать собственные «научные открытия».

Элементы данной технологии сначала мы стали использовать в непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего возраста, затем попробовали создавать проблемные ситуации не только в совместной деятельности педагога с воспитанниками, но и самостоятельной деятельности детей. Например, искусственно создать проблемную ситуацию можно незаметно «подложив» в группу предмет, незнакомый детям, необычный, странный, «неправильный» или «испорченный». Оказалось, что это вызывает живой неподдельный интерес и, даже маленькие дети, обнаружив его, начинают выдвигать предположения и предлагать решения проблемы.

Педагог, опираясь на детскую инициативу, «идёт за ребёнком», что соответствует ФГОС ДО. Хочется отметить, что фантазия и воображение детей, их индивидуальный жизненный опыт приводят к неожиданному развитию событий и непредсказуемому решению проблемных ситуаций. Это создаёт определённые сложности для педагога в подготовке занятий и планировании деятельности детей в течение дня. Приходится быть готовым импровизировать, но это интересно как детям, так и взрослым.

Преимущества использования проблемных методов обучения с дошкольниками

1. Развитие критического мышления

Проблемные методы активизируют когнитивные процессы детей. В процессе анализа и поиска решения проблемы дошкольники учатся рассматривать различные точки зрения, выстраивать логические цепочки и принимать аргументированные решения. Это развивает их критическое мышление и способствует более глубокому пониманию окружающего мира.

2. Стимулирование творческого потенциала

Проблемные ситуации часто требуют нестандартных решений. Дошкольники, сталкиваясь с задачами, где нельзя просто следовать инструкциям, проявляют свою креативность, учатся мыслить оригинально и искать уникальные подходы к решению. Это создает основу для формирования творческой личности.

3. Повышение мотивации к обучению

Когда дети участвуют в решении практических задач, они становятся более увлеченными процессом обучения. Интересные и значимые для них проблемы вызывают повышенную заинтересованность и желание учиться. Проблемный метод позволяет создать ситуацию успеха, когда дошкольники осознают, что они могут влиять на ситуацию и находить решения.

4. Формирование социальных навыков

Работа в группах над решением проблемных задач способствует развитию социальных навыков. Дошкольники учатся слушать мнения других, высказывать собственные идеи и находить компромиссы. Это важно для формирования коммуникативных навыков и умения работать в команде.

5. Углубленное освоение знаний

Проблемные методы синтезируют различные знания и навыки, что позволяет детям осваивать новые концепции более глубоко. При решении задач дошкольники применяют уже имеющиеся знания и одновременно приобретают новые, побуждая к дальнейшему изучению тем.

6. Развитие самостоятельности и ответственности

В процессе работы над проблемами дети начинают осознавать свою роль и ответственность за принимаемые решения. Они учатся самостоятельно подходить к решению задач, что формирует уверенность в собственных силах и независимость.

Проблемные методы обучения представляют собой мощный инструмент в арсенале педагогов, работающих с дошкольниками. Они не только способствуют развитию критического мышления и творческих способностей, но и формируют социальные навыки, углубляют знания и готовят детей к будущему обучению. Внедрение таких методов

в образовательный процесс создает условия для полноценного развития личности ребенка, что является важной задачей современного образования.

Примеры применения проблемных методов на занятиях с дошкольниками

Вот несколько примеров, как можно внедрить проблемные методы обучения в занятия с дошкольниками:

1. Тематические игровые сценарии

Создайте игровые ситуации, в которых дети должны решить проблему. Например, можно разыграть ситуацию «Мы потерялись в лесу»: дети должны выбрать, какие растения и животных они могут встретить, и как им лучше всего найти обратный путь. Это стимулирует креативное мышление и командное взаимодействие.

2. Экологические эксперименты

Проблемные методы можно внедрить в обучение экологии. Задайте детям вопрос: «Как мы можем помочь природе?». Пусть они предложат свои идеи, а затем выберите несколько, которые можно реализовать, например, создание мини-сада в классе или сбор вторичного сырья. Это научит детей заботиться о мире вокруг них.

3. Игровая ситуация «Загадка природы»

Создайте ситуацию, в которой дети должны разгадать экологическую загадку, связанную с природой. Например, показывайте детям картинки различных животных, и задавайте вопросы: «Почему это животное живет в лесу?» или «Что оно ест?». Дети должны рассуждать и предлагать ответы, используя свои знания о природе и поведение животных. Это развивает их критическое мышление и исследовательские навыки.

4. Дискуссия «Что если?»

Проведите групповую дискуссию, задав детям различные гипотетические ситуации: «Что если деревья перестанут расти?» или «Что если животные говорили бы на нашем языке?». Дети могут обсуждать последствия и находить решения на поставленные вопросы. Это развивает их навыки сотрудничества и конструктивного обсуждения.

5. Тема: «Фрукты»

Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?

Трудности при использовании данной технологии:

- большие затраты времени на достижение запланированных результатов;
- слабая управляемость познавательной деятельностью воспитанников.

Рекомендации по стилю общения с детьми

Выслушивайте каждого желающего. Давайте только положительные оценки. Вместо «правильно» лучше говорите «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо». Во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения. Учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая. Если в группе есть яркий лидер, со временем переключайте его на какую-либо деятельность и беседуйте с детьми уже без него. В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты, решение ситуационных задач.

В результате работы по внедрению проблемного обучения дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Проблемный метод обучения — один из самых эффективных способов вовлечения дошкольников в процесс познания мира. Технология проблемного обучения применима в работе с дошкольниками при условии, что проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, находится в «зоне ближайшего развития». Использование проблемных методов обучения с дошкольниками на занятиях по экологии может значительно разнообразить учебный процесс и сделать его более увлекательным и значимым. Такие подходы помогают развивать

критическое мышление, творчество и социальные навыки, формируя у детей уверенность в себе и активную позицию в жизни, гуманное и интеллектуальное отношение к природе.

Список литературы и источников:

1. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. - М.: АПКИПРО, 2002. - 168 с.
2. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика. Монография / Е.Л. Мельникова. – М.: Баласс, 2015. – 272 с
3. Ленденева Елена. Использование технологии проблемного обучения с дошкольниками в образовательном процессе. Электронный ресурс: taam.ru.
4. Моргунова Юлия. Технология проблемного обучения в ДОУ. Электронный ресурс: nsportal.ru. 1
5. Рябцева А. В. Современные технологии организации педагогического процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ (проблемное обучение). Электронный ресурс: topolekkazaki.ucoz.ru.
6. Полетаева О. В. и другие. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №2. — С. 118–120.
7. Понамарева Е. В. и другие. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №3. — С. 64–68. 2
8. Семенака С. И. Использование проблемных ситуаций в развитии эмоционального интеллекта дошкольника // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №4. — С. 86–95. 2
9. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность дошкольников. — Москва: Каро, 2015. 2

Экологическое воспитание дошкольников как средство формирования познавательной активности

*Долгакова О.Н., учитель-логопед
Бредунова О.И., воспитатель, 1 кв. кат.
МБДОУ «ДСОВ №117» МО г. Братска*

В огромном мире природы наши дети становятся первооткрывателями и исследователями, а мы взрослые на этом этапе самые важные, главные помощники.

Мир вокруг ребенка удивителен и бесконечно разнообразен. Поэтому необходимо ребенку постоянно получать новые впечатления о живой и неживой природе. Тема экологического воспитания детей дошкольного возраста всегда актуальна в нашем детском саду. Мы пришли к выводу, что развивать экологическое мировоззрение, экологическую культуру нужно с самого раннего возраста.

Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их фиксации.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания. Все мы знаем, что маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Наша задача состоит в том, чтобы научить ребенка относиться к миру с добром, а также защищать природу и не загрязнять ее. Показать значимость, красоту и необыкновенность природы.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Самое главное — в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Всю работу по экологическому образованию мы осуществляем в двух направлениях: на занятиях и в повседневной жизни. Знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, закрепляем в повседневной жизни.

Мы вовлекаем детей старшего дошкольного возраста в предметно-преобразующую деятельность среди природы, приучаем к труду, разумному природопользованию и сбережению естественных ресурсов, что способствует формированию практических знаний, личного опыта воздействия на среду и сбережение богатств, а также обогащению познавательных интересов.

Для получения экологических знаний и последующего их применения в работе с детьми по экологическому воспитанию мы используем следующие методы:

1. Создание предметно-развивающей среды. Организовываем живой уголок, где дети получают первые навыки по уходу за растениями. Также собираем демонстрационный материал для уточнения и закрепления знаний о природе (живые картинки, гербарии, коллекции, картинки, иллюстрации, альбомы, картотеки пословиц, поговорок, народных примет о природе).

2. Ознакомление детей с природой в разнообразных формах. Это происходит на занятиях и в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх на участке и в уголке природы). Дошкольники формируют практические навыки по уходу за растениями и перебирают важные умения и опыт. Таким образом, дети учатся подбирать нужный материал и инструмент, который необходим им для выполнения определенных действий. Во время ухода за растениями дети учатся договариваться и распределять обязанности между собой, а также совместно оценивать свои результаты.

3. Регулярные тематические прогулки, экскурсии, походы с детьми. Ежедневные наблюдения за изменениями в природе и осмотр растений на участке не только пополняют и обогащают словарный запас детей, но и позволяют:

- Познакомить детей с разнообразным растительным миром. Предлагаем детям собрать опавшие листья и сравнить их по разным признакам, таких как форма, размер, величина.

- Сформировать умения различать растения по внешним признакам. Помогаем детям научиться с помощью наблюдательных навыков, определять, с какого дерева опали листья.

- Воспитывать желание у детей любить природу и узнавать ее. Мы предлагаем детям побегать по опавшим листьям и послушать, как они шелестят и что с ними происходит.

4. Использование развивающих и познавательных игр. Мы проводим занятия первично-ознакомительного типа в экологическом направлении. Данные занятия могут быть посвящены знакомству с видами животных и растений, а также с их условиями жизни и средой обитания. Ведущий компонент на занятиях является разнообразный демонстрационный и раздаточный материал для детей, который способствует правильному представлению.

5. Интегрированный подход при составлении занятий по экологической тематике. На занятиях нами используются разные виды деятельности с плавным переходом. Например: во время проведения викторины про обитателей нашего леса, мы предлагаем детям вспомнить стихотворение или рассказать где видели данного животного. После, чтобы закрепить полученные навыки и знания предлагаем нарисовать или слепить любого животного, при этом проговаривая их особенности.

6. Просветительская работа с родителями. Для этого проводятся беседы, лекции об экологии и экологической обстановке, вечера встреч, анкетирование. В своей работе мы используем и творческий подход к родителям. Предлагаем вместе с детьми нарисовать плакаты на экологические темы такие как: “Берегите природу”, “Правила поведения в лесу”, “Сохраняя природу, сохраняешь жизнь”. Совместно с родителями устраиваем экскурсию по экологической тропе в ДОУ, а также вместе с родителями участвует в акциях экологического

характера таких как: “Скажи мусору нет”, “Батарейки, сдавайтесь”, “Помоги животным и птицам”.

7. Оборудование экологического центра в группе. В нём представлена детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, пособия для экспериментирования, дневники наблюдений и другие материалы. В своей работе мы используем чтение “Экологических сказок”. Дети с удовольствием слушают и вникают в суть проблемы, далее предлагают пути решения. В дневниках наблюдения дети самостоятельно могут зарисовывать свои наблюдения и обсуждать их со своими сверстниками.

8. Создание опытного участка, метеостанции, «экологической тропы» на территории дошкольного учреждения. Это позволяет детям проводить опытно-исследовательскую деятельность, наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. Таким образом, создание экологической тропы помогает германизировать образование. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени - формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Таким образом, хочется подчеркнуть важность экологического образования в детском саду и занятия, которые играют не менее важную роль: мы развиваем эстетическое восприятие природы у детей, способность чувствовать и переживать ее красоту; формируем экологические представления об окружающем, а также познавательную активность.

Список литературы и источников:

1. Анненков В. Путь к Экологическому человеку // Дошкольное воспитание, 2001г., №7.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
3. Дрягунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: просвещение, 1980
4. Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. 2-у изд. – М.:ТЦ Сфера, 2009
5. Кирике Г. Ребёнок и природа. // Дошкольное воспитание, 1993г., № 7. 17. Мир природы и ребёнок. /Методика экологического воспитания дошкольников. // Под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г., изд. 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт – Петербург, Акцидент, 1998г.

Воспитание экологической культуры младших школьников через различные формы организации урочной и внеурочной деятельности

Селезнева Н.М., учитель начальных классов, 1 кв. кат.

Валиева Е.С., учитель начальных классов, вс. кв. кат.

МБОУ «СОШ № 36», МО г. Братска

Формирование экологической культуры — ключевой аспект национальной экологической политики России. Оно зависит от достижений науки и техники, а также от роли социальных институтов, таких как семья, школа и общественные организации. Основы экологической культуры закладываются в начальной школе. Отношение детей к природе определяется их пониманием ценности природы и развитием эстетических и нравственных чувств. Формирование ответственного отношения к природе — сложный и длительный процесс, итогом которого должно стать не только усвоение знаний и навыков, но и развитие эмоциональной отзывчивости и желания активно защищать и улучшать окружающую среду.

Уникальная связь между знаниями и переживаниями младших школьников создаёт возможность для формирования у них прочного ответственного отношения к природе.

Исходя из выше сказанного, учитывая актуальность данной проблемы, мы используем ряд мероприятий, направленных на формирование экологической культуры. Ведущей целью данных мероприятий является создание условий для формирования экологической культуры личности младшего школьника.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- воспитывать экологически культурную личность через углубленные знания по краеведению и основам экологии;
- формировать познавательный интерес и интеллектуальное развитие школьников;
- использовать экологические знания как необходимое условие для выработки правильного отношения к окружающему миру;
- содействовать тому, чтобы знания несли эмоционально-действенный характер и выражались в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, охранять всё живое.

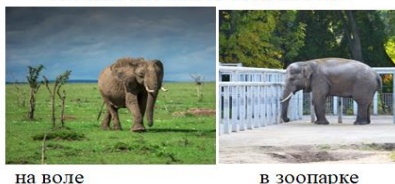
Мероприятия во внеурочной деятельности можно разделить на несколько направлений работы:

- Познавательно-развлекательные мероприятия.
- Турниры-викторины; конкурсы загадок о природе; экологические экскурсии; экскурсии в музеи, на природу, игры-путешествия, участие в экологических выставках, в конкурсах экологического рисунка и плаката; праздники времен года, птиц.
- Просветительская работа.
- Экологические беседы; встречи со специалистами.
- Практическая работа
- Изготовление кормушек, домиков для птиц; очистка парка и школьного участка от мусора; заготовка кормов для птиц; озеленение класса, школы; участие в экологических операциях, акциях.

Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей. Это способствует более глубокому и тонкому пониманию явлений природы, формированию образной картины мира, бережному отношению к его неповторимой красоте и разнообразию. В нашей практике, помимо внеурочной, и в урочной деятельности организуются мероприятия, помогающие формировать экологическую культуру младшего школьника. [2]

Учебный предмет «Математика». Проанализировав содержание многих текстовых задач, включенных в учебник математики, мы убедились в том, что они содержат небольшой материал для экологического образования учащихся. Поэтому мы выбрали ряд заданий для устного счёта, задач, содержащие которых наполнено экологическим содержанием, побуждающим решать экологические проблемы. Таким образом, в ходе выполнения этих заданий, учащиеся получают дополнительные сведения о состоянии природы родного края, значении животных и растений в природе и жизни человека.

В зоопарке слон живёт 67 лет,
а на воле на 30 лет меньше.
Сколько лет живёт слон на воле?



В классе провели опрос: «О чём думает человек, загрязняя природу?».

Рассмотрите диаграмму и ответьте на вопросы:

- Сколько человек считает, что не приносит большого вреда?
- Сколько человек считает, что без этого жизнь невозможна и что природных ресурсов хватит?



За лето одна сова уничтожает до 100 полевых мышей,
а одна полевая мышь уничтожает 1 кг зерна.

Сколько килограммов зерна за лето сохранят 2 совы?
20 сов? 100 сов? Изобразите на диаграмме.



Учебный предмет «Русский язык». Уроки русского языка можно наполнить занимательным материалом, сделать познавательными в экологической области; научить детей через эти задания беречь и охранять окружающую нас природу, заботиться о животных, птицах, насекомых.

Мы используем различные формы:

1. Загадки, ребусы, кроссворды.

Вставь пропущенные буквы.

У к... сого нет берлоги,

Не нужна ему н...ра.

От вр...гов сп...сают ноги,

А от гол...да – к...ра.

(з.....ц)



2. Работа с предложением. (комментированное письмо, орфографический разбор предложения, разбор по членам предложения, по частям речи, осложненное списывание, работа с деформированным предложением и т. д.)

3. Работа с текстом. (Списывание с заданием, деформированные тексты, изложения, редактирование текста желательно использовать не на одном уроке, а в течение изучения всей темы.)

4. Диктанты.

5. Дополнительная информация для учителя о флоре и фауне нашей Родины. (Правильно подобранный и преподнесенный материал вызовет интерес у детей, позволит «оживить» передачу знаний для запоминания или подтолкнет их к наблюдениям за живой природой.)

На уроках литературного чтения, при работе с произведениями о природе можно использовать следующие формы:

- работа с пословицами;
- разные виды анализа текста;
- дидактические игры (ролевые игры, составление пословиц и т.д.);
- инсценирование, театральные постановки;
- составление структурных схем по прочитанному произведению;
- формирование словарного запаса (подбор к предмету всевозможных его признаков и действий).

Земля	много хлеба.
Без хозяина земля	заботу любит.
Много снега	выше урожай.
Больше птиц	земли украшение.
Растения	круглая сирота.



Учебный предмет «Окружающий мир». Самый насыщенный экологическим содержанием предмет в рамках школьной программы — это окружающий мир. Работа на уроках насыщена наглядными средствами: дидактические игры, тематические карточки, рабочие листы с разнообразным материалом для работы. Организация урока насыщена различными видами деятельности: работа с научно-популярной литературой, работа с наглядными пособиями, проектно- исследовательская деятельность, наблюдения, опыты, работа с таблицами и т.д.



Учебный предмет «Труд». При проведении занятий, связанных с трудовой деятельностью, работая с различными природными материалами, младшие школьники приходят к более глубокому пониманию значения природы в хозяйственной деятельности человека, осознают необходимость бережного, экономного использования природных богатств. Ребята создают свои поделки из того, что могло бы стать мусором и загрязнять окружающую среду - пластиковые бутылки, бумажные коробки, пластиковые детали киндер-яиц, бумажные тарелки, губки для посуды, старые пуговицы, использованные СД-диски и т.д.

Накопленный материал, позволяет нам знакомить детей с миром природы.

Результаты:

- улучшилось качество знаний учащихся по окружающему миру
- ученики стали активнее участвовать в конкурсах и олимпиадах по окружающему миру
- проведенные мероприятия способствовали развитию у школьников правильных экологических отношений.

Полученные результаты подтвердили предположение об эффективности разработанных нами педагогических условий формирования у младших школьников экологического отношения к природе. Практика работы показала, что различные мероприятия экологической тематики позволяют формировать экологическую культуру школьников. У детей возрастает интерес к окружающей природе, бережному отношению к ней.

За время работы по теме нами собран теоретический и практический материал по данному вопросу. Распространение опыта по данной теме прошло через открытые мероприятия, выступления на школьном методическом объединении учителей начальной школы и педагогическом совете школы.

Список литературы и источников:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/05/30/vospitanie-ekologicheskoy-kultury-mladshih>
2. <https://infourok.ru/vospitanie-ekologicheskoy-kulturi-mladshih-shkolnikov-cherez-organizaciyu-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-295823.html>

Физическая культура как средство экологического воспитания дошкольников

Зинкова Т.В., инструктор физической культуры
Наумова Н.П., воспитатель
МБДОУ «ДСОВ15» МО г. Братска

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция его ухудшения требует от нас понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Современная экология обогатилась новыми знаниями, приобрела интегральный характер и стала наукой, которая затрагивает все сферы экономической, социальной,

духовной жизни человека и общества. Экологическое образование официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем.

Дошкольный возраст — это начальный этап формирования личностных качеств, целостной ориентации человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Экологическое образование имеет мировоззренческое значение, поэтому необходимо стремиться к экологизации всего образовательного процесса в ДОУ.

Экологическое воспитание в ДОУ помогает детям развивать экологическое сознание, навыки наблюдения и исследования, эмоциональную связь с природой. Это важные навыки и знания, которые помогут детям стать ответственными и заботливыми гражданами нашей планеты, что мы все вместе ответственны за сохранение природы и окружающей среды.

Главная направленность — подчеркнуть единство природы и человека, их взаимосвязь и взаимозависимость. Смыслом обучения каждого ребенка является осознание себя частью природы, развитие у него экологического мышления, а это сопровождается соблюдением определенных норм поведения, которые и будут служить критерием оценки экологической воспитанности. Повышение эффективности образования детей в области экологии возможно путем интеграции разных видов деятельности., например, в области физической культуры.

Физическая культура - составная часть общего воспитания. Основная ее задача укрепление здоровья детей, формирование знаний о здоровом образе жизни, физическое совершенствование и всестороннее развитие личности.

Формирование экологической культуры решается путем передачи знаний, развития духовно-нравственных начал личности. Мы видим, как, образовательной системе экология и физкультура тесно взаимосвязаны. Они имеют общую цель: понимание ценности жизни и здоровья, формирование культуры личности, что предполагает интегрированное решение следующих основных задач:

Задачи физического воспитания	Задачи экологического воспитания
1. Формировать у дошкольников осознанное отношение к физической активности на основе освоения представлений и знаний о физической культуре.	1. Формировать у детей дошкольного возраста умения разнообразной деятельности в природе и становлении экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
2. Повышать уровень физической подготовленности на основе формирования и совершенствования двигательных умений и навыков и развития двигательных качеств и способностей.	2. Помогать детям самостоятельно понимать происходящие в природе процессы, явления. Учить проводить собственные исследования мира природы, обобщать накопленный материал.
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни на основе формирования интересов и мотивов к физкультурным занятиям.	3. Накапливать у детей эмоционально-позитивный опыт общения с природой. Учить ребенка осознавать себя частью природы.

В процессе физкультурно-экологической работы мы используем такие формы работы.

Утренняя и корригирующие гимнастики, воспитывающие привычку к здоровому образу жизни. Интегрированные занятия, тематические и игровые занятия, игры с экологической направленностью, викторины, экскурсии, целевые прогулки, физкультурно - экологические праздники, досуги, туристические походы и эко-квесты.

Так, наблюдения за природными явлениями, беседы о природе проводятся в подготовительной части занятия в сочетании с ходьбой в умеренном темпе по экологической тропинке, а затем используются физические упражнения в общепринятой последовательности в соответствии с рекомендуемыми принципами распределения физической нагрузки.

Также включаем различные виды гимнастики (дыхательной, пальчиковой, корригирующей); обучение детей элементарным приёмам самомассажа; закаливание; профилактика плоскостопия. Во время интегрированных занятий дети не только делают упражнения, осваивают движения, но и знакомятся с правилами безопасного поведения в природе, вспоминают известные сказки, стихи, загадки, народные приметы, считалки, отгадывают кроссворды.

Например, занятие по теме «Берегите лес». Основная цель: это воспитание экологической культуры дошкольника. Задачи: закрепление знаний о правилах поведения в природе; упражнять в ходьбе и бег преодолевая препятствия; развитие ловкости и скорости в игра-эстафетах, формировать бережное отношение к окружающему миру и друг другу. Воспитывать интерес к ЗОЖ.

Мотивация: звери просят помощи лес загрязнен произошла экологическая катастрофа. Здесь можно спросить, что дети знают о экологической катастрофе, что хотели бы еще узнать, как помочь беде. В подготовительной части занятия могут применяться физические упражнения (например, ходьба в сочетании с бегом, затем проводятся природоведческие наблюдения в сочетании с тематическими упражнениями и подвижными играми- эстафетами («Собери мусор», «Сортировка мусора» (пластик, бумага, пищевые отходы); «Потушим костер» - здесь же беседа о пользе деревьев. «Эстафета посади дерево», здесь же беседа о том, кто живет на деревьях птицы белки и п / игра Совушка-сова или эстафета «Собери грибы и шишки», напоминая, что лесные животные живут в лесу, их нельзя ловить. Лес их родной дом. И, наконец, занятие завершается либо бегом в сочетании с ходьбой, либо наблюдениями в сочетании с ходьбой в умеренном темпе.

Мы сделали вывод, что польза таких интегрированных занятий – в том, что они соединяют знания из разных образовательных областей, дополняя друг друга. При этом на интегрированных занятиях можно решить сразу несколько задач. Наш опыт показал, что интегрированные физкультурно-экологические занятия оказывают положительное влияние на развитие различных сторон личности ребёнка.

Игровые занятия: наиболее интересной для детей является игровая форма проведения занятий. Через подбор игр дети успешно усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы. В играх ярко выражена познавательная деятельность. Во время игры «звери на прогулке» дети на себе испытывают, почему летом зверюшкам легче убежать от хищника, чем зимой. Прыгая как зайчики, они понимают, что прыгать летом по травке легче, чем зимой по снегу. В игровой двигательной деятельности, при условии оптимального сочетания нагрузок, воспитанники не утомляются, чувствуют себя свободно и естественно.

В своей работе мы отметили, что, игровые методы физического воспитания в целом и игровые методы экологической направленности можно рассматривать как природосообразные, поскольку они соответствуют природе развития детей дошкольного возраста.

Очень любят дети подвижные игры, которые можно использовать в различных режимных моментах и как физкультурные минутки и динамические паузы. В подвижных играх гармонично сочетаются физическая и психическая активность ребенка.

Например, игры по теме животные: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Кто где живет?», «Зайка серенький сидит», «Зайцы и лиса», «Охотники и звери», «Пастух и стадо», «Бездомный заяц». Дети знакомятся с повадками, особенностями животного мира, здесь же мы можем поговорить или закрепить знания о том, как можно заботиться о животных, какие редкие виды.

По теме птицы: «Воробушки и автомобиль», «Перелетные птицы», «Совушка», «Ястреб и голуби», «Коршун и птички», «Птицы в гнезда». Когда знакомим с птицами, их повадками, как беречь и помогать. По теме природа: «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Тишина», «День ночь», «Льдинки, ветер и мороз», «Снежинки и ветер», «Листопад», «Кто вперед до дерева», «Море волнуется раз», «Караси и щука», «Земля, воздух, вода», «Рыболов». Народные п/ игры: «Солнышко погуляй у речки», «Гори, гори ясно». «Ручеек», «Птицелов».

Игры-эстафеты: «Сбор урожая», «Собери мусор», «Юные пожарники», «Юные туристы».

Таким образом используя подвижные игры с экологической направленностью у детей, расширяется круг познавательных интересов, раскрываются творческие способности.

Прогулка это одна из самых эффективных форм организации физкультурно-оздоровительной работы. Прогулка позволяет в естественных условиях применить и двигательный и интеллектуальный опыт и имеет очень большой оздоровительный эффект. Так наблюдения на прогулке за окружающим миром. плавно может закрепляться в подвижной игре, игре эстафете или спортивном упражнении

Напомним вам, виды прогулок: по месту проведения: на территории участка детского сада; за пределами территории детского сада. по содержанию: традиционная; тематическая; целевая; экскурсия; туристический поход.

Приведем пример наиболее интересный опыт для нас.

Экологическая тропа

- Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

Можно выделить два основных типа экологических тропинок: на территории детского сада и в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер) На тропе можно проводить наблюдения, игры, театрализованные представления, занятия, экскурсии. Основные критерии выбора маршрут и объектов экологической тропы включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников.

Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытоптаных участков, сломанных кормушек для птиц, замусоренных водоемов за пределами территории детского сада.

Далее очень интересный для детей - Детский туризм

- Детский туризм или Туристические прогулки имеют ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях (походы пешком, на лыжах) развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни. Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку

Хочется подчеркнуть, что, в данном случае - экологическое воспитание детей средствами туристической деятельности осуществляется через интегрированные формы детской эколого-ориентированной деятельности: познавательно-исследовательской, познавательно-продуктивной, познавательно-игровой.

Физкультурные праздники, досуги экологической направленности совершенствуют усвоенную ранее эколого-вале логическую информацию в условиях увлекательной игровой и соревновательной деятельности.

Во время проведения физкультурно-оздоровительных праздников можно использовать различные подвижные игры и эстафеты с экологической направленностью: «очистим речку от мусора», «собери урожай», «эко знаки».

Такие эстафеты повышают познавательный следующую, т. е задачи решаются по цепочке одна за другой);

Изюминка, для детей, одно из самых интересных по их мнению.

Образовательный квест отлично решает поставленные задачи в как в экологическом воспитании детей, так и физическом развитии.

На современном этапе, квест-технологии имеют ряд сходств с компьютерными играми, на основе которых они, собственно, и построены. Во-первых, это достижение конечной цели через поиск промежуточных решений. Во-вторых, это система подсказок. Но все же, хочется акцентировать ваше внимание на том, что ВСЕ народные сказки написаны по принципам:

- линейного квеста: не выполнит Иванушка трёх условий – не найдет Василису... Согласны со мной?

- штурмовые (когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами);

- кольцевые (по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, в этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идёт по своему пути к финишу).

И так на данных примерах мы видим: физическая культура тесным образом переплетается с экологическим воспитанием детей. Мы уверены, что, глубокие знания детей о здоровом образе жизни, влиянии окружающей среды на здоровье людей помогут им заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

Заключение

Успех физкультурно-экологической работы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения в процессе занятий физическими упражнениями;

- созданием эколого-оздоровительной развивающей среды для детей;

- накоплением и систематизацией учебно-наглядного, методического материала и оборудования;

- пропагандой физкультурно-экологических знаний среди родителей, детей и педагогов ДОУ;

- разработкой, подготовкой и участием в проведении различных форм физкультурно-экологической работы с детьми и родителями.

Главное в воспитании экологической культуры дошкольников — это взаимосвязь экологического воспитания со всеми сторонами детской деятельности. Чем крепче будет это взаимосвязь, тем лучше будет результат.

Список литературы и источников:

1. Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно – оздоровительная с дошкольниками в детском саду и дома – М.: Школьная Пресса, 2007

2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно – методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу Мир природы

3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду – М.: Изд. Дом Карапуз, 2001

4. Сидорова Т.В. Физкультурно-экологическая работа в дошкольных учреждениях: методическое пособие / Т.В. Сидорова, изд-во «Арзамас», 2006. – 138 с

5. Сидорова Т.В. Физкультурно – экологическая работа в дошкольных учреждениях: Методическое пособие / АГПИ им. А.П. Гайдара – Арзамас: АГПИ, 2006

РАЗДЕЛ III

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Семейный клуб как форма построения системы партнёрских отношений образовательной организации и семьи

*Рыбакова Т.А., педагог дополнительного образования, 1 кв. кат.
Владимирова А.П., педагог дополнительного образования, вс. кв. кат.
МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска*

Старый афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями»

Одна из основных задач, стоящих перед учреждением дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», — формирование и развитие творческих способностей детей.

Также удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дополнительного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и образовательного учреждения.

Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны — и образовательное учреждение, и семья. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

Дополнительное образование – это особый мир, где раскрываются способности ребенка, формируются отдельные навыки. Перед педагогом стоит задача развивать эти способности, направить их в нужное русло.

Семья же первый скульптор, который начинает лепить и физически, и духовно новую родившуюся личность. От семьи зависит, найдут ли возможность развития положительные задатки растущего организма.

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании (ДО) построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с педагогами ДО, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка.

Как правило, запись в МБУДО «ЭБЦ» (экологические кружки) - это выбор самого ребенка, а не его родителей. В основном родители принимают в этом пассивное участие, зачастую считая это дело несерьезным и регулярное посещение занятий необязательным.

Поэтому основная задача педагога дополнительного образования – это не только воспитание гармонически развитой личности и вооружении её необходимыми знаниями, способствующими в дальнейшем природосообразному поведению в окружающей среде, но и работа с родителями этих обучающихся, изменить отношение родителей, сделать их своими союзниками и помощниками.

Для этого педагогический коллектив ЭБЦ разработал систему работы с родителями, обучающимися. Мы используем разные формы. Их можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

К традиционным относятся:

- родительские собрания,
- конференции,

- уголки для родителей,
- консультации.

Нетрадиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- тематические мероприятия и семейные конкурсы («Папы могут всё, что угодно», «Никого нет милее мамы» и т.д.);
- выставки творческих работ
- творческие мастерские (мастерская для пап и детей (подарок маме к 8 Марта), новогодние сюрпризы и т.д.);
- мастер-классы («С мамой вдвоем украсим свой дом»);
- родительские субботы (по творческим объединениям)
- заседания семейного клуба
- семейные экскурсии выходного дня.

Более подробно, хотелось бы остановиться на **клубной форме**, предполагающей более свободное проведение, нежели собрание, круглый стол и др.

Семейный клуб в учреждении дополнительного образования (УДО) — это форма работы с родителями, направленная на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Он способствует углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Особенности семейного клуба:

- Отношения между участниками выстраиваются с позиции равенства. Они предполагают свободу выражения мнений, конструктивность общения.
- Членство в клубе строится на принципе добровольности и сотрудничества.
- Тематика встреч обычно подбирается на основе интересов, склонностей, потребностей детей и их родителей.

Меняются задачи и приоритеты, но уже на протяжении 26 лет в ЭБЦ действует эффективная форма работы с родителями - семейный клуб «Подснежник»

Некоторые результаты деятельности семейного клуба:

- активная включённость родителей в воспитательно-образовательном процессе, высокая степень доверия к педагогам и специалистам учреждения;
- родители приобретают необходимые знания и воспитательные умения для полноценного общения с детьми;
- изменяются родительские установки, повышается степень уверенности в своих педагогических возможностях;
- создано единое образовательное пространство в учреждении и семье.

Семейный клуб «Подснежник» решает следующие задачи:

- ✓ Вооружить родителей элементарными знаниями по экологии;
- ✓ Дать возможность родителям пообщаться с детьми в нетрадиционной обстановке, которая позволяет лучше узнать друг друга;
- ✓ Привлечь родителей к практическим работам в Центре.

Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, их необходимо вовлечь в совместную деятельность с детьми.

Начала учебного года начинается с первого заседания клуба «Приходите в гости в нам!».

Родители и дети знакомятся с педагогами, направлениями работы клуба, совершают увлекательное путешествие по творческим объединениям Центра. После завершения путешествия всех гостей приглашают на творческую мастерскую, которую проводят педагоги.

Участники с удовольствием погружаются в атмосферу творчества и делают совместную работу. Все это позволяет выявить запросы родителей, создать условия для сотрудничества.

В течении года проводятся ряд тематических встреч. Тематика встреч разнообразна. Это и даты экологического календаря (например, всемирный день защиты домашних животных, прилет птиц, день земли и день воды, и т.д.), общенародные праздники (23 февраля и 8 марта), творческие мастерские. здоровое питание, в кругу семьи, вода источник жизни, и т.д. В теплой и непринужденной атмосфере воспитанники со своими родителями решают экологические задачи, учатся сортировки мусора, узнают о значимых экологических датах.

Участвуя в совместной работе, дети чувствуют свою значимость и гордость за родителей.

Современным родителям среди перегруженности повседневными делами очень важно найти время для общения с детьми. Родителям следует распределить его так, чтобы хватило и для выполнения домашних дел, и для прогулки с детьми, и для занятий любимым делом. Родителям надо учиться быть другом для своего ребенка.

В этом случае учреждение дополнительного образования имеет преимущества, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка и его семьи.

Чтобы помочь родителям проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, союзником, другом в их детском мире педагогами Центра был разработан ряд интерактивных игр для проведения заседаний в заочном формате:

- «Встречай с любовью птички стаи» <https://padlet.com/andreevaanastasiaa/2i9uu79p6z3ea8cy> (Андреева А.А., Владимирова А.П., Павловская Е.С.);

- «Твой след на планете». <https://padlet.com/alina283/padlet-8ddrc3014bsjodlp> (Владимирова А.П., Смирнова А.И.);

- Интерактивная викторина «Здоровье планеты в твоих руках» (Владимирова, Рыбакова);

- Озеро Байкал - озеро Всемирного наследия;
- Обитатели оз. Байкал и многое другое.

Целью этих интерактивных игр является содействие воспитания у учащихся и родителей норм экологической грамотности и безопасного поведения в природе.

Опрос родителей показал, что данная форма является более современной и удобной для совместного изучения окружающего мира.

Охват участников виртуальных мероприятий больше, чем у очных.

Это объясняется тем, что виртуальные технологии позволяют охватить более широкую аудиторию, в том числе тех, кто не смог присутствовать на очном мероприятии.

Итоговое заседание семейного клуба под названием «Радуга талантов» проводится в мае. На торжественном заседании подводятся итоги и вручаются награды ребятам за любознательность, эрудицию и пытливый ум, активное участие в городских конкурсах и мероприятиях различного уровня. А также родители могут познакомиться с итогами работы творческих объединений:

- **Отчётные выставки.** Например, выставка рисунков творческого объединения «Природа и фантазия», «Экодизайн» на которой представлены результаты совместной работы за год.

- **Отчетные спектакли** детского экологического театра «Grin time».

- **Слайдовая презентация**, на которой педагоги центра представляют родителям творческий отчёт о деятельности объединений за истекший период.

Хочется верить, что наши обучающиеся будут бережно относиться к природе и хранить всё живое на земле. Пусть вольно летают птицы, ползают и прыгают насекомые, пусть радуют

глаз не сорванные цветы и травы, и пусть этот зелёный и голубой мир останется таким же ярким праздничным, каким мы его получили в наследство.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения, создают творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. Деятельность Центра и родителей в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и будут взаимодействовать на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры

*Малкова А.Л., воспитатель, вс. кв. кат.
МБДОУ «ДСОВ № 88» МО г. Братска*

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы детского сада. Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребёнка со стороны детского сада и семьи, позволяют добиваться лучших результатов в экологическом воспитании. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Экологическое образование родителей является очень важным, и в то же время, трудным направлением педагогической деятельности. Эта работа сложна и многогранна. Разрыв между требованиями, предъявляемыми к ребенку в дошкольном учреждении, и требованиями родителей делает экологическое образование крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию его поступков, создает ситуацию психологического дискомфорта.

Для решения данной задачи необходимо, чтобы родители были методически «подкованы», имели определённые знания в вопросах экологического воспитания дошкольников, т. к. семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них. Следовательно, для становления экологической субкультуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьей. Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Это возможно при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность. Ну, а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для дошкольников. А это возможно только при одном условии - если

взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Общаясь с природой, ребенок делает множество различных открытий. Каждое существо, увиденное ребенком неповторимо. Разнообразны и природные материалы (глина, песок, вода, снег, солома, корни деревьев и т. д., с которыми дети так любят играть. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

На формирование личности ребенка положительное влияние оказывает труд в природе. Ухаживая за растениями и животными, ребенок проявляет заботу о природе. В труде идет огромный процесс познания и применения полученных знаний. В процессе труда укрепляется здоровье ребенка, развивается психика.

Знания, представления о природе помогают малышу правильно ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов. Поэтому родителям и воспитателю важно сформировать у ребенка систему элементарных представлений о природе, которая включает представления об её объектах и явлениях, а также связях и отношениях между ними.

С усвоением системы элементарных представлений связано развитие у детей познавательного отношения к природе.

Велика роль элементарных представлений о природе в формировании трудовых навыков и умений. Трудовые навыки и умения, приобретенные в детстве, не разрушаются – в дальнейшем они совершенствуются и могут быть использованы в деле охраны природы.

Таким образом, природа играет существенную роль в экологическом образовании дошкольников.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия. Наша работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

Поэтому мы ставим перед собой цель: взаимодействие ДОО с семьей по экологическому воспитанию дошкольников. Чтобы реализовать эту цель педагоги

Проводят анкетирование семей по вопросам:

- Что такое природа? И от кого ее надо беречь?
- Нужно ли экологическое образование в ДОО?
- Как вы проводите это направление в семье?
- Что вы ждете от детского сада?

- Какие формы совместной работы вы считаете наиболее эффективными: родительское собрание, открытое занятие, посещение семей воспитателями, беседы с родителями, совместные дела детского и родительского коллективов, педагогические конференции в ДОО?

Привлекают родителей к различным видам совместной деятельности с детьми: рисованию, изготовлению поделок из природного материала, пособий, совместные праздники,

развлечения, на которых родители являются не просто зрителями, но и участниками. Для приобретения опыта воспитания ребенка полезна организация дней открытых дверей для родителей: это научит их наблюдать вместе с ребенком за окружающим, с последующим отражением увиденного в рисунках. Родители сидят за одним столом с ребенком и активно участвуют в занятиях, реализуя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Для формирования отчетливости представлений о живой и неживой природе дети вместе с родителями проводят эпизодические и длительные наблюдения, результатом которых является практическая деятельность: зарисовка объекта или явления и составление рассказа о нем. При этом решаются как экологические, так и речевые задачи. Рассматривая объекты в разное время года, дети отмечают каждое заинтересовавшее их явление в природе, вместе с родителями находят причинную связь явлений, отмечают их красоту, учатся присматриваться к окружающему. Такое общение играет большую роль в развитии у ребенка чувства прекрасного, побуждает к обмену мнениями, высказываниям об увиденном. Дети учатся видеть, замечать, познавать окружающий мир, а воспитатель больше узнает о ребенке, о его чувствах, связанных с природой.

Следующей формой работы являются консультации для родителей по следующим темам:

- «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье». Цель: помочь родителям в отборе художественной литературы. Нацелить их на разные формы работы по экологическому воспитанию детей. Помочь анализировать поведение детей в общении с природой.

- «Досуг с ребенком на природе». Цель: разнообразить отдых семьи на природе. Предлагаем проведение дидактических игр: «Найди дерево по описанию», «С какого дерева лист», «Что где растет?». Рисование с натуры, чтение стихов, загадывание загадок о природных явлениях, пословицы, поговорки. Бережное отношение к природе у детей будет только в том случае, если сами родители бережно относятся к природе.

- «В музей вместе с ребенком». Цель: воспитывать познавательный интерес, ориентироваться в мире природы, развивать мышление.

- «Коллекционирование в семье» (камушки, шишки, семена, мелкие игрушки).

- «Смотрим вместе с ребенком телепередачи о природе, изучаем экологические журналы («Свирель», «Муравейник», «Маленький садовник», «Воробушек» - серия книг для развивающего обучения детей в семье и детском саду)».

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: фотоальбомы: «Огород круглый год», «Посмотрите – я тружусь» и т. д.; выставки детских работ: «Кто живёт рядом с нами», «Берегите птиц», «Вот на ветке, посмотри – прилетели снегири»; стенды, ширмы, папки-передвижки на тему экологического воспитания дошкольников, буклеты, листовки, в которых, например, можно лаконично описать правила поведения в природе. Для эффективности данной формы можно организовать конкурс листовок на тему «Берегите природу», где участниками конкурса являются сами родители.

Еще одна из форм работы, которую часто используют педагоги - экологические газеты. Газеты могут содержать интересные факты из жизни растений, животных, о явлениях природы, в которой можно предложить домашние задания в виде ребусов, кроссвордов, викторин, описание опытов.

Также родители привлекаются к подготовке утренников, фольклорных праздников: «Зиму проводжаем – весну встречаем!», «Русская берёзка», пишут сценарии, участвуют в конкурсах: «Бабушки у нас – мастерицы, высший класс!», в создании проектов, в акциях «Берегите птиц зимой!», «Лес – наше богатство!».

Для систематизации перечисленных методов и приемов совместной работы ДОУ с семьей по экологическому воспитанию педагогами составляется перспективный план, по которому они работают в течение года.

Данные формы взаимодействия вызывают у родителей желание сотрудничать, делают совместную работу увлекательной, содержательной, интересной, дают положительный результат: помогают педагогам и родителям сделать шаг навстречу друг другу и достичь главной цели сотрудничества – воспитать человека, который любит природу и заботится о ней. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать всё живое.

В итоге проводимой работы за год повышается педагогическая компетентность родителей по экологическому образованию; происходит сближение родителей с ДОУ; объединение родителей детей детского сада между собой, их общение вне стен детского сада; повышается возможность для большего общения родителей с детьми; организация совместной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому воспитанию имеет большое значение в развитии ребенка дошкольного возраста.

Список литературы и источников:

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
2. Кузнецова, Л. В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 54-57.
3. Николаева, С. Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 42-46.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение. 2018.

Использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры

*Даглаева И.П. воспитатель, вс. кв. кат.
МБДОУ Кутуликский детский сад №1*

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.
Д. Родович

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир

В последние годы вопросы экологии и защиты окружающей среды становятся все более актуальными. Формирование экологической культуры у детей — это одна из главных задач современной образовательной системы. Важным аспектом данной задачи является сотрудничество с семьями воспитанников. Современные практики, которые способствуют созданию эффективного взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями. Экологическая культура — это не просто знание о природе и окружающей среде, но и отношение к ней, проявляющееся в повседневной жизни. Важным аспектом её формирования является сотрудничество образовательных учреждений с семьями воспитанников. Мы рассмотрим современные практики этого взаимодействия и их значение для развития экологической культуры у детей.

Значение сотрудничества с семьями.

Семья — первичный институт социализации, который играет ключевую роль в формировании мировоззрения и поведения ребенка. Совместные усилия образовательного учреждения и семьи могут значительно усилить влияние на экологическое сознание детей. Взаимодействие с родителями позволяет:

- Укрепить экологические знания, получаемые в ДОУ.
- Способствовать созданию единого подхода к воспитанию экологически ответственных граждан.
- Обмениваться опытом и идеями по вопросам экологии.

Современные практики сотрудничества

Существует множество практик, которые могут быть эффективно использованы для взаимодействия семей и образовательных учреждений:

- Информационные сессии и семинары. Проведение регулярных встреч с родителями, где специалисты рассказывают о важности экологии, делятся методами развития экологической культуры. Это может включать лекции, мастер-классы и практические занятия.
- Проекты и конкурсы. Реализация совместных проектов, направленных на охрану окружающей среды. Например, участие в конкурсах на лучшее оформление озеленения участка, создание экологических уголков в ОО. Такие мероприятия способствуют вовлечению родителей и детей в общую деятельность.
- Совместные выездные события. Организация выездов на природу, например, экскурсии в заповедники или на экологические фермы. Это дает возможность детям и родителям увидеть экосистемы в их естественном состоянии и понять важность их сохранения.
- Создание клубов по интересам. Формирование клубов или кружков по экологии, куда могут входить как дети, так и их родители. Это позволит совместно разрабатывать проекты, проводить исследования и участвовать в акциях по благоустройству.
- Обратная связь и опросы. Регулярное получение обратной связи от родителей по вопросам экологии, их идей и предложений. Такой подход помогает учитывать мнения семей и корректировать программы работы в соответствии с их потребностями.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые.

Сотрудничество образовательных учреждений с семьями является важным фактором в формировании экологической культуры у детей. Поддержка и активное участие родителей в экологических мероприятиях способствует более глубокому пониманию экологических вопросов и ответственности за окружающую среду. Используя современные практики взаимодействия, мы можем создать целостную систему воспитания экологически грамотных и ответственных граждан.

Таким образом, наше общее усилие — педагогов, родителей и детей — сыграет решающую роль в обеспечении устойчивого будущего нашей планеты.

Список литературы и источников:

1. Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: ВООП, 2015
2. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное образование № 11, 2016

Совместные мероприятия как метод сотрудничества между семьёй и дополнительным образованием

*Титова А. В., педагог дополнительного образования, вс. кв. кат.
МАУДО г. Иркутска «Станция юных натуралистов»*

«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира
– от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш»
Сухомлинский В. А.

Семья — это самый первый социальный институт развития личности, затем идут институты образования! – детские сады, школы, высшие школы, а вместе с ними и дополнительное образование.

Через семью ребёнок приобщается к культуре общества, приобретает опыт общения и получает знания об окружающей действительности. В семье закладываются моральные ценности и важнейшие качества личности. Именно семья играет важнейшую роль в формировании личности ребенка. Она помогает определить свои нравственные ориентиры.

Родители учащихся – это основные участники образовательного процесса, ведь эффективность воспитания зависит от тесного взаимодействия учреждений образования и семьи.

Сотрудничество между семьёй и дополнительным образованием всегда является актуальным вопросом, их общение – залог успешности ребенка [0].

Современные родители в большинстве очень заинтересованы во всестороннем развитии и образовании своих детей, но, с другой стороны, у них для этого не хватает времени. Поэтому, чтобы достигнуть главной цели – воспитать гармонично развитого, здорового ребенка, очень важно установление партнерских отношений образовательных организаций с семьями воспитанников.

Повышение педагогической грамотности родителей на основе Федеральных государственных требований — это вовлечение родителей в единое образовательное пространство, таким образом образовательный процесс как взаимодействие, представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: педагог – обучающийся – родитель.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования не только как место для развития талантов ребенка, но и заинтересованы в образовательных успехах ребенка, и нацелены на образовательный результат. Используя в своей профессиональной деятельности основные формы работы с родителями — это путь к повышению профессионального уровня и мастерства педагога, а также установление партнерских отношений с родителями.

Современный педагог всегда в поиске «своих» путей взаимодействия с семьёй.

Существует немало классификаций форм работы с родителями, предлагаемых педагогами.

Многие из известных форм уже имеют свои «традиции», проверены временем, описаны методики их проведения. Однако развитие общества, науки, технологий способствуют постоянному поиску педагогов к выстраиванию эффективных путей взаимодействия с родителями.

Выделяют традиционные (родительские собрания, родительские вечера, индивидуальные консультации, беседы и др.) и нетрадиционные (мастер-классы, походы, праздники, шоу и др.) формы работы с родителями [3].

Приведём описание некоторых из форм работы с родителями, приемлемых в нашем учреждении дополнительного образования, они используются как опытными, так и начинающими педагогическими работниками, всегда являются эффективными и значимыми.

С целью повышения активности ребёнка, а также создание в коллективе детей и родителей атмосферы добра, проводятся различные родительские вечера, собрания, совместные сюжетно-ролевые игры, которые помогают ребёнку наладить общение со сверстниками, учат оказывать помощь, проявлять внимание, а главное в таких играх ребёнок формируется как самостоятельная личность. Родитель является помощником, наставником.

Ежегодным мероприятием на базе нашего учреждения является День открытых дверей, где родителям вместе с детьми дается возможность выбрать кружки любых направленностей.

Одной из интересных и результативных форм сотрудничества с семьями воспитанников стало проведение совместных мастер-классов, предполагающих в минимум времени получить максимальный результат. Мастер-классы могут проводиться обучающимися, родителями в рамках различных открытых мероприятий. Этапы изготовления изделий и варианты представляются на слайдах, либо «вживую», возможно применение музыкального оформления.

На Станции юных натуралистов проводятся разные по тематике мастер-классы, цель которых - включение родителей в совместную эффективную образовательную деятельность.

Семейные квизы и квесты - это не только увлекательный способ весело провести время, укрепить семейные, коллективные отношения среди детей и между родителями воспитанников, но и возможность расширить кругозор. Семейные квизы и квесты - отличный способ провести время вместе!

Ярко, смешно и весело с целью сохранения семейных традиций проводятся такие мероприятия, как Ералаш и Выпускные для самых маленьких воспитанников с появлением сказочных героев.

Такие мероприятия сплачивают всех участников, поднимают настроение, открывают новые, порой неожиданные качества в результате выполнения заданий, участия в сценках, новые интересы и таланты.

Привлечение родителей к проектной деятельности способствует сотрудничеству и содействию. Играет важную роль в стимулировании интереса к выполняемому проекту, стремление к достижению результата, демонстрации успехов совместной работы.

Обучающиеся учатся навыкам планирования, исследования, статистической обработки, анализа полученных результатов. Родители проникаются интересами ребёнка, делают совместные «открытия», стремятся сделать качественно конкурсные работы, участвуют во всех конкурсах, конференциях.

Одной из наиболее активных форм работы с семьей, являются совместные походы и экскурсии. Это и отдых, и получение новых знаний в области экологии, биологии, краеведения, это и встреча с неизвестной для них информацией, в непривычной форме, ну, а главное это - общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность, возможность для родителей понаблюдать за своим ребенком со стороны, и разделить с ними приятные минуты отдыха.

Такие формы работы сближают родителей, детей и педагогов, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Эффективными средствами в патриотическом воспитании учащихся играют совместные экскурсии, походы по местам боевой славы, встречи с ветеранами войны, героями трудовых подвигов, проведение праздников и памятных дат, военно-спортивные игры.

Проведение акций, мероприятий, таких как: «Зарница», «Сад памяти», «Встреча в Тальцах», «Ветеран живет рядом», «Голубь мира» бесценным опытом патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ярким, запоминающимся совместным мероприятием с родителями является проведение дворовых игр. Такие встречи являются стимулом к приобщению детей к здоровому образу жизни, а также передачи культурного наследия из поколения в поколение.

Организация субботников и разных экологических праздников помогает повысить экологическую культуру и создать благоприятную атмосферу для проживания.

С этой же целью проводятся различные экологические десанты, акции на базе нашего учреждения и в рамках социального партнерства.

Открытые занятия — это форма содействия повышения профессионального мастерства педагога путем показа приемов работы.

Используя возможность посещать открытые занятия, которые проводятся в течение года, родители могут увидеть результаты своих детей в освоении программ, а также активно поучаствовать в учебном занятии, что способствует осуществлению очень важной для развития ребенка связи: педагог-ребенок-семья.

Каждый педагог имеет свои «секреты» в подготовке и проведении различных форм работы с родителями. Однозначно, разнообразные формы помогают педагогу и родителям понять лучше друг друга, взаимодействовать в обучении, развитии и воспитании детей. Родители активно участвуют в разнообразных мероприятиях, праздниках, встречах, проводимых в учреждении [2].

Таким образом, семья и система дополнительного образования представляют собой важные компоненты единой образовательной среды, только тесное сотрудничество семьи и педагога даёт успешное развитие, воспитание и всесторонне развитую личность.

Список литературы и источников:

1. Кротова Т. В., Формы работы с родителями в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://sov-ddt.ru/wp-content/uploads/2015/04/> (Дата обращения 28.11.2024);
2. Савельева О. В., Современные формы с родителями в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/07/12/sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom> (Дата обращения 28.11.2024);
3. Слухай Г. М., Семья и дополнительное образование детей: опыт эффективного сотрудничества в современных условиях [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://урок.пф/library/semya_i_dopolnitelnoe_obrazovaniya_detej_opit_eff_114938.html (Дата обращения 28.11.2024).

Организация семейных туристических походов как форма сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников по формированию экологической культуры

*Смольникова И.В., воспитатель
Иванова Т.В., инструктор по физической культуре
МБДОУ «ДСОВ № 40» МО г. Братска*

Основными целями Федеральной образовательной программы дошкольного образования являются: способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи и построение взаимодействия между семьей и образовательной организацией в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Решению этих приоритетных целей способствует такая хорошо зарекомендовавшая себя форма взаимодействия, как организация семейных туристических походов в нашем ДООУ.

Цель работы в данном направлении: мотивировать родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения,

развития детей старшего дошкольного возраста, предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Предлагаем ознакомиться с системой работы по организации туристических походов в старших группах, совместно с родителями, организованной в нашем ДООУ.

Участие родителей в туристических походах вместе с детьми позволяет членам семьи сблизиться, накопить опыт положительного взаимодействия с другими семьями в общественно значимом мероприятии, сохранить яркие эмоции, полученные в ходе совместной активной двигательной и познавательной деятельности.

Туристические походы – это не только общение с природой, но и прекрасная возможность сблизить родителей и педагогов в общем деле воспитания и всестороннего развития детей.

Туристические походы нами организуются в форме сезонных проектов, итогом которых является совместный выход в одну из загородных локаций. Так, весной мы выезжаем в этнографический комплекс «Ангарская деревня» (проект «Что умели наши деды», проект «По местам памяти», приуроченный к Дню победы в Вов). Зимой мы организуем туристический поход в ближайший лес (проекты «Зимние забавы», «В гости к снеговичку Егорке»), осенью мы организуем поход в лес, решая задачи экологического направления: сбор гербария, природного материала для поделок и игр, сбор и сортировка мусора (проекты «Осенний лес полон чудес», «У настоящего туриста в лесу чисто»).

Походы, организуемые в наших проектах, делятся на; спортивные (зимние игры, соревнования), экологические (сбор гербария, сортировка мусора, подкормка птиц и белок), познавательные (знакомство с достопримечательностями, изучение разных видов узлов, костров, путешествие по местам памяти)

Алгоритм организации туристического похода таков:

1.Подготовка к походу, разработка маршрута. С детьми на этапе подготовки мы пользуемся лэпбуком «Путешествие без опасности», который позволяет в интересной для детей форме актуализировать имеющиеся у детей знания о правилах поведения в лесу, о том, какие экологические законы нельзя нарушать, что взять с собой в поход и как поступать в случае возникновения непредвиденной ситуации. Странички лэпбука включают в себя загадки о туристическом снаряжении, стихи о турпоходах, игровые задания «Что мы возьмём в поход» (выбери и расскажи), упражнения «Собери походную аптечку», задания «Назови правила экологической безопасности», «Что делать, если потерялся». Также в лэпбуке имеются памятки «Правила безопасности в лесу» и «Правила безопасности на воде». С удовольствием дети пользуются раскрасками на туристическую тему.

2.Подготовка родителей. С родителями проводятся собрания, консультации, раздаются памятки «Готовимся к походу», «Оказание помощи в условиях природы». Родители оказывают помощь в предварительной подготовке маршрута – очистка маршрута, оснащение маршрута необходимыми условиями безопасности для детей.

3.Подготовка спортивно-туристического инвентаря. В зависимости от сезона и направленности проекта, важно распределить обязанности по подготовке всего необходимого в походе – от питьевой воды, перекуса и аптечки, до лыж, санок, корзин и прочего инвентаря.

4.Распределение обязанностей между участниками похода. Выбирается ответственный за организацию питания, за подготовку аптечки, за проведение игр и соревнований, за сбор и утилизацию мусора, за фото и видеосъёмку,

5.Определение даты, времени, продолжительности прогулки, рекомендации по экипировке – форма одежды и содержимое рюкзака. Перед участниками похода ставится цель: к примеру «Сегодня нам нужно научиться складывать разные виды костров и собрать гербарий из растений, не произрастающих на нашем участке».

Структура туристического похода обычно такова:

- 1.Сбор (проверка одежды, снаряжения, повторение правил поведения и цели похода)
- 2.Движение к месту отдыха.
- 3.Остановка. закрепление правил безопасности на данной местности.

4. Игры, наблюдение, соревнования, сбор природного материала (физическая, природоохранная и познавательная активность)
5. Привал, перекус (закрепление гигиенических навыков)
6. Сбор инвентаря и снаряжения, сбор и сортировка мусора. Перекличка.
7. Возвращение в детский сад.

На следующий день после похода на утреннем круге с детьми проводится беседа, рассматривание фотографий, сортировка природного материала, оформление стендов рисунками, поделками, помогающими обобщить впечатления, полученные в ходе похода. С детьми проводится обсуждение того, что понравилось в походе, что запомнилось, какие были проблемные ситуации, что нужно учесть при организации следующего выхода.

Дети также в форме игрового голосования выбирают маршрут следующего похода, ознакомившись с темой следующего проекта. С целью поддержки детской инициативы и развития самостоятельности детям предлагается вносить предложения по выбору инвентаря, маршрута, игр и деятельности.

Также осуществляется обратная связь с родителями: учёт пожеланий и поддержка инициативы. На сайте ДОУ, на страничках в ВК и ОК родители имеют возможность проголосовать за выбор следующего маршрута, внести пожелания и оставить отзывы о прошедшем мероприятии.

Таким образом, организация туристических походов совместно с семьями воспитанников играет огромную роль в создании единого образовательного пространства с семьёй, помогает повысить родительскую активность в образовательном процессе, способствует повышению родительской компетентности и благоприятно воздействует на атмосферу детско-родительских взаимоотношений.

Список литературы и источников:

1. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
3. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст) / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015. - 24 с.

Формирование экологической культуры у воспитанников: современные практики взаимодействия с семьями через экспериментальную деятельность

*Букланс Т.В. воспитатель, вс. кв. кат.
Станевичус Т.В. воспитатель, вс. кв. кат.
МБДОУ ДСКВ №102 МО г. Братска*

Детский сад является первым звеном непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача, формирование у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

В работе по экологическому воспитанию и образованию дошкольников одной из главной составляющей является работа с родителями воспитанников. Ведь только опираясь на семью, только совместными усилиями, продвигаясь в едином ритме мы сможем решить главную нашу задачу – воспитать человека экологически грамотного, умеющего просто любить все живое, бережно относиться к тому, что подарила ему мать-природа.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Наша задача — показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. Что включает в себя понятие «экологическая культура»? Экологическая культура — это знания, практические навыки, эстетические переживания — эмоциональное отношение и практические поступки, и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.).

Экологическое просвещение родителей - одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Работа с родителями строится постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую предлагается родителям, лично значима для них. Большое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой поход в природу как: на дачу, в лес, за город способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей, дает возможность дошкольникам почувствовать себя «взрослым», а взрослому - лучше понять мир ребенка.

Одной из важнейших задач современного образования является формирование экологической культуры у подрастающего поколения. Экологическое воспитание способствует развитию бережного отношения к природе, пониманию взаимосвязей в экосистемах и осознанию ответственности за сохранение окружающей среды.

Для достижения этой цели необходимо активное сотрудничество между образовательными учреждениями и семьями воспитанников. В рамках такого сотрудничества могут быть использованы различные современные практики, направленные на формирование экологической культуры у детей.

Важно отметить, что успешное формирование экологической культуры у детей требует не только усилий со стороны образовательных учреждений, но и активного участия семей воспитанников. Родители могут играть важную роль в этом процессе, поддерживая интерес детей к природе и помогая им развивать бережное отношение к окружающей среде.

1. Организация совместных мероприятий.

Проведение совместных мероприятий, таких как экологические праздники, конкурсы, викторины и выставки, способствует укреплению связей между детским садом и семьями воспитанников. Такие события позволяют объединить усилия взрослых и детей в решении общих задач по охране окружающей среды.

2. Информационное взаимодействие.

Важно обеспечить доступ семей к актуальной информации о проводимых мероприятиях, достижениях детей и успехах образовательного учреждения в области экологии. Для этого можно использовать различные каналы связи: родительские собрания, информационные стенды, электронные рассылки и социальные сети.

3. Привлечение родителей к участию в проектах.

Вовлечение семей в реализацию экологических проектов позволяет расширить круг участников и повысить эффективность работы. Родители могут помогать в сборе информации, подготовке материалов и организации мероприятий.

4. Организация консультаций и мастер-классов.

Проведение консультаций и мастер-классов по вопросам формирования экологической культуры у детей помогает родителям получить необходимые знания и навыки для работы с детьми. Это способствует повышению компетентности взрослых в вопросах экологического воспитания.

5. Использование современных технологий.

Применение современных технологий, таких как мобильные приложения, онлайн-платформы и интерактивные игры, позволяет сделать процесс формирования экологической культуры более увлекательным и доступным для детей и их родителей.

Таким образом, использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников способствует эффективному формированию экологической культуры у детей. Важно создавать условия для активного взаимодействия между детским садом и семьями, чтобы совместными усилиями обеспечить устойчивое развитие и сохранение окружающей среды.

Как научить детей заботиться об экологии: работаем с родителями

Но чтобы дети тоже это поняли, нужно поработать. И тут без родителей не обойтись. Они же первые, кто учит детей всему.

Почему так важно сотрудничать с родителями?

Потому что они — главные учителя для детей. Они влияют на то, что дети думают и как себя ведут. Если мы хотим, чтобы дети заботились об экологии, надо рассказать об этом и родителям.

Как это сделать?

1. **Расскажите родителям.** Дайте им почитать брошюры, покажите на стенде или отправьте по электронной почте.
2. **Позовите на встречи.** Устройте регулярные встречи с родителями и специалистами. Пусть они расскажут о том, как важно беречь природу.
3. **Устройте совместные мероприятия.** Сходите с родителями и детьми в заповедник, на мастер-класс по переработке или на посадку деревьев.
4. **Поговорите с родителями.** Расскажите им, как они помогают детям стать экологичными.
5. **Поощряйте родителей.** Похвалите их, если они участвуют в экологических проектах.
6. **Работайте вместе.** Делайте совместные проекты, делитесь опытом и ресурсами.

Один из эффективных методов — это экспериментальная деятельность, которая позволяет детям на практике увидеть результаты своих действий и лучше понять природные процессы. Кухня — это место, где можно провести множество интересных экспериментов, связанных с экологией. Вот несколько идей:

1. **Исследование свойств воды.** Предложите детям провести эксперимент с водой, чтобы они могли увидеть, как она меняет свои свойства в зависимости от температуры. Например, можно налить горячую и холодную воду в разные ёмкости и понаблюдать, как они смешиваются. Этот эксперимент поможет детям понять, что вода может быть как жидкой, так и твёрдой, и что её свойства зависят от температуры.
2. **Изучение свойств овощей и фруктов.** Предложите детям исследовать свойства овощей и фруктов, чтобы они могли узнать больше о том, как они растут и как их можно использовать. Например, можно провести эксперимент с проращиванием семян или наблюдением за ростом растений. Этот эксперимент поможет детям осознать важность сохранения природных ресурсов и научиться бережно относиться к окружающей среде.
3. **Исследование свойств света.** Предложите детям провести эксперименты со светом, чтобы они могли понять, как он влияет на окружающую среду. Например, можно провести эксперимент с отражением света от разных поверхностей или с преломлением света в воде. Этот эксперимент поможет детям осознать важность бережного отношения к источникам света и научиться экономить электроэнергию.
4. **Изучение свойств воздуха.** Предложите детям провести эксперименты с воздухом, чтобы они могли узнать больше о его свойствах и влиянии на окружающую среду. Например, можно провести опыт с надуванием воздушных шаров или с созданием ветра. Этот эксперимент поможет детям осознать важность чистого воздуха и научиться беречь его.
5. **Исследование свойств почвы.** Предложите детям провести эксперименты с почвой, чтобы они могли узнать больше о её свойствах и влиянии на растения. Например, можно провести опыт с посадкой растений в разные виды почвы или с добавлением удобрений. Этот эксперимент поможет детям осознать важность сохранения плодородия почвы и научиться бережно относиться к природе.

6. **Создание компостной кучи.** Предложите детям создать компостную кучу на кухне, чтобы они могли увидеть, как органические отходы превращаются в удобрение для растений. Это поможет детям осознать важность переработки отходов и научиться бережно относиться к природе.

7. **Изучение свойств огня.** Предложите детям провести эксперименты с огнём, чтобы они могли узнать больше о его свойствах и влиянии на окружающую среду. Например, можно провести опыт с зажиганием свечи или с созданием костра. Этот эксперимент поможет детям осознать важность безопасного обращения с огнём и научиться беречь природу.

Таким образом, использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников является важным условием для успешного формирования экологической культуры у детей. Такие практики способствуют укреплению связи между семьями и образовательными учреждениями, а также помогают родителям активно участвовать в процессе экологического воспитания своих детей.

Одной из приоритетных задач современного образования является формирование экологической культуры у детей. Это направление работы предполагает развитие у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, понимания важности сохранения природных ресурсов и заботы о биологическом разнообразии.

Важно помнить, что экспериментальная деятельность должна быть безопасной и соответствовать возрасту детей. Также важно обсуждать с детьми результаты экспериментов и объяснять, как они могут применить полученные знания в повседневной жизни. Вместе с родителями мы сможем вырастить поколение, которое будет заботиться о природе.

Список литературы и источников:

1. Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5. С. 80-82.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006, - С.23.
3. Зенина, Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников [Текст] / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. - 2000. - №7. - С.58-63.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 336 с.
5. Николаева, С.Н. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях / [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: 2006. - 50с.

Формы взаимодействия с семьей по вопросам экологического воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

*Барнышева А.Н., воспитатель, вс. кв. кат.
Фадеев Н.М., воспитатель, 1 кв. кат.
МБДОУ «ДСКВ №115» МО г. Братска*

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. [1]

Одним из неиссякаемых источников речевого развития детей является природа. Дошкольное детство – наиболее благоприятный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе. Своей необычностью, новизной, разнообразием природа эмоционально воздействует на ребенка, вызывает его удивление, желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи. Близость с природой возбуждает эмоции,

улучшает речевую активность. Любое наблюдение — это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы нашего детского сада. Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. [5]

Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители будут обладать экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями мы используем разнообразные формы взаимодействия по направлениям: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Начиная работу по взаимодействию с семьей в экологическом воспитании дошкольников, нами было проведено анкетирование родителей с целью изучения интересов семьи.

Проведены мастер-классы по изготовлению энергетической кормушки, и кормушек и скворечников из бросового материала. На котором родители вместе с детьми научились изготавливать кормушки. После чего вышли на территорию детского сада и развешали их, и теперь не забывают кормить птиц в этих кормушках.

Регулярно проходят экскурсии в ЭБЦ, где дети и их родители могут посмотреть животных, рыб, птиц, рептилий. Покормить животных и поддержать их на руках. Также получить новую информацию о них и рассказать потом другим ребятам.

Любят наши ребята и экскурсии в лес. В летнем лесу можно посмотреть, насколько красив лес летом, послушать и разглядеть насекомых, муравейник и т.д. Осенью нашей целью была наблюдение за осенним лесом, покормить птиц, посмотреть на явление под названием осенний ковер из осенних листьев.

На экскурсии в зимнем лесу мы все вместе (родители, педагоги, дети) рассматривали деревья зимой, беседовали и объясняли, почему деревья скинули листву, и для чего деревья «одеваются» в зимнюю одежду. Дети многое узнали о хвойных деревьях: о елях, соснах, лиственницах, научились их различать. Наблюдали за следами на снегу, размышляли, чьи они. Вместе украшали ёлку необычной мишурой: сушками, баранками. Объясняя, что этим мы не только не загрязняем окружающую природу, но и помогаем пережить птицам и мелким зверькам суровую сибирскую зиму.

Родители с удовольствием принимают участие в экологическо-оздоровительных прогулках в лес. Полученные знания помогают детям делать обобщения и выводы и переносить знания в новые ситуации, а также происходит активизация словаря и расширение словарного запаса детей.

Наш сад стал участником акции «Посади елочку» на территории ДООУ. Дети и родители с большим удовольствием приняли участие в акции. Дети познакомились с условиями посадки, узнали, на какую глубину необходимо посадить ёлочку, какие удобрения можно добавить. Мы показывали и рассказывали, чем отличается ель от сосны, рассматривали иголки, ствол, корни. Затем дети зарисовывали ёлочку в дневниках наблюдений.

Постоянной акцией нашего ДООУ является акция «Синичкин дом», в начале холодов не только развешиваем кормушки на территории дошкольного учреждения, но и собираем корм для птиц.

С большим удовольствием проводим с родителями и детьми акцию «Дружок», где собираем корм для приюта.

Родители с удовольствием помогают в разведении комнатных растений. Приносят отростки из дома, и дети сажают в цветочные горшки. Учатся правильно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву, протирать листья.

Целью акции «Дети за чистый город» – является привлечение внимания жителей нашего города к проблеме экологии и чистоты окружающей среды в городе, воспитание любви к малой родине и ответственного отношения к природе.

После того, как мы стали сотрудничать с ЭБЦ, на детских советах дети стали очень часто выбирать такие темы как: «Кролики», «Хомяки», «Кошки», «Собаки», «Хамелеоны» и т.д. У нас появились новые проекты, в которых с удовольствием участвуют родители и дети. Родители помогают педагогам пополнять развивающую среду: приносят энциклопедии, книги, журналы о животных, поделки, участвуют в организации выставок. [2] Для закрепления материала по экологическому воспитанию, в нашей группе есть лэпбуки, которые можно взять домой.

Следующей формой работы с родителями являются индивидуальные беседы, консультации. «Экологическое воспитание детей в семье», «Помоги природе!». Беседы воспитателя с родителями – наиболее доступный и распространенный приём установления связи педагога с семьей, его систематического общения с родителями ребенка, с другими членами семьи.

Мы используем в своей работе с родителями: папки-передвижки – «Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию», «Правила поведения в природе», «Охрана растений и животных в природе». [4]

К ним относятся: фотографии: «Огород круглый год», «Посмотрите – я тружусь» и т.д.; выставки детских работ: «Берегите птиц», «Животные наши друзья», «Синичкин день»; стенды, ширмы, папки-передвижки на тему экологического воспитания дошкольников, буклеты, плакаты, в которых, например, можно описать правила поведения в природе, как ухаживать за животными. Для эффективности данной формы можно организовать конкурс плакатов на тему «Берегите природу», где участниками конкурса являются родители.

Еще одной из эффективных форм сотрудничества с родителями является организация творческих конкурсов и выставок семей воспитанников. Участвуя в совместной работе, дети чувствуют свою значимость, гордость за своих родителей. А родители ощущают ответственность перед ребенком, поскольку не могут подвести его и оставить без внимания организуемую в дошкольном учреждении выставку. Каждый год у нас в ДООУ проходит выставка поделок, изготовленных родителями совместно с детьми «Дары осени»

Очень интересно совместно с родителями у нас проходят праздники: «Осенины», «Капустные посиделки», «Веснянка», «В гости к насекомым»

Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. [3] И как бы не старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей этого сделать невозможно. Опираясь на семью, совместными усилиями мы решаем главную нашу задачу – воспитание человека – человека экологически грамотного.

Список литературы и источников:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.-184с.
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2003.-128 С.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003.-72 с.

Детско-родительский проект по опытно-экспериментальной деятельности: Челлендж «Книга по обмену премудростями»

*Бадейникова В.И., воспитатель
Спиридонова А.И., воспитатель
МБДОУ «ДСКВ №102» МО г. Братска*

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: воспитанники, родители, воспитатели.

Актуальность:

Одним из главных направлений деятельности ДОУ является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Поэтому перед нами встала проблема поиска форм и методов работы, которые способствовали бы формированию активной родительской позиции в воспитании и обучении ребенка.

Таким образом, мы пришли к выводу, что вовлечение родителей в процесс развития познавательной активности детей через экспериментальную деятельность, будет способствовать успешной подготовке детей к школе.

Цель проекта: “Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через совместное проведение экспериментирования с родителями”.

Задачи проекта:

- Ознакомление родителей с практическими рекомендациями по организации опытно-экспериментальной деятельности с ребенком в домашних условиях.
- Вызвать интерес родителей к созданию лаборатории в домашних условиях.
- Повысить компетентность родителей по вопросу развития экспериментальной деятельности у старших дошкольников.
- Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.
- Вызвать у родителей желание продемонстрировать полученные знания и умения в процессе проведения эксперимента.
- Создать положительный, доверительный настрой на взаимодействие родителей с воспитателями группы.

Реализация проекта

Интерес к экспериментированию возник на занятии по окружающему миру, когда возник вопрос у детей про различие морской и речной воды.

На занятии дети задали вопрос: чем отличается морская вода от не морской (пресной)? На простом языке мы объяснили, но потом предложили детям сделать опыты с разной водой.

Изучив соответствующую литературу, сеть Интернет, мы пришли к общему с детьми мнению, что нам хочется ещё больше проводить экспериментов, а если с родителями, то это будет просто отличная идея.

Этапы:

- Подготовительный этап.

Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома».

Консультации для родителей «Практические рекомендации по организации опытно-экспериментальной деятельности с ребенком в домашних условиях», «Как развивать любознательность ребенка?», «Как отвечать на детские вопросы?».

- Практический этап.

Проведение опытов в группе детского сада.

«Кристальная радуга»

«Водный фейерверк»

«Волшебный воздушный шар»

«Магический вулкан»

«Подводный вулкан»

Родительское собрание по теме «Мир экспериментов вокруг нас».

Опыт «Куда делись чернила»

Налейте в стакан воды добавьте немного любой краски.

Какая стала вода? Бросьте таблетку активированного угля. Что произошло? Как вы думаете почему? Активированный уголь очистил воду.

Вывод. У многих из вас дома есть фильтры для очищения воды, вот так же они очищают воду от вредных веществ.

Опыт с магнитом

Опыт «Как достать скрепку не намочив рук?»

Налейте в тарелку немного воды, опустите в нее скрепку. А теперь подумайте, как можно достать скрепку не намочив рук. В итоге опыта скрепка достается магнитом.

Вывод: магнит имеет свойства притягивать металлические предметы.

Опыт с крахмалом

Опыт «Неньютоновская жидкость»

Мы приготовим неньютоновскую жидкость. Неньютоновская жидкость – это жидкость, которая ведет себя не по правилам! Для этого опыта нам понадобится крахмал, вода и емкость для приготовления. Для этого мы смешиваем крахмал и воду руками до получения однородной массы. Обратите внимание на то, что размешивать в начале будет нелегко. Она должна получить консистенцию как теста для блинов. Все! Неньютоновская жидкость готова - можно играть! Какого она цвета? Запаха? Что вы ощущаете, когда опускаете в нее руки? Какая она на ощупь? Вам приятно к ней прикасаться?

Она пластична, двигается как живая! энергично катаем комок - жидкость становится твердой; на долю секунды расслабили пальцы - жидкость тут же растекается! При быстром и резком взаимодействии она становится похожей на твердое тело, а при медленном воздействии становится жидкостью. То есть, при течении её вязкость зависит от градиента скорости.

Вывод: если на эту жидкость с силой воздействовать, то она приобретает свойства твердого вещества. По этой жидкости можно даже бегать, но если замедлить действие, то человек сразу же погружается в жидкость.

Эксперимент-шоу в группе с участием родителей и детей

Эксперимент 1. «Рукомойник из пластиковой бутылки»

Для проведения эксперимента понадобятся: одна пластиковая бутылка, шило, вода, пустая ёмкость.

1. Проколите шилом в днище бутылки тонкое отверстие.

2. Зажмите его пальцем.
3. Налейте в бутылку воду (до самого верха бутылки), плотно завинтите крышку, и умывальник готов.
4. Теперь его достаточно лишь подвесить в удобном месте отверстием вниз (при закрытой крышке вода выливаться не будет).
5. Для пуска воды достаточно просто чуть приоткрыть крышку. Когда отвинчиваем крышку - воздух давит на воду и заставляет её выливаться. А без доступа воздуха вода не выливается.

Эксперимент 2. «Радуга в стакане»

Для проведения эксперимента понадобятся: вода, стеклянные стаканчики, сахар, краски, чайная ложечка.

1. В стаканах с водой растворяем краски разного цвета красный, желтый, зеленый и синий.
2. Потом добавляем сахар в красный -1, в желтый 2, в зеленый-3, в синий -4.

Все краски аккуратно смешиваются в стакане и получается.

Эксперимент 3 «Научи яйцо плавать»

Для проведения опыта понадобятся: сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли.

1. Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой - яйцо опустится на дно стакана.
2. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли.
3. Опустим яйцо в стакан с солёной водой - яйцо останется плавать на поверхности воды. Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть

Эксперимент 4 «Проткнуть шар без вреда для него».

Для поведения эксперимента понадобится: надутый шарик, скотч, спица.

1. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча.
 2. И теперь вы спокойно проткнете шарик через скотч без всякого вреда для него.
- На нашем шоу некоторые родители вызвались показать нам ещё опыты (видео).

Результаты проектной деятельности:

Сформировали у детей дошкольного возраста основы диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

Повысили компетентность родителей по вопросу развития экспериментальной деятельности у дошкольников.

Родители изучили значение экспериментирования для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников.

Сформировано представление родителей о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

Создание родителями лаборатории в домашних условиях.

Реализовался положительный, доверительный настрой во взаимодействии родителей с воспитателями группы.

Способствовали поддержке у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности.

Вызвали у родителей желание продемонстрировать полученные знания и умения в процессе проведения эксперимента.

Совместная исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность детей и родителей способствует развитию у детей личностных качеств: любознательности, инициативности, самостоятельности. А еще более ценно время, проведенное вместе с мамой и папой. Ведь только заинтересованный родитель сможет стать своему ребенку настоящим

другом и авторитетом. Это залог будущих крепких семейных связей, фундамент целостной, гармоничной личности ребенка.

Итог проекта: создание видео-челленджа «Книга по обмену премудростями».

Использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры

*Баранова Т.В., воспитатель, 1 кв. кат.
Черепанова М. А., воспитатель, 1 кв. кат.
МБДОУ «ДСОВ №117» МО г. Братска*

Экологическое воспитание в наше время становится важнейшим направлением педагогики детства. Почему?

Во-первых, экологически грамотное поведение человека – залог выживания человечества на планете Земля.

Во-вторых, приобщение к природе дает возможность наилучшим образом приобщить ребенка к красоте, гуманности и бережному отношению к окружающему миру. Мы хотим поделиться своим опытом использования современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры.

Экологическая культура – это не только знание о природе и ее законах, но и умение ценить и беречь окружающую среду, а также принимать ответственность за свои действия в отношении природы. Мы считаем, что формирование экологической культуры у детей должно начинаться с самого раннего возраста, и в этом процессе важную роль играют родители и педагоги.

Приведем примеры современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры: проведение совместных экологических акций и мероприятий. Например, мы организовывали сбор макулатуры, который затем передавали на переработку. Таким образом, мы показывали детям и родителям, как можно использовать отходы для благих целей. Кроме того, мы участвовали в уборке листьев и снега, уходе за животными и растениями в детском саду. Эти мероприятия способствовали развитию у детей любви к природе, уважения к труду и коллективизма.

Участие в различных акциях, конкурсах, такие как городской конкурс «Эколята Дошколята», на котором дети показали свои знания. Дети и родители создавали коллажи из природных материалов, составляли стихи о природе и делились своими идеями по ее сохранению. Так же принимали участие в «Эко моде», где родители изготавливали из бросового материала наряды для своих детей. На этих акциях мы не только делаем наш город красивее и чище, но и учимся быть ответственными и заботливыми гражданами, которые любят и уважают природу.

Использование различных форм обучения и воспитания. Например, мы проводили экологические беседы, игры, конкурсы, викторины, презентации, выставки, экскурсии и другие виды деятельности, направленные на расширение знаний детей и родителей об окружающем мире, его разнообразии и проблемах. Мы также использовали различные наглядные пособия. Мы старались делать обучение интересным, познавательным и доступным для всех участников.

Огород на подоконнике является очень интересным занятием, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. И нет ничего приятнее, когда первая зелень поспевает прямо у ребят на глазах. Это может быть лук.

Выращивание на подоконнике лука способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. У детей возникает умение радоваться красоте выращиваемых растений, гордиться результатами своего труда.

Создание условий для самостоятельной экологической деятельности детей и родителей. Например, мы предлагали детям и родителям выполнить различные задания по экологии дома или на природе. Это могли быть наблюдения за природными явлениями или объектами, эксперименты или опыты с природными материалами, изготовление поделок или игрушек из природного или вторичного материала, составление рассказов или стихов о природе. Мы также предоставляли детям и родителям возможность выбирать темы и формы своей экологической деятельности, а также делились своими результатами и впечатлениями с другими.

Организация семейных экологических походов. Это позволяет детям и родителям не только получать новые знания о природе, но и непосредственно контактировать с ней, наблюдать за животными и растениями, участвовать в различных играх и конкурсах на экологическую тематику. Мы также ходили в лесопарк, где наблюдали за птицами, определяли их по голосам и перьям.

Организуем мастер-классы для детей и родителей по изготовлению различных изделий из природных и вторичных материалов: поделок, игрушек, украшений, подарков и т.д. На этих мастер-классах мы не только развиваем творческие способности и фантазию, но и формируем экологический стиль жизни, учимся экономить ресурсы и перерабатывать отходы.

Мы считаем, что использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры – это эффективный и перспективный способ развития экологического образования в нашем обществе. Это помогает не только повысить уровень экологической грамотности и сознательности у детей и родителей, но и способствует формированию позитивных ценностей, установок и мотивов по отношению к природе и окружающей среде. Это также способствует укреплению доверия и партнерства между педагогами и родителями, а также повышению качества образовательного процесса в целом.

Каков человек – таков мир, который он создаёт вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать всё живое.

Не скучная экология глазами детей и их родителей

Алехнович Ю.С., воспитатель, вс. кв. кат.

Холмова Е.М., воспитатель

МБДОУ «ДСОВ №41», МО г. Братска

«Экологическое мышление – семя, посеянное родителями, прорастающее в детском воображении и расцветающее в творчестве, способном преобразить мир»

Экология — это не только научная дисциплина, но и важная часть жизни каждого из нас, особенно для детей. Взгляд на природу глазами юных исследователей и их заботливых родителей открывает мир творчества, где мусор превращается в уникальные поделки, а каждая устаревшая вещь обретает новое дыхание. Не скучная экология — это настоящая возможность для развития креативности у детей через использование вторсырья, мусора и отходов производства. Эта идея открывает перед маленькими творцами бесконечные горизонты, позволяя им создавать игрушки и поделки, которые не только будут уникальными, но и помогут осознать ценность ресурсов.

Процесс создания из ничего превращается в увлекательное занятие, способствующее экологическому мышлению и бережному отношению к природе. Кроме того, такие творческие занятия способствуют развитию критического мышления у детей. Они учатся анализировать, размышлять о процессе создания и оценивать конечный результат. Этот опыт помогает формировать экологическое сознание — понимание значения устойчивого потребления и переработки материалов. Забудьте об обыденных подходах: дети могут превратить даже самую ненужную вещь в произведение искусства или функциональный объект.

Работа со вторсырьем, помимо творческой нагрузки, также создает площадку для обучения. Дети могут исследовать, какие материалы подлежат переработке, и в процессе игры знакомятся с основами экологии. Они начинают осознавать, как их действия могут повлиять на окружающий мир, и налаживают первые связи с концепцией устойчивого развития. Более того, такие занятия могут послужить основой для междисциплинарного подхода в обучении. Исследования, проводимые детьми в процессе работы с материалами, могут включать элементы науки, математики и искусства. Это создает прочные связи между различными областями знания, актуализируя их в практическом и контекстуальном ключе. Игры с использованием созданных изделий, например, самодельных игрушек, костюмов или декора для комнат, становятся не только увлекательным досугом, но и способом для родителей и детей общаться, обсуждая актуальные экологические проблемы. В этом волшебном мире творчества нет места скуке; вместо этого появляется вдохновение — как у детей, так и у их родителей, ведь каждый совместный проект сближает и формирует уважительное отношение к окружающей среде. Не стоит забывать и о том, что такие проекты могут вдохновлять детей на дальнейшее изучение экологии и устойчивого развития. Оценка результатов своей работы может подтолкнуть их к более глубокому пониманию таких понятий, как «экологический след» и «ответственное потребление». Это осознание становится основой для их экологически сознательного поведения в будущем.

Также стоит отметить, что вовлечение детей в подобные занятия формирует у них чувство ответственности за окружающий мир. Когда они видят, как старый материал преобразуется в нечто новое и красивое, они начинают осознавать, что у них есть сила изменить ситуацию. Эти моменты вдохновляют на дальнейшие действия и заботу о природе: уборка на местном пляже или участие в акциях по озеленению становятся естественным продолжением их увлечения.

Таким образом, экология становится не скучной, а захватывающей и полезной игрой. Дети не только приносят пользу планете, но и развивают свои навыки, учатся мыслить нестандартно и находить красоту в обыденности. Каждая «вторая жизнь» отходов — это шаг к более чистому и креативному будущему. А также экология становится частью повседневной жизни, вписываясь в контекст творчества и взаимодействия между поколениями. Применение креативного подхода к переработке помогает формировать у детей не только необходимые навыки, но и глубинное понимание своей роли в заботе о планете.

Эко сборник стихов и рассказов «Любознайки» как использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры

Дмитриева А.А., воспитатель, 1 кв. кат.

Сорокина А.А., воспитатель, 1 кв. кат.

МБДОУ «ДСОВ №15» МО г. Братска

Бумага, брошенная вами, будет лежать на земле более двух лет,

консервная банка — более 30 лет,

полиэтиленовый пакет — 200 лет, стекло — 1000 лет.

Берегите эти земли, эти воды.

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е. Евтушенко.

Наш мир очень многогранен и прекрасен. Природа, которая окружает нас совершенна и поражает своим очарованием. Но человек часто не замечает этого и губит свою среду обитания.

Понятие «Экология» и все, что с ним связано навсегда вошло в наш повседневный словарь, но понимают его каждый по-разному. С научной точки зрения есть много определений. Одно из самых распространенных:

экология – это наука о законах природы и взаимодействиях живых организмов между собой. Также под экологией подразумевают состояние окружающей среды. В последнее время люди всё меньше думают о планете Земля, загрязняют её и забывают о последствиях своих действий.

Ребенок, в отличие от взрослого, с самого рождения не отделяет себя от окружающего мира и жадно тянется ко всему живому, и мышление разрушителя экосистемы у него абсолютно отсутствует. Крайне необходимо не разрушить это хрупкое сознание единства с природой, привить такие ценности, как бережливое отношение к природе. Ведь формирование человека с экологическими взглядами возможно только с ранних лет. Именно этот период характеризуется у человека формированием представления об окружающем его мире и осознания существующей в природе взаимосвязи. Но разве будет это эффективно, если самые родные и близкие люди, которым он верит и подражает, жгут костры, разбрасывают мусор, уничтожают редкие растения? Может, стоит, в первую очередь, начать с самого себя.

В этой статье мы хотим поделиться своим опытом использования современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры.

Экологическая культура – это не только знание о природе и ее законах, но и умение ценить и беречь окружающую среду, а также принимать ответственность за свои действия в отношении природы. Мы считаем, что формирование экологической культуры у детей должно начинаться с самого раннего возраста, и в этом процессе важную роль играют родители и педагоги.

Экологическое воспитание дошкольников совместно с родителями — это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольной организации.

В наше время проблемы экологического воспитания выходят на первый план, и им уделяется все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Сотрудничество с семьями воспитанников по экологическому воспитанию, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную окраску.

Только современными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитывать экологически грамотного человека.

В своей группе совместно с родителями на протяжении 4 лет мы организовывали работу по экологическому воспитанию:

- 1 Делали вместе кормушки для птиц из пластика или коробок тетрапак.

Такая активность научить детей не только бережному отношению к птицам, но и в целом к природе: сложные в переработке материалы послужат доброму делу, а не будут сожжены на свалке.

2. Сортировали мусор вместе с детьми.

Очень важно, чтобы воспитатели и родители тоже соблюдали данное правило: это лучший пример для детей. Сделали отдельные коробки под различные виды мусора: для бумаги, пищевых отходов, пластика, железа, батареек. Так мы учим детей с детства быть ответственными за мусор, который мы производим.

3. Собирали всей группой и сдавайте макулатуру.

Использованная бумага – это не топливо для растопки печи (хоть и это лучше разбросанных по улицам книг и газет), но и источник появления новой бумаги!

4. Использовали многоразовые пакеты и бутылки для воды.

Это совет родителям: не покупайте воду в пластиковых бутылках и полиэтиленовые пакеты (тем более не покупайте их при каждом походе в магазин). Заведите вместо этого флягу (или спортивную бутылку) и холщовую сумку. Это сейчас не только модно (особенно если раскрасить сумку на свой лад), но и сохранит природу: уменьшится количество мусора и использование не экологичных материалов (они разлагаются до 500 лет, а из-за загрязнения морей пакетами и пластиком ежегодно погибают около 100 тысяч морских животных).

5. Облагораживали все вместе территорию нашего детского сада.

Сделали субботник доброй традицией. Убирать мусор вокруг себя – первый шаг к экологической ответственности. К сожалению, если мы не перестанем разбрасывать мусор и убирать его за другими, то никто не сделает это за нас. А вместо мусора высаживали на территории детского сада новые деревья и цветы.

6. Проводили экологические экскурсии на которых дети и родители познакомились с разнообразием животного и растительного мира, а также узнали о способах его охраны. Такие экскурсии способствуют не только расширению кругозора детей, но и формированию у них любви к природе и желания защищать ее. Например, мы посещали прогулки в парк, наблюдали за птицами и мелкими животными, это помогло лучше узнать их поведение и привычки, а также покормить их. Это воспитает в детях любовь и заботу.

7. Участвовали в общественных акциях и проектах по защите окружающей среды.

Например, мы принимаем участие в акциях "Чистый город", "Зеленая планета», и т.д. На этих акциях мы не только делаем наш город красивее и чище, но и учимся быть ответственными и заботливыми гражданами, которые любят и уважают природу.

8. Проводили семейный экологический проект.

Суть этой практики заключалось в том, что дети и их родители выбирают тему, связанную с экологией, исследуют ее, выполняют различные задания и представляют результаты своей работы на обще садовской выставке.

9. Устраивали семинары для родителей на темы:

"Экологическое воспитание в семье", "Экологические игры и занятия для детей", и т.д. На наших семинарах мы рассказываем о теоретических основах экологического воспитания, демонстрируем практические примеры экологических действий и активностей, а также даем рекомендации и советы родителям по созданию экологически грамотной среды в семье.

10. Организовывали мастер-классы для детей и родителей.

По изготовлению различных изделий из природных и вторичных материалов: поделок, игрушек, украшений, подарков и т.д. На наших мастер-классах мы не только развиваем творческие способности и фантазию, но и формируем экологический стиль жизни, учимся экономить ресурсы и перерабатывать отходы.

11. Создали условия для самостоятельной экологической деятельности детей и родителей. Например, мы предлагали детям и родителям выполнить различные задания по экологии дома или на природе. Это могли быть наблюдения за природными явлениями или объектами, эксперименты или опыты с природными материалами, изготовление поделок или игрушек из природного или вторичного материала, составление рассказов или стихов о природе и т.д.

12. Проводили экологические праздники.

На которых дети и взрослые могли вместе участвовать в различных играх, конкурсах, квестах, посвященных природе и ее защите. Такие праздники способствуют не только повышению

экологической грамотности, но и укреплению доверительных отношений между педагогами и родителями, а также развитию творческих способностей детей.

13. Организовали совместный мастер-класс по развитию творческих способностей Эко-сборника «Сочиним стихи, рассказ мы сами».

Который способствует формированию у детей интереса к творческой деятельности, развития мышления, связной речи и совместной работой с родителями.

Мы считаем, что использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры – это эффективный и перспективный способ развития экологического образования в нашем обществе. Это помогает не только повысить уровень экологической грамотности и сознательности у детей и родителей, но и способствует формированию позитивных ценностей, установок и мотивов по отношению к природе и окружающей среде. Это также способствует укреплению доверия и партнерства между педагогами и родителями, а также повышению качества образовательного процесса в целом.

Экологические мероприятия, как форма экологического воспитания детей дошкольного возраста

*Блинникова Н.А., старший воспитатель
Филиппова И.С., воспитатель
МБДОУ «ДСКВ № 61» МО г. Братска*

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания, ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Ключевой фигурой экологического воспитания детей в дошкольном возрасте, является воспитатель детского сада. Ведь именно он организует педагогический процесс и содержательную экологическую, эмоционально насыщенную деятельность, способствующую формированию практических навыков и необходимых представлений о природе детей дошкольного возраста.

В своей работе, по экологическому воспитанию и обучению детей, мы выбираем разнообразные формы, методы и приемы, способствующие непосредственному развитию детей в данном направлении.

Одной из интересной и эффективной форм работы по формированию экологического сознания дошкольников, мы считаем, проведение экологических акций. Данная форма работы организовывается нами совместно с нашими воспитанниками. Экологические акции способствуют формированию у дошкольников активной жизненной позиции и формируют мнение о том, что от каждого из нас зависит состояние окружающей среды.

В нашем Учреждении, в течение года прошло несколько экологических акций. Одна из них, «Красная книга. Страницы Байкала», прошла в рамках лексической темы «Байкал-жемчужина Сибири». В проведении данной акции принимали участие воспитанники старших групп, которые знакомились с дикими животными Байкала, занесенными в «Красную книгу». Во время данной акции, наши воспитанники также знакомились с названием и целью создания «Красной книги», значением для всего окружающего мира и тем, что необходимо предпринять для сохранения и увеличения численности редких животных.

Экологическая акция «Синичкин календарь» была приурочена к народному празднику «Синичкин календарь», во время которого россияне готовились к встрече "зимних лесных гостей», остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечёток, свиристелей. Наши воспитанники изготовили кормушки для птиц на участок

детского сада, а заботливые родители организовали сбор корма для зимующих птиц. Помимо данных экологических акций, наши воспитанники принимали и принимают активное участие в Городском экологическом марафоне «Зеленое Движение», которое проводит МБДОУ ДО «Эколого-биологический центр».

«Экологическая сказка» — это еще один эффективный метод экологического воспитания детей, способствующий не только развитию психических процессов у детей, но и формирующий у них первые понятия о единстве человека и природы, лучшее понимание окружающего его мира. «Экологические сказки» дают детям знания о природе, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром, в доступной форме раскрывают суть экологических проблем и способствуют формированию у детей бережного отношения к природе.

Данный метод экологического воспитания дошкольников, мы включаем два раза в месяц, в рамках лексических тем недели и проведения «Лаборатории историй». Например, в рамках лексической темы недели «Осень», воспитанники старшего дошкольного возраста, познакомились со сказками «История одной Елочки», «Сказка о маленьком кедре». Наши воспитанники прослушали данные экологические сказки, ответили на один выбранный ими вопрос, а после в совместной деятельности изготовили рисунки по данным произведениям. А в преддверии Нового года, воспитанники подготовительной группы, готовят театрализованную постановку выбранной ими экологической сказки «Берегите, елочку» для детей других групп.

Для повышения качества экологического воспитания и обучения наших воспитанников, наряду с традиционными методами обучения и воспитания, мы работаем по информационной системе «МЭО. Детский сад». Апробируя данную информационную систему в работе с нашими воспитанниками, мы выбираем интерактивные мультимедийные объекты в виде игр и заданий, подобранные стихи, презентации, музыкальное сопровождение, с экологическим содержанием. Так, к примеру, знакомясь с озером Байкал, мы подключили занятия с данной системы к нашей работе, и дети познакомились с представителями байкальской группы (эндемиками).

В свою работу по формированию экологической культуры детей, мы активно привлекаем наших родителей (законных представителей воспитанников). Для них мы предлагаем участие в экологических мероприятиях в рамках образовательной афиши, где каждый родитель выбирает себе тему и занятие по душе. Благодаря такому взаимодействию с родителями, были изготовлены эко-кормушки для птиц; прошел фотоконкурс «Осень в объективе», парад костюмов из бросового материала «Эко-мода», сбор коллекций природных и других материалов.

Таким образом, опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников показал, что выбранные нашим коллективом формы, методы и приемы способствуют экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, показывают значимость взаимосвязей в природе и помогают осознать место человека в ней.

Список литературы и источников:

1. Дорошина И.Г. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС [Электронный ресурс] / И.Г. Дорошина // Социальная сеть работников образования.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Москва. Мозаика-Синтез, 2014.
3. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. — 136 с.

РАЗДЕЛ IV

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Экологический праздник как средство экологического воспитания дошкольников в ДОО

*Рудишина Е.В., воспитатель, 1 кв. кат.
Юркова О.В., воспитатель, 1 кв. кат.
МБДОУ «ДСОВ № 15» МО г. Братска*

Актуальность изучения особенностей использования праздников и развлечений в работе по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что экологическое воспитание является одним из основных направлений воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения, при этом праздники и развлечения выступают одним из эффективных средств формирования системы знаний ребенка-дошкольника о природе и воспитания осознанного отношения к ней.

Одной из форм экологического воспитания являются экологические праздники и развлечения, которые углубляют усвоение экологических знаний о природе, её причинно-следственных связей, влияют на накопление и актуализацию экологического опыта у детей. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка.

Основной целью проведения экологических праздников в дошкольном учреждении это создание положительного эмоционального настроения, праздничной атмосферы, приобщение детей к праздничной культуре. Велико их значение и в гармоничном развитии ребёнка. Экологические праздники в доступной для ребятшек форме помогают в решении серьезных воспитательных и образовательных задач: помогают усвоить знания о живой и не живой природе, а также способствуют развитию эмоциональной сферы дошкольников и накоплению экологического опыта у детей. У детей формируются бережное отношение к природе и способность к сочувствию и доброте. Ребёнок учится действовать в коллективе, у него развиваются коммуникативные способности, то есть умение контактировать и сотрудничать друг с другом, решать проблемные ситуации.

Экологические праздники в детском саду рекомендуется проводить, начиная с младшей группы. Длительность праздника составляет до 30 минут в младших группах, до 45 минут в подготовительной группе.

Организация экологических праздников в детском саду.

Экологические праздники со средней группы проводят с участием, как взрослых, так и детей. Чем старше дети, тем более активное участие в празднике они принимают. В этих праздниках можно задействовать знакомых детям персонажей, как в исполнении взрослых, так и в исполнении дошкольников.

Экологические праздники, как и любые другие, хорошо бы закончить вручением символических подарков, которым будут очень рады дети. В осенний праздник это могут быть фрукты, работники кухни могут испечь печенье в виде колосков или грибочков. Весной к празднику «Проводы зимы» детей угощают блинами. Можно подарить каждому ребёнку наклейку с изображением животных, птиц, цветов и другое. Благодаря проведению в дошкольном учреждении таких мероприятий у детей закладываются основы экологической культуры.

Участие детей.

При подготовке к экологическому празднику важно учесть возможности детей и имеющиеся у них умения и навыки. Так, например, в младших группах детей учат принимать посильное участие в праздниках – одни дети смогут хорошо рассказать стихи, другие

станцевать. В средней группе у дошкольников воспитывают желание принимать участие в праздниках. Детей старшей группы привлекают к участию в подготовке праздничного мероприятия, например, оформлению группы или зала. В подготовительной группе дети способны принять активное, разнообразное участие в подготовке и в проведении праздника.

Оформление.

В соответствии с темой экологического праздника оформляется и музыкальный зал, либо другое помещение. Оформление детского сада должно способствовать созданию праздничного настроения и развитию художественно-эстетического вкуса у детей.

К изготовлению оформления и атрибутов можно привлечь детей старшего возраста. В зале можно организовать выставку. Например, выставки: рисунков «Осень», поделок «Мир глазами детей», кормушек «Птичий городок». Все экспонаты готовятся заранее детьми вместе с родителями.

Сценарий.

Экологические праздники предполагают использование в сценарии знакомый детям материал: стихи разных авторов в исполнении детей или взрослых о природе; песни в исполнении детей или взрослых по теме праздника; танцы в исполнении детей, например, «Весёлые бабочки», «Танец с зонтиками» и другие; небольшие по длительности кукольные спектакли и сценки, например, «Как Зайчик ни в кого не превратился» и другие. В экологическом празднике, как и в любом другом, много времени отводится играм. Это экологические игры. В зависимости от возраста детей можно использовать предметные, словесные и подвижные игры соответствующей тематики.

Таким образом, нашей задачей было улучшение работы в данном направлении посредством организации и проведения экологических праздников.

Универсальное методическое пособие из бросового материала для дошколят «Крышечка в деле»

Агурьянова Е. Ю., воспитатель 1 кв. кат.

Рыбалко А. Ю., воспитатель 1 кв. кат.

МБДОУ «ДСОВ №76» МО г. Братск

В наш современный, быстрый век, достиг всего уж человек
Его ничем не удивить, но про нее нам не забыть.
О крышке говорим, друзья, ведь без нее никак нельзя.

В нашем городе, как и во многих городах, экологической проблемой становится утилизация упаковочного материала из пластика, который загрязняет окружающую среду. Известно, что пластиковые крышки, выброшенные на землю, не меняют своего состава десятилетия. Такая упаковка в большинстве случаев не поддается вторичной переработки и зачастую не сгорает в мусоросжигательных печах. В нашем городе есть такой пункт, который принимает крышки для вторичной переработки. В этом мы убедились сами, сдавая крышки и получив об этом справку с подтверждением участвуя в региональном конкурсе.

После конкурса ребята так и приносили эти цветные и яркие крышки, тогда мы решили, что это отличный материал для детского и семейного творчества, а также достаточно прочный, яркий, долговечный материал для создания дидактических и настольных игр. Так же мы решили проблему отсутствие финансовых возможностей для приобретения игрового оборудования в современных непростых экономических условиях.

Крышки разных цветов и разных размеров можно использовать в играх с детьми как с самого раннего детства, так и при подготовке детей к школе. В своей работе с детьми мы используем этот необычный бросовый материал, так как:

1. Можно подбирать разнообразие цветовой гаммы.
2. Использовать как раздаточный материал.

3. Изготовить дидактические игры для детей.

Игры с крышками — это игры, которые научат детей в игровой форме ориентироваться по цветам, расширяют понятия о величине (большой, средний, маленький), способствуют развитию моторики пальцев рук, формируют умения решать логические задачи, разовьют творческие способности и зрительно- двигательную координацию.

Когда ребенок видит, ощущает, исследует предмет, формировать знания и способствовать его развитию значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения детей является наглядность. Для изготовления игр пригодятся любые пластиковые крышки.

Почему мы выбрали именно крышки:

1. Это экологично. Переработка пластика- это существенный вклад в экологию: чистоту почвы, воды и воздуха.
2. Это безопасно. Крышечки сделаны из полиэтилена высокой плотности- это один из самых безопасных пластиков, который не выделяет токсичных химических веществ.
3. Крышки совершенно безопасны для детей, так как они не имеют острых краев в отличие от металлических или стеклянных предметов.
4. Крышечки легко брать руками, они не ломаются, поэтому их можно использовать долгое время.
5. Это ярко. Емкость с разноцветными яркими крышечками выглядит привлекательно, вызывая у детей интерес.
6. Это компактно. Крышки не требуют прессовки их удобно собирать и переносить.
7. Это увлекательно. Собирать разноцветные крышечки, увлекательно не только дошкольникам, но и взрослым.
8. Крышки удобны в работе не только за столом, но и на ковре.

Увлечшись сбором данного бросового материала, мы изготовили целую серию различных дидактических игр по разным образовательным областям.

Опыт работы с использованием крышек имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство игр из бросового материала (крышка) заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его необычном использовании в обычной жизни.

В процессе работы с крышками у детей активизировались мыслительные процессы, обогатилась память, возникла необходимость совершать операции сравнения и классификации, научились обобщать и искать правильные решения, делать элементарные выводы.

У родителей повысился уровень осведомленности в использовании бросового материала (крышка) в играх с детьми дома. Таким образом, созданные игры из бросового материала стали хорошим средством познавательного- интеллектуального развития воспитанников нашей группы.

Данные игры будут полезны и интересны детям любых возрастов.

Список литературы и источников:

1. Л. Д. Комарова. Дидактические и логические игры с цветными крышками.
2. Меренянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры» - М.: ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005.

Роль экологических мероприятий в формировании устойчивых экологических ценностей у обучающихся начальной школы в системе дополнительного образования

Малых Д.М., педагог дополнительного образования

Аннотация. В статье рассматривается значение экологических мероприятий как инструмента формирования устойчивых экологических ценностей у обучающихся начальной школы в системе дополнительного образования. На основе анализа современных подходов к организации экологического обучения и воспитания в образовательных организациях представлены результаты исследования эффективности различных форм экологических мероприятий для младших школьников [3].

Современный мир сталкивается с множеством экологических проблем, связанных с изменением климата, истощением природных ресурсов, загрязнением окружающей среды и утратой биоразнообразия. В этой связи возрастает значимость экологического образования, направленного на воспитание экологически грамотного и ответственного гражданина. Формирование устойчивого экологического сознания начинается уже в начальной школе, когда учащиеся наиболее восприимчивы к новым знаниям и опыту [1]. Система дополнительного образования предоставляет уникальные возможности для реализации разнообразных экологических программ и проектов, направленных на развитие экологической культуры у младших школьников. Целью данной статьи является анализ роли экологических мероприятий, проводимых в МУДО ДЭБЦ г. Черемхово в формировании устойчивых экологических ценностей и установок у обучающихся младшего школьного возраста. Мы рассматриваем различные формы экологических инициатив, их эффективность и вклад в процесс экологического воспитания. Экологические мероприятия, такие как экопроекты, творческие конкурсы, мастер-классы и природоохранные акции, играют ключевую роль в формировании у учащихся начальной школы следующих устойчивых экологических ценностей:

1. **Забота о природе:** через участие в мероприятиях школьники учатся бережному отношению к окружающей среде, понимают важность сохранения природы.
2. **Ответственность:** задачи, связанные с решением экологических проблем, способствуют развитию у обучающихся чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.
3. **Сотрудничество:** совместная работа над проектами всех участников образовательного процесса и участие в групповых акциях формируют навыки командной работы и взаимодействия.
4. **Критическое мышление:** обсуждение экологических вопросов и проблем способствует развитию критического мышления и аналитических способностей.

Практические аспекты реализации экологических мероприятий. Для эффективного внедрения экологических мероприятий в систему дополнительного образования необходимо учитывать следующие аспекты:

- **Интеграция:** экологические темы должны быть интегрированы во все предметы, что позволит создать целостный подход к обучению.
- **Креативность и игра:** использование игровых форматов и творческих заданий делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.
- **Партнерство:** сотрудничество с экологическими организациями и родителями способствует расширению возможностей для проведения мероприятий и углубляет знания школьников.

На практике уже реализовано множество успешных инициатив, таких как программы по созданию мини-огородов, высадка саженцев деревьев на территории нашего города, волонтерские проекты, направленные на очистку территорий, экскурсии на территории МУДО ДЭБЦ г. Черемхово, в «Музей охраны природы Иркутской области» и в «Живой уголок»; экологические акции по сбору макулатуры, батареек, крышек из пластика; туристические походы и слеты; просмотр и социальных роликов с последующим их обсуждением; творческие и образовательные конкурсы, олимпиады, мастер-классы, выставки, квест-игры, интеллектуальные игры, квиз-игры и другие формы работы. Эти активные формы

работы продемонстрировали значительное повышение уровня экологической грамотности у обучающихся и их активное вовлечение в защиту окружающей среды.

Экологические мероприятия в системе дополнительного образования играют важную роль в формировании устойчивых экологических ценностей у учащихся начальной школы. Они не только способствуют развитию осознания важности экологической защиты, но и формируют активных граждан, готовых к участию в решении актуальных экологических проблем. Интеграция этих мероприятий в образовательный процесс является залогом формирования нового поколения, способного заботиться о будущем нашей планеты [2]. Эффективная реализация таких мероприятий в системе дополнительного образования требует от педагогов применения инновационных методов и форм, что, в свою очередь, способствует созданию осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам у младших школьников, формирует у них устойчивые экологические ценности.

Список литературы и источников:

1. Кузьмина, О. Н. Проекты по охране окружающей среды в системе дополнительного образования. Вестник образования. 2021). С. 58.
2. Левина, Е. А. Экологическое образование: теория и практика. Москва: Педагогика. 2020. С.85.
3. Смирнова, Н. М. Формирование экологического сознания у школьников. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ. 2019. С.66.

Тематика и содержание экологических праздников и досугов для детей дошкольного возраста

*Кравчук О.В., воспитатель
Рудьман Т.В., воспитатель
МБДОУ «ДСКВ №37» МО г. Братска*

В основе каждого праздника, развлечения экологического содержания лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка, - привить детям любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.

При определении тематики и содержания праздников и досуга следует также учитывать сезон года, государственные праздничные даты, климатические условия и национальные традиции местного населения. Праздник может быть разного вида: - экологическо-спортивный, посвященный временам года, театрализованный, игровой и т.д. К определению его тематики и отбору содержания надо подходить творчески.

Экологические праздники могут быть посвящены временам года, урожаю (осенью), снежной и ледяной скульптуре (зимой), весеннему возрождению природы («веснянки»). Летом проводятся праздники, посвященные воде и солнцу, цветам, праздники оздоровительного характера. На доступном для детей уровне рассматриваются проблемы загрязнения рек, опасность городского мусора, загрязнения воды, воздуха, почв, проблемы экологии животных и растений и др. Это позволяет воспитывать гражданскую ответственность ребенка за то, что происходит рядом, в непосредственном его окружении.

Примерами проводимых в детском саду праздников и развлечений могут быть: День Земли (22 апреля), День птиц (18 марта), экологический КВН «Хороша ты зимушка – зима», праздник «Осень золотая», «Весенний праздник птиц», «Животный мир нашей Родины», «Витаминное шоу», «Праздник русской березы», спортивно-экологический досуг «Загадки-осеннего леса», конкурс «Экологические сказки», КВН «Времена года», экологические викторины «Растительный и животный мир средней полосы России», «Знатоки природы». «Экология и я – ульяновская семья», цель которого воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым, определять запахи,

соотносить их с тактильными и зрительными ощущениями, продолжать учить взаимодействовать в команде через совместную игру детей и родителей. Экологический праздник «Синичкин день» (12 ноября)

Цель: Формирование у воспитанников ценностного представления о зимующих птицах родного края.

Задачи: расширить представления детей о всероссийских праздниках, вовлечь детей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

Экологические праздники могут быть оригинальными, которые трудно отнести к какой – либо категории. Например, «Как волшебные звуки музыки излечили сердце природы», экологический досуг «Джунгли зовут, там друзья живут», экологический театр «Мы – дети твои, Земля», музыкальный спектакль «Как Русалочка море спасала», экологическое развлечение «Как звери Муравьишку лечили», «Как гулять мы в лес ходили», «Вода - это чудо природы», «Скорая экологическая помощь», «Взрослые и дети, мы за природу в ответе», «Весеннее ателье мод», «Вкусное молоко», «Троица – день рождения земли, воды и леса».

Одним из наиболее значимых является праздник, посвящённый Дню Земли. Он создаёт масштаб видения планеты, её значение для людей, пробуждает любовь к своей Родине и природе как её важной части. Сценарии праздников могут быть различны, но в любом варианте должны быть стихи и песни, прославляющие лес, поле, речку, родные просторы, а также национальные и фольклорные танцы. Важным моментом праздника является совместное (дети, педагоги и родители) исполнение торжественных песен, что символизирует любовь к Земле всех людей.

Важной в этом празднике является неделя подготовки к нему: дети каждый день расширяют свое представление о Доме, в котором живут. Самое первое понятие о доме - это помещение, где проходит жизнь детей (групповая комната и квартира), оно должно быть чистым, уютным, красивым и теплым, с хорошей освещенностью и свежим воздухом. В нем удобно заниматься любимыми делами. Дети вместе с воспитателем осматривают помещение группы, наводят порядок, обсуждают, что можно изменить, чтобы стало еще лучше - в хорошем доме дети и взрослые хорошо себя чувствуют, не болеют. На следующий день дети осматривают участок, убирают мусор, планируют посадки цветов: двор возле подъезда дома и участок детского сада - это тоже их дом, они гуляют, играют в нем в свободное время, он тоже должен быть приятным. В последующие дни воспитатель ведет с детьми разговоры о том, что домом для каждого человека является улица, родной поселок или город, лес, парк, в котором часто гуляет. Свой дом надо любить, быть в нем добрым, заботливым хозяином. Ко Дню Земли воспитатели с дошкольниками могут вырастить цветочную рассаду, чтобы посадить ее не только на территории учреждения, но и возле подъездов домов, в которых живут дети, во дворах. Общий девиз — «Украсим Землю цветами, чтобы она была нарядной и красивой, чтобы радовала всех людей». Мало очистить газоны — нужно, чтобы они пестрели цветами.

Таким образом, все мероприятия, связанные с Днем Земли, воспитывают в детях на экологической основе чувство патриотизма, расширяют понятие любви к природе, к планете. Это кульминация всей методической системы экологического воспитания дошкольников. Слово как средство информации несет на празднике дополнительную информацию. Звучащее в стихах, пословицах, загадках, поговорках, колыбельных и т.д., оно воодушевляет участников. Важно донести до детей красоту, емкость художественного слова, закрепить в их сознании, что оно всегда имело живое хождение в народе, использовалось им в определенных целях.

Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы – их организует воспитатель на самые разные темы. Досуги один из видов культурной деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Досуги должны быть всегда красочным моментом в жизни детей, обогащающим впечатления и развивающим творческую активность. Такие мероприятия, как правило, проводятся во второй половине дня. При этом воспитатель должен учитывать время года. Один раз в неделю

целесообразно проводить экологические досуги: маленькие сюрпризы, прибаутки, потешки, загадки и импровизационные сценки по литературным произведениям.

Именно деятельность в свободное время воспитывает ребенка, способствует развитию памяти, формирует духовный мир, мораль. Дети учатся правильному отношению друг к другу и окружающей их природе. У них развивается эстетическое чувство к прекрасному, умение ценить природные ресурсы, а также умение ими пользоваться.

Хотели бы представить вашему вниманию некоторые из праздников, которые проходили у нас в ДОУ:

День воды: целью мероприятия являлось - закрепление знаний детей о разных состояниях воды, о её важности.

Задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, бережному отношению к природе;
- учить детей приемам драматизации, передавая настроение голосом, мимикой и жестами;
- создать у детей праздничное настроение.

В гости к ребятам приходил Нептун, с которым они отправились в путешествие, и узнали о пользе воды, и почему ее нужно беречь.

День воздуха. Цель: способствовать экологическому развитию в процессе игровой и творческой деятельности.

Задачи:

- закреплять представления детей о воздухе;
- совершенствовать двигательные навыки;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Дети в игровой форме познакомились со свойствами воздуха, смастерили и запустили воздушного змея.

Так же у нас в ДОУ прошло спортивно – экологическое мероприятие для детей старшего дошкольного возраста **«Экологический поход»**

Цель: Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.

Задачи:

Закрепить знания и навыки поведения в природе.

Формировать правильную оценку своих поступков и поступков окружающих в природе.

Обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды.

Развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе. Развивать навыки работы в команде. Стимулировать познавательную активность детей.

Воспитать заботу о природе и её обитателях.

Ребята собрали рюкзаки, получили маршруты и выдвинулись в путь. В пути дошколята ждали задания: рассортируй мусор, полоса препятствий, Расскажи правила поведения в лесу и т.д.

В преддверии празднования экологического праздника **«Синичкины именины»** для детей старшего дошкольного возраста было проведено развлечение с целью – познакомить детей с обычаями и традициями празднования народного осеннего праздника «Синичкин день». Вместе с детьми изготовили кормушки, наблюдали за птицами на прогулке, разучивали заклички, стихотворения, песни.

Методика организации и проведения развлекательных мероприятий экологического содержания в ДОУ

Экологические праздники значимы для всестороннего развития и воспитания детей. Во время праздника дети принимают заинтересованное участие в разнообразной деятельности: подвижных играх, танцах и т.д. Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти, как яркое событие. Совместная с товарищами деятельность, красочное оформление места проведения праздников, звучание

музыки, влияют на развитие вкуса, воображения. Все это стимулирует их творчество. Вследствие такой разносторонней деятельности решаются многие задачи экологического воспитания, оказывают влияние на формирование детской личности.

Проведение экологических праздников, развлечений и тематических программ имеют большие воспитательные возможности. Дети с удовольствием готовятся к их проведению, заучивают стихи, загадки и слова сенок с участием знакомых героев сказок, репетируют, по много раз повторяя правила поведения в природе. Это способствует их лучшему запоминанию, и дети охотно демонстрируют полученные знания друг перед другом и перед взрослыми. В ходе праздников экологической направленности дети получают положительные эмоции, одновременно у них формируются элементарные экологические представления о природе, понимание важности охраны окружающей природы; гуманно-деятельное отношение к природе, выраженное в бережном и заботливом отношении к живым существам, а также осознание выполнения определенных норм поведения. В числе важных факторов, влияющих на экологическое воспитание в ходе праздников и досугов, является деятельность ребенка в коллективе сверстников. Здесь ребенок проявляет свои способности, самоутверждении, совершает поступки в соответствии с нравственными эталонами, глубже осознает, как надо поступать в том или ином случае.

В экологический досуг включаются загадки, шутки, игры-аттракционы, веселые инсценировки, игры-драматизации, музыкальные игры-сказки и т. д. Его содержание должно быть разнообразным, интересным, создавать возможность активного участия всех детей, доставлять радость и удовольствие не только детям - участникам праздника, но и зрителям, детям и взрослым приглашенным на праздник гостями. Разнообразие досугов, развлечений позволяет чередовать их, наполняя детскую жизнь интересными и радостными событиями. Поддержание интереса, создание хорошего, праздничного настроения способствует включению в содержание праздника «сюрпризного момента» неожиданное появление сказочных (и не только) героев. Их общение с детьми и гостями праздника, участие в играх, танцах, оживляет праздник, привлекает внимание к происходящему, доставляет детям много веселья и радости, надолго остается в памяти. В заключении подводятся итоги праздника.

Готовясь к проведению развлечения с детьми (викторины, вечера загадок, решение кроссвордов), необходимо продумать организацию детей, оформление групповой комнаты (или зала), дидактический материал, способы активизации и поощрения детей. Интерес детей к выполнению заданий и переживание интеллектуальных эмоций обеспечиваются неожиданными игровыми ситуациями; необходимостью принимать решения в короткий срок; общением со сверстниками; соревновательностью; удовлетворением от удачного, правильного ответа и демонстрацией своих способностей; удовлетворением от полученного приза. Разрабатывая содержание праздников, досугов, педагогу следует обратить внимание на умение детей устанавливать связи и отношения в природе, освоенность предметных понятий.

Эффективному проведению праздника способствуют:

- объединение всех его составных частей вокруг главной цели;
- отбор художественного материала на экологическую тему;
- выбор эмоционально-выразительных средств;
- подбор исполнителей;
- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы.

В проведении экологического праздника нужно правильно подобрать сценарий.

Сценарий детского праздника – это подробная литературно-текстовая и организационная разработка содержания и хода театрализованного действия. В нем последовательно, взаимосвязано излагается все, что будет происходить. В сценарии раскрывается тема, показываются авторские переходы от одной части действия к другой, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них. Приемы активизации участников праздника, описание художественного оформления и специального оборудования также включаются в сценарий. Таким образом, сценарий мероприятия

представляет собой последовательно разработанную педагогическую программу организации праздничной деятельности.

Работа над сценарием включает в себя 2 этапа:

1й этап – определение идейно-тематического замысла праздника – четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга. Тема – круг жизненных событий, явлений, которые найдут свое отражение в сценарии. Идея – это основная мысль, оценка изображаемых событий или то, ради чего автор хочет рассказать детям, о чем-либо. Идея наших праздников состоит в том, чтобы через песни, танцы, игры пробудить интерес к заданной теме. Тема праздника задается в сценарии, как правило, с самого начала. К идее, как общему главному выводу, подводят в процессе театрализованного действия.

В сценарии детского праздника обязательно должен быть сюжет, т. е. развитие событий, выявление характеров в действии, основной конфликт. Поиски яркого, интересного материала для организации сюжета – неотъемлемая часть работы над сценарием. Для его построения необходим особый сценарный ход – своеобразный прием расположения материала, который пронизывает все содержание и является как бы цементирующим началом.

2й этап – построение композиции – реализация сюжета и конфликта в -развивающемся конкретном сценическом действии. Композиция – организация действия, соответствующее расположение материала – включает в себя:

- экспозицию (короткий рассказ о событиях, предшествовавших возникновению конфликта, вызвавших этот конфликт; вводное слово ведущего, информация о конкретном событии);
- завязку (в нее перерастает экспозиция; завязка должна быть предельно четкой и лаконичной, концентрировать внимание детей, готовить их к восприятию действия, настраивать на определенный лад);
- развитие действия, или основное действие, т. е. изображение событий, в которых решается конфликт;
- кульминацию (высшая точка развития действия; в момент кульминации наиболее концентрированно выражается идея праздника);
- развязку или финал – наиболее удобный момент для максимального проявления активности всеми участниками детского праздника (в финальные сцены целесообразно включать массовые музыкальные номера, общие хороводы и пляски).

Требования к сценарию:

- строгая логичность построения и развития темы;
- законченность каждого эпизода;
- органическая связь эпизодов;
- нарастание действия в его движении к кульминации.

Огромная роль принадлежит ведущему. Именно он должен уметь импровизировать, искать элементы неожиданности и эффективности праздничного общения.

Поскольку детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на детей, то организуя его, нужно тщательно работать над средствами эмоционального воздействия.

При составлении сценария на экологическую тему надо соблюдать общие правила:

- начало должно быть ярким и торжественным;
- сюжет, в котором отражается основная идея праздника, должен развиваться так, чтобы эмоциональный подъем шел по возрастающей;
- обязательно должно быть запланировано вручение подарков, что всегда усугубляется эмоциональное состояние ребенка (подарки следует раздавать быстро, без суеты);
- все должно быть рассчитано так, чтобы праздник не задерживался по «техническим причинам»;

- длительность праздника – 30 минут для детей младших групп и 40-45 минут для старших детей, не больше. Длительные праздники утомляют детей, что приводит к капризам и слезам.

Поскольку детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на детей, то, организуя его, нужно тщательно работать над средствами эмоционального воздействия, т.е., использовать музыку и песни, стихи, танцы, игры.

Виды развлечений по степени активности участия детей

- дети являются только слушателями или зрителями
- дети – непосредственные участники
- участники – взрослые и дети.

При проведении экологических праздников необходимо вовлекать детей в участие в празднике. И для этого лучше использовать второй вид развлечений, который дает возможность более широкого включения детей в процесс подготовки и исполнения. Они сами готовят номера для выступлений, ставят спектакли, разыгрывают роли, принимают активное участие в разнообразных играх. Этот вид развлечений позволяет воспитателю найти занятие каждому ребенку, что положительно сказывается на формировании основ культуры личности.

А также хорошо использовать третий вид – смешанный. Он позволяет расширить общение детей со взрослыми и сверстниками, что так необходимо для общего развития дошкольников.

Подготовка и проведение праздника в детском саду - сложная и очень ответственная работа.

Этапы работы по организации праздников:

- 1 этап – предварительное планирование.
- 2 этап – работа над сценарием.
- 3 этап – предварительное знакомство детей с праздником.
- 4 этап – разучивание музыкального репертуара в НОД.
- 5 этап – проведение праздника.
- 6 этап – подведение итогов.
- 7 этап – последствие праздника.

Одним из важнейших требований к организации праздников является проведение их в разные сезоны года. С учетом этого они могут проходить в разнообразных природных условиях местности. Например, экологический праздник может быть организован не только в условиях дошкольного учреждения, но и на участке, в парке, в естественных условиях природного окружения - в лесу, на лугу, берегу озера, моря, реки. От конкретного места проведения праздника во многом зависит его тематика, структура, специфика, подготовительные работы и оформление. При составлении программы праздника, определении тематики, отбора содержания и его оформления целесообразно учитывать специфику климатогеографических, экономических, социальных условий, особенности национальных традиций населения республики, края, области, района.

Мероприятия событийного формата как эффективная форма экологического воспитания и образования дошкольников

*Воронина М.Н., заведующий
Колоколова М.В., старший воспитатель, вс. кв. кат.
МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска*

Жизнь человека тесно связана с природой, которая всегда была для нее источником материальных и духовных сил. Но сегодня человечество столкнулось с множеством проблем, вызванных потребительским отношением человека к природе и связанных с низким образовательным уровнем населения. Научные оценки глобальной современной

экологической ситуации не оптимистичны. Они заставляют задумываться каждого человека, который болеет за будущее своих детей, внуков, всей планеты. Именно поэтому так важно осуществлять экологическое воспитание, формировать личность, которая умеет жить в гармонии с природой, чувствовать себя ее частью, для которой нормой жизни является бережное отношение к ней. И начинать это следует с раннего детства.

Исходя из актуальности обозначенной проблемы, со всей остротой встает вопрос об улучшении экологического воспитания подрастающего поколения. Психолого-педагогическими основами формирования первичных экологических представлений у дошкольников являются идеи ведущих ученых С.Л. Рубинштейна, Л. Выготского, А.В. Запорожца, М.М. Поддьякова, В.В. Давыдова. Экологическое воспитание считается учеными составляющей экологического образования и рассматривается как относительно новое направление дошкольной педагогики, что существенно отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

В педагогической науке и справочных изданиях экологическое воспитание трактуется неоднозначно:

- Формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, чувства личной ответственности за деятельность, так или иначе, связана с преобразованием окружающей природной среды, уверенности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств (Н. Ю.Варламова)[1];

- Система влияния на членов общества для формирования экологической культуры, гуманности, научно обоснованного отношения к природе на основе национальных и общечеловеческих ценностей (Т. А.Серебрякова) [7];

- Формирование у людей потребности в бережном отношении к природе и разумном использовании ее богатств в своих собственных интересах и интересах будущих поколений (Н. А.Рыжова) [6];

- Систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической культуры (Г. Н.Казарчик)[3, с.3];

- Ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основные идеи и понятия экологии (С.Николаева) [7, с.14] и др.

Основными задачами в работе с детьми является воспитание у них:

- Понимание ценности природы (природа может существовать без человека, а человек без природной среды - не может);

- Осознание себя как части природы;

- Понимание того, что в природе все взаимосвязано;

- Эмоционально-положительного отношения к окружающему миру; - Понимание неповторимой красоты природы во все времена года;

- Активной жизненной позиции, любви и бережного отношения к природе и всего живого в ней;

- Осознание того, что состояние здоровья человека зависит от качества окружающей среды;

- Осознание необходимости знать правила поведения в природе и соблюдать их.

Экологическое воспитание дошкольников ставит перед собой цель не только представление соответствующих знаний, но и направленность на осознание экологической ценности природной среды в единстве его с человеком. Дошкольникам необходимо давать знания в доступной для них форме, чтобы побудить дальнейшее познание окружающего, развивать и воспитывать ребенка.

Существует немало форм работы с детьми, которые помогают привить им любовь к природе. Экологические знания ребенку целесообразнее получать в активной познавательной деятельности. Ее основными видами являются экологические экскурсии, наблюдения, прогулки. Наблюдение - основной метод ознакомления детей с природой. Это активная форма познания окружающего мира, имеет целью накопления факторов, начальных представлений

об объектах и явлениях природы, в результате чего оно может рассматриваться как познавательная деятельность и как метод обучения.

Воспитательные мероприятия событийного масштаба надолго остаются в детской памяти, вносят новый чувственный опыт. Событийный подход нашел отражение в педагогической деятельности. А.С. Макаренко отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Суть событийной технологии состоит в обогащении личного опыта и ценностных отношений дошкольников. Для того чтобы процесс воспитания стал событийным, его содержание должно быть представлено в виде воспитательных событий. Жизнь человека, обусловленная целями, мечтами, планами, надеждами наполнена событиями, которые и являются, по большому счёту, элементарными единицами жизни каждого человека. Событие – явление настоящее, а не «понарошечное». Оно обладает свойством длиться в настоящем. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также и целями и мечтами будущего.

Изучение темы является одним из предлагаемых способов освоения знаний дошкольниками. В середине ноября отмечается Синичкин день — время, когда эти птицы, как и прочие «зимующие» виды, прилетают к нам с наступлением холодов. Выбирая тему для изучения, воспитанники наткнулись на «Синичкин день». Стали спрашивать, что это за праздник. И пришли к мнению, что мало знают об этих и других птицах, зимующих в нашем регионе. А самое главное, пришли к мнению о том, что нужно заботиться о птицах зимой.

Чтобы сделать день запоминающимся для детей, взрослые пришли к мнению о том, что можно организовать мероприятие в форме Клубного часа под названием «Синичкин день». Взрослыми совместно с детьми был разработан план мероприятия. Зачин прошёл в форме праздника. Дети танцевали, пели песни, отгадывали загадки про птиц. Педагоги определили шесть тематических площадок, которые они анонсировали перед детьми:

- Тематическая площадка «Кормушка из бросового материала»;
- Тематическая площадка «Кормушка «Ложка к обеду»;
- Энергетическая кормушка «Апельсиновая кормушка»;
- Энергетическая кормушка;
- Изготовление плаката «Берегите птиц зимой»;
- Ручной труд «Птичка»;

В работе одной из площадок приняли участие педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Эколого-биологический Центр», которые показали новый вид изготовления кормушки для птиц.

Воспитанники сделали нелёгкий выбор содержания собственной деятельности. Работа на тематических площадках позволила детям проникнуться идеей помощи птицам. Параллельно была проведена акция «Кормушка». Родители с детьми до сих пор наполняют контейнер кормом для птиц. А дети пополняют им кормушки на территории дошкольного учреждения.

Воспитательное мероприятие событийного формата Клубный час «Синичкин день» надолго запомнится нашим детям, так как они увидели полезность и нужность собственной деятельности. Воспитанники получили опыт создания разных видов кормушек, создания плаката социальной направленности, а также опыт совместного общения со взрослыми, сопровождающими их на тематических площадках. Было сделано 16 кормушек из бросового материала, 22 энергетические кормушки, два плаката «Берегите птиц зимой», украшения для групп «Птичка». А также коридоры и холлы украсили около 50 детских работ на тему «Зимующие птицы».

Таким образом, реализация экологического образования в дошкольном учреждении помогает детям понять, что их действия напрямую влияют на мир вокруг. Экологическое воспитание помогает подрастающему поколению стать более ответственными и активными гражданами, которые могут внести свой вклад в борьбу с сохранением природы.

Список литературы и источников:

1. Варламова Н. Ю. Система экологического воспитания в детском саду / Варламова Н. Ю., Соколова В. С., Кочеткова Н. В. // Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 92-100.
2. Гайнуллова Ф. Проблемы экологического воспитания и образования детей в отечественной и зарубежной педагогике / Гайнуллова Ф. // Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 46-52.
3. Казарчик Г. Н. Развитие экологических представлений у дошкольников / Казарчик Г. Н. // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 1 - С. 33-37.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2001. – С.184.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
6. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду: книга для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студ. пед. ун-тов и колледжей / Рыжова Н. А.; науч. ред. Г.А. Ягодин. - М.Изд. дом «Карапуз», 2001. – С. 432.
7. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050700) - Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – С. 208.

**Реализация мероприятий в рамках проведения акции
«Международный день энергосбережения»**

*Басок С.И., воспитатель, 1 кв. кат.
Бурчак А.В., воспитатель
МБДОУ «ДСКВ № 90» МО г. Братск*

Проблема разумного использования энергии является одной из главных проблем человечества. Энергосбережение для дошкольников — это формирование понятий, практических умений, которые должны перерасти в последствии в глубокое убеждение и устойчивое мировоззрение.

Ежегодно 11 ноября в рамках Международного дня энергосбережения в нашем детском саду проводятся экологические социальные акции по экономии электричества, тепла и воды.

Энергосбережение – это процесс использования энергии более эффективно, чтобы уменьшить потребление энергии и сохранить ресурсы нашей планеты. Каждый из нас является частью Планеты, поэтому любое наше действие или бездействие способно повлиять на развитие событий. Энергосбережение – это очень важно, так как нам жить на этой Планете. Это важный аспект нашей жизни, который необходим для сохранения окружающей среды.

Воспитанники детского сада приняли активное участие в мероприятиях акции «Международный день энергосбережения», цель которой: воспитание бережного отношения к энергоресурсам.

Задачи акции:

- формировать у дошкольников представления об электричестве, где оно «живет», навыки энергосберегающего поведения;
- расширять кругозор у дошкольников об энергоресурсах и культуре энергосбережения;
- развивать любознательность, творческие способности, психические процессы – мышление, внимание, память, активизировать речь детей;
- воспитывать бережное отношение к природе, электроэнергии.

В рамках акции с воспитанниками и их родителями проведены различные мероприятия с целью активизации работы по пропаганде и информированию в сфере энергосбережения, а также развитию умений грамотного общения с энергетическими и топливными ресурсами, обучение простым приемам энергосбережения в быту.

Так, в младшей группе организованы и проведены беседы: «Тепло - это хорошо или плохо», «Почему в наших группах тепло?», «Как сохранить тепло в группе?», «Яркое солнышко», «Что такое электричество? Как оно попадает к нам в дома?»

Через решение проблемной ситуации «Как мы можем сохранить тепло в наших домах?» дети учились замечать причины повышенного потребления энергии и находили пути их решения.

Дидактическая игра «Какая семья бережет электроэнергию» способствовала получению воспитанниками объективной, соответствующей их возрасту, информации об энергии, источниках энергии и их роли в жизни человека.

С воспитанниками старших групп были проведены мероприятия, направленные на экономию энергетических ресурсов. Вместе с ребятами обсуждали «Откуда к нам приходит электричество?», «Для чего людям нужно электричество и почему его нужно беречь», «Экономим тепло и свет», «Энергию сохрани – планету береги», «Как беречь электричество?»; рассуждали и находили ответы на проблемные вопросы: Как электричество попадает к нам в дома? Почему электроэнергию нужно беречь?

Дидактическая игра «Нельзя, надо» способствовала закреплению знаний детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций. Ребятам предложены такие ситуации как: «Можно ли прожить без электроэнергии?», «Моем посуду – бережем воду?», «Окно открываем – тепло выпускаем».

Неподдельный интерес у детей вызвала игра на внимание «Где в нашем саду живет электричество». Оказалось, что электричество сопровождает нас повсюду и прожить без него почти невозможно.

Ребята рассматривали тематические альбомы «Береги планету», «Домашние помощники - электроприборы», «Где живет вода». Занимались экспериментальной деятельностью: провели увлекательный опыт «Ловим электричество», в ходе которого пытались поймать «доброе электричество» с помощью расчёски, деревянной палочки, воздушного шарика; и у многих это получилось.

В завершении дня дети все вместе изготовили коллаж на тему «Береги энергию, сохрани планету» и оформили выставку своих творческих работ «Лампочка в гостях у дошколят».

Родители наших воспитанников также стали участниками акции по энергосбережению. В родительских уголках для взрослых размещен информационный материал: рекомендации «Закрывайте двери – сохраняйте тепло!», «Энергосбережение в доме», «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии», буклеты «Бережливый хозяин», «День энергосбережения», «Тест на сбережение энергии». Так же родителям было предложено принять участие в создании циклов видеороликов о сбережении природных ресурсов «Научись экономить», в которых ребята проявили своё актерское мастерство.

Для воспитанников детского сада, которые находились в этот день дома, тоже была организована деятельность: в родительских чатах размещены интерактивные странички с заданиями и играми, которые ребенок мог выполнить в домашних условиях со своими родителями.

Полученная обратная связь от родителей очень радует. По их мнению, выполнение рекомендаций и мероприятий акции в течение непродолжительного времени дома снизило количество потребляемой энергии в квартире. Как отмечают взрослые, этому способствовала замена ламп накаливания на энергосберегающие, выключение электроприборов на момент их ненужности. Многие стали рационально использовать воду при мытье посуды - сократились расходы воды. Принятые меры по сбережению позволили обратить внимание родителей на моменты неоправданного потребления энергии. А значит и траты семейного бюджета.

Международный день энергосбережения завершился, но наши малыши собираются дальше применять на практике меры энергосбережения в своём доме. Задания, которые выполняли ребята в течение акции, научили их делать первые шаги к сбережению ресурсов. Родители воспитанников поддерживают стремления детей учиться экономить и заботиться об окружающем мире и его ресурсах.

Список литературы и источников:

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 128 с.
2. Дворецкая Ж.Г., Ситникова И.А. Путешествие малышей по стране «Бережливость». - Витебск, 2010.- 54с.
3. Сапун И.Н. Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. - Минск. АПО, 2012. - 18с.

Образовательное событие «День Сибири» с детьми дошкольного возраста

*Карагяур М. В., воспитатель, вс. кв. кат.
Мушенко А.А., воспитатель, 1 кв. кат.
МБДОУ «ДСКВ № 90» МО г. Братска*

«День Сибири» – это день единения людей, праздник всех народов, населяющих Сибирь. Сибирь - не просто неотъемлемая часть России, а своего рода один из её символов, место сосредоточия природной и ресурсной силы, духовной крепости. Сибирь – это наша малая родина. Представление о малой родине у дошкольников формируется через воспитание чувства любви и уважения к родному дому и семье, к истории и культуре малой родины, к родной природе.

В дошкольном возрасте ребенок активно познает окружающий природный мир и с удовольствием включается в познавательно-исследовательскую деятельность со взрослым. Именно в этот период развития ребенка создаются реальные предпосылки экологического сознания, экологической воспитанности. Важно создать условия, при которых у детей есть возможность узнать больше об особенностях растительного и животного мира родного края.

«День Сибири» — это замечательный региональный праздник, праздник нашей малой родины, традиции которого были забыты, а сейчас возобновляются. В этот день устраивались праздничные мероприятия: ярмарки, фестивали, конкурсы, концерты, спортивные соревнования и другие мероприятия.

В нашем саду в этот день организовано и проведено образовательное событие с детьми и родителями «День Сибири».

Цель образовательного события: воспитание у дошкольников патриотических чувств, любви и уважения к родному краю, гордости за его жителей и историю, ответственности за его будущее.

Задачи:

- обогатить представление о родном крае, жемчужине Сибири – уникальном озере Байкал, его флоре и фауне;
- познакомить с богатством и уникальностью родного края;
- развивать бережное отношение к природе;
- расширять кругозор, развивать познавательные процессы, мелкую моторику, связную речь;
- обогащать словарный запас детей посредством ознакомления со сказками и легендами народов Сибири;

- расширить спектр знаний о культуре народов Сибири;
- воспитывать чувство принадлежности к своей малой Родине.

Участники образовательного процесса - дети, педагоги и родители.

Педагогами групп были проведены различные мероприятия с использованием разнообразных форм, методов обучения и воспитания.

Так, в целях приобщения дошкольников к празднованию Дня Сибири дети младших и средних групп отправились в путешествие к лесным и морским обитателям Сибири. Прочитав сказку «Теремок», познакомились с такими понятиями как «гостеприимство», «взаимовыручка», «дружба». В режиссерской игре «В гости к другу» помогли подружиться волку, лисе, медведю, ежику, зайцу.

Решение проблемной ситуации «Бедный зайчик заболел» привело дошколят к пониманию о том, что лес – это дом животных, где человек - это гость, деятельность которого отражается на жизни животных как положительно, так и отрицательно. Проговаривали такие правила как: нельзя въезжать в лес на транспорте; не поджигай высохшую траву или листья; не бросай мусор, нельзя загрязнять природу, это дом для зверей и птиц и другие правила.

Дидактические игры «Кто быстрее найдет дерево», «Кто с кем дружит» - познакомили ребят с растительным миром Сибири. Дошкольники узнали о разнообразии лесных ягод и за что медведь любит малину - улучшает аппетит, позволяет съесть больше и подсластить блюдо. Муравьи дружат с хвойными растениями, потому что хвойники дают строительный материал для муравейника – хвою, а свиристели – любители спелой рябины, всегда прилетают на участок, где растёт рябинка со спелыми сочными ягодами.

Дети старших, подготовительных групп в этот день отправились в виртуальную экскурсию «Путешествие по родному краю», где познакомились с эндемиками Сибири, которые вызвали у ребят живой неподдельный интерес. Узнав о том, что этих представителей животного мира родного края становится всё меньше, дети решили оформить памятку «Сохраним природу», в которой перечислили правила поведения человека в природе для сохранения уникальных животных Сибири.

Большой интерес ребята проявили к настольным играм, таким как «Кто где живёт», «Что лишнее?», «Построй цепочку», «Нерпенёнок заблудился»; продемонстрировали свою смекалку и внимание. Применили и продемонстрировали свои экологические знания в дидактических играх «Заселим озеро Байкал», «Собери картинку», «Растительный и животный мир Сибири».

Рассматривание тематических альбомов на тему «Животный и растительный мир Прибайкалья»; «Карта Сибирский регион» позволило расширить знания и представления дошкольников об окружающем мире родного края.

Прочтение художественной литературы: сказка «Как появился Байкал», «Дочь Байкала Ангара и богатырь Енисей», «Богатырь Байкал», «Легенды озера Байкал», «Сказка о нерпе» помогло ближе познакомить детей старшего дошкольного возраста с животным и растительным миром озера Байкал, с сибирским народным творчеством.

Для закрепления знаний с детьми проведены интерактивные беседы о красоте сибирской природы, флоры и фауны «Мой родной край. Моя Сибирь», «Что мы знаем о нашем Сибирском крае», «Байкал-жемчужина Сибири».

Не обошелся этот удивительный день и без гостей. В интерактивной квест - игре «Знатоки Сибири» к ребятам пожаловал житель тайги – Сибирячок, и конечно, вместе с ними поиграл в игры: «Береги природу», «Красная книга Сибири», «Воздух, земля, вода», «Очистим озеро Байкал». Интерактивная игра не только вызвала живой интерес, но и также способствовала закреплению полученных знаний.

В каждой дошкольной группе были организованы творческие мастерские на тему: «Я люблю свой край родной», где дошкольники создавали с помощью традиционных и нетрадиционных техник художественного творчества уже знакомые и полюбившиеся образы представителей животного и растительного мира. В старших группах – это аппликация с использованием бросового материала «Нерпёнок нежится на льдине», лепка «Жемчужина

Сибири-озеро Байкал», рисование с помощью пузырчатой плёнки «Кедровая ветка». Ребята младшего дошкольного возраста занимались раскрашиванием обитателей животного мира Сибири, учились рисовать рыбку.

Для родителей педагогами были подготовлены различные рекомендации «Что рассказать ребёнку о Сибири», «Байкал-жемчужина Сибири». Интерактивные странички, размещённые в групповых родительских мессенджерах, предлагали в этот день вместе с детьми почитать стихотворения о красотах Сибири, посмотреть видеоролики, посетить виртуальную галерею детских рисунков «Я люблю свой край родной», а также репродукции известных художников, принять участие в интерактивной викторине «В гости к Сибирячку».

Образовательное событие оказалось очень полезным и увлекательным и для детей и для взрослых. У дошкольников повысился уровень знаний и представлений о родном крае. Дети получили массу новых знаний и ярких впечатлений, которые надолго останутся в их памяти.

Список литературы и источников:

1. Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка/ Составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. Иркутск: Редакция журнала «Сибирячок», 2002. – с. 32-33
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 176с.
3. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркутск. гос. пед. ун-та, 2007. – 296 с.
4. Стародумов В.П. Сказки озера Байкал. – Серия: Сказки народов России. – Издательство: ВHV, 2016. - 89с.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста по средствам сказок и мультипликации

Кошечева Л.И., воспитатель, 1 кв. кат.
Тришкина Л.П., воспитатель, вс. кв. кат.
МБДОУ «ДСОВ № 117» МО г. Братска

Экологическое отношение к миру, формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Ведь известно, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее, научиться ценить. Так, при ознакомлении детей с природой, открываются широкие возможности для нравственного воспитания подрастающего поколения

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи.

Задача экологического образования состоит не только в том, чтобы как можно больше дать знаний детям об окружающем нас мире растений, животных, насекомых, птиц, рыб, но в основе должна лежать деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам изыскивает новые знания. Вот тогда при наличии знаний, наблюдений, деятельности в детях разовьется чувство отзывчивости, сочувствие ко всему живому, бережное отношение ко всему окружающему.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как дети воспринимают природу эмоционально, как нечто живое. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к родине.

В своей работе по ознакомлению детей с природой мы решили использовать сказки сочинялки - переделки, по мотивам русских народных сказок, с различными проблемными ситуациями. Ведь сказки — это доступный и знакомый материал детям.

Так появились лепбуки разной направленности, в которых герои сказки преодолевают трудности и помогают природе. Один из лепбуков мы предлагаем вашему вниманию. Он сделан по сказке «Заюшкина избушка». В него входит текст переделанной сказки и все атрибуты, необходимые для выполнения определенных действий. Таким пособием дети могут пользоваться в дальнейшем самостоятельно – проводить элементарные опыты с водой и со снегом, закреплять знания о бережном отношении к насекомым и птицам.

В нашей группе есть книга «Когда я вырасту, я стану ЭКОЛОГОМ», написанная Илоной Вандич, Натальей Голышкиной, издана Группой «ИЛИМ» Санкт-Петербург 2020 году.

Книга написана для детей дошкольников в интересной и познавательной форме. В этой книге говорится о ребятах экологах, об их работе и помощи природе. В книге есть рассказ о батарейках и о том, какой вред они наносят природе, если их выбрасывать в мусор. Детей очень заинтересовал этот рассказ, и они стали придумывать истории, которые могли произойти с отработанными батарейками, а мы эти рассказы записывали.

Так родилась идея о создании экологического мультфильма - сказки «Путешествие батарейки SONIчки», мы стали работать в этом направлении.

Мы выбрали пластилиновую анимацию, где дети изготовили фигурки из пластилина, под руководством воспитателей.

В создании мультфильма были задействованы все дети, так как работа была большая, нужно было сделать фон лесных полянок в трех вариантах; потому что события происходят и в лесу на поляне, и около пруда, и заканчивается дорогой на завод в переработку. Нужно было слепить фигурки людей, лягушек, мышонка, батареек и оформить деталями пруд и лес. Творческий процесс проходил дружно, дети научились слышать друг друга, не перебивать во время разговора.

Когда работа по созданию мультфильма о путешествии батарейки была завершена, собрались все, родители и дети для просмотра. Получилось очень увлекательно и интересно.

Работа по экологии продолжалась, мы ходили на экскурсии, проводили различные мероприятия, направленные на закрепление знаний об экологии. Детям понравилось изучение экологии посредством технологии-мультипликации, они предложили создать второй мультфильм про хлеб, который назвали «Откуда хлеб к нам пришел?» Этот мультфильм делали в технике оригами. Работа над этим фильмом была еще более кропотливой, потому что всех героев и все детали нужно было сделать из бумаги.

Наши результаты превзошли все ожидания, потому что у детей появился интерес к объектам природы (растениям, птицам, животным), дети стали бережно относиться к природе, у них появилось стремление к правильному поведению по отношению к живой и неживой природе;

Возрос интерес к исследованию объектов природы, экспериментированию, умения делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи;

В настоящее время у нас с детьми создается еще один мультфильм экологической направленности по мотивам русской народной сказки «Колобок», наш мультфильм будет называться «Колобок спасатель». Сюжет этой экологической сказки направлен на закрепление правил поведения в лесу.

Главная задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что мы все вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Не природе нужна наша защита, это нам необходимо её покровительство: чистый воздух, чтобы дышать, кристальная вода, чтобы пить, вся природа, чтобы жить [1]

Список литературы и источников:

1. Концептуальная экология, М.: ИЦ «Россия Молодая». Экология, 1992. [1, С 1]

Воспитательный потенциал экологических мультфильмов

*Гущина Е.А., воспитатель, 1 кв. кат.
Смирнова М.В., воспитатель, 1 кв. кат.
МБДОУ «ДСОВ №106» МО г. Братска*

В современном мире вопросы экологии становятся всё более важными. Мы все живём на одной планете, и наша задача — сохранить её для будущих поколений. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста — это важный шаг в формировании ответственного отношения к природе, к которому ФГОС уделяет особое внимание.

Экологические мультфильмы могут стать эффективным инструментом в этом процессе. Они помогают детям понять, как важно заботиться о природе и окружающей среде. В этой статье мы поделимся с вами опытом создания экологического мультфильма и его роли в формировании экологической культуры у дошкольников.

Мультфильмы о природе и экологии могут иметь большой воспитательный потенциал:

Формируют у детей представление о взаимосвязи человека и природы. Дети видят, как действия человека влияют на окружающую среду, и понимают, что нужно заботиться о ней.

Развивают у детей эмпатию и сочувствие к животным и растениям. Мультфильмы помогают детям развивать эмпатию и понять, что животные и растения также нуждаются в заботе и защите. Они учат детей уважать и ценить природу, а также понимать важность сохранения биоразнообразия.

Стимулируют интерес детей к изучению природы. Мультфильмы могут побудить детей задавать вопросы о природе и искать на них ответы. Могут показать примеры героев, которые борются за сохранение окружающей среды и изменение мира к лучшему. Это может побудить детей к самостоятельным инициативам, таким как бережное отношение к природе.

Создание с детьми мультфильмов с сюжетами экологической направленности — одно из эффективных средств формирования элементарных представлений у дошкольников о многообразии мира природы и воспитания этического и эстетического отношения к ней. Мультфильмы всегда привлекают детей, а сделанные вместе со взрослыми вызывают восторг и удовлетворение. Создав свой мультфильм, дети становятся уверенными в своих силах, они готовы к новой работе, к постижению новых творческих вершин.

Вернувшись из отпуска, один из воспитанников нашей группы привез с собой игрушку нерпы, рассказав интересную историю о посещении с родителями Иркутского нерпинария. Оказывается, это редкое животное и оно занесено в «красную книгу».

История очень заинтересовала детей, начали думать по какой причине так случилось, что нерпа стала исчезающим видом? Активно включилась в работу вся группа. Дети искали информацию в энциклопедии, был организован просмотр мультфильмов, экологические беседы. Родители оказали помощь детям в поисках иллюстраций в сети интернет. С помощью мультстудии предложили снять мультфильм, и рассказать о том, как не стоит делать людям чтоб сохранить нашу планету.

Дети, проявив инициативу при создании мультфильма, самостоятельно распределили кто и что будут делать. Разделившись на компании:

- одни выполняли творческую работу по лепке персонажей: нерпа с нерпёнком, кабарга, шаман.

- вторые занялись подготовкой декораций и атрибутов к нужным сценам мультфильма

- третьи готовили озвучку, где участвовали не только дети, но и родители.

В совместном обсуждении была написана история, она же являлась и сценарием, в котором отображались основные этапы создания экологического мультфильма:

1. Организация мероприятий для детей экологической направленности (экологические беседы, акции, игры, создание проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, посещение детской библиотеки)

2. Знакомство с персонажами. На этом этапе дети знакомятся с главными героями мультфильма. Это могут быть животные, люди или вымышленные персонажи. На этом этапе дети определили какие персонажи будут в мультфильме.

3. Постановка проблемы. На этом этапе возникает проблема, связанная с экологией. Совместно с детьми была определена проблема: нерпа запуталась в затонувшей и брошенной рыбацкой сети и никак не могла выбраться.

4. Поиск решения. На этом этапе герои мультфильма ищут способы решения проблемы. Они обращаются за помощью к другим персонажам, изучают информацию о проблеме.

5. Реализация решения. На этом этапе герои реализуют найденное решение проблемы. Это может быть очистка окружающей среды, посадка деревьев и т. п.

А в нашем случае освободить от сети маленького нерпёнка. Мама обратилась за помощью к шаману, который понимал язык зверей.

6. Результат. На этом этапе показывается результат действий героев. Проблема либо решается, либо становится менее острой.

Шаман помог освободиться от пут нерпёнку, и отпустил их на волю.

И призвал всех беречь природу, для того, чтоб сохранить будущее планеты:

«Нужно оберегать природу, тогда мы сохраняем самое главное - мир!»

Таким образом, экологические мультфильмы — это эффективный инструмент в воспитании экологической культуры у дошкольников. Они помогают детям понять важность заботы о природе и формируют у них ответственное отношение к окружающей среде.

Всё, что наши воспитанники узнали, они смогли воплотить в интересную для всех детей работу – мультфильм, который по достоинству оценили и маленькие зрители, и взрослые.

Список литературы и источников:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Наша планета Земля.
3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество)

Проект «Использование интерактивного демонстрационного материала по ознакомлению с животными в раннем возрасте»

*Исакова Ю.В., воспитатель, вс. кв. кат.
МБДОУ «ДСОВ №117» МО г. Братска*

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов, специалистов, и родителей в сфере раннего обучения. Возможности использования современных информационных технологий, позволяют наиболее полно, и успешно реализовывать развитие способностей ребёнка, повысить эффективность воспитательно - образовательного процесса.

Интерактивная демонстрационная картинка дает возможность передать движение, объем, глубину, цвет и оттенки, звучание объекта или субъекта, а также показать взаимоотношения, эмоции и т. д. Все дети по своей природе кинестетики, мобильность предъявляемого через ИКТ актуально для детей, а возможность обратной связи вызывают устойчивые эмоции интереса, что является основным мотиватором деятельности, как психической, так и деятельной.

ФОП ДО п. 23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Цель проекта: Использование интерактивного демонстрационного материала в работе с детьми раннего возраста

Задачи проекта:

(для детей)

- Формирование у детей знаний о домашних животных, их детёнышами, звукоподражанием, внешним видом, пищей, активизировать словарь детей.
- Сформировать желание и интерес к играм
- Развивать память, внимание, усидчивость, творческие способности детей раннего возраста, воображение, речь, интеллект.
- Стимулировать речевое развитие детей, а также зрительные и слуховые анализаторы ребёнка.

Участники проекта:

Воспитатели.

Родители.

Ожидаемый результат:

1. Формирование хороших знаний детей о домашних животных через интерактивный демонстрационный материал.
2. Осознание выполнения детьми игровых действий.
3. Возрастание речевой активности детей в разных видах деятельности.
4. Развитие способности к воображению.

Срок реализации проекта: 3 месяца

План реализации:

Подготовительный этап:

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по организации проведения занятий с детьми раннего возраста в соответствии с ФОП
- Разработка и пополнение интерактивного демонстрационного материала, сделанными своими руками по теме «Домашние животные»

Практический этап:

Работа с детьми:

- Занятия.
- Игровые образовательные ситуации.
- Работа с интерактивными предметными и сюжетными картинками.
- Дидактические игры.

Работа с родителями:

- Беседы о необходимых знаниях и умениях для малышей раннего возраста.
- Наглядная информация: папки-передвижки.

Заключительный этап.

- Проведение заключительного занятия;
- Самооценка, выводы.

Практическая значимость проекта:

- Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование интерактивного демонстрационного материала для формирования представлений о домашних животных у детей раннего возраста;
- Разработка демонстрационного интерактивного материала и дидактических игр.

Интерактивный демонстрационный материал представляет собой презентацию, созданную в программе PowerPoint из которого слайды используются как картинки с движением и звуками.

Использование на занятиях и разнообразной учебной деятельности мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологических

корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиции целостности. Показ мультимедийных презентаций, а в частности слайды, в работе с детьми позволяет сделать образовательный процесс более ярким, эмоциональным, с привлечением большого иллюстрированного материала с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Материал можно варьировать, например, можно использовать один или два слайда, использование звукового сопровождения.

Таким образом, можно выделить 2 главных достоинства презентаций (демонстрационного материала):

1) Интерактивность - то есть способность выполнять определенные действия в ответ на действия ребенка.

2) Мультимедийность (*многокомпонентная среда*) - есть предъявлять тексты, изображения, воспроизводить звук и музыку.

Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать образовательную деятельность более интенсивной, и динамичной, погрузить ребенка в определенную обстановку, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений.

Формы и место использования презентации или ее отдельных компонентов на занятии зависит, конечно, от содержания занятия и цели, которую ставит педагог. Просмотр мультимедийных презентаций(слайдов), обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков, и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, развиваются зрительное внимание и зрительная память. Несколько слайдов активно могут использоваться и подвижных играх, и как сюрпризным моментам для любого вида деятельности детей. Занятия при этом становится наиболее эмоционально окрашенным, привлекательным, вызывающим у детей живой интерес.

Необходимо помнить о сохранении здоровья и зрения детей. Минимум слайдов, только в виде демонстрационного материала.

Мультимедийные презентации являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Результаты проекта:

Успешное формирование знаний о домашних животных, развитие памяти, внимания, усидчивость у детей. Развиваются творческие способности у детей раннего возраста, воображение, речь, интеллект.

Перспективы развития проекта:

1. Разработка интерактивного демонстрационного материала по ознакомлению с дикими животными, методических рекомендаций для педагогов и родителей.
2. Дополнение играми и материалами;
3. Ознакомление с опытом работы педагогов «Интерактивный демонстрационный материал как развивающая среда для детей раннего возраста»).

Формирование у дошкольников познавательного интереса к природе родного края и профессиям экологической направленности через экологическую тропу

Мосейчук А.В., воспитатель, вс. кв. кат.

Морозова С.А., воспитатель

МБДОУ «ДСКВ №57» МО г. Братска

Цель экологического образования – формирование экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему

миру, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Актуальность проблемы формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

формирование элементов экологического сознания;

формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы через знакомство с профессиями, связанными с экологией: лесник, эколог, садовод и т.д.;

формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе;

воспитание культуры поведения и деятельности.

На современном этапе развития общества не только сохраняется, но и с каждым годом возрастает тенденция к ухудшению экологического состояния нашей планеты. Кризисная ситуация в обществе привели к искажению взаимоотношений человека с природным окружением как средой его жизнедеятельности, что в конечном итоге изменило природное, социальное и культурное окружение.

В результате научно-технического прогресса деятельность общества оказывает огромное влияние на природу, вторгается в её естественный механизм саморегуляции, резко видоизменяет условия существования живой материи. За последние десятилетия исчезли многие виды животных и растений, кислотные дожди привели к закислению почвы и гибели лесов; вследствие сброса технологических отходов изменился состав флоры и фауны и т.д. Потребительским отношением к природе, неразумным вмешательством в неё, человек создал многие экологические проблемы, которые теперь вызывают оправданную тревогу. выход из экологического кризиса техническими средствами невозможен. Именно поэтому необходимость поиска наиболее эффективных путей в решении задач экологического образования и на основе этого формирование экологически ориентированной личности является на сегодняшний день достаточно острой и актуальной.

Педагогическая стратегия должна быть направлена на развитие чувства сопричастности, чувства общности с природой. Наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому ребенку простую и убедительную мысль: «Люди – это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь». Научить детей пониманию того, что деятельность человека может нести разрушающий характер, но существуют профессии, которые не только могут устранять такие проблемы, но учат людей жить в гармонии с природой, помогают её восстановлению, сохранению для следующих поколений.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей его жизни и первой «ступенью» в этой системе является дошкольное детство. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для экологического развития детей. Познавательно-исследовательская деятельность, по нашему мнению, является наиболее результативной в формировании субъектной позиции дошкольников. Она дает возможность ребенку экспериментировать в природе, анализировать полученные знания, создавать проекты, развивает активность и творческие способности.

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе. Создание нового элемента эколого – развивающей среды на территории ДОУ позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением.

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей – работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если идет ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки, если же мы преследуем конкретную цель, то можно ограничиться только одним объектом.

Учитывая данный подход к формированию экологических знаний и умений дошкольников, мы решили включить в экологическую тропу знакомство детей с профессиями экологической направленности. Дети не только знакомятся с новыми для них профессиями, но и учатся взаимодействовать с природой и природными объектами через выполнение простейших трудовых действий, связанных с этими профессиями.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде людей, связанных с профессиями экологической направленности, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Сформировать представление ребёнка о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда). Внедряя различные формы работы с воспитанниками, нужно использовать дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования. Новизна и инновационность решений заключается в том, что решение проблемы экологического воспитания рассматривается через знакомство с профессиями (ранняя профориентация) в рамках Экологической тропы на территории ДОУ. Для реализации профориентации в рамках Экологической тропы мы определились со списком профессий, с которыми мы можем познакомить детей на той или иной станции.

Так, например на «Цветочной станции» дети знакомятся с профессией флорист, на станции «Птичий городок» с профессией орнитолог, на Метеостанции с профессией метеоролог, синоптик; на станции «Шишкин лес» с профессией лесник; на станции «Огород» с профессией садовод, на станции «Деревенское подворье» с профессией зоотехник, на станции «Альпийская горка» с профессией ландшафтный дизайнер.

Провели анкетирование родителей с целью изучения их профессиональной деятельности. Посредством анкетирования выяснили что среди родителей имеются такие профессии как флорист, синоптик, эколог, орнитолог, садовод. В связи с этим родители данных профессий были приглашены в ДОУ для того, чтобы рассказать о своих профессиях.

Для знакомства с экологическими профессиями с детьми проводились беседы, дети просматривали презентации и видеофильмы о людях данных профессий. Совместно с родителями педагогами были изготовлены дидактические, настольные игры, макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Игры на экологическое воспитание, помогают педагогам более доступно объяснить детям суть сложных явлений в природе, а также развивают познавательный интерес, уточняют, закрепляют и расширяют детские представления о явлениях в природе, растениях и животных.

С помощью сюжетно-ролевых игр, дошкольникам предоставляется возможность принимать на себя роли, связанные с экологическими профессиями. В ходе сюжетно-ролевых игр дети отрабатывают следующие умения: «Гидроэколог берёт пробы воды на анализ», «Агроэколог выращивает лук» и тп.

Опираясь на приобретенный опыт, мы вместе с детьми создали фото — кластер профессий в сфере экология, на котором отражены личностные качества, необходимые компетенции человека и орудия труда, которые он использует для выполнения своих профессиональных обязанностей. Дошкольники также, делились полученным опытом с воспитанниками из других групп нашего детского сада с помощью дистанционных технологий (Zoom-конференций, презентаций). Была проведена детская конференция, где дети с небольшой помощью взрослых подводили итоги своей деятельности. Они отвечали на

вопросы: «Что интересного узнали?», «Что понравилось?», «Чему научились?», «Ответили ли мы на вопрос: Кто ещё кроме эколога, охраняет окружающую среду?»

Совместно с детьми проводились акции «Подари цветок земле», «Крышечки доброТЫ», благоустройство территории и др. Таким образом привлекали родителей (законных представителей) воспитанников к реализации данного проекта. Данные формы взаимодействия помогали родителям понять значимость и ценность такого труда, воспитывая у себя ценностное отношение к защите окружающей среды и быть активными в ЭТОМ.

Для того, чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду людей этих профессий, таких как эколог, лесник, овощевод и др., важно обогащать их представление детей о самых данных профессиях, значении труда в жизни людей, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности. Вхождение в мир взрослых и созданных их трудом предметов играет решающую роль в полноценном развитии детской личности в период дошкольного возраста.

Список литературы и источников:

1. Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – М., 2007.
2. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка – М, 2006.
3. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2003.
4. Николаева С.Н. Эколог в детском саду – М., 2003.

Квест на экологической тропе ДОО с детьми старшего дошкольного возраста «Племя индейцев на Братской земле»

*Антосик И.В., инструктор по ФК
МБДОУ «ДСКВ № 90», МО г. Братска*

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Здоровье является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

На территории нашего дошкольного учреждения созданы благоприятные условия для экологического воспитания и оздоровления детей всех возрастных категорий. На экологической тропе детского сада мы организуем современные активные формы работы с детьми, способствующие двигательной активности детей в интеграции с познавательной деятельностью. Эколого-оздоровительное направление является стержнем воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

Решать все эти задачи в комплексе помогают современные формы работы с детьми, такие как экскурсии по экологической тропе, развлечения, терренкуры, туристические походы, тематические квесты.

Чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье.

Современные подходы к образованию предполагают активное использование игровых методов и интерактивных форм обучения. Одним из таких подходов является квест-технология, которая позволяет интегрировать образовательные и воспитательные задачи в единую структуру и позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Квест-игры обладают высоким потенциалом для формирования у детей интереса к здоровому образу жизни, природоохранной деятельности и физическому развитию.

Цель проведения тематических квестов на экологической тропе детского сада - создание условий для формирования у дошкольников экологической культуры, устойчивой мотивации в здоровом образе жизни и двигательной активности.

Задачи проведения тематических квестов:

- 1) продолжать формирование у дошкольников основ экологической культуры в процессе экскурсий по экологической тропе детского сада;
- 2) создавать условия для устойчивой мотивации в здоровом образе жизни, показать возможности природы для сохранения здоровья человека;
- 3) познакомить детей со здоровьесберегающими играми на экологической тропе, обогатить знания о закаливании, возможностями двигательной деятельности в окружающей нас природной среде;
- 4) развивать физические качества, познавательные способности в практической и исследовательской деятельности.

Во время квестов ребята с удовольствием выполняют познавательные задания экологической направленности, решают головоломки, учатся бережному отношению к природе, наблюдать и подмечать изменения, происходящие в природе. При выполнении заданий дети демонстрируют и физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, силу, ориентировку в пространстве; активно участвуют в играх и состязаниях, демонстрируют умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполняют поставленную умственную задачу.

Так, нами разработан тематический квест «Племя индейцев на братской земле». Мероприятие с детьми и главными героями проходило по станциям экологической тропы детского сада. Ребятам в роли индейцев предстояло выполнить все задания, за каждое выполненное задание получить индейское перо. Вместе с главными героями "Лохматое перо" и "Зоркий глаз" ребята отправились в квест по Братской земле.

На станции «Собери мочилу в дорогу» (мочила - индейская сумка) детям нужно было продемонстрировать свои знания по туристическим принадлежностям и вспомнить правила поведения в природе. По всей станции размещены картинки, которые участникам необходимо найти, но взять и принести только нужные; объяснить, для чего могут пригодиться данные предметы. Предложенные картинки: рюкзак, компас, аптечка, мазь от комаров, спички, зубная щетка, зубная паста, мыло, палатка, котелок, топор, лопатка, вода, овощи, фрукты, одежда и др. Вождь-воспитатель проверяет правильность выполнения задания, считает верно собранные карточки.

На станции «Построй вигвам» детям нужно было соорудить вигвам с помощью палаток, спортивных палок, подручного материала (покрывала либо что-то их заменяющее). Выполняя это задание, ребята не только проявили находчивость, смекалку, но и учились взаимодействовать и договариваться друг с другом.

На станции «Меткий глаз» индейцы тренировались в меткости, по очереди кидали дротики в дартс, кто больше всех набрал очков, получили перо.

На пути индейцев по экологической тропе встречаются много различных деревьев и кустарников. Так, у клена Гиннала индейцам нужно было вспомнить название этого удивительного дерева, отметить его особенности; после чего дальше отправиться в путь на "конях" (проскакать змейкой). Выполнение этого задания способствовало развитию координации движений, выносливости, ловкости и т.д.

На станции «Веревочная переправа» индейцам предстояло пройти, не оступаясь, вдоль по нижней веревке, держась за верхнюю и перебирая её руками. На «Площадке диалога» ребятам предстояло проявить свою эрудицию и отгадать загадки по теме "Деревья и кустарники", найти ответ на баннере «Зеленый вектор». При этом, обратить внимание на красоту деревьев и кустарников, растущих вокруг, перечислить их названия (сосна обыкновенная, ель сибирская, пихта сибирская, кедр сибирский, берёза повислая, осина, сирень и др).

Станция «Озеро Байкал» – заключительная часть, где дети приняли активное участие в символическом очищении природы, собирая мусор (фантики, пластиковые бутылочки, пакеты полиэтиленовые) и оставляя тропу и озеро Байкал чистым.

Каждая станция была оформлена соответствующим образом, включая тематические декорации, музыкальное сопровождение и реквизит. Педагоги играли роль ведущих и помощников, обеспечивая безопасность и поддержку детей на протяжении всего квеста.

Проведение квеста показало высокую эффективность в достижении поставленных целей. Дети проявили большой интерес к игровой форме обучения, активно участвуя во всех этапах квеста. Физическая активность на свежем воздухе способствовала укреплению здоровья и развитию физических качеств. Кроме того, содержание квеста способствовало расширению и закреплению у детей экологических представлений, формированию у детей уважения к природе и понимание важности ее сохранения.

Таким образом, организация квестов на экологической тропе ДООУ является перспективным направлением в образовательной и воспитательной работе с дошкольниками.

Список литературы и источников:

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1. - С.10-12.

2. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.

3. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Акции и мероприятия как форма экологического просвещения

Шиянова П.С., методист

Шкоркина В.А. педагог дополнительного образования

МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска

Современные экологические вызовы требуют от общества нового подхода к формированию экологической культуры, начиная с раннего возраста. Дети являются важной аудиторией для экологического просвещения, так как именно они в будущем будут решать проблемы, связанные с окружающей средой. Однако традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для формирования у детей глубокого понимания экологических проблем и мотивации к активным действиям [1]. В этом контексте акции и мероприятия становятся важным инструментом, позволяющим не только передавать знания, но и формировать эмоциональную связь с природой, а также развивать навыки коллективной работы и ответственности.

Целью данной работы является исследование роли активного участия детей и их родителей в экологических акциях МБУДО «ЭБЦ» как способа повышения их осведомленности о проблемах окружающей среды и формирования экологической культуры. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: провести анализ теоретических основ экологического просвещения детей, оценить эффективность мероприятий, на примере мероприятий, проводимых на базе МБУДО «ЭБЦ».

Экологическое просвещение представляет собой процесс формирования у людей знаний, умений и навыков, направленных на осознание ими значимости охраны окружающей среды и устойчивого развития. Этот процесс включает в себя не только передачу теоретических знаний о природе и экологических проблемах, но и развитие эмоционального отношения к природе, что способствует более глубокому и осознанному восприятию экологических вопросов. Важность экологического просвещения подтверждается данными

Программы ООН по окружающей среде (UNEP), согласно которым экологическое образование увеличивает осведомленность о проблемах природы у 85% участников образовательных программ. Это свидетельствует о значительном потенциале экологического просвещения в формировании экологической культуры у подрастающего поколения.

Активное участие детей и их родителей в экологических акциях играет важную роль в формировании их экологической культуры. Такие мероприятия, как субботники, посадка деревьев, участие в экологических конкурсах и проектах, не только повышают уровень осведомленности о проблемах окружающей среды, но и способствуют развитию чувства ответственности за природу [3]. Например, исследование Российского экологического общества показало, что участие школьников в экологических субботниках увеличивает их осведомленность об экологических проблемах на 25%. Это свидетельствует о том, что практическая деятельность позволяет детям лучше понять важность экологических вопросов и ощутить свою роль в их решении.

Эколого-биологический Центр осуществляет свою деятельность по нескольким направлениям, ориентируясь как на детей, так и на их родителей. Важной частью работы с родителями является семейный клуб «Подснежник». Основная цель клуба — создание условий для совместной деятельности через участие в массовых мероприятиях и заседаниях, а также повышение уровня экологической культуры и знаний. В прошедшем учебном году в клубах приняли участие 166 человек.

Встречи клуба проходят три раза в год, каждая из которых имеет свою тематику. Кроме того, Центр организует семейные экскурсии, предоставляя возможность всем желающим узнать больше о его деятельности, а также о животном и растительном мире. В течение года также проходит семейный онлайн-марафон «ЭКОДВИЖ».

Работа с детьми охватывает мероприятия научной, социально-гуманитарной, творческой и развлекательной направленности.

Научное направление включает в себя олимпиады и конференции. В рамках городской олимпиады по экологии «Экологические ступени» участвуют юные знатоки, эколога и экоэрудиты, в которой приняли участие 168 детей. Региональная экологическая творческая олимпиада «Фабрика проектов» собрала 54 участника, а городская научно-практическая конференция «Природа: проблемы, поиск, решения» — 69 участников.

Социально-гуманитарное направление связано с организацией различных акций. Городской экологический марафон «Зеленое движение» состоял из девяти акций и охватил 13 107 обучающихся. Также прошла акция «Большая помощь маленькому другу», в которой участвовали 673 человека.

Творческое направление включает конкурсы. В межмуниципальном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий дошкольных образовательных учреждений приняли участие 29 человек, а в городском конкурсе детского творчества «Экология глазами детей» — 200 участников. Межмуниципальный конкурс «Береги планету Земля» для детей дошкольного возраста собрал 82 участника.

Развлекательное направление представлено нетрадиционными мероприятиями, такими как квизы и квесты. В городском «Экологическом квизе» участвовали 20 человек, а квест «Твой след на планете», приуроченный ко Всемирному дню Земли, также привлек внимание.

Эколого-биологический Центр является важным инструментом для экологического просвещения. Его мероприятия не только повышают уровень осведомленности, но и формируют активное отношение к вопросам охраны окружающей среды. Участники акций получают уникальные знания и навыки, способствующие развитию экологической культуры в обществе.

В 2023-2024 учебном году было проведено 16 городских мероприятий с общим охватом 15 488 человек. Самыми активными участниками стали детские сады и общеобразовательные школы, а также школы и сады Братского района и центры дополнительного образования.

Традиционно Центр проводит экскурсии по своим лабораториям. В 2023-2024 учебном году экскурсии были организованы для учащихся многих школ и детских садов города, охватив 1 785 человек.

Для оценки воздействия экологических мероприятий на осведомленность детей и их родителей применяются различные методы, включающие как количественные, так и качественные подходы. Это можно отследить на примере мероприятий, проводимых на базе МБУДО «ЭБЦ».

В ходе проведенного исследования было выявлено, что экологическое просвещение детей через участие в акциях и мероприятиях является мощным инструментом формирования экологической культуры. Дети, вовлеченные в такие мероприятия, демонстрируют более высокий уровень осведомленности о проблемах окружающей среды и развивают навыки сотрудничества и ответственности. Особое внимание было уделено роли психологических аспектов, таких как мотивация и эмоциональная связь с природой, которые способствуют успешному восприятию экологических знаний. Разнообразие форм мероприятий, включая субботники, конкурсы и образовательные программы, позволяет эффективно адаптировать подходы к различным возрастным группам и интересам детей [2].

На основе проведенного анализа можно рекомендовать при организации экологических акций учитывать интересы и потребности участников, а также вовлекать родителей и местное сообщество для создания более устойчивого воздействия. Регулярная оценка результатов мероприятий и получение обратной связи от участников позволят улучшать их структуру и содержание. Также важно разрабатывать мероприятия, которые будут сочетать теоретическое обучение с практической деятельностью, способствуя формированию у детей активной позиции в отношении охраны окружающей среды. Эти рекомендации помогут усовершенствовать подходы к экологическому просвещению и добиться более значительных результатов в формировании экологической культуры у подрастающего поколения.

Список литературы и источников:

1. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. — Ростов н/Д: Феникс, 1996.
2. Глухова, Е.В. Формирование экологической культуры школьников посредством организации внеурочной деятельности [Текст] / Е.В. Глухова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 26–30.
3. Стрельцова И. В. Формы организации воспитательной деятельности детей: методическая разработка / И. В. Стрельцова. — Санкт-Петербург, 2019. — [б. с.].

Экскурсия как эффективная форма познания окружающего мира и экологического воспитания

*Тихонова И.Г., педагог дополнительного образования
МУДО ДЭБЦ г. Черемхово*

Актуальность. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой развития человечества должно стать сосуществование человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. В этих условиях основная задача педагога – научить детей воспринимать окружающий мир на основе идеи единства и взаимосвязи живого и неживого, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Как показывает практика, наиболее эффективной формой экологического образования и воспитания являются экскурсии. Опыт показывает, что никакая беседа, презентация о родной природе не могут заинтересовать учащихся так, как умело проведенная экскурсия. На экскурсии учащиеся открывают многое такое чего они раньше не замечали. Поэтому в своей деятельности педагога дополнительного образования я рассматриваю экскурсии в музей охраны природы и по экологической тропе как средство формирования позитивной, любознательной, успешно социализирующейся личности. Они способствуют формированию экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения к природе.

Цель. Показать значимость экскурсии как средства формирования экологической культуры, развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Материалы и методы Продуктивной деятельности учащихся способствовали различным методам обучения: наглядные, игровые, словесные.

Экскурсия – это наиболее эффективный метод обучения, так как здесь происходит непринужденное усвоение информации, получаемой при максимальной наглядности. Дети в таких условиях раскрепощены, имеют возможность удовлетворить свою любознательность и почувствовать себя настоящими натуралистами-исследователями. В природе животные очень осторожны и подвижны, в результате наблюдать за ними сложно. Выходом из данной ситуации может быть экскурсия в музей охраны природы, где дети спокойно могут рассмотреть объект, описать его, выделить характерные особенности.

Очень важным моментом является проговаривание своих наблюдений. Это побуждает ребенка к тщательному всматриванию, к устойчивому наблюдению. Словесное описание объекта должно быть таким, чтобы слушатели могли представить, о чем идет речь, и назвать объект. В ходе экскурсии, ребенок получает ответы на вопросы в доступной для него форме.

Многочисленны и проведены следующие экскурсии – в музее охраны природы: «Организмы и среда их обитания», «Животный мир сибирской тайги», «Перелетные и зимующие птицы» и экскурсия по экологической тропе. Для более продуктивной работы учащихся на тропе я сочетаю лекционную часть экскурсии с различными образовательными играми, конкурсами, что позволяет в свою очередь более эффективно сформировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию учащихся, укрепить здоровье детей, а также привить бережное отношение и любовь к природе через экскурсии.

Основное средство познания природы - наблюдение. Наблюдение даёт возможность познакомить детей с природными явлениями, самостоятельно обнаружить законы природы. В процессе наблюдений у детей формируется интерес к окружающей природе, желание, как можно больше узнать о ней. Дети не просто знакомятся с объектами природы, они учатся правильно вести себя в природе.

Результаты. В ходе экскурсии «Организмы и среда их обитания» учащиеся знакомятся с приспособленностью организмов к существованию в различных средах. На экскурсии «Животный мир сибирской тайги» учащиеся получают знания об отличительных особенностях животных по способу питания, углубляют знания о травоядных, хищных, всеядных животных, находящихся в музее «Охраны природы» г. Черемхово.

В ходе экскурсии «Перелетные и зимующие птицы», учащиеся имеют возможность расширить знания о зимующих и перелетных птицах Иркутской области, закрепить умение описывать птиц и находить их в музее по описанию экскурсовода. Данные экскурсии позволяют учащимся получать новые знания, систематизировать учебный материал, способствуют развитию интереса к природе, формам жизни, пониманию активной роли человека в природе. Проведение экскурсий по экологической тропе дает мне возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от ребят творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают детей не только использовать свои знания из различных предметов, но и – самое важное – принять посильное участие в трудовых природоохранительных делах. В конечном итоге у детей вырабатываются навыки экологически грамотного поведения,

сознательное отношение к природе. Выводы и практическая значимость. Великим ученым ребенок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире ему научиться необходимо. Экскурсии являются наиболее оптимальным средством развития у детей верного миропонимания, глубокого понимания нравственных ценностей и основ социального образа жизни.

В ходе их проведения дети знакомятся с окружающей природой, закономерностями её развития, узнают историю и географию своего региона. Экскурсия как форма учебно-воспитательной деятельности является средством социализации учащегося, самореализации и формирования экологической культуры. Таким образом, экскурсия как одна из форм экологического образования и воспитания способствует развитию естественного стремления детей к познанию мира. Именно во время проведения экскурсий учащиеся не просто принимают информацию, но являются активными участниками образовательного процесса, получают практические навыки поведения в окружающей среде.

Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе прямого общения с природой во время экскурсий, становятся основой формирования мотивации его участия в различных видах деятельности по сохранению окружающей среды.

Проект «Умный мусор»

*Тумашова Г.С. воспитатель
Шадрина В.П. воспитатель, 1 кв. кат.
Балюева К.А. студент БПК
МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска*

В нашем мире много глобальных проблем, но главной из них является загрязнение окружающей среды. Часто мы слышим сообщения о глобальных катастрофах. Как говорят ученые, природа создала нас, но без неё мы прожить не сможем. Вывод прост — берегите природу!

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения.

Возникает один из вопросов «А можно ли этого избежать? И что нужно сделать для того, чтобы мы лучше относились к нашей природе-матушке?»

Цель экологического воспитания в рамках ФОП ДО — развитие экологической культуры как важной части общей культуры человека, определяющей его духовную жизнь и поступки.

Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы. Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит много возможностей для всестороннего развития детей. Привлечение ребят к посильной помощи в её охране - одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Проблема мусора на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная экологическая задача, которая требует немедленного решения. Бытовые отходы содержат значительное количество компонентов, пригодных для повторного использования. За последние годы можно наблюдать ряд провальных начинаний, направленных на то, чтобы убедить население сортировать мусор перед тем, как его выкидывать. Но большинство населения попросту не привыкло к раздельному сбору мусора. Обучать раздельному сбору отходов нужно с детского возраста, ведь детство – самоценный этап в развитии экологической культуры личности, в котором формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Актуальность. На детском совете, планируя день, ребята увидели, что в событийном календаре, был отмечен день, 15 ноября, Соня прочитала ребятам, что это «Всемирный день вторичной переработки мусора» ребятам стало интересно, как же можно переработать мусор? Может ли быть мусор полезен, для нас? Что можно из него сделать? Вопросов было много и тогда мы решили запустить и реализовать в нашей группе проект «Умный мусор». Вид Познавательно-информационный, экологический, творческий. Целью нашего проекта стало- Формирование у детей представлений о пользе мусора. Задачи которые мы реализовали в ходе проекта.

Задачи для детей:

- Совместно с воспитателем посмотреть мультфильм «Фиксики Мусор»
- Принять участие в беседе «Сортировка мусора»
- Просмотр виртуальной экскурсии «Завод по переработке мусора» беседа по просмотренному материалу.
- Совместно с родителями и воспитателем принять участие в акции «Сортируй мусор правильно!»
- Совместно с родителями принять участие в изготовлении игрушки из бросового материала.

- Совместно с родителями принять участие в мероприятии «Мода из отходов»

Задачи для родителей:

- Совместно с детьми принять участие в акции «Сортируй мусор правильно!»
- Совместно с ребёнком создать костюм из бросового материала.
- Принять участие в мастер-классе по созданию игрушки из бросового материала.
- принять участие в мастер-классе по созданию бумаги из бумаги.
- Совместно с детьми принять участие в мероприятии «Мода из отходов»

Задачи для воспитателя:

- Показать детям мультфильм «Фиксики Мусор»
- Провести беседу с детьми на тему «Сортировка мусора»
- Продемонстрировать виртуальную экскурсию «Завод по переработке мусора».
- Порассуждать с детьми на тему «Вред и польза мусора»
- Организация акции «Сортируй мусор правильно!»
- Проведение мастер-класса для детей и родителей по изготовлению игрушки из бросового материала.

-проведение мастер-класса для детей, «Бумага из бумаги»

- Организация мероприятия «Мода из отходов»

На подготовительном этапе, совместно с детьми используя модель трех вопросов, мы описали, что знаем, что хотим узнать и как можем узнать, после используя технологию план-дело-анализ составили план паутинку, распланировали действительность на всю неделю, по всем образовательным областям, ребята предлагали рисовать рисунки, делать поделки, придумать развлечение и т.д. Взаимодействуя с педагогическим колледжем, проходя практику в наш проект внедрилась студентка Балюева К.А, которая предложила ребятам сделать показ мод из мусора «Мода из отходов». Так же на подготовительном этапе мы разместили информацию в родительский уголок и чат, создали интерактивный плакат, предлагая посмотреть видео о сортировке мусора дома. Подобрали наглядно-дидактические

пособия, художественную литературу, материалы для продуктивной и другой деятельности детей.

Реализовывая основной этап нашего проекта, нами было проведено, беседы с детьми «Вред мусора», «сортируем мусор», «Польза мусора». Просмотр мультфильма Фиксики «Мусор» и виртуальной экскурсии «Завод по переработке мусора». Проведение мастер-класса «Гусеничка» из бросового материала для детей и родителей. Занятие по ручному труду «пылесос» из бросового материала, так же в группе организовали сбор батареек. Совместно с детьми мы создавали плакат о «Сортировке мусора», «Берегите планету» которые представили другим ребятам на итоговом мероприятии. Родители дома совместно с детьми, готовили рисунки по теме проекта, создавали костюмы. Мы провели мастер-класса «Бумага из бумаги»

Заключительный этап. Прошло итоговое мероприятие, «мода из отходов» на котором ребята представили свои костюмы, другим детям нашего сада, мероприятие закончилось интерактивными играми. В ходе проекта, поставленные задачи и цель была достигнута. Дети получили опыт, практической деятельности. С помощью плаката, ребятам удалось привлечь ребят других группы. Практическая значимость проекта, проект рекомендован, для воспитателей, родителей и детей подготовительной к школе группы.

Список литературы и источников:

1. Бондаренко Т.М. экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.-184с.
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2003.-128 С.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Бурнашова С.Б. Электронный образовательный ресурс «Проектно-исследовательская деятельность».....3
2. Закирзянова С.А. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе (из опыта работы).....6
3. Головнева Ю.Г. Экологические проекты в практике работы с детьми дошкольного возраста.....9
4. Хутанова Б. Ц. Экологический проект: «Декоративный огород»11
5. Фролова К.И. Развитие навыков исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста в условиях детской научной лаборатории.....14
6. Пирч Н.А., Оленникова Т.Н. Опыт работы на тему «Экологическое развитие дошкольников через проектную деятельность».....18
7. Борзенко Т.С., Емшанина Е.А. Проектная деятельность в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.....21
8. Яковлева О.Л. Безграничны ли запасы полезных ископаемых.....23
9. Соколова И.В. Формирование научных представлений дошкольников посредством проектно - исследовательской деятельности «Живая и неживая природа».....25
10. Сафонова А.В., Запечалова Е.К. Проектная деятельность как форма воспитания экологической культуры дошкольников.....28
11. Капустина Е.А., Бессарабчук Е.И. Познавательный-исследовательский проект «Опыты на кухне».....31
12. Панова А.Г., Леонова С.Н. Проектная деятельность как один из методов работы по формированию экологического воспитания дошкольников.....33
13. Аверина А. В., Петрушенко Е.Ю. Проект «Батарейка сдавайся».....35
14. Шинкоренко Е.С. Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся.....36
15. Павловская С.Ф., Толстикова С.А., Федорова О.В. Экологическое воспитание дошкольников, как часть познавательно - исследовательской деятельности.....41
16. Бусыгина А.Ф. Экологический проект «Огород у Маши и Миши».....43
17. Бурнашова С.Б. Электронный образовательный ресурс «Проектно-исследовательская деятельность».....47
18. Корчагина Т.А., Думбрис А.С. Экологический проект «Сбережём природу родного края».....51

РАЗДЕЛ II РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Павлович Ю.Ю., Рафальская Н.Н. Применение технологии портфолио при ознакомлении дошкольников с деревьями и кустарниками в дендрологическом комплексе детского сада.....54
2. Танцер И.Г., Кацурба Т.В. Экологическое воспитание обучающихся при реализации модуля «Экология в творчестве».....56
3. Варганова С.А., Карнаухова Т. А. Эковидение - экологическое просвещение средствами медиа-волонтерства.....58
4. Степанова А.В., Головнева М.А. Экологическое пространство в холлах детского сада.....60
5. Чемезова Е.Ю., Зюзина Т.Г. Организация экологического образования дошкольников в рамках сотрудничества дошкольного учреждения и Эколога-Биологического Центра города Братска.....61

6. Варганова С.А., Печенева О.С. Экологический дизайн - как эффективное средство формирования экологической культуры и экологического мышления у обучающихся.....63
7. Башун Л.А., Башун Ю.А. Опыт работы клуба «Юный флорист».....64
8. Решетникова Ю. П. Распространение опыта по экологическому воспитанию.....67
9. Кузьминых Г. С., Леонтьева К. Н. Конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой родного края «Путешествие вокруг Байкала».....73
10. Сигаева Е.В. Экологическая тропа и работа на ней, как условие формирования экологической культуры дошкольников.....77
11. Ролич К.Н. Каскадное наставничество как механизм развития волонтерской экологической деятельности.....79
12. Говорина А.М., Арсентьева О.В. Метеостанция в детском саду как средство формирования экологического воспитания детей дошкольного возраста.....82
13. Ноговицына О.Н. Эколята – заботливые ребята.....85
14. Салевич Е. С. Использование интерактивных технологий обучения как средство формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.....87
15. Побойкина Е.В., Лаппо Е.В. Ознакомление детей раннего возраста с региональным компонентом, животным и растительным миром иркутской области.....90
16. Якушева Н.А., Дмитриева С.Н. Сюжетно образовательная развивающая соревновательная игра в экологическом образовании дошкольников.....94
17. Цицура Н. М. Экологическое воспитание в нашей школе.....95
18. Савченко Т.И., Троянова О.П. РППС как одно из условий успешного формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста.....99
19. Приходская Л.С., Храмова М.С. Экологическое образование школьников через формирование естественно-научной грамотности на уроках английского языка.....102
20. Головина Л.А., Волкова Т.С. «Контактный зоопарк» как форма экологического воспитания детей дошкольного возраста.....105
21. Сурина Я.В., Гарина А.А. Использование проблемных методов в экологическом воспитании дошкольников.....107
22. Долгакова О.Н., Бредунова О.И. Экологическое воспитание дошкольников как средство формирования познавательной активности.....111
23. Селезнева Н.М., Валиева Е.С. Воспитание экологической культуры младших школьников через различные формы организации урочной и внеурочной деятельности.....113
24. Зинкова Т.В. Физическая культура как средство экологического воспитания дошкольников.....116

РАЗДЕЛ III ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Рыбакова Т.А., Владимирова А.П. Семейный клуб как форма построения системы партнёрских отношений образовательной организации и семьи.....121
2. Малкова А.Л. Использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры.....124
3. Даглаева И.П. Использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры.....127
4. Титова А. В. Совместные мероприятия как метод сотрудничества между семьёй и дополнительным образованием.....129

5. Смольникова И.В., Иванова Т.В. Организация семейных туристических походов как форма сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников по формированию экологической культуры.....131
6. Букланс Т.В., Станевичус Т.В. Формирование экологической культуры у воспитанников: современные практики взаимодействия с семьями через экспериментальную деятельность.....133
7. Барнышева А.Н., Фадеев Н.М. Формы взаимодействия с семьей по вопросам экологического воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР).....136
8. Бадейникова В.И., Спиридонова А.И. Детско-родительский проект по опытно-экспериментальной деятельности: Челлендж «Книга по обмену премудростями».....139
9. Баранова Т.В., Черепанова М. А. Использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры.....142
10. Холмова Е.М., Алехнович Ю.С. Не скучная экология глазами детей и их родителей.....143
11. Дмитриева А.А., Сорокина А.А. Эко сборник стихов и рассказов «Любознйки» как использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры.....144
12. Филиппова И.С., Блинникова Н.А. Экологические мероприятия, как форма экологического воспитания детей дошкольного возраста.....147

РАЗДЕЛ IV ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1. Рудишина Е.В., Юркова О.В. Экологический праздник как средство экологического воспитания дошкольников в ДОО.....149
2. Агурьянова Е. Ю., Рыбалко А. Ю. Универсальное методическое пособие из бросового материала для дошколят «Крышечка в деле».....150
3. Малых Д.М. Роль экологических мероприятий в формировании устойчивых экологических ценностей у обучающихся начальной школы в системе дополнительного образования.....151
4. Кравчук О.В., Рудьман Т.В. Тематика и содержание экологических праздников и досугов для детей дошкольного возраста.....153
5. Воронина М.Н., Колоколова М.В. Мероприятия событийного формата как эффективная форма экологического воспитания и образования дошкольников.....158
6. Басок С.И., Бурчак А.В. Реализация мероприятий в рамках проведения акции «Международный день энергосбережения».....161
7. Карагяур М. В., Мушенко А.А. Образовательное событие «День Сибири» с детьми дошкольного возраста.....163
8. Кошечева Л.И., Тришкина Л.П. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста по средствам сказок и мультипликации.....165
9. Гущина Е.А., Смирнова М.В. Воспитательный потенциал экологических мультфильмов.....167
10. Исакова Ю.В. Проект «Использование интерактивного демонстрационного материала по ознакомлению с животными в раннем возрасте».....168
11. Мосейчук А.В., Морозова С.А. Формирование у дошкольников познавательного интереса к природе родного края и профессиям экологической направленности через экологическую тропу.....170
12. Антосик И.В. Квест на экологической тропе ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста «Племя индейцев на Братской земле».....173

13.	Шиянова П.С., Шкоркина В.А. Акции и мероприятия как форма экологического просвещения.....	175
14.	Тихонова И.Г. Экскурсия как эффективная форма познания окружающего мира и экологического воспитания.....	177
15.	Тумашова Г.С., Шадрина В.П. Проект «Умный мусор».....	179