

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический Центр»
муниципального образования города Братска

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора МБУДО «ЭБЦ»

От «25» 08 2025 № 111



Бусыгина И.Г.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ
к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе
«Удивительный мир животных»

Педагог дополнительного образования
Рыбакова Т.А.

2025-2026 уч. год

Пояснительная записка

Настоящая пояснительная записка определяет цели, задачи, содержание и организацию реализации компетентностного компонента к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Удивительный мир животных» (далее – Программа).

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР), и направлена на формирование у них ключевых компетенций через знакомство с многообразием животного мира.

Актуальность: Дети с ЗПР часто испытывают трудности в социализации, развитии коммуникативных навыков, формировании познавательных интересов и самостоятельности. Программа предлагает уникальную возможность для преодоления этих барьеров через практическое взаимодействие с животными в условиях эколого-биологического центра.

Экскурсии, являющиеся основным инструментом реализации компетентностного компонента, позволяют создать стимулирующую и безопасную среду для развития детей, способствуя формированию у них позитивного отношения к окружающему миру и живым существам.

Цель Программы:

формирование у детей с ЗПР базовых компетентностей, способствующих их познавательному, социально-коммуникативному, речевому и эмоциональному развитию через знакомство с миром животных.

Задачи Программы:

1. Познавательные:

- расширение представлений детей о многообразии животного мира, его особенностях и среде обитания;
- формирование элементарных знаний о повадках, питании, уходе за различными видами животных;
- развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать и делать простые выводы;
- стимулирование познавательной активности и любознательности.

2. Социально-коммуникативные:

- развитие навыков общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формирование умения слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, выражать свои мысли и чувства;
- воспитание толерантности, уважения к другим и бережного отношения к животным;
- развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

3. Личностное развитие:

- формирование положительной самооценки и уверенности в себе;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии;
- воспитание ответственности за свои действия и заботы о живых существах;
- стимулирование развития самостоятельности и инициативности.

4. Физическое развитие:

- развитие мелкой моторики через выполнение практических заданий.

Программа включает в себя два блока: подготовительные занятия с детьми и тематические экскурсии с родителями.

Блок 1: Подготовительные занятия с детьми (8 занятий).

Эти занятия направлены на предварительное знакомство с темами предстоящих экскурсий, формирование базовых знаний и навыков, а также создание положительного эмоционального настроя.

Блок 2: Тематические экскурсии.

Календарный план мероприятий

Название мероприятия	Дата	Время	Содержание
«Пушистые друзья: знакомимся с морской свинкой»	Октябрь		Беседа о домашних животных, рассматривание картинок и игрушек морских свинок. Чтение коротких стихов и загадок. Игра «Кто что ест?» (подбор картинок с едой для свинки).
Экскурсия «В гостях у морской свинки»	Октябрь		1. Дети под присмотром педагога могут аккуратно гладить морских свинок, наблюдать за их поведением, слушать их звуки. 2. «Свинка-художник». Использование безопасных, нетоксичных красок для создания отпечатков лапок свинок на бумаге (под строгим контролем).
Сюжетно-ролевая игра «Ушки на макушке»	Ноябрь		Педагог рассказывает детям о кроликах: где они живут, что едят, как выглядят. Показывает картинки или видео с кроликами. Предлагает детям превратиться в кроликов. Раздает ушки и хвостики. Далее с/р игра.
Экскурсия «Кроличьи секреты»	Ноябрь		1. Дети наблюдают за кроликами в их вольере, кормят их с рук (специальным кормом), учатся бережному обращению. 2. Игра «Ушки-локаторы». Дети делают из картона или бумаги «ушки» кролика и прикрепляют их к ободку. Затем, с закрытыми глазами, пытаются определить направление звука (например, хлопок, звонок колокольчика).
«Пушистые непоседы»	Декабрь		Просмотр коротких видеороликов с хомяками и крысами. Обсуждение их внешнего вида (шерсть, усы, лапки). Игра «Что любят хомяки?»
Экскурсия «Пушистые непоседы:	Декабрь		1. Наблюдение за активностью хомяков и крыс в их клетках, изучение их привычек (бег в колесе, строительство гнезд).

хомяки и крысы»			Обучение правильным способам гладить животных, брать их на руки. 2. Игры с туннелями, лабиринтами, мячиками для животных. Создание простых полос препятствий для грызунов.
«Колючие друзья: Тайны ежиных иголок»	Январь		Чтение сказки о еже. Загадки про ежа. Обсуждение, зачем ежу иголки.
Экскурсия «Тайны ежиных иголок»	Январь		1. Наблюдение за ежом в специально оборудованном вольере, изучение его особенностей (иголки, ночной образ жизни). 2. Используя природные материалы (шишки, желуди, веточки) и пластилин, дети лепят ежиков.
«Радуга в клетке: яркие птицы»	Февраль		Рассматривание ярких картинок с попугаями, канарейками. Прослушивание записей пения птиц. Игра «Угадай птичку по голосу».
Экскурсия «Радуга в клетке» (декоративные птицы)	Февраль		1. Наблюдение за птицами в просторной вольере, изучение их окраски, звуков, поведения. 2. Интерактивные задания: • «Угадай птицу по описанию»: Педагог описывает птицу, а дети угадывают, кто это. • «Найди пару»: Дети ищут карточки с изображениями птиц, соответствующие тем, которых они видят в клетках.
«Звуки леса: Лесные птицы»	Март		Прослушивание звуков леса с голосами птиц (воробей, синица, дятел). Обсуждение, где живут эти птицы. Рисование «птичьего домика» (скворечника). Игра «Кто как поет?» (имитация звуков птиц).
Экскурсия «Звуки леса: Лесные птицы»	Март		1. Наблюдение за птицами, изучение их внешнего вида и повадок. 2. Прослушивание записей пения различных лесных птиц, попытки имитировать звуки.
Путешествие в мир Золотой Рыбки	Апрель		Рассматривание картинок с золотыми рыбками в аквариуме. Обсуждение, как рыбки плавают. Чтение стихотворения о рыбке. Игра «Рыбки в аквариуме» (двигательная игра).

Экскурсия «Золотая рыбка: чудо в воде»	Апрель		1. Наблюдение за золотой рыбкой в аквариуме, изучение ее движений, окраски. 2. Украшение аквариума безопасными элементами (например, искусственными растениями, камешками).
«Кто такой сом?»	Май		Рассказ о соме с использованием наглядности. Дидактическая игра «Что любит сом?» Пальчиковая гимнастика «Рыбка плышет»
Экскурсия «Тайны речного дна» (сом)	Май		1. Наблюдение за сомом в аквариуме, изучение его особенностей (усы, ночной образ жизни). 2. Аккуратное кормление рыбок специальным кормом под присмотром педагога.

Ожидаемый результат:

1. Развитие сенсорного восприятия: через тактильные ощущения, слуховое и зрительное восприятие.
2. Формирование эмоционально-волевой сферы: развитие эмпатии, умения проявлять заботу и бережное отношение к живым существам.
3. Расширение кругозора: знакомство с многообразием животного мира, их особенностями и потребностями.
4. Развитие коммуникативных навыков: через взаимодействие с воспитателем и сверстниками во время занятий.
5. Стимуляция познавательной активности: пробуждение интереса к изучению природы и живых существ.