

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический Центр»
Муниципального образования города Братска**

Методическая разработка

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОДАРЕННОСТЬЮ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчики:

Темникова Татьяна Николаевна -
педагог-психолог, педагог
дополнительного образования
Бусыгина Инна Григорьевна –
руководитель структурного подразделения

Братск - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ДАРОВАНИЯ»	3
II. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ	10
III. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ	11
1. Методика самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен)	10
2. Определения ведущего полушария (Яссман Л.В., Даниленко В.Н.)	12
3. Вербальная ассоциативная методика "ЭЗОП"	13
4. Тест на выявление проблем, мешающих учащимся заниматься исследовательской деятельностью	16
IV. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	17
V. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «ТВОЙ СЛЕД НА ПЛАНЕТЕ»	22
VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	27
VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	29

I. ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ДАРОВАНИЯ»

Решение творческих задач в сотрудничестве с педагогом изменяет психологическую структуру образовательного процесса в целом, ибо создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения между всеми участниками.

Новизна программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию научно-исследовательской работы учащихся и регламентирует образовательный процесс научного общества учащихся. Программа может быть использована для организации образовательного процесса в любом научном обществе, а так же педагогом для проведения научно-исследовательской работы учащихся по любому направлению.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приобретения учащимися опыта научно-исследовательской работы и осуществления профориентационной работы. К сожалению, современная ситуация такова, что хорошо написанный реферат выдается учащимися за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция по подготовке докладов способствует приобретению учащимися навыков реферативной работы и подбора материала по заданной теме.

Основная **цель программы** «Юные дарования» - способствовать формированию навыков научно-исследовательской работы у воспитанников.

Освоение программы предполагает решение разноплановых **задач**:

образовательные:

- овладение основами организации научно-исследовательской работы;
- ознакомление с методами проведения исследований;
- приобретение умения работать с научной литературой, с фактическими материалами, с архивными источниками;
- обработка полученных данных в ходе исследования.

воспитательные:

- формирование у воспитанников культуры публичного выступления;
- воспитание у воспитанников уважительного отношения к результатам интеллектуального труда других людей;
- развитие познавательной самостоятельности и активности воспитанников;
- формирование у воспитанников навыков коллективной творческой работы, организаторских способностей и потребности к целенаправленному образованию;

развивающие:

- развитие ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей, аудитивных навыков;
- развитие личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- развитие умения работать индивидуально и в соавторстве;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Основные направления реализации программы «Юные дарования»:

- выявление одаренных воспитанников;
- создание банка данных воспитанников;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в образовательный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных

воспитанников Центра при выстраивании индивидуальной траектории развития воспитанника;

- развитие системы внеурочной деятельности воспитанников, которая позволит детям демонстрировать свои достижения на городских, областных, всероссийских и проводимых внутри учреждения олимпиадах, праздниках, конкурсах, слетах;

- включение воспитанников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на городские, всероссийские ученические и проводимые внутри Центра конференции и публикацией тезисов или докладов.

В программе представлен алгоритм действий по организации научно-исследовательской работы воспитанников, что отличает программу от уже существующих.

Возраст детей участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы 10-18 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 3 года. Количество и сложность мероприятий и занятий примерное, может корректироваться в зависимости от возрастных и личностных особенностей воспитанников.

Формы и режим занятий:

Формы занятий могут быть различны:

- по количеству детей, участвующих в занятии: преимущественно коллективная, может быть групповая (как в группах, так и в подгруппах), индивидуальная (это связано со спецификой организации научно-исследовательской деятельности);
- по дидактической цели: вводные занятия по углублению знаний, лекции, практические и лабораторные занятия, тренинг развития творчества, в том числе и исследовательских умений и навыков, комбинированные формы занятий, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов обучающихся;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Для выявления одаренных детей на подготовительном этапе обучения по программе планируется проведение ряда краткосрочных досуговых мероприятий, а также работа на заседаниях членов научного-общества учащихся собирающихся по мере необходимости, но не менее 3 раз в год: осенняя (установочная), зимняя и весенняя сессии членов НОУ. При организации занятий могут быть использованы элементы таких технологий как: смыслопоисковые, проблемные, информационные, личностноразвивающие и др.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате изучения курса учащиеся

должны знать:

- основные понятия исследовательской технологии;
- особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследований;
- правила выбора и формирования темы, объекта, предмета исследования;
- понимания отличительных особенностей ведущих логических операций;
- требования к оформлению исследовательских и реферативных работ;
- способы работы с научной литературой;
- правила успешной презентации;
- об информационных ресурсах, поддерживающих исследовательскую деятельность воспитанников (включая литературные источники, интернет-ресурсы и др.);

должны уметь:

- разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения;
- формулировать тему, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования;

- выбирать и использовать адекватные цели и методы исследования;
- самостоятельно находить и обрабатывать информацию;
- преобразовывать информацию для получения новых знаний;
- обобщать содержание сразу нескольких источников знаний;
- определять место изучаемого материала в системе уже известного;
- правильно оформлять исследовательскую работу;
- защищать исследовательскую работу.

Способами определения результативности реализации программы являются диагностические технологии по выявлению уровня развития мотивации, а также обученности исследовательской деятельности. Диагностика проводится с учетом трех уровней развития мотивации, а также обученности исследовательской деятельности.

Диагностика проводится 3 раза в учебном году: стартовая (октябрь), промежуточная (январь), итоговая (май), в виде зачетных занятий по теории и практике.

Основные мероприятия по реализации программы

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости;
2. Создание банка тестов для диагностирования воспитанников различного возраста по определению интеллектуальных способностей;
3. Проведение интеллектуальных мероприятий, позволяющих выявить одаренных воспитанников;
4. Создание банка данных талантливых детей;
5. Изучение круга интересов умственной деятельности воспитанников путем анкетирования;
6. Изучение личностных потребностей одаренных воспитанников путем собеседования;
7. Изучение работы воспитанников на занятии путем посещения занятий педагогом;
8. Пополнение банка развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для воспитанников целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
2. Информирование воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;
3. Знакомство воспитанников с новинками литературы;
4. Привлечение ученых для общения с детьми;
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых воспитанников;
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир;
7. Организация помощи воспитанникам в подборе литературы;

III. Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Доступность и широкое привлечение воспитанников к проведению олимпиад и конкурсов внутри учреждения;
2. Проведение олимпиад в два этапа: домашний и собственно – в учреждении;
3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий; выполнение проблемных поисковых работ;
 - выступления в лекторских группах;
 - назначение воспитанников ответственными за проведение этапов

мероприятий;

- приобщение (в различных формах) к работе педагога;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Обновление постоянно действующих стендов, посвященных, победителям и призерам районных, городских, областных олимпиад, конкурсов, конференций;
2. Выставка творческих достижений воспитанников на сайте учреждения;
3. Публичное поощрение успехов обучающихся (сайт учреждения, заметки в СМИ и т.п.);
4. Вручение благодарственных писем родителям на заседаниях семейного клуба.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- отчет о работе по программе перед педагогами на совещаниях, заседаниях методического совета;
- выступление на ежегодной городской научно-практической конференции «Я познаю мир» и «Природа: проблемы, поиск, решения» воспитанников со своими исследовательскими проектами;
- участие в работе городской Н-ПК «Юные исследователи – будущее Братска»;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- организация и проведение творческого фестиваля «Звёздный дождь» (чествование юных дарований).

1 год обучения

Аналитический (подготовительный) этап:

Работа на данном этапе заключается в выявлении одаренных и способных воспитанников, составлении Базы данных

п/п	Мероприятие	Сроки	Часы
	Изучение диагностических методик для выявления творческих способностей детей	Сентябрь-октябрь	2 часа
	Анализ и подборка тестов для диагностирования воспитанников различного возраста по определению интеллектуальных способностей	Сентябрь-ноябрь	2 часа
	Маркетинговые исследования среди родителей и педагогов с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей	Сентябрь-ноябрь	2 часа
	Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И.Савенкова; Исследование уровня творческого мышления П.Торренса (фигурная форма) и т.д.	Сентябрь-ноябрь	2 часа
	Мероприятие по вступлению в НОУ «Багульник» «Ученые умы»	Ноябрь	1 час
	Проведение интеллектуального марафона среди воспитанников младшего школьного возраста «Знатоки родного края»	Декабрь	1 час
	Проведение интеллектуального марафона среди воспитанников среднего и старшего школьного возраста «Биоэрудиты»	Декабрь	1 час
	Создание банка данных одаренных и способных	Весь год	

	воспитанников		
	Экскурсии в БрГУ, лаборатории водоканала и БЛПК	Весь год	
0	Изучение круга интересов умственной деятельности и личностных потребностей воспитанников путем анкетирования и собеседования соответственно;	Январь-февраль	2 часа
1	Проведение экологической олимпиады (2 этапа: домашний и центровский) для воспитанников младшего школьного возраста «Малая академия»	Март-апрель	1 час
2	Проведение экологической олимпиады (2 этапа: домашний и центровский) для воспитанников среднего и старшего школьного возраста «Юные академики»	Март - апрель	1 час
3	Создание портфолио одаренных воспитанников	Весь год	
4	Заседание методического совета «Юные дарования. Год первый».	Май	1 час
		ВСЕГО	16 часов

Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

- формирование коллектива НОУ «Багульник» в минимальном составе 15 человек;
- создание банка тестов для диагностирования воспитанников различного возраста по определению интеллектуальных способностей;
- создание банка данных «Одаренные дети».

2 год

Организационно-практический этап

п/п	Мероприятие	Сроки	Часы
	Обновление и корректировка банка данных одаренных детей	Сентябрь-октябрь	2 часа
	Диагностика воспитанников по следующим направлениям: • Творческое мышление • Толерантность • Предпочтительные виды деятельности • Доминирование левого и правого полушария • Вы лидер? • Диагностика задатков и склонностей (по В.П. Симонову) • Поведенческая характеристика одаренных детей	Сентябрь-ноябрь	3 часа
	Семинар для воспитанников «Люби и знай родную речь»	Ноябрь	2 часа
	Лекция «Наука и научное мировоззрение» (опорные позиции исследования, тип, виды и методы исследования)	Декабрь	2 часа
	Мастер-класс «Я - исследователь» (определение темы, объекта, предмета исследования, цель и задачи	Январь	2 часа

	исследования, научная гипотеза и её проверка)		
	Встречи с учеными естественно-научной направленности	Весь год	2 часа
	Тренинги на развитие логического мышления, воображения, памяти, внимания	Весь год	2 часа
	Создание портфолио одаренных воспитанников	Весь год	
	Экскурсии в БрГУ, лаборатории водоканала и БЛПК	Весь год	
0	Заседание методического совета «Юные дарования. Год второй»	Май	1 час
		ВСЕГО	16

Ожидаемые результаты 2-го года обучения:

- динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.

3 год

Этап углубления и развития способностей воспитанников

п/п	Мероприятие	Сроки	Часы
	Обновление и корректировка банка данных одаренных детей	Сентябрь-октябрь	2 часа
	Диагностика воспитанников по следующим направлениям: - оценка уровня тревожности; - личностная характеристика; - затруднения при общении	Сентябрь-октябрь	3 часа
	Мастер-класс «Литературные и интернет - источники». Понятия. Приемы работы. Поиск информации	Ноябрь	2 часа
	Практикум «Структура, композиция и требования к исследовательской работе»	Декабрь	2 часа
	Тренинг «Уверен в себе – уверен в победе»	Декабрь	2 часа
	Мастер-класс «Работа с программами MS WORD, POWER POINT, EXCEL. Работа с графическими объектами (рисунки, графики, таблицы)»	Январь	4 часа
	Участие в городских Н-ПК «Природа: проблемы, поиск, решения»	Февраль	
	Обучение в очно - заочных школах	Весь год	
	Участие в интернет-конкурсах	Весь год	
0	Участие в мероприятиях научно-практической направленности различного уровня	Весь год	
1	Заседание методического совета «Юные дарования. Год третий»	Май	1 час
		ВСЕГО	16

Ожидаемые результаты 3 года обучения:

- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей одаренных воспитанников;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты по программе:

- Формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных воспитанников.
- Повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания.
- Увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, НОУ, фестивалях; повышение показателей успешности детей на городских, областных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и успеваемости.
- Нормативное и методическое обеспечение деятельности, направленной на работу с одаренными детьми.

Модель выпускника:

1. нравственная личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, проводить рефлексию деятельности;
2. личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ различных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
3. личность, способная к саморазвитию и самоизменению;
4. личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры.

II. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

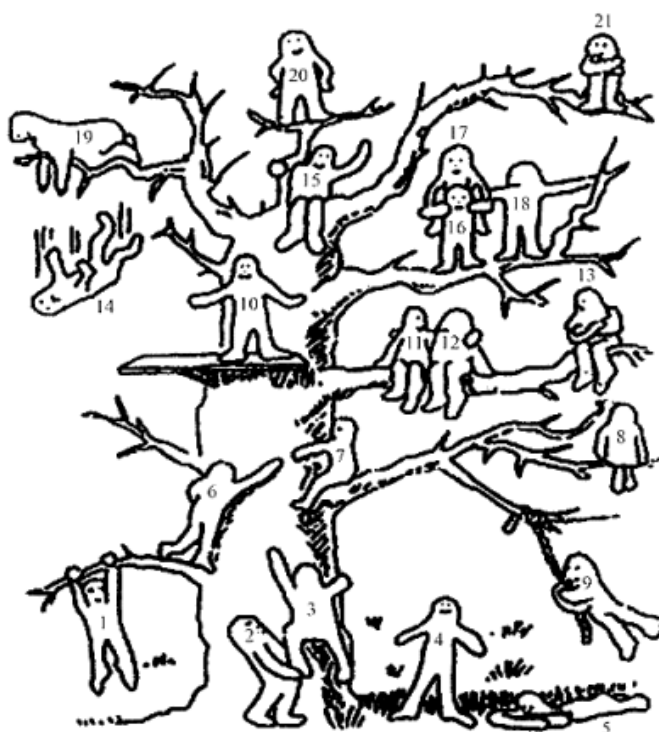
Фамилия _____
 Имя _____
 Отчество _____
 Дата рождения _____
 Школа _____
 Творческое объединение _____

п/п	№	Применяемая методика	Результаты
	1	Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)	
	2	Методика самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен)	
	3	Вербальная ассоциативная методика "ЭЗОП"	
	4	Тест на выявление проблем, мешающих учащимся заниматься исследовательской деятельностью	
	5	Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей»	
	6	Комплексный метод определения ведущего полушария (Яссман Л.В., Даниленко В.Н.)	
	7	Оценка степени развитости основных интеллектуальных и творческих способностей детей: –память: –внимание: –способность к анализу и синтезу: –продуктивность мышления: –перфекционизм (старательность): –гибкость мышления: –оригинальность:	

III. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Методика самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен)

Методика «Дерево» (автор Д. Лампен) адаптировал Пономаренко Л.П.. Может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.



Дорогие ребята!

Посмотрите внимательно на рисунок. Перед вами лесные человечки. У каждого из них разное настроение, каждый занят своим любимым делом, каждый занимает свое положение.

Возьмите коричневый карандаш (фломастер) и раскрась ствол и ветки дерева. А когда будешь раскрашивать, внимательно рассмотрите каждого человечка: где он расположен, чем занят.

А теперь возьми красный карандаш (фломастер) и раскрась того человечка, который напоминает тебе себя, похож на тебя, твое настроение и твое положение.

Теперь возьми зеленый карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьем месте ты хотел бы находиться.

Ключ к методике самооценки «Дерево».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

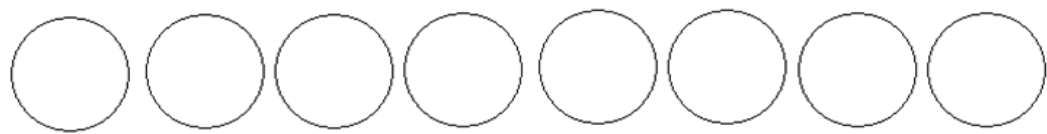
Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку
4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

9	мотивация на развлечения
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя
10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»
20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

2. Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)

Инструкция: Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты.



Ключ (чтобы видеть текст выделите его курсивом):

Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я- образа», осознает свою ценность и принимает себя.

При указании на первый круг имеет **завышенную самооценку**.

При указании на круги далее пятого **заниженную самооценку**.

3. «Ведущее полушарие мозга».

Выполнить упражнения и внести результаты в таблицу: левый глаз – Л, левая рука – Л, правый глаз – П, правая рука – П.

1. Сплетите пальцы рук в замок. Большой палец какой руки лежит сверху? (Правый – П, левый - Л)
2. Прицельтесь в невидимую мишень. Какой глаз вы зажмурили? (Правый – П, левый - Л)
3. Скрестите руки на груди, приняв позу Наполеона. Какая рука сверху? (Правая – П, левая - Л)
4. Поаплодируйте друг другу. Какая рука сверху? (Правая – П, левая - Л)

№	1	2	3	4
б уква				

Первое задание позволяет судить об общем характере вашего психологического склада, является ли он логическим или эмоциональным.

Второе задание может говорить о таких чертах характера, как твердость и агрессивность и наоборот.

Третье — указывать на склонность к простодушию или кокетству.

Четвертое — на решительность или нерешительность характера.

Теперь оцениваем получившийся результат по данной схеме:

«ПППП» (100 % правша) — ориентация на стереотипы, консерватизм, бесконфликтность, нет желания ссориться и спорить.

«ПППЛ» — одна из самых ярких черт характера — нерешительность.

«ППЛП» — это довольно ярко проявленный контактный тип характера. Кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. (Чаще у женщин...)

«ППЛЛ» — такое сочетание не часто встречается. Характер приближен к предыдущему, только более мягкий.

«ПЛПП» — аналитик, с одновременной мягкостью. Привыкает медленно, осторожен в отношениях, терпимость и некоторая холодность. (Чаще у женщин)

«ПЛПЛ» — очень редкое сочетание. Беззащитность, подверженность различным влияниям. (Чаще у женщин)

«ЛППП» — это сочетание встречается часто. Эмоциональность, не достает упорства и настойчивости в решении важных вопросов, подверженность чужим влияниям, хорошая приспособляемость, лёгкое вхождение в контакт, дружелюбие.

«ЛППЛ» — более значительная, чем в предыдущем случае, мягкость характера и наивность.

«ЛЛПП» — дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов и склонность к самоанализу.

«ЛЛПЛ» — мягкость, простодушие, доверчивость.

«ЛЛЛП» — энергичность, эмоциональность, решительность.

«ЛЛЛЛ» (100 % левша) — «антиконсервативный тип характера». Способность по-новому взглянуть на старое. Сильные эмоции, выраженный индивидуализм до эгоизма, упрямство, иногда доходящее до замкнутости.

«ЛЛЛП» — очень сильный тип характера. Но неспособность менять свою точку зрения. А также упорство в достижении поставленных целей и энергичность.

«ЛЛПЛ» — подобие предыдущего типа, только не так неустойчив и склонен к самоанализу. Испытывает некоторые трудности в приобретении друзей.

«ПЛЛП» — характер легкий, умение избегать конфликты, лёгкость же в заведении знакомств и общении, частая смена увлечений.

«ПЛЛЛ» — независимость и непостоянство, желание всё делать самому.

Если у Вас получилось больше букв «П», то доминирует левое полушарие, и наоборот.

4. ВЕРБАЛЬНАЯ АССОЦИАТИВНАЯ МЕТОДИКА «ЭЗОП»

Методика, разработанная В.А. Ясвиным, С.Д. Дерябо, предназначена для исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в семестр с учащимися школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»). «ЭЗОП» -- это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» -- такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого на остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

ВЕРБАЛЬНАЯ АССОЦИАТИВНАЯ МЕТОДИКА «ЭЗОП»

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает

Ваш выбор.

1. ЛЕС: поляна (К)
муравейник (И)
заповедник (О)
дрова(П)
песок

3. ТРАВА: поливать (о)
силос (П)
кора
роса (К)
стебель (И)

5. МЕДВЕДЬ: паутина
хозяин (К)
малина (И)
редкий (О)
шкура (П)

7. БОЛОТО: головастик (И)
заказник (О)

2. ЛОСЬ: следы (И)
лесник (О)
трофей (П)
камни
рога(К)

4. ОЗЕРО: улов (П)
шерсть
острова (К)
моллюск (И)
очищать (О)

6. ДЕРЕВО: осень (К)
кольца (И)
вырастить (О)
мебель (П)
сено

8. УТКА: запрет (О)
жаркое (П)

	торф (П)		рассвет (К)
	яблоки		ветка
	туман (К)		кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры (И)	10. САД	берлога
	серебристая (К)		цветущий (К)
	нерестилище (О)		опыление (И)
	жарить (П)		ухаживать (О) урожай
	перо		(П)
11. БОБР:	ловкий (К)	12. ПРИРОДА:	красота (К)
	резцы (И)		изучение (И)
	расселение (О)		охрана (О)
	шуба (П)		польза (П)
	грибы		

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты —

"эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения —

"когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны —

"этическая установка"

П - природа воспринимается как объект пользы —

"прагматическая" установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Интерпретация.

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности — нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "*польза*", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "*охрана*", ведь "*природу надо охранять!*"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "*охрана*", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих — как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

5. Тест на выявление проблем, мешающих учащимся заниматься исследовательской деятельностью

Ф.И.О. _____, класс _____,

№	Сделать это мне...	...трудно	...легко
1	Говорить перед классом		
2	Во время выступления не потерять нить рассуждения		
3	Сделать сообщение по ключевым словам		
4	Пояснить что-либо у доски		
5	Сказать что-то, в чем не уверен		
6	Говорить так, чтобы привлечь внимание одноклассников		
7	Выступать с докладом, не читая, а рассказывая		
8	Ставить вопросы		
9	Чувствовать себя уверенно во время выступления		

IV. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Первичная диагностика одарённости детей педагогом

Инструкция. Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог изучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях.

Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам **НЕ** суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

1 – если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;

2 – если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;

3 – если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;

4 – если Вы наблюдаете эту характеристику почти всё время.

Шкала 1. Познавательные характеристики обучающегося.

1. Обладает довольно большим для этого возраста запасом слов, использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом по разнообразным темам (выходящих за пределы интересов

детей этого возраста).

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.

1 2 3 4

4. Легко «схватывает» причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задаёт много вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей.

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведённых цифр по каждой колонке _____

Умножьте на соответствующий коэффициент 1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

2. Методика «Интеллектуальный портрет»

Общая характеристика.

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребёнком. Данная методика, как все методики диагностики одарённости для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера 1. Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребёнка, в общении со сверстниками и взрослыми, во

всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

2. Гибкость мышления - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии 32 решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

3. Продуктивность, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

4. Способность к анализу и синтезу. Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

5. Классификация и категоризация - психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

6. Высокая концентрация внимания выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

7. Память - способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Сфера личностного развития

1. Увлеченность содержанием задачи. Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

2. Перфекционизм характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в 34 выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

3. Социальная автономность - способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

4. Лидерством называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

5. Соревновательность - склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений - важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

6. Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

7. Юмор. Без способности обнаружить несурезности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать.

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации. График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу.

Характеристика ученика по А.И. Савенкову

Общая характеристика методики:

Предлагаемая методика создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для самого учителя, так и для родителей учащегося.

Ученик _____
дата _____ класс _____ учитель _____

Учебная, мотивационная, творческая и лидерская характеристики.

Инструкция: пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

Учебные характеристики:

1. Имеет необычно большой запас слов.
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы.
3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей .
4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие .
5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе .
6. Показал быстрое понимание арифметики.

Мотивационные характеристики:

1. Настойчив в поисках решения задания.
2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.
3. Обычно прерывает других .
4. Прилагает усилия для завершения действия .
5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей .
6. Упорный в отстаивании своего мнения .
7. Чувствителен к мнениям других .
8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи.
9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером.

Творческие характеристики:

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы) .
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...)
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению .
4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден) .
5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова) .
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства.
7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

Лидерские характеристики:

1. Берет на себя ответственность.
2. Его любят одноклассники.
3. Лидер в нескольких видах деятельности.

Обработка результатов:

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо. Если же вы проводите исследовательскую работу в одном или нескольких классах, тогда в зависимости от задач исследования может возникнуть необходимость в обобщении и даже математической обработке, но это уже специальная работа.

Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребенке, чем, безусловно, поможет другим учителям, например, при переходе ребенка из начальной школы в среднее

звено или из основной в старшие классы. Не безынтересна эта информация и для администраторов (директоров, завучей, методистов и др.)

V. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «ТВОЙ СЛЕД НА ПЛАНЕТЕ»

Познавательное занятие «Твой след на планете» определенно повысит интерес к удивительной науке экологии, расширит кругозор учащихся. Привлечение дополнительной научной информации о понятии «экологического следа», а также проведение наглядных упражнений позволяет приблизить учащихся к пониманию зависимости человека от природы, формированию дружественного природе образа жизни, а также способствует развитию аналитических способностей и умению работать в команде. В основу занятия легли материалы из брошюры Пахоменко А.Н., Пахоменко Е.И. «Твой след на планете».

Цель: Создать условия для формирования познавательно-исследовательских навыков у детей.

Задачи:

- формирование познавательного интереса и мотивации к изучению окружающего мира;
- создание условия для развития коммуникативных навыков;
- формирование экомодели поведения жителей будущего.

Форма проведения занятия: групповая

Используемые технологии: информационно-коммуникативная технология, технология развивающего обучения.

В работе с детьми основная задача педагога заключается в том, чтобы в доступной форме объяснить детям основные принципы устойчивого развития. Здесь важно не спугнуть ребят «умными» фразами и навязчивыми инструкциями. Стоит им предоставить возможность самим в игре, в дискуссии понять, что устойчивое развитие – это забота со стороны взрослых о том, чтобы им через несколько десятков лет жить было не хуже, чем сейчас живет, а они, когда вырастут, будут также заботиться о благополучии своих детей. Важно, чтобы они поняли то, что эта забота относится не только к деньгам, квартире, машине, мебели и т. п., но и к сохранению планеты, как главного ресурса. В умах молодежи должны «выкристаллизироваться» следующие идеи:

- поколения, живущие сегодня, должны передать нашу планету будущим поколениям в таком виде, в каком мы унаследовали ее от предыдущих;
- последующие поколения должны жить не хуже тех, которые живут сейчас;
- люди в будущем должны иметь возможность использовать те же ресурсы, какие мы можем использовать сейчас;
- ресурсы планеты нужно тратить таким образом, чтобы у природы оставалась возможность их полностью регенерировать (восстанавливать).

Упражнение «Яблоко»

Цель: сломать бытующий стереотип об огромных размерах планеты и доступности ее для человека, дать участникам представление об ограниченности природных ресурсов.

Предварительные приготовления: необходимо перед упражнением подготовить одно или два крупных яблока и нож.

План упражнения: ведущий представляет участникам яблоко и поясняет, что оно символизирует нашу планету. Обычно Земля представляется большой планетой, где всем хватит места и для всех людей достаточно ресурсов. Ключевой вопрос, на который должны ответить участники, это «Какую часть Земли мы можем использовать?» После того, как все желающие участники выскажут свои версии, разрежьте «Землю» на четыре части и откажитесь от трех из частей, представляющих океаны соленой воды – 75 % земли.

Оставшуюся часть разделите пополам. Одна из этих двух частей символизирует землю, занятую пустынями, ледниками и скалами. Последний оставшийся сектор (1/ Земли) надо разделить еще на это: области слишком каменистые, слишком крутые или слишком холодные для того, чтобы на них выращивать сельскохозяйственные культуры.

Когда участники обрадуются хоть небольшому кусочку планеты, который может использовать человек, возьмите в руки нож и срежьте кожуру. Именно кожура символизирует поверхность планеты – плодородный слой, который кормит человека. Неграмотное ведение сельского хозяйства и эрозия почв ежегодно убирают из этого, и так небольшого, количества 24 миллиарда тонн верхнего слоя почвы.

После этого упражнения стоит обсудить ограниченность планеты и ее ресурсов. Можно попытаться понять, почему часто человек считает, что ресурсов много и планета почти безгранична.

Упражнение «Хозяева планеты»

Цель: сформировать у участников представления об ограниченности ресурсов, зависимости между уровнем потребления и состоянием планеты, необходимости думать о будущем.

Предварительные приготовления: необходимо перед упражнением распечатать нужное количество инструкций и принести три кекса (булочки) с изюмом, шесть листов бумаги формата А1, маркеры, девять листов формата А4.

План упражнения: участники тренинга делятся на три группы (жители трех планет). В каждой группе назначается или выбирается правитель. После этого всем членам группы дается распечатанная на отдельном листе инструкция. Правитель получает инструкцию №1, один член группы получает инструкцию №3 и один член группы получает инструкцию №4. Все остальные члены группы получают инструкцию №2. Группы расходятся по отдельным помещениям или по углам большой комнаты, так, чтобы не мешать друг другу.

Инструкция №1

Вы правитель планеты. На вашей планете политические условия сложились так, что уже давно сформировалось одно государство. Правители меняются, народ и планета остаются. Так жило уже несколько десятков поколений ваших предков. Планетой правит наимудрейший. Сейчас именно вам народ оказал такое доверие. Вы надеетесь жить в достатке и хотите создать такие же хорошие условия для своих детей и внуков, конечно, это относится ко всему вашему народу.

По соседству в этой же системе находятся еще две планеты, с жителями которых ваш народ постоянно соревнуется «кто лучше живет».

Последние сто лет жители вашей планеты с каждым годом живут все лучше и лучше. Это всегда достигалось за счет того, что большинство важных решений, от которых зависит будущее, в вашем государстве принималось сообща: народ высказывал свои идеи и пожелания, а правитель на основе этого принимал решения. Сегодня наступил день, когда в очередной раз принимаются решения о том, как жить в ближайшие десять лет.

Ваша задача – выслушать мнение народа и, с учетом его, спланировать уровень потребления ресурсов (сколько ресурсов необходимо для одного человека, из расчета «одна изюмина – один ресурс»). Распределение «одна изюмина на одного человека» соответствует бедности, «две изюмины на одного человека» – достатку, три изюмины на одного человека – процветанию, «четыре изюмины на одного человека» – богатству.

Не забывайте о соревновании между планетами. Ваши соседи сегодня также собрались на совет, и они думают, как жить лучше вас.

Инструкция №2

На вашей планете политические условия сложились так, что сформировалось одно государство. Оно существует уже давно. Правители меняются, народ и планета остаются. Планета процветает. Так жило уже несколько десятков поколений ваших предков. Вы

надеетесь жить также в достатке и хотите создать такие же хорошие условия для своих детей и внуков.

По соседству в этой же системе находятся еще две планеты, с жителями которых ваш народ постоянно соревнуется «кто лучше живет».

Последние сто лет жители вашей планеты с каждым годом живут все лучше и лучше. Это всегда достигалось за счет того, что большинство важных решений, от которых зависит будущее, в вашем государстве принималось сообща: народ высказывал свои идеи и пожелания, а правитель на основе этого принимал решения. Сегодня наступил день, когда в очередной раз принимаются решения о том, как жить в ближайшие десять лет.

Ваша задача – спланировать уровень потребления ресурсов (сколько ресурсов необходимо для одного человека, из расчета «одна изюмина – один ресурс»). Распределение «одна изюмина на одного человека» соответствует бедности, «две изюмины на одного человека» – достатку, «три изюмины на одного человека» – процветанию, «четыре изюмины на одного человека» – богатству.

Не забывайте о соревновании между планетами. Ваши соседи сегодня также собрались на совет, и они думают, как жить лучше вас.

Инструкция №3

На вашей планете политические условия сложились так, что сформировалось одно государство. Оно существует уже давно. Правители меняются, народ и планета остаются. Планета процветает. Так жило уже несколько десятков поколений ваших предков. Вы надеетесь жить также в достатке и хотите создать такие же хорошие условия для своих детей и внуков. Они должны жить еще богаче вас. У них должно быть все, чего душа пожелает. Планета вашего народа, а следовательно, ресурсы общие. Чем больше их добыли, тем лучше живет народ.

По соседству в этой же системе находятся еще две планеты, с жителями которых ваш народ постоянно соревнуется «кто лучше живет». Они постоянно стараются вас «обойти». Вот и сейчас кое-кто призывает правителя снизить добычу ресурсов, якобы это хорошо для Планеты. Но кто знает, может эти «Зеленые» наняты правительством одной из соседних планет?

Большинство важных решений, от которых зависит будущее, в вашем государстве всегда принималось сообща: народ высказывал свои идеи и пожелания, а правитель на основе этого принимал решения. Сегодня наступил день, когда в очередной раз принимаются решения о том, как жить в ближайшие десять лет. Важно, чтобы правитель принял правильное решение.

Ваша задача – спланировать уровень потребления ресурсов (сколько ресурсов необходимо для одного человека, из расчета «одна изюмина – один ресурс»). Распределение «одна изюмина на одного человека» соответствует бедности, «две изюмины на одного человека» – достатку, «три изюмины на одного человека» – процветанию, «четыре изюмины на одного человека» – богатству. Вы стараетесь, чтобы жители вашей планеты жили с каждым годом все лучше и лучше.

Не забывайте о соревновании между планетами. Ваши соседи сегодня также собрались на совет, и они думают, как жить лучше вас.

Инструкция №4

На вашей планете политические условия сложились так, что сформировалось одно государство. Оно существует уже давно. Правители меняются, народ и планета остаются. Планета процветает. Так жило уже несколько десятков поколений ваших предков. Вы надеетесь жить также в достатке и хотите создать такие же хорошие условия для своих детей и внуков. Однако в последние годы было замечено, что ресурсы на планете подходят к концу, и такое большое население, которое есть на планете сейчас, нельзя обеспечить большим количеством ресурсов без значительного вреда для планеты. Надо либо уменьшать население, либо понижать уровень потребления ресурсов (например, планировать не по три изюмины на человека, а по две изюмины на человека).

По соседству в этой же системе находятся еще две планеты, с жителями которых ваш народ постоянно соревнуется «кто лучше живет». Вы считаете, что уже достаточно бессмысленной конкуренции с жителями соседних планет, у них свой путь, свои ресурсы. Вам важнее сохранить вашу планету для потомков.

Последние сто лет жители вашей планеты с каждым годом живут все лучше и лучше. Это всегда достигалось за счет того, что большинство важных решений, от которых зависит будущее, в вашем государстве принималось сообща: народ высказывал свои идеи и пожелания, а правитель на основе этого принимал решения. Сегодня наступил день, когда в очередной раз принимаются решения о том, как жить в ближайшие десять лет.

Ваша задача – спланировать уровень потребления ресурсов (сколько ресурсов необходимо для одного человека, из расчета «одна изюмина – один ресурс»). Распределение «одна изюмина на одного человека» соответствует бедности, «две изюмины на одного человека» – достатку, «три изюмины на одного человека» – процветанию, «четыре изюмины на одного человека» – богатству. Вы должны найти пути убедить своего правителя выбрать минимальный уровень потребления, не допустив при этом голода и бедности.

Не забывайте о соревновании между планетами. Ваши соседи сегодня также собрались на совет, и они думают, как жить лучше вас.

После прочтения инструкций участникам дается 1-2 минуты на размышление. Затем жители планеты высказывают свои мысли на тему «Как распорядиться тем, чем они владеют». Здесь удобно заранее выбрать секретаря, который ведет протокол всего заседания – записывает все высказывания участников дискуссии на лист формата А1. Десять минут на высказывание и запись мыслей (высказывания сейчас не обсуждаются!). После того, как все мысли зафиксированы, дается десять минут на их обсуждение. Правитель может участвовать в обсуждении, а может просто слушать.

После обсуждения правитель в течение трех минут принимает решение, обосновывает его, а секретарь записывает решение на листе формата А1 или на доске.

После того, как во всех группах принято решение, правители со своими планетами в руках (кекс с изюмом) выходят в центр помещения и демонстрируют свое решение. Кекс – планета, изюм – ресурсы. Правитель добывает из планеты такое количество ресурсов, которое он запланировал. Изюм складывается на первый лист А4, маленькие крошки – отходы добычи ресурсов – складывает на другой лист, оставшиеся крупные куски – изуродованную, обезображенную планету – на третий.

Важно то, что у жителей планеты нет права на реплики во время действий правителя. Как правило, у наблюдателей уже на середине процесса добычи ресурсов правителем появляется понимание всей неразумности добычи большого количества ресурсов.

После окончания процесса «истязания планеты», обычно, задается вопрос: «Какая планета победила?» При этом каждый из участников может высказаться. Ведущий подводит к следующим критериям выигрыша:

Планета с незначительными повреждениями, всем жителям хватило ресурсов на запланированном уровне, уровень достатка населения не соответствует бедности и выше, чем у других планет.

Если все планеты потеряли верхний слой, то выигрывает та планета, которая менее разрушена. А в случае одинакового уровня разрушений, побеждает та планета, жители которой имеют более высокий уровень достатка.

Если планета разрушена полностью (остались куски размером менее половины планеты), то жители ее безоговорочно проиграли.

Итогом упражнения является обсуждение причин выигрыша или проигрыша, причин поведения (решения) правителя. Кроме того, очень хорошо обсудить «правильные» решения, предложить свод правил для правительства планеты (страны). Здесь же можно начать разговор про отходы, которые образовались при «добыче полезных ископаемых». Именно

крошки, отходы теперь уже не являются частью планеты и никому не нужны. Такие отходы также составляют экологическую проблему.

На этом этапе упражнение не заканчивается. Здесь стоит дать высказаться всем претендентам на роль правителя. Они могут теперь озвучить мотивы своего поведения по отношению к «планете» и к «жителям планеты». Как правило, в этот момент среди участников появляются те, кто желает изменить свое мнение и проголосовать уже по-другому. Поэтому следующим этапом можно дать возможность второго голосования. Результаты именно этого голосования и являются решающими.

По окончании упражнения стоит обсудить разные модели развития цивилизации. Здесь же можно прийти к понятию «Устойчивое развитие» и побеседовать о правах будущих поколений.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

7 ПРАВИЛ И 5 ПРИЕМОВ ХОРОШЕГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

(Как подготовить ребенка к публичному выступлению).

Публичные выступления не для каждого человека проходят естественно. Большинство людей нервничает перед тем, как выступать с речью, и дети не исключение. Тем не менее, при правильном планировании и подготовке, вы можете помочь ребенку добиться успеха в выступлении.

«Мысль есть главная способность человека. Выражать ее – одна из главных его потребностей. Распространять ее – самая дорогая его свобода». С этими словами французского философа Пьера Буаста согласятся многие. Ведь большинство людей мечтают о том, чтобы говорить ясно, ярко и убедительно. Современным детям и подросткам просто необходимо учиться ораторскому искусству. Без этого умения нельзя рассчитывать на серьезные жизненные достижения. Особенно важно овладеть основными приемами ораторства заранее, если вашему ребенку предстоит защита доклада, участие в конкурсе, другое выступление. Как привлечь внимание аудитории и как его удерживать?

1 ПРАВИЛО. «БЫТЬ В ТЕМЕ». Необходимо хорошо знать материал, с которым предстоит выступать. Определите цель выступления. Составьте план речи. Потренируйтесь в рассказывании текста без записок.

2 ПРАВИЛО. «ПО ОДЕЖДЕ ВСТРЕЧАЮТ». Продумайте внешний вид. Одежда должна быть удобной и привлекательной.

3 ПРАВИЛО. «УВЕРЕННЫЙ ВЫХОД». Отрепетируйте уверенный выход. Успех публичного выступления во многом зависит от того, как выйти к аудитории. Хорошо известно, что первое впечатление формируется в течение тридцати секунд. Изменить его позже – намного сложнее, чем сразу произвести благоприятное впечатление.

4 ПРАВИЛО. «ЕСТЕСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ». Ведите себя естественно, не держите всё время руками за стол или кафедру. Старайтесь не покашливать, избегайте манерности. Исключите из речи слова-паразиты или характерные словесные шаблонные обороты. Улыбайтесь в меру.

5 ПРАВИЛО. «ПОЗА ОРАТОРА». Ноги на ширине плеч. Именно на ширине, а не больше и не меньше. Если будет менее ширины плеч («ножки вместе»), вы почувствуете некоторую неустойчивость - площадь опоры слишком мала. Если более ширины плеч, возникнет ощущение развязности. Плечи и грудь расправьте. Подбородок чуть выше линии горизонта. Глаза устремлены на публику.

6 ПРАВИЛО. «УЛЫБКА». На лице «улыбка Джоконды» - готовность к улыбке, полуулыбка. Если выражение лица расслабленное и нейтральное, оно будет восприниматься как угрюмое. Поэтому лучше добавлять полуулыбку, то есть уголки губ чуть приподняты.

7 ПРАВИЛО. «КАК НАЧНЕШЬ – ТАК И ВЫСТУПИШЬ». Не начинайте говорить сразу же после того, как вас представили вашей аудитории. Сделайте паузу, посмотрите три-четыре секунды на тех людей, которые будут вас слушать, чтобы установить с ними первичный зрительный контакт. В начале публичного выступления не говорите быстро. Начинайте медленно и четко. Используйте основные приемы выступления.

8. ПРИЕМ «УСТАНОВЛЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО КОНТАКТА». Старайтесь время от времени поглядывать на слушателей.

9. ПРИЕМ «ВЛАДЕНИЕ ГОЛОСОМ». Ваша речь не должна быть монотонной и однообразной. Говорите громче в наиболее важных местах. Говоря то громче, то тише, то быстрее, то медленнее, то скороговоркой, то нейтрально, вы держите внимание слушателей.

10. ПРИЕМ «АКЦЕНТЫ». Обращайте особое внимание слушателей на самые важные моменты в сообщении. Для этого употребляйте такие фразы, как: «прошу обратить внимание», «важно отметить, что...», «необходимо подчеркнуть, что...» и т. д. Можно использовать более длинную паузу, выразительный взгляд в зал, какой-то особый жест или повышение / понижение интонации.

11. ПРИЕМ «ЧЕТКОСТЬ». Речь должна быть четкой, ясной, логичной и понятной. Исключите монотонность и «бормотание».

12. ПРИЕМ «ДЫХАНИЕ». Грудь расправьте на вдохе и дальше дышите свободно. Набирайте перед речью воздух на 80% возможностей легких. Дышать и до и во время речи лучше (по ощущениям) брюшным дыханием, то есть «животом». Важно, что глубокое дыхание помогает снизить волнение перед выступлением. Прием «четыре секунды». Медленно и глубоко вдыхаете в течение четырех секунд, задерживаете дыхание на четыре секунды, медленно и сосредоточенно выдыхаете за те же четыре секунды.

И помните, опыт – самый лучший тренер. Чем чаще ребенок будет выступать и выходить на сцену, тем проще для него это будет. **Удачи!**

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кучерова Г.В. Условия организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Совершенствование качества образования: материалы XI (XXVII) Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции: в 2 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – Ч.2 – 316 с.
2. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников «Малая академия наук»/ авт-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
3. Пахоменко А.Н., Пахоменко Е.И. Твой след на планете / – Могилев: Могилев. обл. укруп. тип., 2006 – 96 с.
4. Пономаренко. Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов. — Одесса: Астра-Принт, 1999., 86 с.
5. Ясман Л.В., Даниленко. Комплексный метод определения ведущего полушария. Источник: <https://psychojournal.ru/>

