

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА  
(МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска)

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
от «30» мая 2025 г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ЭБЦ»  
И.Г. Бусыгина

Приказ № 112  
От «25» августа 2025г.



**Адаптированная дополнительная общеразвивающая  
программа**

**«Удивительный мир животных»**  
для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка  
психического развития).

**Адресат программы:** дети 5 – 7 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Разработчик программы:**  
Волкова Тамара Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Братск, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир животных» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391).

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).

– Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области МО Иркутской области, 2016 г.

– Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир животных» (далее - Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нем отведено животным. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определенный запас естественнонаучных знаний. Общение человека с природой необходимо всем, оно начинается с детских лет.

Знакомство с животным миром играет важную роль в развитии ребенка. Оно не только расширяет его кругозор, но и способствует формированию важных личностных качеств, таких как доброта, ответственность и любознательность.

Общение с животными учит ребенка заботе и состраданию. Когда он ухаживает за домашним питомцем, он понимает, что животные зависят от человека, и это воспитывает в нем чувство ответственности.

Кроме того, взаимодействие с животными положительно влияет на эмоциональное состояние. Особенно это важно для детей с задержкой психического развития. Знакомство с животным миром помогает ребенку стать добрее, внимательнее и любознательнее.

Не у каждого ребенка есть возможность завести себе домашнего питомца, на помощь приходит живой уголок и его обитатели.

Дети в процессе занятий с обитателями живого уголка приобретают такие ценные черты характера, как ответственность, трудолюбие, сострадание, терпение, заботливость. Это обогащает их как личность. Узнавая новое о животных, об их образе жизни, ребята расширяют свой кругозор. В умении бережно и грамотно обращаться с животными закладывается фундамент для воспитания экологически грамотных граждан.

### **Актуальность программы:**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее - ЗПР) нуждаются в особом подходе к обучению, учитывающем их индивидуальные особенности и темп развития. Адаптированная программа позволяет предоставить им доступ к знаниям об окружающем мире, в частности, о животном мире, в понятной и доступной форме.

### **Новизна программы:**

Программа в адаптированном формате для детей с ЗПР отличается комплексным подходом, направленным на максимальное вовлечение и понимание материала каждым ребенком. Новизна заключается в следующих ключевых аспектах:

- Упрощенная и структурированная подача информации.
- Визуализация и сенсорная интеграция.
- Интерактивные методы обучения.
- Индивидуальный подход.
- Социально-эмоциональное развитие.
- Развитие коммуникативных навыков.

В целом, Программа представляет собой инновационный подход к обучению детей с ЗПР, который сочетает в себе доступность, наглядность, интерактивность и индивидуализацию. Она направлена на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка и формирование у него позитивного отношения к миру животных.

### **Отличительные особенности:**

Отличительная особенность программы заключается в использовании прямого контакта детей с обитателями живого уголка, что способствует развитию эмоционального интереса, снижению тревожности. Такой подход помогает лучше усваивать информацию, развивает интерес к изучению окружающей нас природы.

**Направленность:** естественнонаучная

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), возрастная группа 5-7 лет.

### **Особенности детей с ЗПР:**

Задержка психического развития (ЗПР) – это состояние, при котором темп развития психических функций у ребенка отстает от возрастной нормы. Важно понимать, что ЗПР – это не умственная отсталость, а скорее замедленный темп созревания психики. Дети с ЗПР могут испытывать трудности в обучении, общении и адаптации к окружающему миру, но при правильной поддержке и коррекции они способны достичь значительных успехов.

Дети с ЗПР могут проявлять различные особенности, которые затрагивают разные сферы развития. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и проявления ЗПР могут варьироваться по степени выраженности и комбинации. Вот некоторые из наиболее распространенных:

#### **Познавательная сфера:**

-трудности с концентрацией внимания: им сложно удерживать внимание на одном предмете или задании, они легко отвлекаются;

-замедленное восприятие информации: им требуется больше времени для обработки и понимания новой информации;

-проблемы с памятью: они могут испытывать трудности с запоминанием и воспроизведением информации, особенно если она представлена в абстрактной форме;

-сниженная познавательная активность: у них может быть меньше интереса к новым знаниям и исследованиям.

У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

### **Речевая сфера:**

-задержка речевого развития: они могут начать говорить позже сверстников, иметь ограниченный словарный запас и испытывать трудности с построением предложений;

-нарушения звукопроизношения: они могут неправильно произносить отдельные звуки или слова;

-трудности с пониманием речи: им может быть тяжело понимать сложные инструкции и вопросы.

### **Эмоционально-волевая сфера:**

-эмоциональная неустойчивость: они могут быть склонны к резким перепадам настроения, раздражительности и плаксивости;

-импульсивность: им сложно контролировать свои эмоции и поведение, они могут действовать необдуманно;

-низкая самооценка: они могут чувствовать себя неуверенно и некомпетентно из-за своих трудностей.

### **Моторная сфера:**

-нарушения координации движений: они могут быть неуклюжими и испытывать трудности с выполнением точных движений;

-задержка развития мелкой моторики: им может быть сложно завязывать шнурки, рисовать, писать и выполнять другие действия, требующие мелкой моторики.

**Уровень освоения программы:** стартовый уровень.

**Форма обучения:** очная, сетевая, при необходимости дистанционная.

**Объем программы:** 72 часа.

**Формы занятий:** традиционные, интерактивные и игровые, практические занятия.

**Количество учащихся в группе:** до 10 человек.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, по 1 академическому часу, недельная нагрузка – 2 часа.

**Цель программы:** социальная адаптация детей с ЗПР, формирование эмоционального равновесия и позитивно - познавательного восприятия окружающего мира через взаимодействия с объектами живой природы.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные**

*Формировать:*

- элементарные знания о животных, их роли в жизни людей;

- знания об охране животного мира.

#### **Развивающие**

*Развивать:*

- познавательный интерес к изучению природы;

- наблюдательность, внимание, логическое мышление, умение решать проблемные задачи;

- элементарные навыки ухода за домашними животными;

- коммуникативные навыки.

#### **Воспитательные**

*Воспитывать:*

- бережное отношение к природе родного края, «братьям нашим меньшим».

## 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем и содержание программы

#### Объем программ

Объем программы: всего – 72 часа, из них:  
ознакомительный уровень – 9 часов,  
базовый уровень – 63 часа.

#### Содержание программы

##### Ознакомительный уровень.

###### Вводное занятие (2ч.)

###### Теоретическая часть (0.5 ч.)

Знакомство с учащимися. Знакомство с планом работы кружка;

###### Практическая часть (1.5 ч.)

Игра-знакомство. Входящее тестирование.

##### Раздел 1. Животные леса. (8ч.)

###### Теоретическая часть (4ч.)

Лес - дом для животных: нижние ярусы леса; верхние ярусы леса. Животные леса: медведь, волк, лиса, лось. Одомашнивание животных.

###### Практическая часть (4ч.)

Игра «Чей в лесу дом?». Работа с карточками «Животные леса». Аппликация «Медведь». Зарисовка по трафарету «Волк». Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», разгадывание загадок. Раскрашивание картинок «Лось». Проведение викторины «Что я знаю о животных?».

##### Базовый уровень.

##### Раздел 2 Пушистые друзья живого уголка. (23ч.)

###### Теоретическая часть (12ч.)

Что такое живой уголок. Правила поведения при контакте с животными. Морские свинки: почему их так называли, внешний вид; особенности ухода за морской свинкой в домашних условиях; разновидности морских свинок. Декоративные кролики: внешний вид, уход за домашними кроликами; питание домашних кроликов, интересные факты; разновидности декоративных кроликов (со стоячими ушами, «вислоухие кролики – «бараны»). Хомяки: внешний вид, образ жизни; основные породы (сирийский, джунгарский). Содержание, кормление и лечение. Крысы: внешний вид, образ жизни; особенности жизни грызунов в домашних условиях (питание, уход); интересные факты. Белка обыкновенная: внешний вид (сезонная линька); особенности ухода за белкой в домашних условиях; интересные факты. Ёж: внешний вид, образ жизни; породы ежей (сходство и различия); особенности содержания в домашних условиях. Шиншилла: внешний вид, места обитания в естественных условиях; особенности поведения, кормления; интересные факты о жизни питомца.

###### Практическая часть (11 ч.)

Игра «Назови животное по картинкам». Просмотр видеофильма. Составление рациона питания морских свинок. Игра «Кролики на лужайке». Аппликация «Веселый кролик». Наблюдение за поведением хомячков. Игра-лабиринт «Помоги хомячку найти дом». Просмотр видеоматериала. Аппликация «Крыса». Работа с художественной литературой Виталий Бианки «Белкина сушильня». Викторина «Знаю все о белках». Выставка рисунков. Поделка из природного материала «Ёж колючий». Наблюдение за поведением ежа. Составление рассказа. Игра «Покорми питомца». Тактильный контакт (поглаживание, кормление). Игра-викторина «Пушистые друзья живого уголка».

### **Раздел 3. Пернатые друзья живого уголка (18ч.)**

#### **Теоретическая часть (9ч.)**

Попугай: внешний вид, места обитания в естественных условиях; популярные породы домашних попугаев (волнистый попугай, корелла, неразлучники); основы содержания комнатных птиц (питание, уход). Канарейка: внешний вид, места обитания в естественных условиях; история появления в жилище человека; особенности содержания в домашних условиях (питание, уход). Сыч: внешний вид, образ жизни; особенности питания (хищничество); правила содержания в живом уголке. Снегирь: внешний вид, места обитания в естественных условиях; снегирь - житель живого уголка (питание, уход). Свиристели: внешний вид, места обитания в естественных условиях; свиристели в условиях живого уголка (питание, уход). Интересные факты о птице. Щегол: внешний вид, места обитания в естественных условиях; содержание щегла в живом уголке (питание, уход); интересные факты о птице.

#### **Практическая часть (9ч.)**

Просмотр видеоматериалов о птицах. Игра «Собери картинку». Объемная аппликация «Сыч». Просмотр видеофильма. Игра «Кто и что ест?». Рисование по шаблону. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Снегирь». Аппликация «Снегирь на рябине». Рисунок по силуэтам. Работа с цветной бумагой, составление рациона питания. Викторина «Разговоры свиристели». Чтение и обсуждение произведения В. Зотова «Сказка про щегла». Работа с трафаретами. Игра – соревнование «Знатоки птиц»

### **Раздел 4. Подводный мир живого уголка (12ч.)**

#### **Теоретическая часть (6ч.)**

Что такое аквариум? Виды аквариумов. Правила содержания аквариумных рыб. Золотая рыбка: внешний вид, история появления золотой рыбки в квартире; особенности содержания (питание, уход); интересные факты. Сом: внешний вид, история появления в квартире; особенности содержания (питание, уход); интересные факты. Красноухая черепаха: особенности внешнего вида, поведения; содержание в домашних условиях; интересные факты.

#### **Практическая часть (6ч.)**

Просмотр видеофильма «Виды аквариумов». Составление условных знаков «Правила содержания аквариумных рыб». Аппликация «Золотая рыбка на удачу». Работа с карточками. Работа с цветной бумагой. Викторина «Все я знаю о подводном мире».

### **Раздел 5. Охрана природы (7ч.)**

#### **Теоретическая часть (4ч.)**

Знакомство с Красной Книгой: изучение страниц Красной книги. Особо охраняемые природные территории: заповедники; ботанические сады. Люди, помогающие природе: знакомство с профессией эколог; эко-волонтеры.

#### **Практическая часть (3ч.)**

Рисование по трафарету «Редкие животные» для создания «Красной книги». Составление условных знаков «Правила поведения в природе». Групповая аппликация «Дерево добрых дел». Экологическая викторина «Мы – друзья природы!».

#### **Итоговое занятие – подведение итогов работы (2ч.)**

#### **Практическая часть: (2ч.)**

**Итоговое тестирование. Занятие-викторина «Я все знаю».**

## **2.2 Планируемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основных животных леса (медведь, волк, лиса, лось), их особенности внешнего вида, поведения, питания;
- отличие между домашними и дикими животными;

- названия питомцев живого уголка (морские свинки, кролики, хомяки, крысы, белки, ежи, шиншиллы), их особенности внешнего вида, поведения, питания;
- названия птиц живого уголка (попугаи, канарейки, сычи, снегيري, свиристели, щеглы), их особенности внешнего вида, поведения, питания;
- основные виды аквариумных рыб (золотая рыбка, сом);
- что такое Красная книга и зачем она нужна;
- профессии, связанные с охраной окружающей среды.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- взаимодействовать с животными (поглаживание, кормление);
- работать с трафаретами, карточками, выполнять творческие задания (аппликации, рисунки);
- работать с бумагой, пластилином;
- составлять рацион питания для обитателей живого уголка.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- проговаривать свои мысли;
- принимать задачу, поставленную педагогом;
- самостоятельно следовать инструкции (правила поведения, последовательность действия при уходе за животными);
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности.

##### **Познавательные УУД:**

- сравнивать, различать и обобщать;
- осознавать познавательную задачу;
- формирование устойчивого интереса к изучению животного мира через наблюдение за животными;
- получение знаний экологического содержания;
- проведение простейших наблюдений.

##### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать инструкции педагога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы; участвовать в обсуждениях; выражать свои чувства.

##### **Личностные УУД:**

- самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения;
- посильное участие в решении экологических проблем родного города;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;
- принятие правил здорового образа жизни;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей.

**Формы контроля:** тесты, рабочие листы, обобщающие занятия, оформление выставок творческих работ учащихся, викторины.

**Форма организации детей на занятии:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Формы проведения занятий:** занятие – инструктаж, мультимедийное занятие, квест-игра, беседа, практическое занятие.

**Форма и способы проверки результата:** контроль (входящий, промежуточный, итоговый), наблюдение педагога, анализ учебно-воспитательной деятельности.

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 3.1 Учебный план

Наименование разделов	Всего часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
	Всего часов	теория	практика	
<b>Ознакомительный уровень</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1.5</b>	<b>Входное тестирование</b>
<b>Базовый уровень</b>				
Раздел 1.животные леса	8	4	4	Викторина «Что я знаю о животных?».
Раздел 2 Пушистые друзья живого уголка.	23	12	11	Игра-викторина «Пушистые друзья живого уголка».
Раздел 3. Пернатые друзья живого уголка.	18	9	9	Игра – соревнование «Знатоки птиц»
Раздел 4. Подводный мир живого уголка	12	6	6	Викторина « Все я знаю о подводном мире».
Раздел 5.Охрана природы	7	4	3	Экологическая викторина «Мы – друзья природы!».
<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>35,5</b>	<b>36,5</b>	

#### 3.2 Календарный учебный график

Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
	8	8	8	8	7	8	8	8	9	72

#### Календарный учебный график

Название разделов	Количество часов	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие	2	2								
Раздел 1. животные леса	8	6	2							



1																			
2																			
3																			
4																			

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ программа \_\_\_\_\_ год  
 обучения \_\_\_\_\_ Творческое объединение \_\_\_\_\_ № группы  
 \_\_\_\_\_ всего детей в группе \_\_\_\_\_  
 Кол-во детей, выполнявших работу \_\_\_\_\_ справились с работой: более 75% \_\_\_\_\_  
 более 50% \_\_\_\_\_ Не справились с работой: менее 50% \_\_\_\_\_

**Показатели:**

1. Теоретическая подготовка – теоретические знания по программе (то, что в программе прописано как «Должны знать»; владение специальной терминологией по тематике программы.

Уровни освоения теоретического материала:

– Низкий – ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой – 1 балл

– Средний – объем усвоенных знаний составляет от 1/2 до 2/3 знаний, предусмотренных программой- 2 баллов

– Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период- 3 баллов

2. Практическая подготовка включает практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «Должны уметь»); владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения

программы; творческие навыки ребенка, творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

**Уровни владения практическими умениями и навыками:**

-Низкий – ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков- 1 балла.

-Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет от 1/2 до 2/3 -2 баллов

-Высокий – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – 3 баллов.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ  
 итоговой аттестации учащихся  
 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

Название объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

**Результаты итоговой аттестации**

п	п/	Фамилия имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
	1.			
	2.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ воспитанников.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

#### **Формы контроля к тематическому плану:**

- Работа с дидактическими карточками «Животные леса», «Аквариумные рыбы».

- Викторины: «Что я знаю о животных?», «Знаю все о белках», «Пушистые друзья живого уголка», «Разговоры свиристели», «Все я знаю о подводном мире», «Мы – друзья природы!».

- Игра – соревнование «Знатоки птиц».

- Разработка мини-проекта «Красная книга»

### **3.4. Методические материалы**

Основная форма занятий – мультимедийное занятие, беседа, практическое занятие. В ходе занятий перекликаются теоретическая и практическая работа.

Указанные формы работы представляют собой определённую систему взаимосвязанных мер, взаимодополняющих друг друга, объединённых общей целью.

Программа предусматривает методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, использование ИКТ и мультимедийного оборудования.

Вся работа строится на следующих основных принципах:

взаимоуважение;

-активность – активное участие в процессе обучения;

-системность и последовательность в обучении (от простого к сложному);

-наглядность;

-результативность;

-единство обучения и воспитания.

#### **Методическое обеспечение**

##### ***Дидактический материал:***

-Игра «Чей в лесу дом?».

-Трафареты с изображениями животных

- Игра «Назови животное по картинкам».

- Игра «Кролики на лужайке».

- Игра-лабиринт «Помоги хомячку найти дом».

- Игра «Покорми питомца».

- Игра «Собери картинку».

-Игра «Кто и что ест?».

- Рассказы В.В.Бианки.

-Рассказы В. Зотова.

##### ***Тематические плакаты:***

-Животные леса

-Правила поведения в природе

-Животные Красной книги

**Видеофильмы:**

-познавательные фильмы про обитателей живого уголка

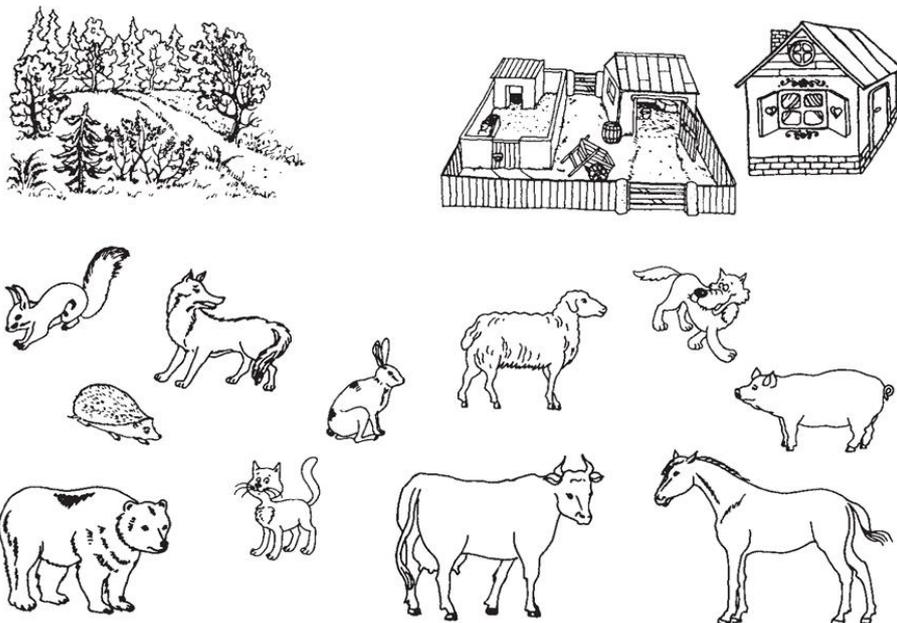
-познавательные фильмы про птиц живого уголка

-познавательные фильмы про рыб живого уголка

-интересные факты об обитателях живого уголка.

**Тестовые задания**

**1. Кто где обитает? Соедини животных и их дом**

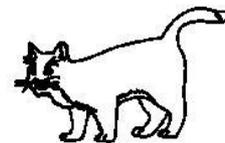
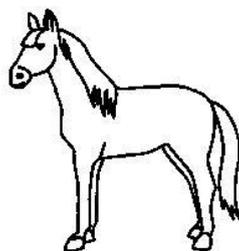
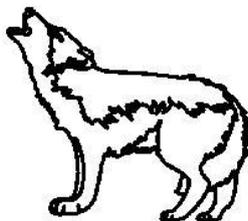
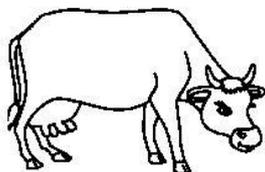
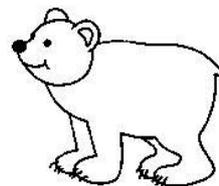
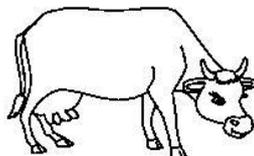
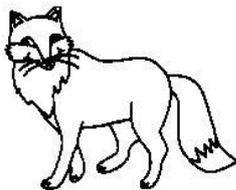
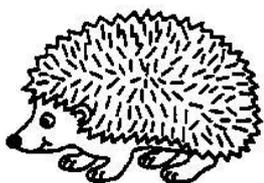


**2. Кто где живет? Перемести животное к своему жилищу.**

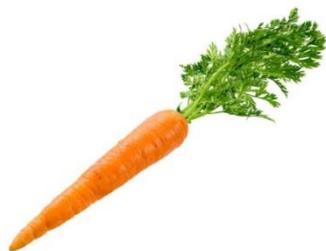
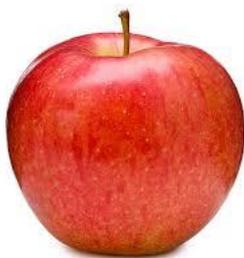
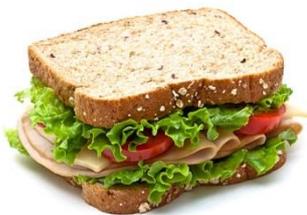


3.

Задание . Найди в строчке «лишнее» животное, раскрась его и объясни свой выбор



4. Покажи, чем питается морская свинка:



**5. Найди лишнее:**



**6. Кто из этих птиц может жить в живом уголке?**



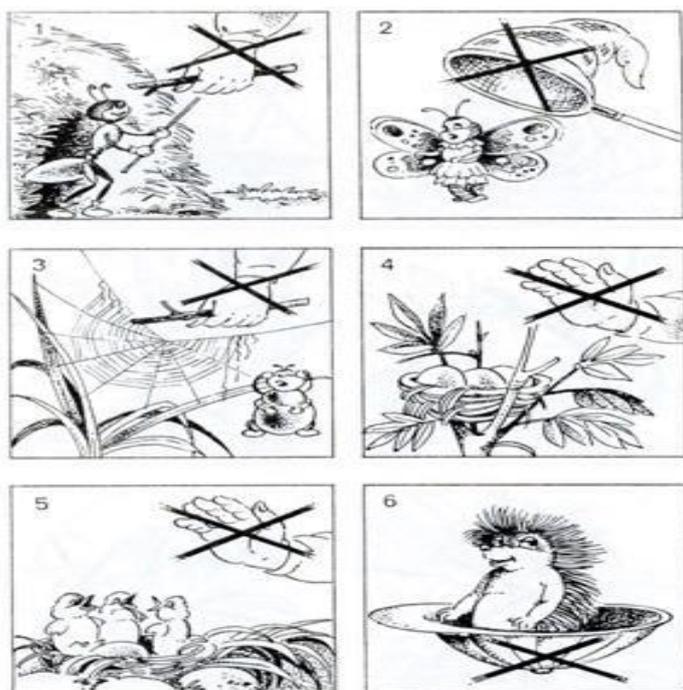
**7. Покажи, что нужно для ухода за аквариумом:**



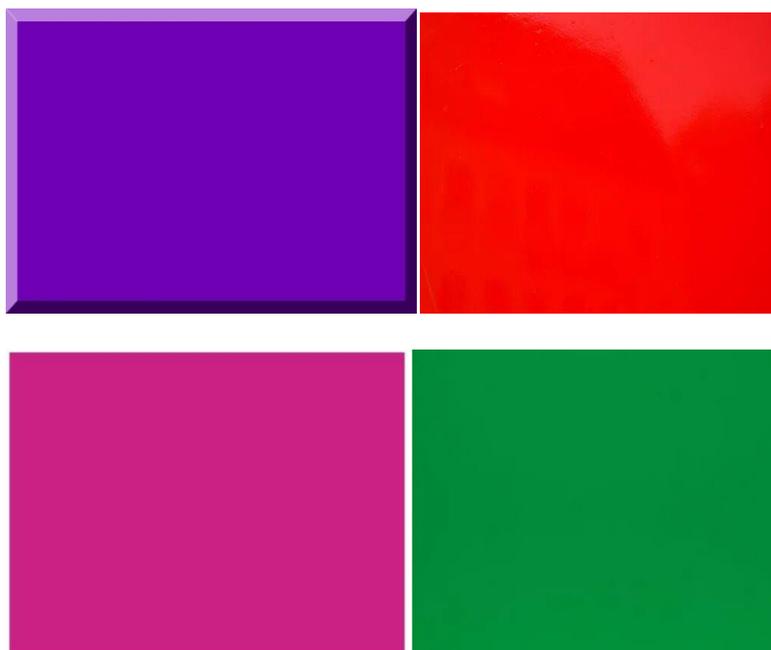
**8. Кто лишний?**



**9. Что означают эти знаки?**



10. Какого цвета Красная книга?



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 115" муниципального образования города Братска согласно договору о сетевой форме реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

##### Оборудование

	Наименование	Количество, шт.
	Стол	5
	Стул	14

	Доска	1
	Учебное оборудование:	1
	- ноутбук	1
	- телевизор	1
	- колонки	

### Список литературы

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1994.
2. Вогина В.В. В гостях у природы. СПб, 1997.
3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей начальной школы. 1972.
4. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия.
5. Грин К, Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. М.: Мир, 1990. Наумов НЛ. Экология животных. М.: Высшая школа, 1963
6. Дитрих А. Почемучка. М., 1993.
7. Жердев Э.С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц /Э.С.Жердев. – М., 1988
8. Животное в доме: энциклопедия. – М., 1994
9. Кашинская Е.А. Все обо всех. М., 1999
10. Клепинина А.В. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
11. Круковер В. Все о собаках /В.Круковер. М., 1999
12. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей. И., 1994.
13. Мередит С. Хомячки /С.Мередит, - М., 1999
14. Пайерс Х. Кошка /К.Пайерс.-М.,1997
15. Старк К. Кошки и котята /К.Старк.- М., 1999
16. Седлецкая Е.А. Экологический букварь. – М.: Экопрос, 1994.

17. Спарджен Р. Энциклопедия окружающего мира. Экология. – М.: Росмен, 1997.
18. Щеблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ФИО педагога: Волкова Тамара Сергеевна**  
**Программа «Удивительный мир животных»**

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Практика	Теория	Всего	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
1			Вводное занятие	0,5	0,5	1	
2			Входящее тестирование	1		1	Входное тестирование
<b>Раздел 1. Животные леса.</b>							
3			Лес - дом для животных.	1	1	2	
4			Животные леса. Медведь.	0,5	0,5	1	
5			Животные леса. Волк.	0,5	0,5	1	
6			Животные леса. Лиса.	0,5	0,5	1	
7			Животные леса. Лось.	0,5	0,5	1	
8			Одомашнивание животных	0,5	0,5	1	
9			Викторина «Что я знаю о животных?».	1		1	
<b>Раздел 2 Пушистые друзья живого уголка.</b>							
10			Что такое живой уголок. Правила поведения при контакте с животными.	0,5	0,5	1	
11			Морские свинки.	1,5	1,5	3	
12			Декоративные кролики.	1	2	3	
13			Хомяки.	1,5	1,5	3	
14			Крысы	1,5	1,5	3	

15			Белка обыкновенная.	1,5	1,5	3	
16			ёж	1,5	1,5	3	
17			Шиншилла.	1,5	1,5	3	
18			Игра-викторина «Пушистые друзья живого уголка».	1		1	
Раздел 3. Пернатые друзья живого уголка							
19			Попугай.	1	2	3	
20			Канарейка.	1,5	1,5	3	
21			Сыч	1,5	1,5	3	
22			Свиристели	1,5	1,5	3	
23			Снегирь	1	1	2	
24			Щегол.	1,5	1,5	3	Промежуточное тестирование
25			Игра – соревнование «Знатоки птиц»	1		1	
Раздел 4. Подводный мир живого уголка.							
26			Что такое аквариум? Виды аквариумов	0,5	0,5	1	
27			Правила содержания аквариумных рыб	0,5	0,5	1	
28			Золотая рыбка.	1,5	1,5	3	
29			Сом.	1,5	1,5	3	
30			Красноухая черепаха	1,5	1,5	3	
31			Викторина « Все я знаю о подводном мире».	1		1	
Раздел 5. Охрана природы							
32			Знакомство с Красной Книгой.	1	1	2	
33			Особо охраняемые природные территории.	1	1	2	
34			Люди, помогающие природе.	0,5	1,5	2	

35			Экологическая викторина «Мы – друзья природы!»	1		1	
Итоговое занятие							
36			Итоговое тестирование.	1		1	Итоговая аттестация.
37			Заключительное занятие	1		1	
			Всего:	38	31	72	

