

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
(МБУДО «ЭБЦ»)

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
от «19» марта 2026 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО «ЭБЦ»
от «19» марта 2026 г. № 44-1
И.Г. Бусыгина

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«СТРИЖИ»
(комплексная, краткосрочная)**

Автор программы: Владимирова Алена Павловна, педагог
дополнительного образования, методист
Чекалкина Надежда Николаевна, заместитель директора

БРАТСК - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1. Блок «Мир»	10
3.2. Блок «Россия»	10
3.3. Блок «Человек»	12
3.4. Инвариантные общие содержательные модули	12
3.4.2. Модуль «Культура России»	13
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	14
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление».	15
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	16
3.4.6. Модуль «Профорентация».	17
3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	18
3.5. Вариативные содержательные модули	18
3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	19
3.5.2. Модуль «Кружки и секции»	19
3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».	20
3.5.4. Модуль «Проектная деятельность».	20
3.5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	21
3.6. Уровни реализации содержания	21
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
4.1. Уклад лагеря с дневным пребыванием	24
4.2. Этапы реализации Программы включает в себя:	27
4.2.1. Этапы работы над программой	27
4.2.2. Анализ воспитательной работы	28
4.2.3. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия	28
4.2.4. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями).	29
4.2.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	29
4.2.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	30
4.2.7. Ожидаемые результаты	30
Раздел 5. Календарный план воспитательной работы	31
5.1. Режим дня	31
5.2. Основной план работы	32
5.3. Календарный план работы	38
Приложение	47

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «СТРиЖИ»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
3	Направление деятельности	Патриотическое, физкультурно-спортивное, творческое, экологическое.
4	автор программы (ФИО, должность)	Владимирова Алена Павловна, педагог дополнительного образования, методист Чекалкина Надежда Николаевна, заместитель директора
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска (МБУДО «ЭБЦ»)
6	Адрес, телефон	665708 Иркутская область, город Братск, ж/р Центральный, ул Пионерская д.13Б, Тел.: 8(3953)455389
7	Количество учащихся человек	30 человек
8	Возраст учащихся	с 10 до 17 лет

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием (далее - ЛДП) «СТРиЖИ» (далее - Программа) разработана на основании нормативных правовых актов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 года № 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами";

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2021 года № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления";

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 года № 6 "Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка";

7. Приказ Министерства просвещения России от 21 октября 2019 года № 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления";

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 марта 2025 года № 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации";

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой

помощи";

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 апреля 2025 года № 268н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха";

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП «СТРИЖИ».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях ЛДП «СТРиЖИ».

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и особенностей воспитанников и их групп; индивидуальных
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и воспитательной деятельности измеримости итогов.

Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «СТРИЖИ»:

10 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Ожидаемые результаты:

- будут осуществлены единые подходы к воспитательной работе в организации отдыха детей и их оздоровления педагогическим коллективом сети образовательной организации;

- внедрены единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- сформированность потребности изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыков культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья;

- разработаны и внедрены единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «СТриЖИ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «СТриЖИ» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.1. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Россия» включены пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий, связанный с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий.

письма солдату; посещение обелиска участникам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Форма мероприятий: кинолекторий, просмотр короткометражных фильмов о ВОВ, урок мужества «О подвиге и героизме».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий планируется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Планируемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре, посещение библиотеки;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

3.3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- инструктажи по технике безопасности; правила безопасного поведения в общественных местах, на воде, в лесу; правила пожарной безопасности;
- профилактическая беседа с фельдшером «Вредные привычки», «Здоровое питание»; конкурс рисунков «Нет вредным привычкам», «Здоровье - это жизнь», веселые старты, тренинг по оказанию первой помощи, психологическая диагностика «Я познаю себя», социометрическое исследование «Круг общения», итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился».

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

В начале и в конце смены проводятся осмотры детей на определение физиометрических показателей, а также показатели веса и роста, при этом фиксируется прогрессия показателей.

Основные направления спортивно-оздоровительной работы:

• Утренняя гимнастика

Проводится ежедневно в течение 10 - 15 минут. В хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день

• Подвижные игры

Включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного

настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость. Подвижные игры на свежем воздухе, эстафета с обручами, эстафеты с мячами, а также знакомство с подвижными играми народов России.

- **Спортивные соревнования**

Неотъемлемая часть работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере. Задачи соревнований - дать каждому ребёнку возможность проверить и оценить свои знания, умения, физическую подготовленность, помочь ребятам улучшить свою физическую подготовленность, спортивную форму.

- **Беседы о здоровом образе жизни**

«Правила здорового питания», «Значение воды в жизни человека», «Правила закаливания».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при

взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, поощрение индивидуальных заслуг ребенка и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные

достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в лагерную смену, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «СТриЖИ» МБУДО «ЭБЦ» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребёнка к участию в коллективной деятельности.

Если на период работы смены заявлены дети с ОВЗ – то с ними реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ на протяжении всей смены, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников.

Проводятся инструктаж по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Даже если в лагере нет детей с ОВЗ, в программу включены мероприятия, которые помогают всем детям лучше понять и принять особенности других людей, формируя инклюзивную среду.

3.4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических мероприятий, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон;
- экологические викторины
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- конкурсы плакатов и рисунков на тематику: «Здоровье — это жизнь!», «Нет вредным привычкам!». Можно организовать выставку лучших работ в школе;
- мастер-классы о различных видах искусства: живописи, фотографии, музыкальных инструментах, хореографии, театральном искусстве.
- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых: «Знакомство с направлениями деятельности Движения Первых»;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерские организации.

3.5.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках ЧЕТЫРЕХ направленностей: художественная, социально - гуманитарная, естественно – научная, туристско-краеведческая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

Название кружка	Содержание работы кружка, направленность
«Мастерская воображения»	создание и воплощение творческих идей через искусство; художественная
«Тропами родного края»	открытие и познание родного края, его истории и природы; туристско - краеведческая
«Соцреклама»	создание ярких и запоминающихся социальных роликов; социально – гуманитарная
«Лаборатория юных исследователей»	исследование мира природы и науки через эксперименты и открытия; естественно – научная

Их функционирование обеспечивается объединением обучающихся по интересам. Деятельность кружка организуется участниками по принципу добровольности, где каждый может выступить в роли идейного вдохновителя и участника. Курируется деятельность кружков педагогами, работающими на смене.

3.5.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: - онлайн-встречи;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес в данном направлении.

Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом, историей других стран мира, подвижными играми.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания; воспитанию качеств гражданина и патриота;

формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира; повышения интереса к изучению иностранных языков;

формированию умения представлять свою страну; самореализации и социальной адаптации.

3.6. Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад лагеря с дневным пребыванием «СТРиЖИ» на базе МБУДО «ЭБЦ» функционирует в 1 смену: с 1 по 21 июня – 15 рабочих дней (выходные дни – 7, 13, 14, 20, 21, праздничный выходной день – 12 июня).

Режим работы с 8.30 до 18.00 часов (режим вывешивается отдельно).

Всего смена охватывает 30 детей.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 10 до 17 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «СТРиЖИ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом учреждения, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- временность детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, трехразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы,

интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы и тематические дни, что создаёт условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно- планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБУДО «ЭБЦ».

Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует территория образовательной организации для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения. Техническая оснащённость позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) в столовой, питьевой режим.

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приёме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский работник обеспечивает контроль состояния здоровья.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка. Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает приём детей и утренний фильтр, утреннюю зарядку, завтрак, активную деятельность по плану дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, прогулки), обед, дневную активность, свободное время, полдник и уход домой.

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счёт зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. Строго соблюдается начало всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке.

Трёхразовое питание обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня даёт возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребёнка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъёма флага, уроки мужества и патриотические акции.

Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребёнка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога.

Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестивали.

Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью.

Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.

В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью. Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях.

Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: подъём и спуск Государственного флага РФ, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейки, посвящённые государственным праздникам, акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня, отрядные уголки, оформленные детьми, выставки детских работ, которые пополняются в течение всей смены и достигают своего максимума к итоговым дням, информацию для родителей.

Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций. Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, создавая эффект погружения в тематику и усиливая воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия и уникальные события лагеря создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

4.2. Этапы реализации Программы включает в себя:

4.2.1. Этапы работы над программой

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.2.2. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.2.3. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

4.2.4 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями).

Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях

воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

4.2.5. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- Старший воспитатель – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Воспитатель - проводит мероприятия, следит за дисциплиной и безопасностью.
- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- Педагог дополнительного образования - ведёт кружки, мастер-классы.
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал – обеспечивает бытовые условия

4.2.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру:

- игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки, актовый зал;
- мультимедийное оборудование, музыкальные центры и т.д.
- спортивный инвентарь (футбольный мяч, волейбольный мяч и т.д.).
- служебно – бытовые помещения,

- материалы для творческой деятельности, канцтовары;
- мебель, развивающие и настольные игры

4.2.7. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально- значимую деятельность.
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- расширение кругозора детей.
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социальнонравственных норм.
- личностный рост участников смены.

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы ЛДП использованы с учетом особенностей содержания смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

5.1. Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	8.30 - 18.00
Сбор детей. Утренний фильтр.	08.30-08.45
Утренняя линейка, поднятие флага РФ	08.45-09.00
Зарядка	09.00-09.20
Завтрак	09.20-10.00
Оздоровительные процедуры, культурно-массовые, спортивные мероприятия	10.00-11.30
Занятия в кружках естественно-научной направленности: игры, квесты, виртуальные экскурсии,	11.30 – 13.00
Обед	13.00-14.00
Занятия в кружках художественной направленности	14.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия.	16.00-17-30
Отрядные дела и занятия по интересам	
Заккрытие лагеря, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ	17.30-17.45
Вечерняя линейка. Уход детей	17.45-18.00

5.2.Основной план работы

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Лагерный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Утренняя зарядка	01.06-21.06.2026 (ежедневно)		лагерь
2	Тематические минутки здоровья	01.06-21.06.2026 (ежедневно)		лагерь
3	Подвижные игры в спортивном зале, на свежем воздухе	01.06-21.06.2026 (ежедневно)		лагерь
4	Учебная эвакуация	01.06.2026		лагерь
5	Спартакиада среди обучающихся лагеря	Июнь 2026		
6	Спортивные турниры, эстафеты, соревнования.	В течение смены		лагерь
7	Тематические беседы и викторины в отрядах на тему ЗОЖ	В течение смены		лагерь
8	Профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД по профилактике и предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних	01.06- 21.06.2026 (по договоренности со специалистами)		лагерь
Модуль «Культура России»				
1	Торжественная церемония установки	01.06.2026		лагерь

	государственного флага Российской Федерации			
2	1 июня - День защиты детей	01.06.2026		лагерь
3	Экскурсии в музей	В течение смены		лагерь
4	Патриотические часы (просмотр фильмов викторины, игры патриотической направленности)	В течение смены		лагерь
5	Тематические дни, знаменательные события, беседы на тему: «81 год Великой Победе»	01.06- 21.06.2026		лагерь
6	6 июня - День русского языка, Пушкинский день России	06.06.2026		лагерь
7	Интерактивная викторина «Знатор русского языка»	06.06.2026		лагерь
8	5 июня – день защиты окружающей среды: Эко – марафон «Сохраняй и создавай!»	05.06.2026		лагерь
9	Викторина «Природа родного края»	05.06.2026		лагерь
10	12 июня – День России Познавательный час «История и традиции праздника День России»	11.06.2026		лагерь

11	22 июня - День памяти и скорби – поход к мемориалу памяти	15.06.2026		лагерь
12	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	В течение смены		лагерь
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1	Игровой тренинг «Мы - команда» (сплочение, диагностика лидерских качеств)	01.06.2026		лагерь
2	Психолого-педагогическое сопровождение участников смены (анкетирования, тестирования и т.д.)	В течение смены		лагерь
3	«Психолого-педагогическое сопровождение»: Час релаксации. Техники дыхания и снятия стресса	В течение смены		
Модуль «Детское самоуправление»				
4	Информационный утренний сбор отряда	В течение смены (ежедневно)		лагерь
	Викторины, игры на знакомство, сплочение, командообразование	В течение смены (ежедневно)		лагерь

	и т.д.			
5	Распределение обязанностей в лагере, выбор командира отряда	01.06.2026		лагерь
6	Ежедневное дежурство по отряду	В течение смены (ежедневно по распределенному графику)		лагерь
7	Итоги дня	В течение смены		лагерь
8	Конкурсы плакатов, рисунков, поделок и т.д.	В течение смены		лагерь
9	Рефлексия психоэмоциональной атмосферы в отряде	01.06- 21.06.2026 (ежедневно)		лагерь
Модуль «Профориентация»				
1	Профориентационные игры, квесты	В течение смены		
2	Встречи со специалистами различных сфер деятельности	В течение смены		
3	Встреча с психологом (профессии «Человек-человек»)	В течение смены		лагерь
4	Экскурсии на предприятия и различные учреждения города	В течение смены (по договоренности с музеями по отдельному расписанию)		
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1	Встреча с представителями «Движение Первых»	В течение смены		лагерь

2	Киноуроки о добровольчестве и волонтерской деятельности	В течение смены		лагерь
3	Игра «Время открытий»	В течение смены		лагерь
4	Мастер - класс «Первые в деле»	В течение смены		лагерь
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Экскурсии в музеи	В течение смены (по договоренности с музеями по отдельному расписанию)	муниципальный	
2	Экскурсия в Музей природы и экологии	05.06.2026		лагерь
3	Участие в муниципальных мероприятиях	В течение смены	муниципальный	
4	Экскурсия в Центральную детскую библиотеку	В течение смены (по договоренности по отдельному расписанию)		лагерь
5	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены (по договоренности по отдельному расписанию)		лагерь
6	Выход в Братский Драматический театр	В течение смены (по договоренности по отдельному расписанию)	В течение смены	В течение смены

7	Экскурсия в детский парк отдыха	В течение смены		лагерь
Модуль «Кружки и секции»				
1	Работа в кружках по направленностям «Мастерская воображения», «Тропами родного края», «Соцреклама», «Лаборатория юных исследователей»	02.06-21.06.2026 По отдельному расписанию)		лагерь
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1	Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	02.06.2026		лагерь
2	Занятия по медиа	02.06-21.06.2026 (по отдельному расписанию)		лагерь
3	Освещение отрядных, лагерных мероприятий на сайте образовательной организации	02.06-21.06.2026		лагерь
4	Взаимодействие с родителями (информирование, размещение информации в родительские группы, публикация информации на сайте образовательной организации)	В течение смены		лагерь
5	Ролик «Один день из жизни лагеря» (снятый детьми)	В течение смены		лагерь
6	«Фотоальбом нашей	В течение смены		лагерь

	смены» (подготовка презентаций видеороликов о жизни отряда)			
Модуль «Проектная деятельность»				
1	Подготовка и презентация макетов «Город будущего»	В течение смены		лагерь
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».				
1	Акция «Письмо сверстнику за границу» (пост в соцсети лагеря)	В течение смены		лагерь
2	Игры разных народов Иркутской области	В течение смены		
Модуль «Инклюзивное пространство»				
1	Беседа «Что такое настоящая дружба?»	В течение смены		лагерь
2	просмотр кинофильмов на нравственные темы	В течение смены		лагерь

**5.3. Календарный план работы
лагеря дневного пребывания «СТРИЖИ»
с 01.06.2026г. по 21.06.2026г.**

Время проведения	Мероприятия
<i>01 Июня 2025г.</i>	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Детское самоуправление»: Тожественное открытие лагеря. Акция «Будем знакомы» (знакомство с территорией, сотрудниками, правилами и

	традициями лагеря, ключевой идеей лагеря, объединениями доп. Образования) 1 июня – день защиты детей. Развлекательная программа «В мире детства»
11.30-13.00	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»: Подвижные игры на знакомство, инструктаж по ТБ («Азбука безопасности в лагере») Учебная эвакуация.
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»: Игровой тренинг «Мы — команда» (сплочение, диагностика лидерских качеств) Психолого-педагогическое сопровождение участников смены (анкетирование, тестирование)
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Кружки и секции: Старт работы секций. Запись по интересам: «Мастерская воображения» «Тропами родного края» «Соцреклама» «Лаборатория юных исследователей»
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход детей.
02 июня 2026г.	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Профорентация» Встреча с психологом (профессии «Человек-человек»)
11.30-13.00	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» Дискуссия «Что значит быть патриотом сегодня?»
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Проектная деятельность»: Формирование инициативных групп для создания проекта (макеты, модели) «Город будущего»
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Кружки и секции: занятия в кружках «Мастерская воображения» «Тропами родного края» «Соцреклама» «Лаборатория юных исследователей»
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание

	флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.
03 июня 2026г	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Цифровая и медиа-среда» Инструктаж «Безопасность в сети интернет» «Игра-путешествие в интернет-пространство»
11.30-13.00	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»: Спартакиада среди участников лагеря «Быстрее, выше, сильнее»
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Проектная деятельность»: работа инициативных групп для создания проекта (макеты, модели) «Город будущего»
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Модуль «Цифровая и медиа-среда» Фото-кросс «Первые кадры моей дружной команды»
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.
04 июня 2026г.	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»: встреча с представителями «Движения Первых», показ киноуроков о добровольчестве и волонтерской деятельности.
11.30-13.00	Модуль «Профорентация» Встреча с сотрудниками МЧС – знакомство с профессией спасатель
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»: Тренинг эмпатии «В ботинках другого»
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Кружки и секции: занятия в кружках «Мастерская воображения» «Тропами родного края» «Соцреклама» «Лаборатория юных исследователей»
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ

17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.
05 июня 2026г.	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Культура России»: 5 июня – день защиты окружающей среды: Эко-марафон «Сохраняй и создавай»
11.30-13.00	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»: Профилактические беседы с сотрудниками ГБДД по профилактике ДТП с участием детей. Интерактивная викторина «Будь внимательным»
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Экскурсии» Посещение музея «Природы и экологии»
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Модуль «Культура России»: 5 июня – день защиты окружающей среды: Онлайн-викторина «Природа родного края»
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.
06 июня 2026г.	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Культура России»: 6 июня день русского языка лекторий «Пушкинский день России»
11.30-13.00	Модуль «Экскурсии» Посещение детской модельной библиотеки
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Культура России»: 6 июня день русского языка интерактивная викторина «Знатор русского языка»
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Модуль «Культура России»: Экологический десант (уборка территории парка)
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.

07 июня 2026г. Выходной день	
<i>08 июня 2026г.</i>	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Профорientация» Встреча с сотрудниками Сбербанка –знакомство с профессиями банка
11.30-13.00	Модуль «Проектная деятельность»: работа инициативных групп для защиты проекта (макеты, модели) «Город будущего»
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Инклюзивное пространство» Беседа «Что такое дружба?»
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Кружки и секции: занятия в кружках «Мастерская воображения» «Тропами родного края» «Соцреклама» «Лаборатория юных исследователей»
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.
<i>09 июня 2026г.</i>	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»: Спортивный турнир «Тропа испытаний»
11.30-13.00	Модуль «Детское самоуправление» Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем»
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»: игра «Время открытий»
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Модуль «Профорientация» Встреча с врачами (медсестрой лагеря) — профессия спасать жизни
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.

<i>10 июня 2026г.</i>	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»: Малые Олимпийские игры
11.30-13.00	Модуль «Профориентация» Квест-игра «В мире профессий»
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»: Арт-терапия «Я в лучах солнца» (повышение самооценки)
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Модуль «Инклюзивное пространство» Просмотр видеофильма «Каждый 88» Обсуждение
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.
<i>11 июня 2026г.</i>	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Культура России»: 12 июня – День России познавательный час «Истории и традиции праздника»
11.30-13.00	Модуль «Детское самоуправление»: Конкурс рисунков «Широка страна моя Родная»
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Цифровая и медиа-среда»: Ролик «Один день из жизни лагеря» (снятый детьми)
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Кружки и секции: работа в кружках «Мастерская воображения» «Тропами родного края» «Соцреклама» «Лаборатория юных исследователей»
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.
<i>12 июня 2026г.</i> Праздничный день	

13 июня 2026г. Выходной день	
14 июня 2026г. Выходной день	
15 июня 2026г.	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Культура России»: Посещение кинотеатра «Чарли» просмотр фильма
11.30-13.00	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»: посещение бассейна
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Детское самоуправление» «Лагерный Фестиваль Талантов: Раскрой себя!»
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Кружки и секции: работа в кружках «Мастерская воображения» «Тропами родного края» «Соцреклама» «Лаборатория юных исследователей»
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.
16 июня 2026г.	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»: мастер-класс «Первые в деле»
11.30-13.00	Модуль «Экскурсии» Экскурсия в троллейбусное управление
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»: соревнование по подвижным играм «Я как папа, а мой папа сильнее всех!»
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» «Письмо сверстнику за границу»
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка.

	Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.
<i>17 июня 2026г.</i>	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Профорентация» Встреча с сотрудниками МВД г. Братска – знакомство с профессией полицейский
11.30-13.00	Модуль «Экскурсии» Посещение музея полиции г. Братска
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»: Посещение бассейна
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» Знакомство и различными играми народов Иркутской области
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.
<i>18 июня 2026г.</i>	
08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Культура России»: Викторина «Созвездие городов героев»
11.30-13.00	Модуль «Профорентация» Встреча с сотрудниками МВД г. Братска – знакомство с профессией кинолог
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Экскурсии» Посещение кинологического клуба
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Кружки и секции: работа в кружках «Мастерская воображения» «Тропами родного края» «Соцреклама» «Лаборатория юных исследователей»
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход етей.
<i>19 июня 2026г.</i>	

08.30-8.45	Сбор детей. Утренний фильтр
08.45-9.00	Утренняя линейка, поднятие флага РФ
09.00-09.20	Зарядка
09.20-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Модуль «Культура России»: 22 июня -День памяти и скорби Тематическая беседа «81 год Великой победы»
11.30-13.00	Модуль «Экскурсии» 22 июня -День памяти и скорби Посещение детской модельной библиотеки
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Модуль «Детское самоуправление» Тожественное закрытие лагеря
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»: Психолого-педагогическое сопровождение участников смены (анкетирование, тестирование), Час релаксации.
17.30-17.45	Закрытие, операция «ЧУК» (чистота, уют, красота), опускание флага РФ
17.45-18.00	Вечерняя линейка. Напоминание по правилам безопасного поведения на дорогах. Уход детей. Закрытие смены
	<i>20 июня 2026г</i> <i>Выходной день</i>
	<i>21 июня 2026г</i> <i>Выходной день</i>



МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии и методы отслеживания результатов

<p>Вводная диагностика</p>	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анкетирование; 2. беседы в отрядах; 3. планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. <p>Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летнем оздоровительном лагере (на начало и конец лагерной смены):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост 2. Вес
<p>Пошаговая диагностика</p>	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.</p>
<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Уровень охвата летней оздоровительной занятостью детей из малообеспеченных семей. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись Изучение удовлетворённости детей и родителей организацией лагеря с дневным пребыванием (анкетирование, ПРИЛОЖЕНИЕ)</p>

**Анкета по изучению удовлетворенности
детей организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? _____

(из предложенного списка выбери не менее трех вариантов ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов;
- возможность попробовать себя в роли жюри;
- возможности проявить себя в разных направлениях;
- зрелищности и веселья;
- приятного времяпровождения;
- ничего;
- свой вариант;

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- мне запомнилось только _____
- свой вариант;

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри;
- активным участником всех дел;
- заинтересованным зрителем;
- наблюдателем;
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности
Родителей организацией лагеря**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
Оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?

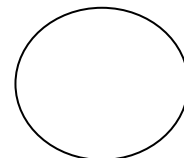
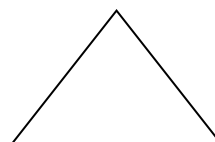
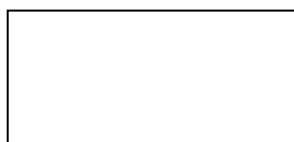
Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1.

- 1) Меня зовут (фамилия, имя) _____
- 2) Возраст _____ лет
- 3) Отряд _____
- 4) Место проживания (откуда ты приехал) _____
- 5) Мне нравится, когда меня называют (указать) _____
- 6) Какой я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

- 7) Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о** _____
- б) лучше понять и узнать себя;**
- в) познакомиться с новыми людьми;**
- г) безопасно провести время;**
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;**
- е) что-то ещё (указать)** _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

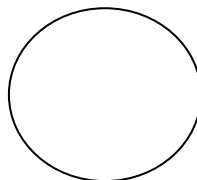
ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____
