

**АНАЛИЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК
СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КРУЖКЕ
«ЭКОЛОГИЯ»**

Колесникова Н.Н., ПДО МБУДО «ЭБЦ»
МО г.Братска

Цель - расширение знаний в области оценки и анализа познавательных способностей детей для успешного проектирования образовательной деятельности на занятиях в кружке «Экология»

Задачи:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогического проектирования и познавательных способностей детей различного возраста;
2. Овладение новыми методами оценки и анализа познавательных способностей детей:
 - дошкольный возраст;
 - младший школьный возраст;
 - средний школьный возраст;
3. Изучение и внедрение в практику методов оценки познавательных способностей детей;
4. Проектирование образовательной деятельности в кружке с учетом анализа познавательных способностей детей.

План работы по теме самообразования

Этапы	Содержание работы	Сроки
Диагностический	Постановка проблемы	2017-2018
	Изучение литературы по проблеме	2018-2019
		2019-2020
Прогностический	Определение цели и задач работы над темой	2017-2018
	Прогнозирование результатов	2018-2019
		2019-2020
Практический	Формирование методического комплекса	2018-2019
		2019-2020
Обобщающий	Подведение итогов	2017-2018
	Оформление результатов работы по теме	2018-2019
	Представление материалов (обмен опытом, публикации и т.п.)	2019-2020
Внедренческий	Использование опыта самим педагогом	2017-2018
	Распространение опыта	2018-2019
		2019-2020

Изученные вопросы

1. Проектирование образовательной деятельности как средство повышения качества образования:
 - Технология проектирования педагогического процесса
 - Технологии проектирования и научного исследования
 - Значение проектов. Модели педагогического проектирования.
2. Дифференцированный подход как эффективное средство индивидуализации на занятиях по экологии:
 - индивидуализации и дифференциация обучения
 - типы тематических заданий, как средства реализации дифференцированного подхода на занятиях экологии
3. Анализ познавательных способностей детей дошкольного возраста как средство проектирования образовательной деятельности в кружке «Экология»:
 - Историография познавательного развития детей дошкольного возраста;
 - Психологические основы познавательных способностей дошкольников;
 - Методика формирования познавательного интереса с помощью дидактических игр;
 - Методологические основы познавательного развития в дошкольном возрасте.

Участие в мероприятиях по транслированию опыта

Месяц, год	Тема выступления	Название мероприятия, место проведения
Ноябрь 2016	Проектирование образовательной деятельности как средство повышения качества образования	ИМС, МБУДО «ЭБЦ»
Декабрь 2018	«Дифференцированный подход как эффективное средство индивидуализации на занятиях по экологии»	ИМС, МБУДО «ЭБЦ»
Декабрь 2018	Дифференцированный подход как эффективное средство индивидуализации на занятиях по экологии	Межмуниципальный Flash-семинар «Июминка в моей работе», ДДЮТ
Март 2019	Дифференцированный подход как эффективное средство индивидуализации на занятиях по экологии	Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования»(+публикация в сборнике), БрГУ
Март 2019	Методическая записка/методическое описание опыта на тему: «Дифференцированный подход при разработке оценочных материалов к дополнительной общеразвивающей программе как неотъемлемая часть компетентности педагога дополнительного образования»	Итоговый продукт в рамках ШСП по направлению «Дополнительное образование», защита итогового продукта, ДДЮТ
Декабрь 2019	Анализ познавательных способностей детей дошкольного возраста как средство проектирования образовательной деятельности в кружке «Экология»	Межмуниципальный Flash-семинар «Июминка в моей работе», ДДЮТ
Март 2020	Анализ познавательных способностей детей дошкольного возраста как средство проектирования образовательной деятельности в кружке «Экология»	Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования»(+публикация в сборнике), БрГУ

**АНАЛИЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК
СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
КРУЖКЕ «ЭКОЛОГИЯ»**

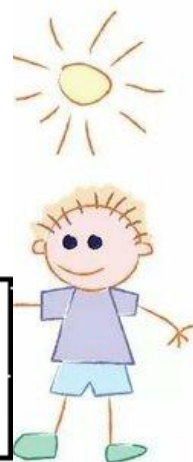
Познавательные способности

Сенсорные
(восприятие)

**Интеллек-
туальные**
(мышление)

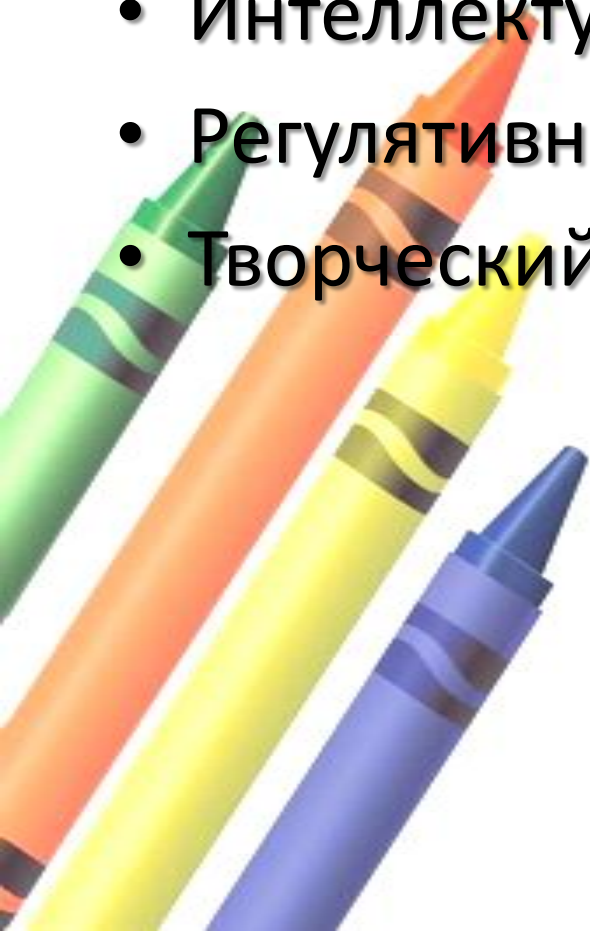
**Внимание, память,
воображение**

**Условия успешности протекания сенсорных
и интеллектуальных процессов**



Психологические основы познавательного интереса

- Эмоциональный компонент
- Интеллектуальный компонент
- Регулятивный компонент
- Творческий компонент





**ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ - ПОКАЗАТЕЛЬ
РАЗВИТИЯ ИХ МЫШЛЕНИЯ.**

Стадии познавательного развития ребенка дошкольного возраста как эволюционного процесса:

- *любопытство,*
- *любопытность,*
- *стадия развития познавательного интереса,*
- *стадия развития познавательной активности.*



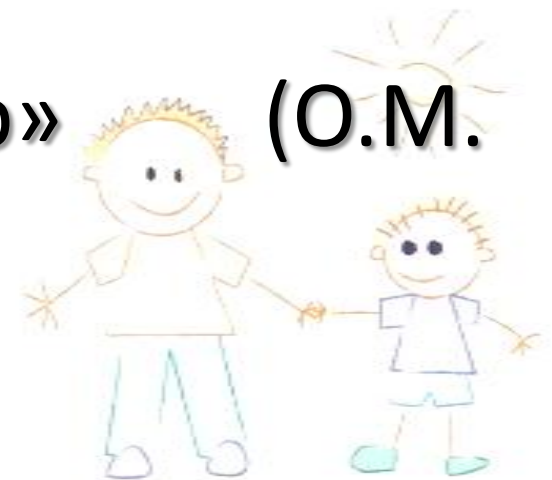
**Цель: выявить и описать особенности
развития познавательных
способностей детей дошкольного
возраста.**

Задачи:

1. На основе анализа научной и научно-методической литературы раскрыть основное содержание понятия «познавательные способности» и связанных с ним понятий.
2. Оценить и проанализировать познавательные способности детей дошкольного возраста
3. Выявить основные педагогические условия, оказывающие влияние на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста
4. Сформулировать практические рекомендации для родителей и педагогов.

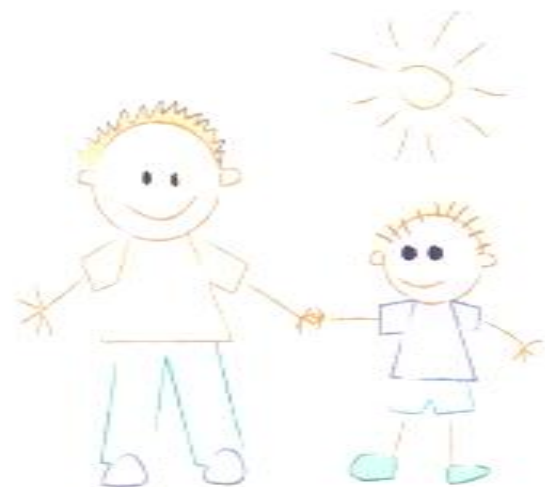
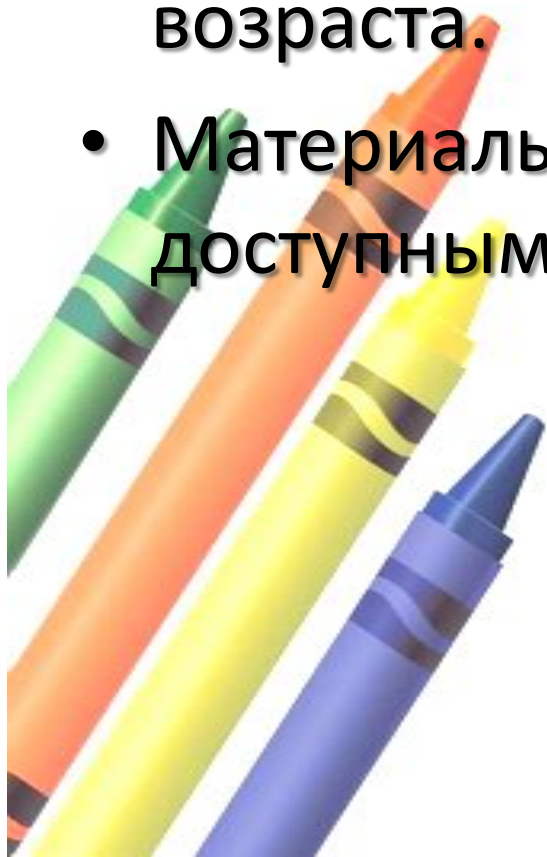
Используемые методики:

- «Составление рассказа по картинке» и «Последовательные картинки» (Р.Р. Калинина),
- «Сочинение рассказа (сказки)» (О.С. Ушакова),
- «Дорисовывание фигур» (О.М.



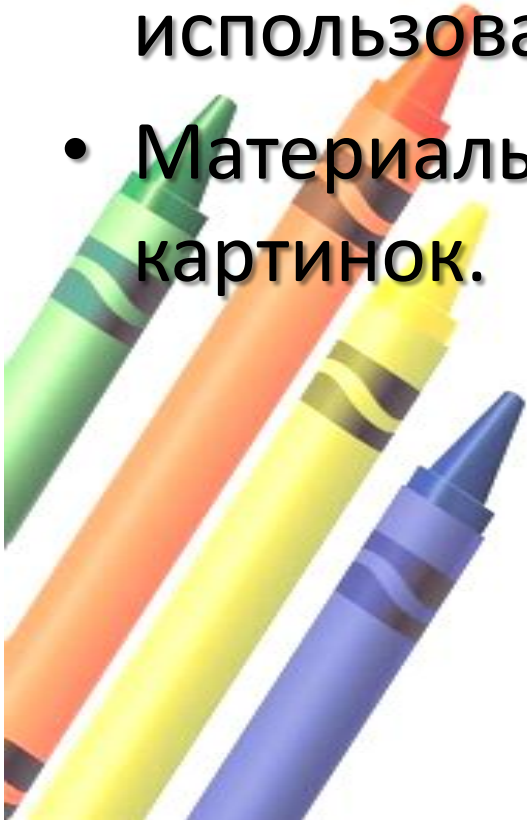
Методика «Составление рассказа по картинке» (Р.Р.Калинина)

- Цель: определить уровень умственного развития детей старшего дошкольного возраста.
- Материалы: сюжетная картинка с простым, доступным для ребенка сюжетом.



Методика «Последовательные картинки» (Р.Р.Калинина)

- Цель: определить уровень развития словесно-логического мышления с использованием серии сюжетных картинок.
- Материалы: наборы последовательных картинок.



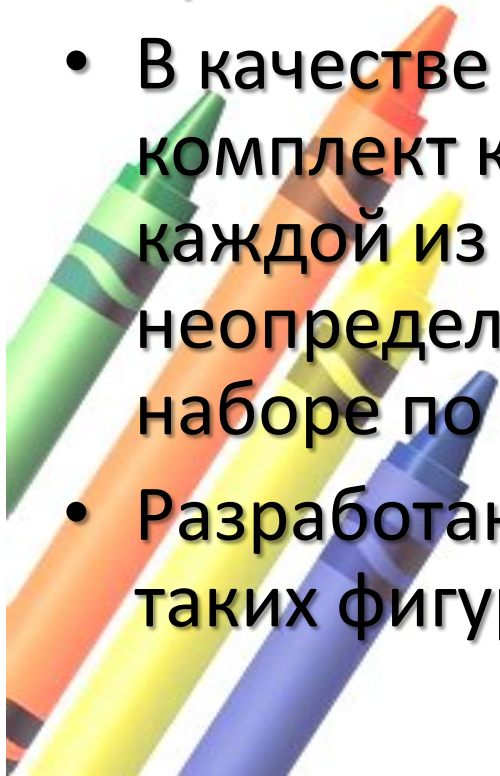
Сочинение рассказа (сказки) (О.С.Ушакова)

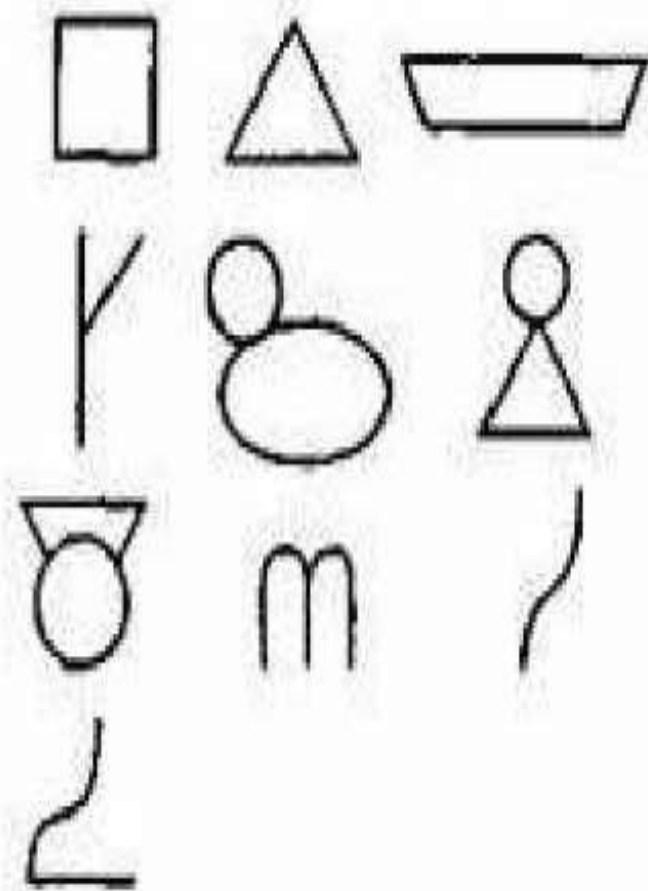
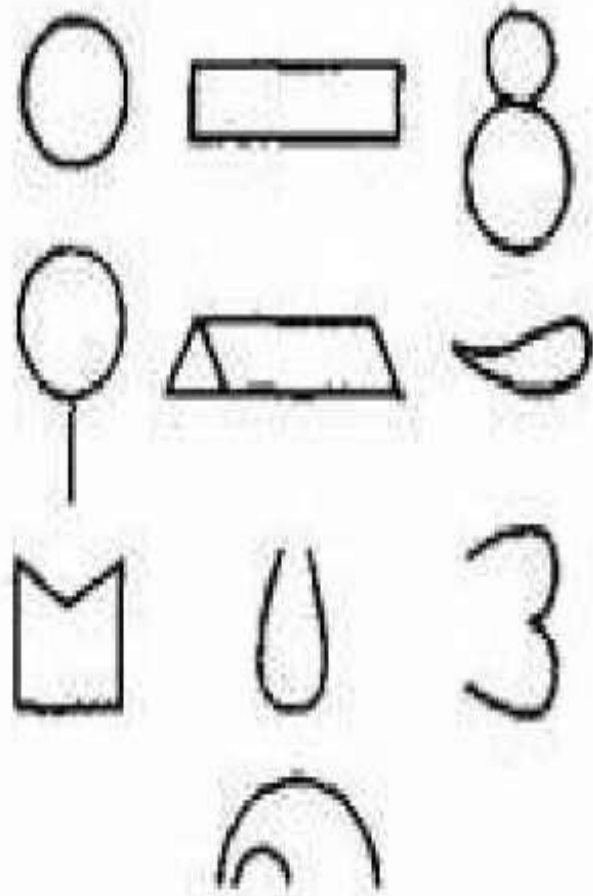
- Цель: определение уровня построения логического высказывания и связного изложения.

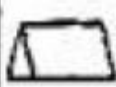
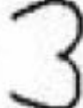


Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)

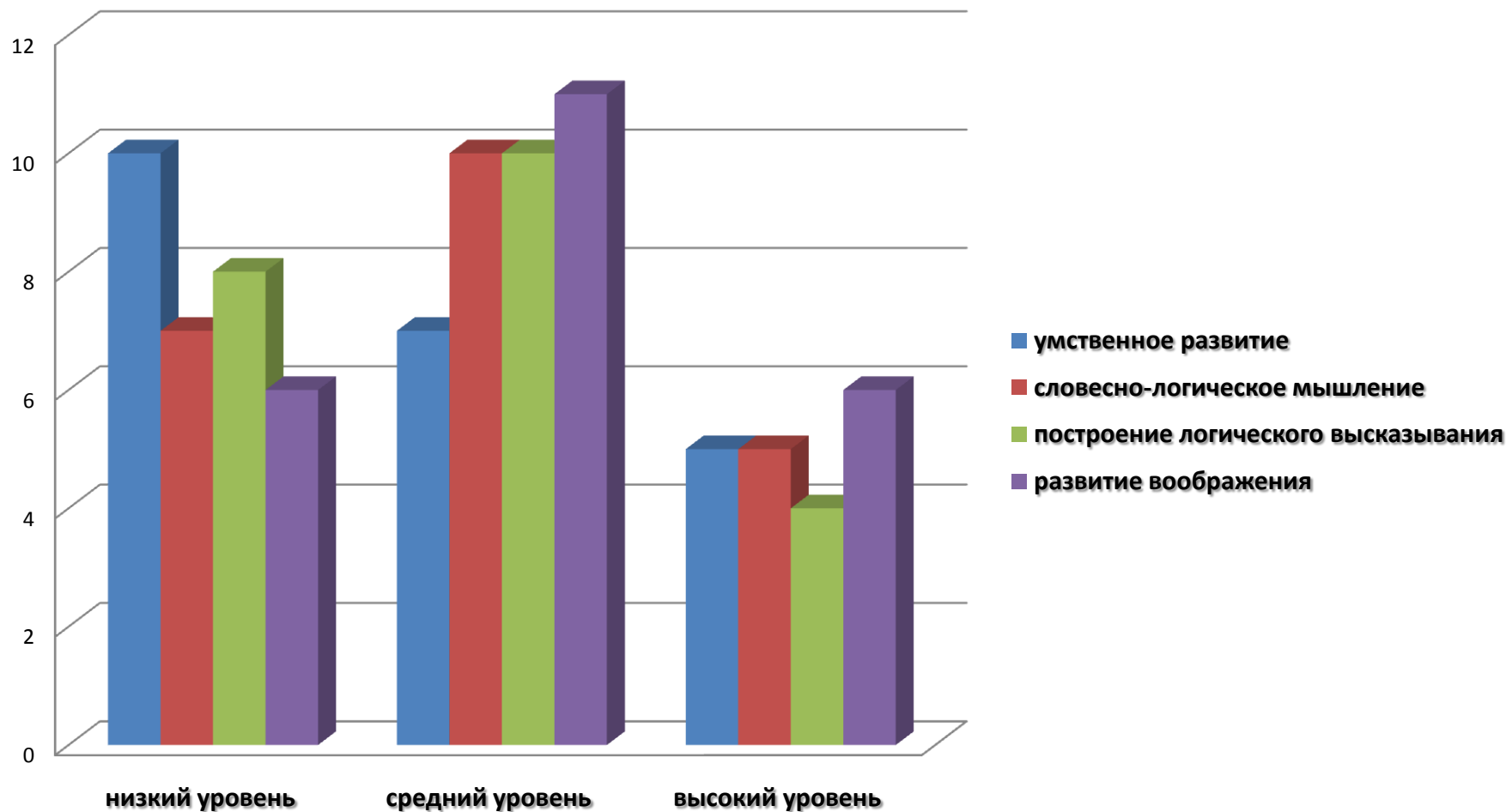
- Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.
- В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.
- Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.





Фамилия, Имя	Фигуры для дорисовывания									
										
1. Петров	цветок	дом	кукла	цветок	дом	лист	флаг	гриб	ухо	колесо
2. Иванов	шар	поезд	бусы	цветок	дом	капля	флаг	шар	заяц	лист
3. Сидоров	мяч	поезд	шары	шарик	лодка	лиса	корона	гриб	кот	радуга

Уровень развития познавательных способностей детей дошкольного возраста



Уровень развития познавательных способностей детей дошкольного возраста

