

МБУДО «Эколого-биологический Центр» МО г. Братск

педагог дополнительного образования

Дротенко А.И.

## **Отчет по теме самообразования.**

### **«Игра как средство экологического воспитания младших школьников».**

#### **План работы:**

1. 2019-2020 учебный год (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май) Изучение литературных источников (теоретическая подготовка)
2. 2020-2021 учебный год. Изучение литературных источников (теоретическая подготовка). Внедрение изученного материала на занятиях. Подготовка занятия с использованием изученного материала.
3. 2021-2022 учебный год. Внедрение игровой деятельности на занятиях. Открытое занятие.

*«Ребёнок по своей природе – пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках.»*

*В.А.Сухомлинский.*

Актуальность данной темы заключается в том, что экологическому воспитанию уделяется особое внимание.

*Экологическое воспитание детей* - целенаправленный, систематический педагогический процесс, целью которого является экологически воспитанная личность. Под экологическим воспитанием детей понимается, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить их правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Экологическое воспитание - это разносторонний процесс ознакомления ребенка с природой. В ходе такого ознакомления проявляется экологическая культура. Необходимо с раннего детства начинать заниматься воспитанием экологической культуры и ответственности.

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания является игра. Игра доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе игры формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Игра способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пыливости, вызывает у них интерес к объектам природы. В экологических играх развиваются

интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д.

Выбор данной темы работы обусловлен тем, что экологические игры – наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

В ходе проведения экологических игр важно знать, что каждая игра должна нести определенную смысловую нагрузку, не всегда лежащую на поверхности. Но педагогика игры и игровых ситуаций сводится к следующему: научить ребят использовать знания о природе при выполнении игровых заданий, т.е. активизировать мышление, способствовать закреплению знаний о природе, развивать наблюдательность, увеличивать объем знаний о природе.

В настоящее время существует множество игр экологической направленности, в том числе игры с правилами – подвижные, дидактические, словесные

Для классификации экологических игр могут быть использованы различные принципы:

- по специфическим характеристикам;
- по тематическому распределению содержания;
- по форме организации и мере регламентации;
- по направленности действий.

По специфическим характеристикам выделяют творческие игры и игры с правилами:

*Творческие игры:*

- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- строительные.

*Игры с правилами:*

- дидактические;

- подвижные.

По тематическому распределению содержания:

- игры на тему «Живая природа»;

- игры на тему «Неживая природа».

По форме организации и мере регламентации выделяют:

- самостоятельную игровую деятельность ребёнка;

- совместную с педагогом игровую деятельность (под руководством взрослого).

По направленности действий делятся на:

- предметные;

- игры с перевоплощением (имитационные);

- социальные;

- соревновательные.

Итак, игра — не только развлечение, но и метод, при помощи которого ребята знакомятся с окружающим миром. Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения школьниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию. Создать положительный эмоциональный фон для формирования эстетических чувств детей, помогают, используемые в играх естественные природные объекты, их изображения.

Игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы. Осознать невозможность нарушения ее целостности и неповторимости.

Исходя из этого, педагогу в своей работе с детьми необходимо использовать игры экологического содержания, обеспечивающие не только эффективность усвоения школьниками представлений о правилах поведения в природе, но и их соблюдение в реальном взаимодействии с природой. Контроль за их соблюдением со стороны педагога и со стороны сверстников

способствует предупреждению негативных поступков детей в природном окружении и воспитанию у учащихся начальной школы осознанного отношения к живому.

### ***Что сделано за 2019-20 уч. год:***

#### ***Изучение литературных источников на темы:***

- ▶ Теория экологического воспитания в начальной школе;
- ▶ Основные принципы экологического образования и воспитания учащихся;
- ▶ Психолого-педагогические основы использования игры в учебном процессе;
- ▶ Возрастные особенности младшего школьника;
- ▶ Игра как средство экологического воспитания младших школьников;
- ▶ Использование экологических игр на уроках;
- ▶ Виды экологических игр;

#### ***Внедрение изученного материала на занятиях:***

Проведение игр после изучения новой темы для закрепления информации.

«ЖИВОЕ - НЕЖИВОЕ».

Ход игры: Дети загадывают предмет. Ведущий — с помощью вопросов должен угадать живое или неживое загадали. Если живое — выяснить его свойства. Если неживое — это явление природы или предмет, сделанный руками человека, как он используется. Ведущим может быть ребенок.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СВЕТОФОР.**

Материал: 3 кружка: красный, желтый, зеленый. Картинки: мальчик выбрасывает мусор на улице, мальчик гуляет с собакой, мальчик ловит бабочек, мальчик белит дерево, мальчик сажает цветы, мальчик делает кормушку и т.д.

Ход игры: Дети должны «зажечь» для каждой картинки знак светофора.

Зеленый цвет- помощник природы, её настоящий друг.

Красный цвет- стой! Ты приносишь вред природе и жизни людей.

Желтый цвет -будь осторожен! Не нанеси вреда.