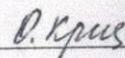


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ЭБЦ»

 О.В. Крутова

« 30 » марта 2018г.



Программа

организации детского оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе ЭБЦ

с 01.06.2018 по 22.06.2018 года

“СТРИЖИ”

(Стремимся изучать живое)

Программа рассчитана на детей от 10 до 17 лет

Срок реализации программы – 15 дней

г Братск. 2018

Рецензия
на программу детского оздоровительного лагеря
дневного пребывания «СТРИЖИ»
МБУДО «Эколого-биологический Центр» МО города Братска

Авторы программы: Колесникова Надежда Николаевна, Новикова Анжелика Юрьевна, Руми Наталия Алексеевна, Фещук Валентина Ивановна – педагоги дополнительного образования

Учреждение, реализующее программу: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска Иркутской области

Характеристика программы:

Программа организации детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «СТРИЖИ» (далее - Программа) является авторской и разработана в соответствии с «Рекомендациями к примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (01.04.2014 № 09-613).

Направленность – естественнонаучная.

Данная программа рассчитана на учащихся МБУДО «ЭБЦ» и общеобразовательных учреждений города, возраст 10-17 лет.

Срок реализации программы: 20 календарных дней.

Программа **комплексная**, так как включает в себя модули естественнонаучной и художественной направленности, а также досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

В пояснительной записке обосновывается актуальность программы; педагогически грамотно формулируются цель и задачи; охарактеризованы направления и принципы деятельности по программе; указаны учебно – методическое сопровождение, а также основные показатели результативности работы.

Ведущая **цель** - создание благоприятных условий для самореализации детей, развития творческих способностей, формирование экологического мышления и укрепления здоровья школьников во время летних каникул.

Интересно, что в понятие «оздоровление» в программе вкладывается не только оздоровление физическое, но и создание благоприятного климата в детском коллективе, организация разнообразной творческой деятельности, дающей возможность духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка, удовлетворения его разнообразных потребностей.

Программа интересна как по содержанию, так и по формам деятельности детей, составлена логично и четко.

Следует отметить, что особое место в программе занимает безопасность детей, включающая в себя ряд мероприятий (беседы, встречи, викторины, конкурсы), позволяющих обеспечить безопасный летний детский отдых.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о возможном применении и тиражировании данной программы в образовательной практике.

Рецензент
заместитель начальника департамента
образования по вопросам воспитания
и дополнительного образования

Е.Б. Николаева

Е.Б. Николаева

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Стрижи»
2.	Авторы программы	педагоги дополнительного образования МБУДО «ЭБЦ»: Фещук Валентина Ивановна, Руми Наталия Алексеевна, Новикова Анжелика Юрьевна, Колесникова Надежда Николаевна
3.	Направления содержания деятельности программы лагеря	Смена лагеря «Стрижи» включает следующие направления: Оздоровительное Воспитательное Образовательное
4.	Характеристика целевой группы	10-17 лет
5.	Краткая аннотация содержания программы	Программа ЛДП «Стрижи» может считаться комплексной , так как включает в себя модули естественнонаучной и художественной направленности, а также досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
6.	Обоснование актуальности программы	Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей на базе ЭБЦ является частью непрерывного экологического образования и воспитания и призван обеспечить каждому ребёнку дополнительные возможности для духовного, умственного, физического развития. Лагерь «Стрижи» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая деятельность, отличная от школьной деятельности. Лагерь «Стрижи» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей и реализации их возможностей в каникулярный период.
7.	Предполагаемый социальный эффект программы	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
8.	Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Создание благоприятных условий для самореализации детей, развития творческих способностей, формирование экологического мышления и укрепления здоровья школьников во время летних каникул

9.	<i>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение степени удовлетворённости детей и их родителей и законных представителей от детского лагеря; • отсутствие травматизма, повышение уровня здоровья детей; • повышение экологической культуры учащихся; • развитие способностей к художественному творчеству.
10.	<i>Кадровое обеспечение программы:</i>	<p>Колесникова Н.Н.- старший воспитатель</p> <p>Фещук В.И. – <i>воспитатель, педагог, реализующий программу досугового модуля</i></p> <p>Руми Н.А.- <i>педагог, реализующий программу естественно-научного модуля</i></p> <p>Новикова А.Ю. – <i>педагог, реализующий программу художественного модуля</i></p>

Директор

О. Крутова

О.В. Крутова



Пояснительная записка

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребёнка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Лагерь базируется на территории МБУДО «ЭБЦ» г. Братска, здание и прилегающая территория которого приспособлена и оборудована для отдыха, игры и занятий детей в объединениях.

С учетом интересов детей формируются звенья. В каждом звене работают вожатые из числа старшеклассников, зачисленных в лагерь, воспитатели (педагоги центра), Во главе звена - командир, выбранный отрядом.

Состав детей - кружковцы МБУДО «ЭБЦ», ученики близлежащих школ.

Количество отдыхающих детей -30 человек в смену.

Каждый отряд (команда) имеет свою символику (название, эмблему, талисман и т.д.). Жизнь команды отражается во всех ее делах, и строится с учетом профиля лагеря.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работники лагеря – педагоги МБУДО «ЭБЦ». Работники лагеря знакомятся с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Старший воспитатель:

- обеспечивает общее руководство лагерем, ведёт документацию, знакомит работников лагеря с их должностными обязанностями и правилами труда, проводит инструктаж по технике безопасности, профилактике травматизма, создаёт условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием помещений, наряду с воспитателем является организатором досуговой деятельности детей в лагере, организует и проводит занятия в кружках, осуществляет программное обеспечение лагеря.

Воспитатель:

- осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности, организуют оздоровительно-досуговую деятельность, является руководителем и организатором творческих дел, организует всю спортивную работу лагеря, проводит инструктаж детей по

технике безопасности во время купания в бассейне, несёт персональную ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, отвечают за исправность инструментов, электроприборов, использование материалов, безопасных для здоровья детей, инструктирует каждого ребёнка на рабочем месте по обращению с оборудованием, инструментом, показывает безопасные приёмы труда, создаёт условия для благоприятного психологического климата в лагере.

Педагоги дополнительного образования:

- осуществляют разработку и реализацию программных модулей естественнонаучного, художественного и досугового модулей, несут персональную ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей на занятиях, отвечают за исправность инструментов, электроприборов, использование материалов, безопасных для здоровья детей, инструктирует каждого ребёнка на рабочем месте по обращению с оборудованием, инструментом, показывает безопасные приёмы труда, создаёт условия для благоприятного психологического климата в группе.

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, организованный на базе ЭБЦ, носит характер профильного. Это одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяющая в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое обучение.

Именно в таком лагере детям, наряду с отдыхом, дается определенный запас знаний, способствующий формированию экологического мышления и понимания роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионно-практических занятий **естественнонаучной** направленности.

Воспитание детей осуществляется в ненавязчивой, доступной форме.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха детей и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природными объектами.

Задачи программы:

1. Организация активного отдыха и оздоровления детей.
2. Расширение экологических знаний и умений.
3. Воспитание экологической культуры учащихся.
4. Развитие творческих и коммуникативных способностей детей.

Принципы реализации программы

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Стрижи» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает его потенциал.

Методы организации деятельности детей

- ✓ Метод игры (игры отбираемые воспитателем в соответствии с поставленной целью).
- ✓ Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- ✓ Метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии).
- ✓ Проведение воспитательно-профилактических бесед.

Формы работы

- ✓ Беседа
- ✓ Наблюдение
- ✓ Прослушивание тематических сказок и рассказов
- ✓ Просмотр тематического мультипликационного фильма
- ✓ Викторины
- ✓ Игры, спортивные состязания
- ✓ Конкурсы, акции
- ✓ Прогулка, работа на природе
- ✓ Экскурсии
- ✓ КТД

Методы реализации программы

1. Методы оздоровления:

- ✓ Витаминизация
- ✓ Закаливание
- ✓ Утренняя зарядка
- ✓ Спортивные занятия и соревнования
- ✓ Беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма

Методы воспитания:

- ✓ Убеждение

- ✓ Поощрение
- ✓ Личный пример
- ✓ Вовлечение каждого в деятельность
- ✓ Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог)

Ожидаемые результаты

1. Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.
2. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
3. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.
4. В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя

в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор. Ребята узнают много нового об истории открытия космоса.

5. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СТРИЖИ»

(8.30-18.00)

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, зарядка	8.30-8.45
Утренняя линейка	8.45-9.00
Завтрак	9.00-10.00
Занятия в кружках естественнонаучной направленности	10.00-11.30
Оздоровительные процедуры, культурно-массовые, спортивные мероприятия	11.30-13.00
Обед	13.00-14.00
Занятия художественной направленности	14.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия	16.00-17.45
Вечерняя линейка, уход домой	17.45-18.00

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

I. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Проведение ежедневной утренней гимнастики;
2. Проведение физкультминуток на лекциях и познавательных мероприятиях;
3. Посещение бассейна в спортивном комплексе «Таёжный» (3 раза);
4. Проведение спортивных мероприятий и праздников здоровья:
 - ✓ «Весёлые старты»,
 - ✓ Спортивная эстафета «Кто быстрее»,
 - ✓ Соревнование «Я чемпион»,
 - ✓ Оздоровительный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»,
 - ✓ Спортивные игры «Весёлый звонкий мяч»,
 - ✓ Спортивная пантомима,
 - ✓ Спортивные игры «На все руки мастер».
5. Мероприятия направленные на формирование у детей сознательного отношения к укреплению своего здоровья, навыков санитарно-гигиенической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни:
 - ✓ Беседа и оздоровительный праздник «Если хочешь быть здоров»,
 - ✓ Знакомство с фитотерапией «Природные врачеватели»,
 - ✓ Беседа о профилактике клещевого энцефалита «Враг не дремлет».
 - ✓ Профилактическая беседа «Будь осторожен!» (профилактика табакокурения и наркомании).

II. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Посещение музея политической ссылки,
2. Посещение библиотеки,
3. Посещение кинотеатра,
4. Праздники и конкурсы, направленные на развитие творческих способностей:
5. «Мы ищем таланты» - постановка экологических сказок, выступление агитбригад и инсценировки литературных миниатюр, театр пародий «Все звёзды в гости к нам».

III. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Экскурсии по лабораториям Центра,
2. Экскурсии в парковую зону с целью наблюдения за растениями, птицами, насекомыми,
3. Посвящение в «Юные исследователи природы»
4. Работа по подгруппам юных натуралистов по программам:
«Природа Сибири» - естественнонаучный модуль;
«Мастер Самоделкин» - художественный модуль
5. Познавательные игры:
 - Игра «Страна волшебных приключений»,
 - Игра «Зов джунглей»,
 - Игра «Экодром»,
 - Игра «В мире птиц».

Досуговый модуль

Время проведения 11.00-13.00; 16.00-17.45

Дата	Время проведения	Название раздела, темы
1 день	11.30-13.00	Ознакомление с планом работы Формирование групп. Составление графика дежурства по группам. Оформление уголка группы
	16.00-17.45	Проведение праздника «Страна волшебных приключений»
2 день	11.30-13.00	Встреча с психологом «Игры на сплочение», «Выявление талантов»
	16.00-17.45	Посвящение в «Юные исследователи природы»
3 день	11.30-13.00	День безопасности: Инструктаж по правилам поведения при угрозе террористического акта; Тренировка по эвакуации при угрозе террористического акта; Инструктаж по противопожарной безопасности. Квест-игра «Моя безопасность»
	16.00-17.45	Викторина «Что такое терроризм», Конкурс рисунков «Будь бдительным!»
4 день	11.30-13.00	Познавательная игра «Экодром»
	16.00-17.45	Спортивные игры на свежем воздухе «Я - чемпион»

Продолжение таблицы

5 день	11.30-13.00	Посещение бассейна в спортивном комплексе «Таёжный»
	16.00-17.45	Профилактическая беседа «Будь осторожен!» (профилактика табакокурения и наркомании). Викторина «»
6 день	11.30-13.00	Беседа о профилактике клещевого энцефалита «Враг не дремлет», создание экологической сказки «Дело было так... »
	16.00-17.45	Оздоровительный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»
7 день	11.30-13.00	Беседа и оздоровительный праздник «Если хочешь быть здоров»,
	16.00-17.45	Спортивные игры «Весёлые старты»
8 день	11.30-13.00	Знакомство с фитотерапией «Природные врачеватели»
	16.00-17.45	Спортивная эстафета «Кто быстрее»
9 день	11.30-13.00	Посещение бассейна в спортивном комплексе «Таёжный»
	16.00-17.45	Спортивные игры «Весёлый звонкий мяч»
10 день	11.30-13.00	Игра «В мире птиц»
	16.00-17.45	Игры на свежем воздухе с воздушными шарами
11 день	11.30-13.00	Посещение кинотеатра
	16.00-17.45	Познавательная игра «Зов джунглей»
12 день	11.30-13.00	Игра по станциям «Юный следопыт»

Продолжение таблицы

	16.00-17.45	Спортивные игры «На все руки мастер»
13 день	11.30-13.00	Посещение бассейна в спортивном комплексе «Таёжный»
	16.00-17.45	Спортивная пантомима
14 день	11.30-13.00	Посещение музея политической ссылки.
	16.00-17.45	Игры со скакалкой и мячом на свежем воздухе
15 день	11.30-13.00	Посещение медика
	16.00-17.45	Итоговый концерт «Все звёзды в гости к нам». Награждение

Естественнонаучный модуль

Учебный план

Время проведения 10.00-11.30

№ пп	Название раздела, темы	Всего часов			Форма аттестации/контрол я
		всего	теория	практика	
1	Природа родного края (Общая характеристика региона. Растения)	2	1	1	Защита проектов «Макет Южная тайга»
2	Природа родного края Общая характеристика	2	1	1	Выставка рисунков «Природная кладовая»

	региона. Грибы, травы)				
3	Характеристика животного мира смешанного леса. Звери, птицы, пресмыкающиеся.	2	1	1	Проект «Альбом «Животный мир Родного края»
4	Характеристика пресных водоёмов. Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, земноводные	2	1	1	Игрушка-мобиль «Экосистема водоёма»

Продолжение таблицы

5	Подготовка к защите проекта	2	1	1	Защита проекта
6	«Заповедные острова Сибири» (заповедники)	2	1	1	Творческий проект «Мой путеводитель по заповеднику»
7	Охраняемые растения	2	1	1	Творческий проект «Тайге-быть!» экологические знаки
8	Охраняемые животные	2	1	1	Творческий проект «Моё послание животным»
9	По страницам Красной книги Иркутской области	2	1	1	Книжка-малышка «Моя Красная книга»
10	Ролевая игра «Кто в доме хозяин?»	2	1	1	Участие в решении проблемных ситуаций
11	Что такое экологическая тропа и её предназначение	2	1	1	Составление плана экологической тропы на территории Центра
12	Определение растений, произрастающих на территории Центра	2		2	Нанесение на карту тропы мест произрастания растений

Продолжение таблицы

13	Выявление животных, обитающих на территории Центра	2		2	Нанесение на карту тропы мест пребывания обнаруженных животных
14	Мини-проект «По лесным тропинкам»	2		2	Изготовление знаков указателей для тропы
15	Презентация экологической тропы	2		2	Экскурсия по тропе
	Всего	30	11	19	

Художественный модуль

Учебный план

Время занятий 14.00-15.30

№ пп	Название раздела, темы	Всего часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Техника рисования восковыми мелками.	2	0,5	1,5	Командное рисование «Я рисую детство»
2	Работа с солёным тестом	2	0,5	1,5	«Грибы нашего леса»
3	Силуэтная лепка. Лепка по трафаретам	2	0,5	1,5	«Животные Сибири»
4	Работа с бросовым	2	0,5	1,5	«Обитатели пресных

	материалом				водоёмов»
5	Нетрадиционное техники рисования	2	0,5	1,5	Выставка работ
6	Техника рисования гуашью	2	0,5	1,5	Выставка работ
7	Макет любимого уголка города «Моя малая Родина»	2	0,5	1,5	Изготовление объёмных фигур
8	Знакомство с техникой обрывной аппликации	2	0,5	1,5	Выставка работ «Животные Красной книги»
9	Знакомство с оформительской графикой	2	0,5	1,5	Конкурс на лучшее оформление страницы книги

Продолжение таблицы

10	Правила брошюровки книги	2	0,5	1,5	Выставка «Моя первая книга»
11	Изготовление этикеток к экологической тропе	2	0,5	1,5	Представление эскизов этикеток
12	Техника исполнения силуэтных объёмных фигур	2		2	Выставка работ силуэтных объёмных фигур
13	Изготовление макета	2		2	Презентация макета «Экологическая тропа»
14	Поделки из бумаги «Голубь мира»	2		2	Оригами
15	Подготовка и проведение выставки рисунков «Как я провёл лето»	2		2	Коллективное рисование
	Всего	30	5,5	24,5	

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

1. Беседа по правилам поведения на воде с привлечением инженера по ОТ и ТБ, просмотр мультфильмов соответствующей тематики.
2. Беседа на противопожарную тему с привлечением инженера по ОТ и ТБ, просмотр мультфильмов соответствующей тематики.
3. Проведение Дня безопасности (тренировка по эвакуации детей и персонала при угрозе террористического акта, беседе с детьми, инструктаж,

воспитательное мероприятие, т.е. конкурс рисунков, викторина, просмотр мультфильмов).

Оценка эффективности программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Каждому ребенку предлагается ответить на вопросы анкеты в первый день смены и в последний день.

Анкета (первый день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы

1. – Твои первые впечатления от лагеря?
2. – Что ты ждешь от лагеря?
3. – Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. – В каких делах ты хочешь участвовать?
5. – Что тебе нравится делать?
6. – Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. – Кто твои друзья в лагере?
8. – Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
9. Я пришел в лагерь, потому,
что _____
10. Я не хочу,
чтобы _____
11. Я хочу,
чтобы _____
12. Я боюсь,
что _____
13. Пожалуйста, напиши также:
14. Имя _____ Фамилия _____

Анкета (последний день смены)

1. Что тебе понравилось в лагере?

2. Что тебе не понравилось?

3. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

4. Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

5. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

6. Было ли скучно в лагере?

7. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

8. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
10. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

11. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
