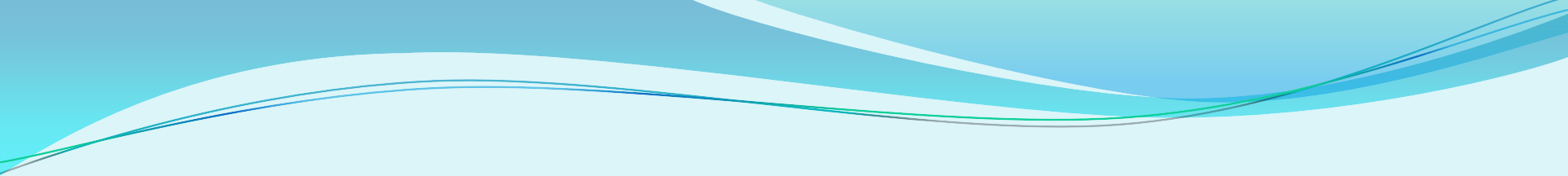


«Влияние групповой и парной работы на развитие мотиваций на занятиях»

**Подготовил:
педагог дополнительного
образования МБУДО «ЭБЦ
Владимирова А.П.**



«Урок - первая искорка, зажигающая факел любопытности»

В.А.Сухомлинский

Цель: освоение технологии групповой и парной работы для активного включения каждого ученика в образовательную деятельность



Задачи:

- **повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения групповой работы;**
- **внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.**
- **разработка учебных, методических и дидактических материалов.**

Задачи групповой работы:

- **активизация познавательной деятельности**
- **развитие навыков самостоятельной учебной деятельности**
- **развитие умений успешного общения**
- **совершенствование межличностных отношений в группе**

Предполагаемый результат:

- **осуществлять поиск необходимой информации;**
- **повышение качества преподаваемых предметов;**
- **участие в педсоветах, семинарах**
- **умение оказать практическую помощь коллегам.**

Этапы работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки
Диагностический	Изучить технологию организации групповой работы	Сентябрь –декабрь 2017
Прогностический	Определение целей и задач темы.	Январь 2018
Практический	1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы. 4.Использовать технологию организации групповой работы на занятиях	2017-2018 г
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2018 -2020г
Внедренческий	Распространение опыта работы	2019-2020

Источники самообразования

- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Газеты, журналы
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Мероприятия по обмену опытом
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)
- Интернет

Актуальность темы

Групповая форма деятельности является актуальной и перспективной, т.к современное образование требует сохранить психическое и физическое здоровье детей, поддержать их инициативность, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребенок приходит на занятия, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор.



Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес к этим заданиям.



«Чтение. Суммирование в парах»



Варианты комплектования групп



Одним из главных условий качественной работы группы является наличие взаимопонимания между членами группы, умение разрешать конфликты и вести грамотный, культурный диалог.



В процессе реализации я наблюдала следующие результаты использования технологии групповой работы:

- **Повышается учебная и познавательная мотивация.**
- **Снижается уровень тревожности учащихся, исчезает боязнь оказаться неуспешным, некомпетентным в решении задач.**
- **В группе выше результативность, эффективность усвоения учебного материала.**
- **Улучшается психологический климат в коллективе.**

Этапы групповой работы:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

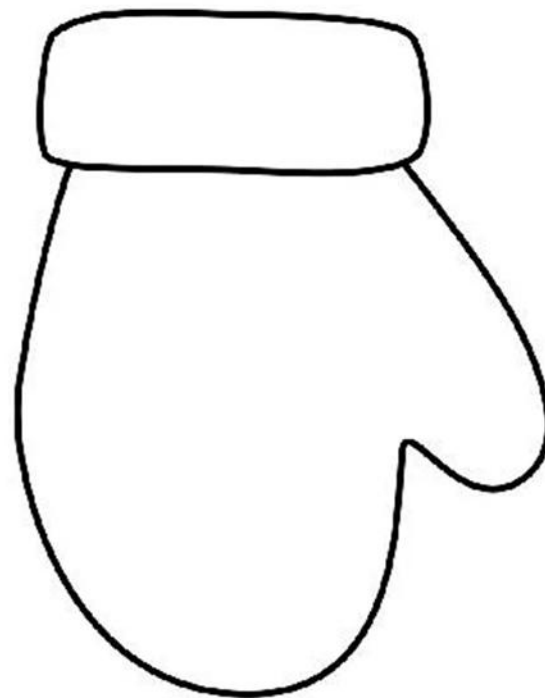
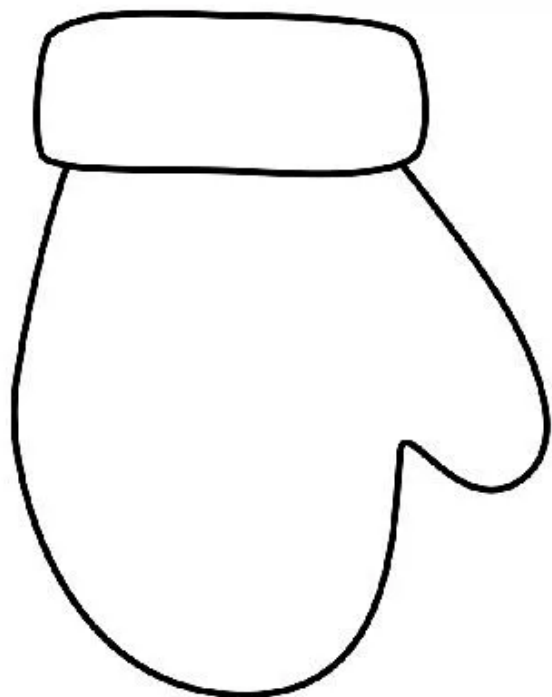
- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.



Тема: Кто такие насекомые?

Актуализация знаний, мотивация.

- Послушайте стихотворение, озаглавьте его и предположите о чём сегодня пойдёт речь.

- Да, сегодня у нас речь пойдёт о насекомых.

- Что мы о них знаем? (6 лапок, тело состоит из трёх частей: голова, грудь, брюшко).

- Попробуйте предположить, почему так названы насекомые: пчела, кузнечик, жук?

- Почему ваши ответы такие разные? Как найти верное решение?

- Каким образом мы сможем решить данную задачу?

Формулируется цель исследования: найти значение данных слов, найти объяснение, почему пчела, кузнечик, жук именно так называются, а не иначе и какую роль играет каждое из этих насекомых в природе?

2. Исследование в малых группах.

Каждая группа получает следующий материал:

- тексты;
- энциклопедии;
- иллюстрации;
- загадки, пословицы.

Каждой группе необходимо предоставить план в виде опорной схемы ответа:

1. Мы прочитали рассказ о _____
2. Насекомое _____ означает _____
3. Роль в природе _____
4. У других народов _____ оно означает _____
5. Пословицы _____
6. Загадки _____
7. Приметы _____

3. Обмен информацией, организация фактов.

Насекомое

Значение

Почему

так называется

Роль в природе

Легенда или предание

Пословицы

Загадки

Приметы

4. «Связывание» информации, формулирование вывода.

Какой вывод мы можем сделать о роли насекомых в природе?

Педагог совместно с детьми формулирует выводы.

5. Экологические задачи (работа в группах)

7. Подведение итога.

- Что нового и интересного узнали? На какие поставленные вопросы мы получили ответы?

Почему грибы так называются?

Актуализация знаний, мотивация.

2. Исследование в малых группах.

Каждая группа получает следующий материал:

- тексты;
- иллюстрации;
- пословицы.

Каждой группе необходимо предоставить опорную схему ответа:

1. Мы прочитали рассказ о _____
2. Гриб _____ означает _____
3. Роль в природе _____
4. Пословицы с данным словом _____
5. Загадки _____

3. Обмен информацией, организация фактов.

Название гриба

Получил название из-за:

Роль в природе

Пословицы

Загадки

4. Применение. Сочините загадку (загадки) о понравившемся грибе.

5. Подведение итога.

На этапе подведения итогов целесообразно вернуться к первым предположениям значений слов *волнушка, боровик, подосиновик, лисички, сыроежка* и их роли в природе.

- Что нового для себя вы сегодня узнали?

Правила совместной работы

- 1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего
- 2) работать по алгоритму (плану)
- 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца
- 4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы
- 5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

Работая в группе, ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, является равноправным участником образовательной деятельности, что позволит ему в будущем достичь высоких результатов и быть инициативным в собственной образовательной деятельности.

Педагогу на заметку

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе

Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

Спасибо за внимание

