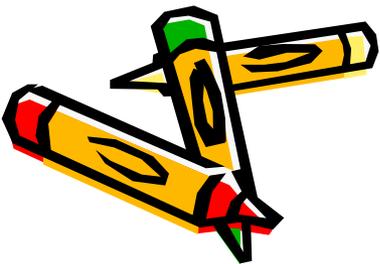
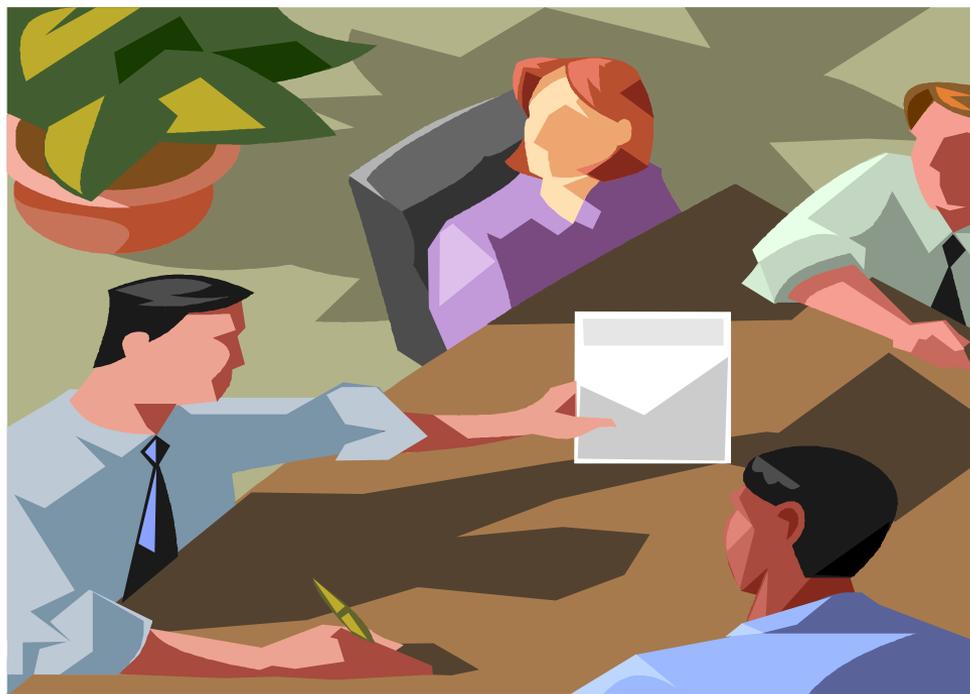
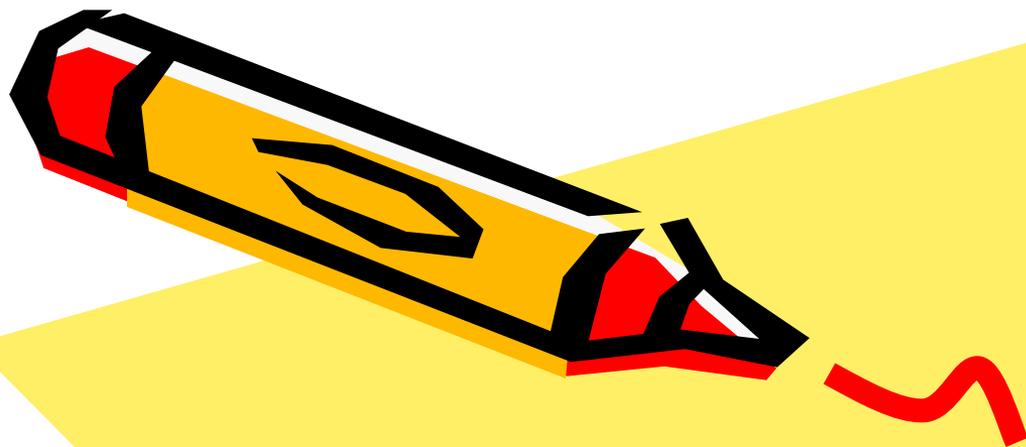


Основная задача педагога дополнительного образования по теме самообразования - это систематическое повышение своей профессиональной компетенции.





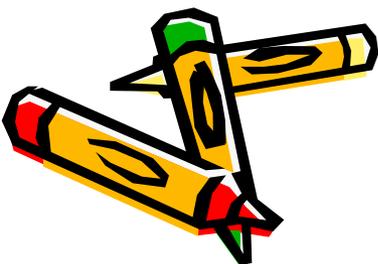
ОТЧЕТ
по самообразованию
педагога дополнительного образования
МБУДО «ЭБЦ» Фещук В.И.

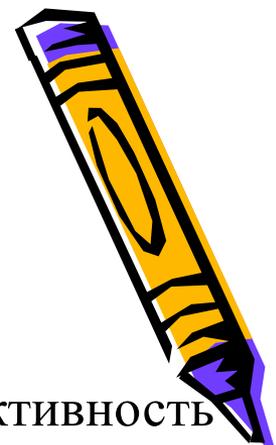
г.Братск, 2020





№пп	ФИО педагога	Название технологии	Название темы самообразования	начало работы над темой	окончание работы над темой
1	Фещук В.И.	Технология проблемного обучения	«Использование проблемных ситуаций как средства активизации познавательной деятельности учащихся» на занятиях в кружке «Орнитология»	октябрь 2016	октябрь 2019





Цели:

- Теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность применения проблемного обучения на занятиях.
- Научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Задачи:

- создать условий для приобретения учащимися средств познания и исследования;
- повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями;
- применять дифференцированный подход в учебном и воспитательном процессе.



АКТУАЛЬНОСТЬ

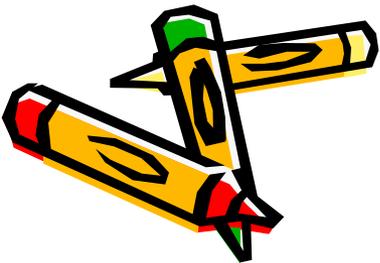
В настоящее время традиционные формы обучения уже мало эффективны, чтобы овладеть вниманием современных учащихся, их прежде всего надо заинтересовать. Для этого педагог должен помочь каждому учащемуся ощутить свою причастность к предмету.

В своей практике данной ситуации достигаю с помощью постановки проблемной ситуации.

Проблемным оно называется потому, что изучаемый материал учащиеся усваивают путем самостоятельного решения проблем и «открытия» новых понятий.

Организация проблемного обучения предполагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли применение учащимися соответствующих методов учения.

Сущность проблемного обучения - создание на занятиях цепи проблемных ситуаций в различных видах учебной деятельности и управление мыслительной (поисковой) деятельностью по усвоению новых знаний путем самостоятельного или коллективного решения учебных проблем.



Запланированные направления в работе по теме самообразования



Профессиональное

1. Изучать сведения о технологии проблемного обучения.
2. Знакомиться с опытом педагогов, работающих по технологии проблемного обучения.
3. Повышать квалификацию на курсах.

Психолого-педагогические

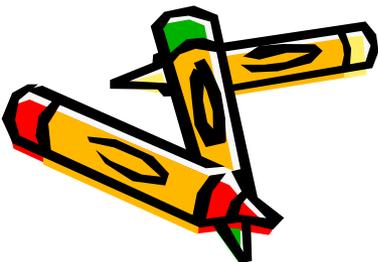
1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной педагогики.

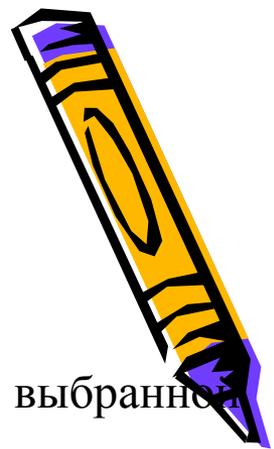
Информационно-технологические технологии

1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.
2. Обзор в Интернете информации по изучаемой технологии.

Охрана здоровья

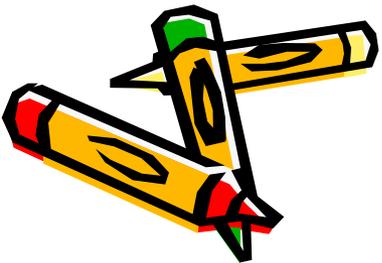
1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие методы.
2. Вести здоровый образ жизни.



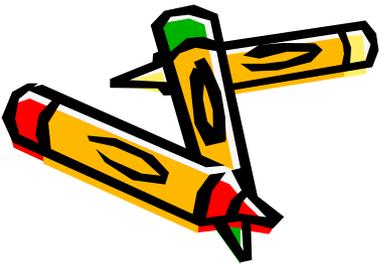
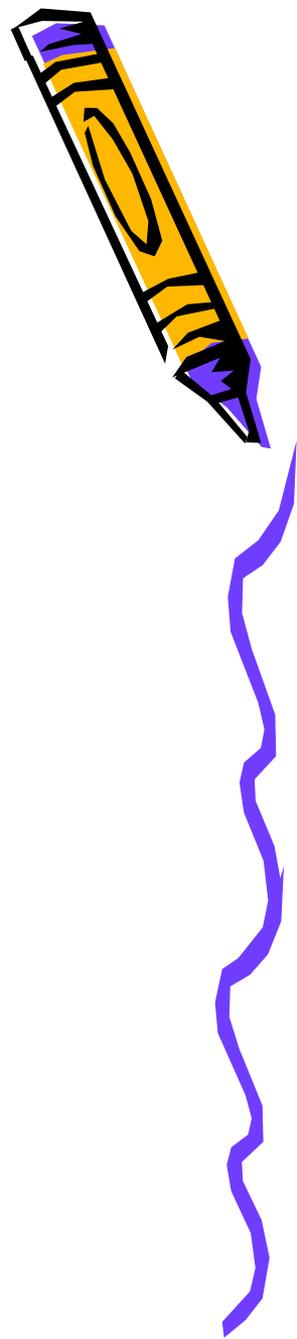


Методические

1. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения по выбранной технологии.
2. Принимать активное участие в работе обучающих семинаров и конференций.
3. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.
4. Изучать опыт работы лучших опытных педагогов.
5. Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
6. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
7. Создать собственную базу лучших сценариев занятий, интересных приемов и находок.
8. Проводить открытые занятия для коллег по работе.
9. Выступать с докладами по теме самообразования.
10. Выступить с творческим отчётом о своей работе.

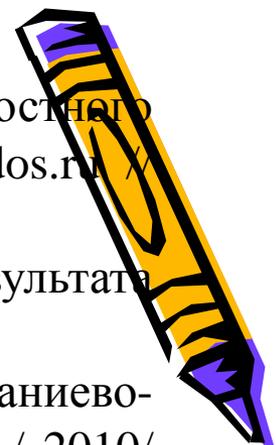


РЕАЛИЗАЦИЯ
плана по теме самообразования



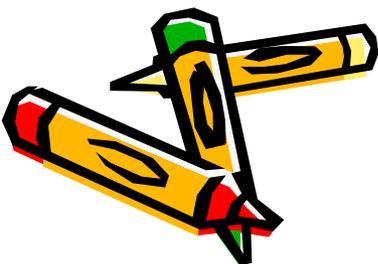
Список литературы

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. - [http // eidos.ru // journal // htm](http://eidos.ru/journal/htm)
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования. // [http: // www.eidos.ru / journal / 2012/ 0505.htm](http://www.eidos.ru/journal/2012/0505.htm)
3. Иванова Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим. // [http: // www.eidos.ru / journal / 2010/ 0930 - 23.htm](http://www.eidos.ru/journal/2010/0930-23.htm)
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М.:Педагогика, 1975. - 258 с.
5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей.-М.: Просвещение, 1977. -240 с.
6. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. - М, 2010. - 132 с.
7. Оконь В. Основы проблемного обучения.-М.:Просвещение, 1968, - 65с.
8. Селевко Г.К. проблемное обучение/ Г.К.Селевко//Школьные технологии.-2012.- №2.-с.61-66.
9. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского). - М.: Тривола, 1994. - 160с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.



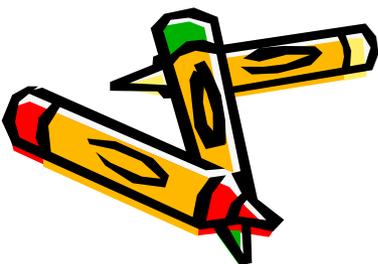
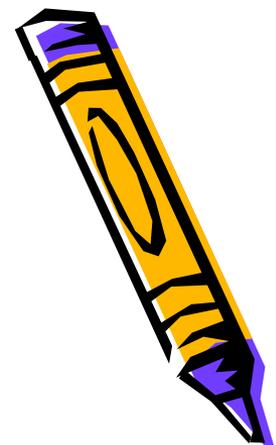
Курсы повышения квалификации

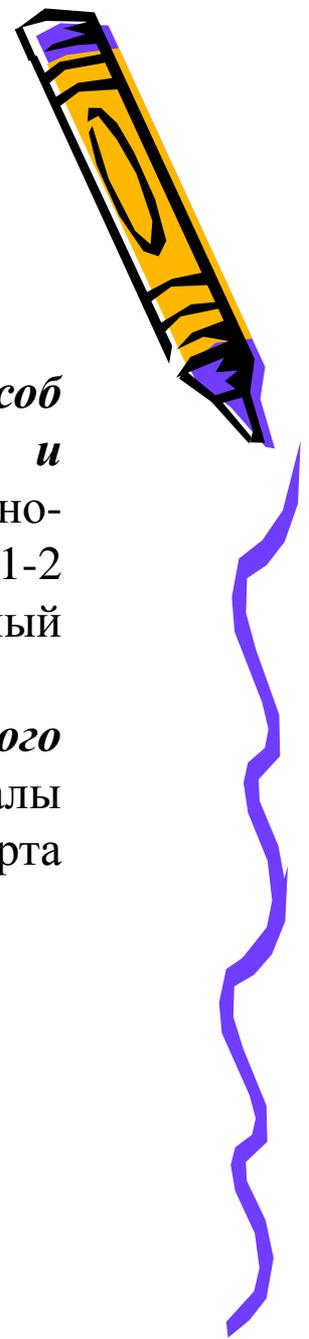
1. Участие в работе XIV (XXX) всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования», секция «Экологическое образование как основа устойчивого развития общества», 2017г., ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»;
2. Посещение мастер-класса, 21.03. 2017г., МБУ ДО «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска «Применение методики биоиндикации загрязнения атмосферного воздуха при помощи коэффициента флуктуирующей асимметрии»;
3. Участие в XV (XXXI) всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования», секция «Экологическое образование как основа устойчивого развития общества», 2018г., ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»
4. Участие в работе регионального методического семинара-совещания «Теория и практика организации дополнительного образования в образовательных организациях Иркутской области», тема «Дополнительное образование детей: качество, доступность, взаимодействие», 12-14 февраля 2018г., ГАУДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»



Участие в конкурсах

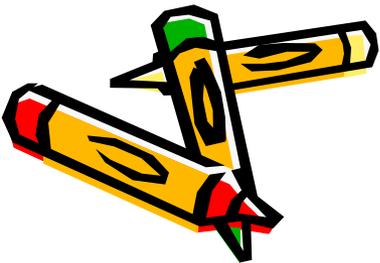
1. Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. министерства образования Иркутской области, ГАУДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»





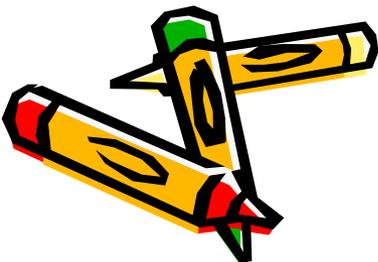
Публикации

1. Публикация на тему ***«Технология проблемного обучения как способ повышения привлекательности экологического образования и воспитания детей»***. Материалы XIV (XXX) Всероссийской научно-методической конференция, «Совершенствование качества образования», 1-2 марта 2017года, часть 3, ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет»,
2. Публикация на тему ***«Роль живого уголка эколого-биологического Центра в формировании экологической культуры г. Братска»***. Материалы НПК «Охрана окружающей среды на современном этапе», 29-30 марта 2017г., ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

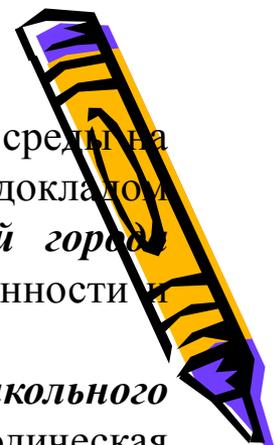


Выступление с докладами на конференциях и семинарах

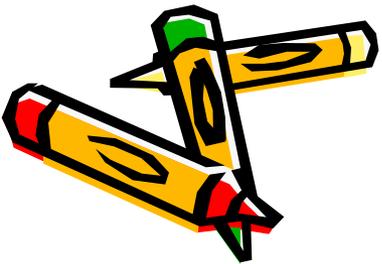
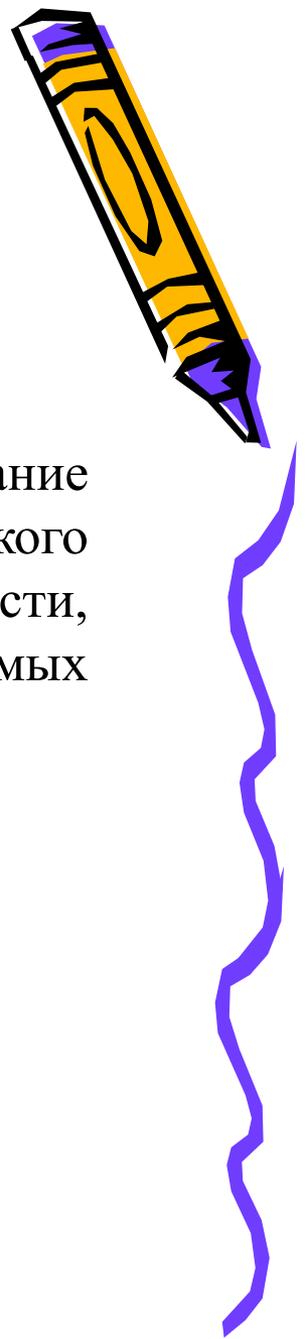
1. Выступление с докладом ***«Технология проблемного обучения как способ повышения привлекательности экологического образования»*** на XIV (XXX) Всероссийской научно-методической конференции, ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет».
2. Выступление с докладом ***«Формирование и оценка метапредметных результатов в учреждении дополнительного образования»*** на I Межмуниципальном Фестивале педагогических идей и решений в дополнительном и дошкольном образовании. Организаторы - Департамент образования, МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска.
3. Выступление на ИМС с докладом ***«Система оценивания результатов образования и воспитания как фактор успешности каждого ребёнка»***.
4. ***«Экологическое образование детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС»***, выступление на ИМС.
5. Выступление с докладом ***«Экологическое образование детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС»***, на IV межмуниципальном Flash-семинаре «Изюминка в моей работе», 8 декабря 2017 г., МАУ ДО «ДДЮТ» МО г. Братска, приказ №191 от 05.12.2017г.
6. Выполнение программы школы современного педагога и представление итогового методического продукта ***«Тестирование как метод выявления уровня знаний, умений, навыков»***. Организатор - Департамент образования города Братска, МАУ ДПО «ЦРО», приказ № 220 от 14.11.2017.



1. Участие в работе Круглый стол в рамках городской НПК «Охрана окружающей среды на современном этапе» «Экологическое образование населения». Выступление с докладом *«Роль живого уголка в формировании экологической культуры жителей города Братска»*. Организаторы - Администрация города Братска, Комитет промышленности и транспорта, Департамент образования, 30 марта 2017 г.
2. Выступление с докладом *«Экологическое образование детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС»* на XV (XXXI) Всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование качества образования», 2018г.
3. Выступление с докладом *«Формирование экологической культуры учащихся через участие в воспитательных мероприятиях»* на городской НПК педагогов «Год экологии: подводим итоги, планируем будущее», Департамент образования города Братска, МБУДО «ЭБЦ» приказ №112 от 20.12.2017.
4. Выступление с докладом *«Из опыта работы руководителя творческого объединения «Орнитология». Роль живого уголка в формировании экологической культуры учащихся»* на Педагогических чтениях регионального методического семинара-совещания «Теория и практика организации дополнительного образования в образовательных организациях Иркутской области» «Дополнительное образование детей: качество, доступность, взаимодействие», ГБУДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей», 112-14 февраля 2018 г.
5. Выступление с докладом *«Из опыта работы. Исследовательская работа в кружке «Орнитология»* на Городском семинар для руководителей НИР, МБУДО «ЭБЦ», 2018г.

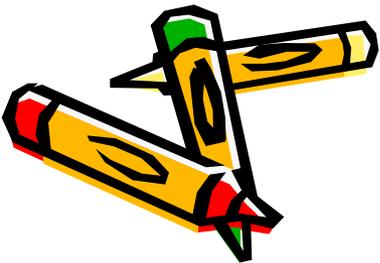
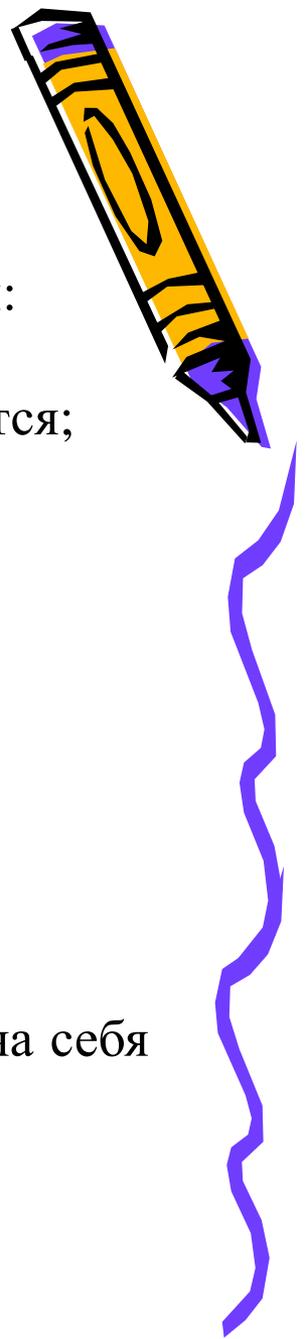


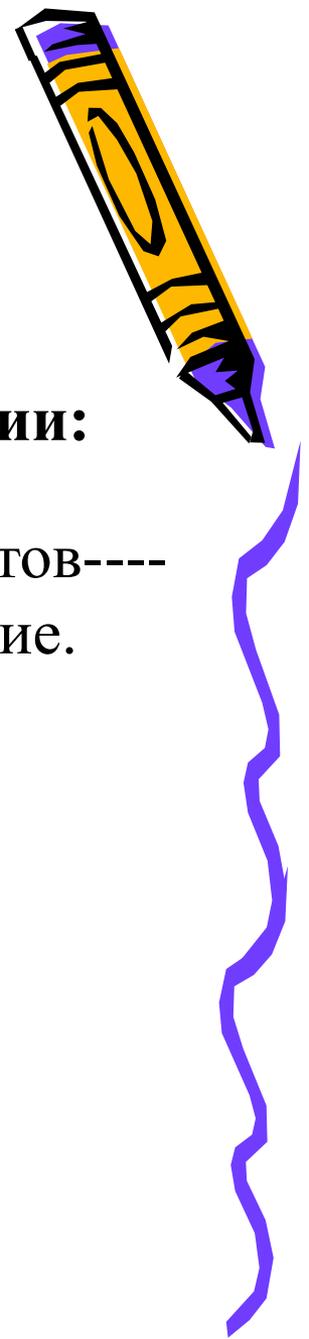
Цель проблемно–развивающего обучения: формирование универсальных учебных действий, развитие теоретического мышления, познавательной активности, любознательности, эрудиции, творческого мышления и других личносно значимых качеств.



Концептуальные идеи проблемно-развивающего обучения:

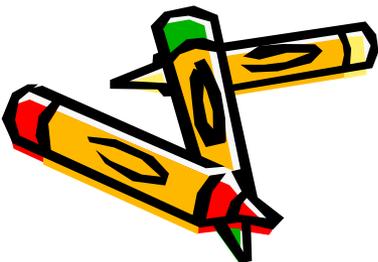
- знания не даются в готовом виде, а добываются и открываются;
- обучение на высоком уровне сложности;
- обучение поисково-исследовательскими методами;
- логика обучения от общего к частному;
- осознание способов умственных действий;
- стимулирование особой формы активности, направленной на себя как объекта учения.





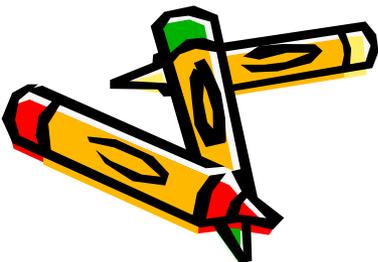
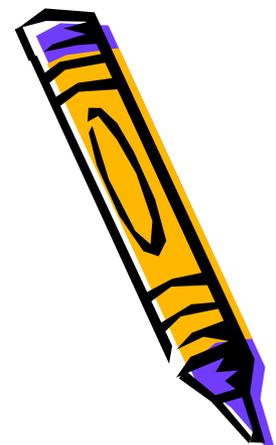
Алгоритм деятельности при проблемном обучении:

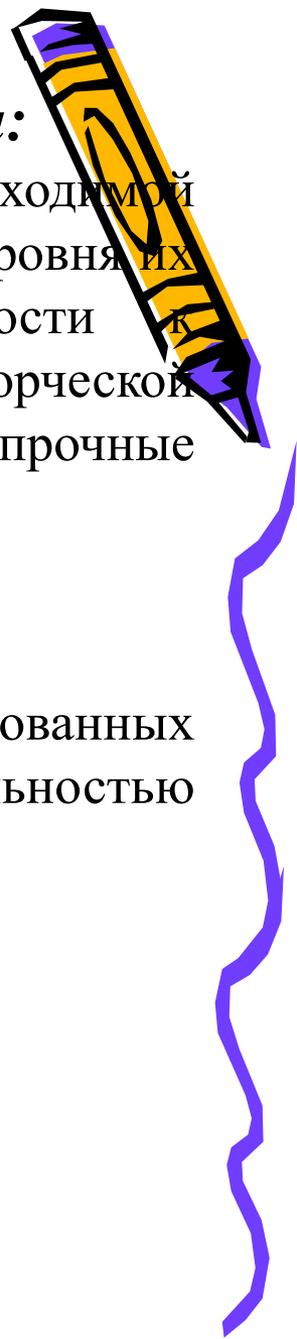
Проблема--- построение гипотезы----- поиск фактов----
----- анализ фактов----- ВЫВОДЫ-----НОВОЕ ЗНАНИЕ.



Приемы создания проблемной ситуации

- Предлагать противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.
- Сталкивать разные мнения своих учеников, а не предлагать детям чьи-то чужие точки зрения.
- Давать практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.
- Роль проблемной ситуации может выполнять «яркое пятно».



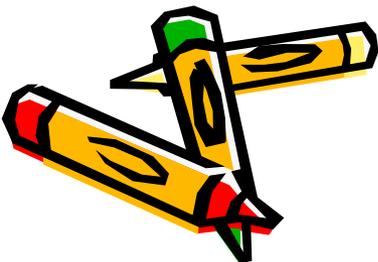


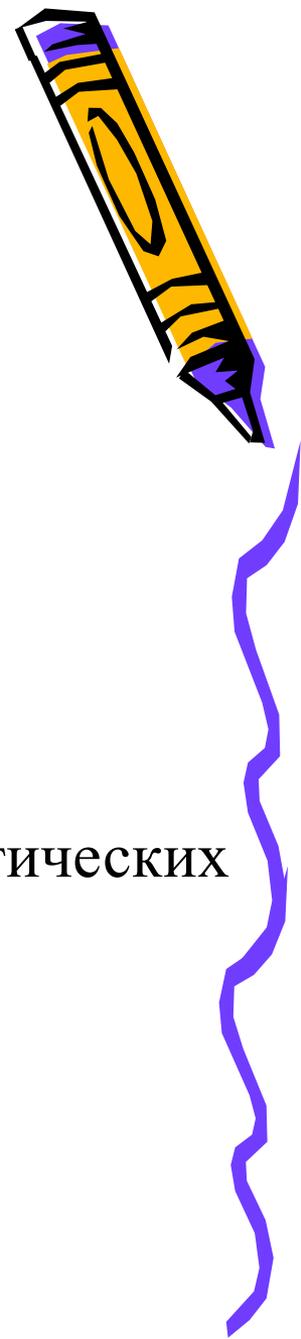
Преимущества технологии проблемного обучения:

способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду, обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки технологии проблемного обучения:

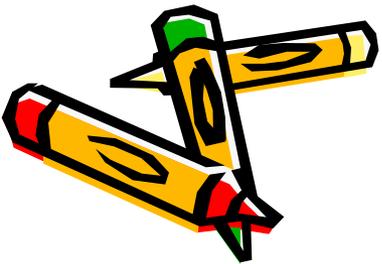
большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.





Результатом своей работы считаю:

- сохранность контингента;
- высокую посещаемость занятий;
- успешное выступление учащихся на научно-практических конференциях.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

