

Комитет по образованию города Братска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр» МО г. Братска
665708, г. Братск. ул. Пионерская, д.13-Б
Тел/факс 455-3389, 469-912

РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
от «28» августа 2025г
Протокол № 1



УТВЕРЖЕНА

приказом директора МБУДО «ЭБЦ»

от «01» сентября 2025г. № 122

_____/И.Г. Бусыгина

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации 2025-2026гг

Братск 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» (далее - МБУДО «ЭБЦ») на 2025-2026гг.
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» Муниципального образования города Братска
Адрес учреждения	665708 Иркутская область, г. Братск, ул. Пионерская, 13Б
Разработчики программы	Владимирова Алена Павловна
Исполнители программы	Администрация, методисты, педагогический коллектив, учащиеся и их родители
Основание для разработки программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р; 4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Структура программы	Программа состоит из разделов: 2. Особенности организуемого в МБУДО «ЭБЦ» воспитательного процесса. 3. Цель и задачи воспитания. 4. Виды, формы и содержание деятельности. 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы. 6. Приложение.
Сроки реализации программы	Рабочая программа воспитания рассчитана на 1 учебный год.

Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Статья 2, пункт 2), в котором говорится, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основания для разработки рабочей программы воспитания:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска (далее - учреждение) направлена на приобщение обучающихся к традиционным российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в учреждении воспитывающую среду. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности и другое.

В целом, в Программе отражена система воспитательной работы учреждения. МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска сегодня – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, представляющее широкий спектр образовательных услуг по следующим направленностям:

- естественно-научное;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Учреждение располагается в одном здании в центре города с развитой инфраструктурой, а также на базах общеобразовательных организаций города. Поэтому ежегодно в детские объединения приходит достаточное количество обучающихся, желающих получить качественное дополнительное образование и развить свои способности и возможности.

Деятельность педагогов учреждения направлена на развитие личностных особенностей детей, создание условий, обеспечивающих успешность, где рождаются творчество, вдохновение, профессиональное самоопределение. Сегодня педагогический коллектив ставит перед собой задачу – идти в ногу со временем, учитывая потребности современных детей и подростков, их родителей, быть конкурентоспособным, развивающимся учреждением.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений, так и в рамках участия в общих культурно-образовательных событиях, востребованных обучающимися и их родителями. В штате учреждения преобладают педагоги с большим опытом работы. Коллектив стабильный, имеющий свои традиции. Традиционными являются образовательные события патриотической,

культурно-просветительской, духовно-нравственной, интеллектуально творческой направленности. Так, традиционными событиями являются: Городской экологический марафон, научно-практическая конференция «Природа: проблемы, поиск, решения», слеты и сборы детских общественных объединений и т.д.

Также стали традиционными следующие воспитательные находки:

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения (Уроки мужества и мудрости).;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел детского объединения (онлайн игры и квесты по тематическим датам);
- организация на базе детских объединений семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация взаимообучения обучающихся (мастер-классы «Научился сам – научу другого»).

На протяжении многих лет остаётся стабильно высокой сохранность контингента обучающихся. В образовательную деятельность включены дети из разных категорий семей.

Социальный паспорт семей обучающихся (2022г.)

Социальный паспорт МБУДО «ЭБЦ»
за 2024-2025 уч. год

Контингент обучающихся	из многодетных семей	Дети с ОВЗ	из малообеспеченных семей	из неполных семей	дети - инвалиды	Находящиеся в трудной жизненной ситуации	дети, нуждающиеся в особом внимании	дети-инвалиды	дети-сироты	дети, участвовавшие в СВО	дети, участвовавшие, погибшие в СВО
естественно-научная	54	27	91	40	4	4	1	1		6	1
социально-педагогическая	4						1				
туристско-краеведческая	5		5	6							
художественная	34	40	97	23	1		1	1			
Общее количество	98	67	203	69	5	4	3	2	-	6	1

В МБУДО «ЭБЦ» создана благоприятная атмосфера, способствующая раскрытию творческих способностей каждого обучающегося. К числу приоритетных направлений деятельности Учреждения относятся:

- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, которые обеспечивают право выбора ребенком вида деятельности;
- создание новых форм по вовлечению подростков в социальнозначимую деятельность;
- воспитание лидерских качеств через включение их в волонтерскую и лидерскую деятельность.

Организация воспитательной работы подразумевает взаимодействие учреждения с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата. Продуктивное сотрудничество налажено с учреждениями дополнительного образования муниципалитета, Администрацией города, социальными партнерами: ПАО «РУСАЛ Братск», АО «Группа «Илим», Ветеринарная клиника «Ветеринарная поликлиника», ГБПОУ Иркутской области "Братский Педагогический колледж".

В Учреждении уже много десятков лет сохраняется непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Прослеживается и связь поколений: выпускники приводят в учреждение своих детей, а некоторые уже и внуков.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, самопознания, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и / или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;

- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

№	Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
1	Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.	Воспитание на учебном занятии
2	Организация воспитательной деятельности в детских коллективах	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися творческого коллектива	Воспитание в творческом объединении
3	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и	Взаимодействие с родителями

		социализации детей и подростков	
4	Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	Наставничество
5	Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	Профессиональное самоопределение
6	Воспитание детей детьми и поддержка детских формирований	Развитие и поддержка деятельности, функционирующей на базе учреждения ДОО «Зеленое движение» (движение добровольцев - волонтеров). Совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых.	Детские общественные объединения
7	Воспитательные мероприятия в детских коллективах, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций творческого	Ключевые культурно-образовательные события

		коллектива и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	
--	--	---	--

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся и направленностями деятельности.

Целевые ориентиры учебных занятий:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских и творческих проектов. Это даст возможность приобрести следующие навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы воспитательной работы ориентированы на целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также на специфику реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебные занятия художественной направленности направлены на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

Учебные занятия естественно-научной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной

(интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в социально-гуманитарной направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно гражданской позиции, национального самосознания.

Обучение на занятиях туристско-краеведческой направленности строится в форме занятий на местности. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

На учебных занятиях широко используются современные образовательные технологии, формы и методы организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия. Так, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется с применением форм проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта и др.

Модуль «Воспитание в творческом объединении»

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. Субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество руководителя детского объединения с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

Осуществляя работу с творческим объединением, педагог организует:

- работу с коллективом;

- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским объединением:

- инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в обще учрежденческих ключевых делах (оформление экрана соревнования, портфолио обучающихся, награждение активных обучающихся по итогам мероприятий и учебного года и др.);
- осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);
- организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы и др.);
- установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися творческого объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);
- сплочение детского коллектива посредством игр и тренингов на сплочение и командообразование;
- развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастер-классов;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами, выбор профессии, и т.п.),
- мотивация ребенка на участие в жизни детского объединения, учреждения (посредством поощрения, доверительных бесед, отдельных поручений и др.);
- мотивация обучающихся на участие в конкурсных мероприятиях (методом поощрения, личным примером и др.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов детских объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;
- организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения, как института обучения и воспитания.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие семьи и дополнительного образования имеет свою специфику и отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами Учреждения построены на основе сотрудничества и свободы выбора.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования и представляет трудоемкий и не всегда простой процесс. Современные родители в силу занятости не проявляют должного интереса к дополнительным занятиям ребёнка, от чего и возникают трудности во взаимодействии с семьей. Однако опыт современных педагогов предоставляет нам множество примеров эффективной работы с родителями. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс результативным и интересным. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Дома творчества.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и Центра (проведение бесед, мастер-классов, консультаций).
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и

спортивно-оздоровительную деятельность (концерты, конкурсы, игры, квесты и др.).

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория (проведение семейных праздников и марафонов).

4. Совершенствование форм взаимодействия Учреждение – семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация семейных мастерских, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. Это мероприятия, в которых могут участвовать как сами обучающиеся, так и совместно с родителями. Проводятся по традиционным датам календаря (8 марта, Новый год и т.д.) или по инициативе педагога;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов совместно с педагогом-психологом.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- привлечение родителей к процессу подготовки и проведения ключевых образовательных событий и мероприятий внутри детских коллективов;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Наставничество»

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов, становится наставничество.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому.

Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

Наиболее эффективной моделью наставничества в учреждении является модель «дети – детям», которая позволяет решать задачи сразу в нескольких направлениях. С одной стороны, устанавливается

доброжелательная атмосфера сотрудничества, создаётся комфортная психологическая обстановка. С другой стороны, обеспечивается успешное освоение программы каждым ребенком (наставляемым и наставником) ввиду усиления компонента индивидуализации образовательной деятельности. Кроме того, становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально значимой деятельности. В практике учреждения присутствуют элементы наставничества, поскольку старшие обучающиеся часто привлекаются к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий, к выполнению учебных заданий, к разработке совместных проектов в рамках реализации планов отдельных педагогов и учреждения в целом. Например, при организации праздников (День матери, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля и др.), практических занятий по освоению технологии изготовления (сувенир, модель, открытка и т.п.), работы в лагерях дневного пребывания (вожатыми являются обучающиеся детских объединений). Работа наставников предполагает использование различных видов и форм деятельности.

Прогнозируемые результаты практики наставничества среди обучающихся:

- творческое развитие;
- интеллектуальное развитие;
- досуг;
- отбор талантов;
- творческая самореализация;
- профилактика детских правонарушений;
- предпрофессиональное самоопределение;
- патриотическое воспитание;
- социализация.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб в рамках освоения модулей, разделов, тем ДООП. Организация профессионально просветительской деятельности и профессионального самоопределения основывается на психофизиологических возрастных особенностях учащихся. При этом обозначаются следующие целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- для обучающихся дошкольного возраста включение в игровую познавательную деятельность, направленную на формирование элементарных представлений о профессиях, их особенностях;
- включение обучающихся младшего школьного возраста в социально-значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о профессиях, в том числе и современных;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся старшего школьного возраста позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов успешной самореализации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация детского общественного движения.

В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять их и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование, в результате которого значительно повысится уровень экологической культуры.

На базе учреждения действует Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (первичное отделение) – «Зеленое движение». Определены основные направления деятельности первичного отделения:

- Экология и охрана природы «Берегите планету»,
- Волонтерство и добровольчество «Благо твори».

Разработана программа, которая направлена на экологическое воспитание школьников через организацию общественно-полезной

деятельности, способствующей формированию экологической культуры и становлению личности ребенка.

Программа «Зелёное движение» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность Эколого-биологического Центра и нашего города, что способствует формированию начальных экологических убеждений через природоохранную и волонтерскую деятельность, их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Программа способствует воспитанию осознанного отношения детей к природе и выработке практических навыков правильного, бережного природопользования, необходимых общетрудовых знаний и умений, способствующих развитию конструктивных и творческих способностей.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые культурно-образовательные события – это главные традиционные обще учрежденческие дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые культурно-образовательные события способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внеучрежденческом уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (для обучающихся среднего и старшего школьного возраста);
- проводимые для жителей микрорайона, города и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (для обучающихся всех возрастов).
- участие во всероссийских, региональных, городских и окружных акциях, посвященных значимым событиям (для обучающихся всех возрастов).

На учрежденческом уровне:

- ключевые культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, спортивные, интеллектуальные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами как на уровне учреждения, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все детские объединения учреждения (для обучающихся всех возрастов);

- церемония награждения (по итогам года) лучших обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- участие детских объединений в реализации культурно-образовательных событий (обучающиеся всех возрастов);
- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий;
- участие в организации и проведении культурно-образовательных событий, направленных на сплочение детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в культурно-образовательные события учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых образовательных событий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, методисты, руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования МБУДО «ЭБЦ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур с использованием диагностического инструментария (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, интеллектуальных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент пропусков занятий).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Здесь ведущую роль играет **наставничество**.

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности у молодых и вновь прибывших педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении.

Пути решения проблем:

- развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны;
- освоение компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в учреждении, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МБУДО «ЭБЦ».

**Календарный план воспитательной работы МБУДО ЭБЦ
на 2025-2026 учебный год.**

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответствен ный	Уровень мероприяти я
1.	Дни открытых дверей для детей из ОУ города (экскурсии по Центру)	02-15.09	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
2.	День открытых дверей для детей и родителей «Приходите в гости к нам»	04.09.	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
3.	Онлайн игра-викторина «Байкальские россыпи»	08-20.09	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
4.	Городской экологический марафон «Зеленое движение» (акция «Цена безответственности»)	02-30.09	МБУДО «ЭБЦ»	Межмуници пальный
5.	Выставка «Палитра осени»	08.-19.09	МБУДО «ЭБЦ»	Межмуници пальный
6.	Благотворительная Ярмарка «Помоги ребенку, и ты спасешь мир»	19.09	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
7.	Декада «День Байкала»	сентябрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденче ский
8.	Городская акция «Большая помощь маленькому другу»	15.09-10.10.	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
9.	Заседание семейного клуба «Подснежник» «Приходите в гости в нам!»	октябрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденче ский
10.	Проведение групповой и индивидуальной диагностики с целью формирования представления о собственных возможностях, способностях и интересах обучающихся	октябрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденче ский
11.	Мероприятия в рамках месячника «Школа профилактики»	октябрь- декабрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденче ский
12.	Городской экологический марафон «Зеленое движение» (акция «Да будет свет»)	01-31.10	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
13.	Проведение мероприятий в рамках празднования Дня отца.	13-20.10	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденче ский
14.	Городской экологический марафон «Зеленое движение» (акция «Сохраним живую елку»)	01-30.11	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
15.	Проведение воспитательных мероприятий для детей в кружках в каникулярное время	октябрь- ноябрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденче ский
16.	Проведение мероприятия в рамках Дня народного единства 4 ноября	ноябрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденче ский
17.	Проведение мероприятие в рамках празднования Дня Матери	17-28.11	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденче ский

18.	Неделя профилактики «Мы за чистые легкие», приуроченная ко «Всемирному Дню отказа от курения»	18.11-22.11	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
19.	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	01.-05.12	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
20.	Декада «Открытый мир» для детей с ОВЗ	08-18.12	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
21.	Воспитательные мероприятия, приуроченные к празднованию дня города	декабрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
22.	Мероприятия в рамках празднования Дня Конституции	12 декабря	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
23.	Подготовка и проведение новогодних мероприятий для воспитанников Центра, в т.ч. Новогоднее театрализованное представление для воспитанников центра	15-26.12	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
24.	Праздничная программа «В преддверии Рождества!»	14.01	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
25.	Городской экологический марафон «Зеленое движение» (акция «Синичкин день»)	01-31.12	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
26.	Городской экологический марафон «Зеленое движение» (акция «Водная одиссея»)	12-31.01	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
27.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся: - теоретико-познавательное занятие на тему: «Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии»; круглый стол «Характеристика профессий – профессиограмма, где получить профессию»	январь февраль	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
28.	Месячник гражданского и военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества.	01-24.02	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
29.	Участие в региональном этапе Всероссийского заочного конкурса детских рисунков «Космос глазами детей»	февраль - апрель	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
30.	Региональная экологическая творческая олимпиада «Фабрика проектов»	20.01-21.02.	МБУДО «ЭБЦ»	Региональный
31.	Городской экологический марафон «Зеленое движение» (акция «Живые	01-28.02	МБУДО «ЭБЦ»	Городской

	страницы»)			
32.	Городская научно-практическая конференция «Природа: проблемы, поиск, решения».	02.02-10.03	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
33.	Воспитательные мероприятия, посвящённые международному женскому дню.	март	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
34.	Заседание семейного клуба «Подснежник»	март	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
35.	Декада «День воды»	март	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
36.	Городской флешмоб «Эко-Челлендж: Убираем Вместе»	03-31.03	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
37.	Городской экологический марафон «Зеленое движение» (акция «В мире цветов»)	01-31.03	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
38.	Городской экологический марафон «Зеленое движение» (акция «Экологические горизонты»)	01-30.04	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
39.	Городской конкурс детского творчества «Экология глазами детей» (для СОШ, УДОД)	30.03-25.04	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
40.	Городская научно-практическая конференция «Природа: проблемы, поиск, решения».	02.02-10.03	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
41.	Городской флешмоб «Эко-Челлендж: Убираем Вместе»	03-31.03	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
42.	Тренинг «Гороскоп, профессия и ты»	март	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
43.	Проведение воспитательных мероприятий для детей в кружках в каникулярное время	Март	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
44.	Городская акция «Большая помощь маленькому другу»	13.04.-24.04	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
45.	Неделя по профориентации: - творческие конкурсы практической профориентационной направленности «Моя мечта быть...»; - викторины: «Познакомьтесь с профессией», «Серпантин профессий», «Какие профессии мы знаем», «Моя любимая профессия»; - Демонстрация видеофильмов, мультфильмов, рекламных роликов «Мир профессий».	апрель	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
46.	Городской экологический марафон «Зеленое движение» (акция «Экологические горизонты»)	01-30.04	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
47.	День космонавтики	Апрель	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
48.	7 апреля - Всемирный день здоровья	Апрель	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденче

	Месячник «Мы за здоровый образ жизни!»			ский
49.	Городская акция «Большая помощь маленькому другу»	13.04.-24.04	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
50.	Мероприятия, посвященные 40 - летней годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС	Апрель	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
51.	Городской экологический марафон «Зеленое движение» (акция «По страницам Красной книги»)	01-31.05	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
52.	Межмуниципальный конкурс детского творчества «Береги планету Земля» (для детей дошкольного возраста)	12.05-05.06	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
53.	Декада «День нерпёнка»	1-25.05	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
54.	Заседание семейного клуба «Подснежник» - «Парад достижений»		МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
55.	Месячник патриотического воспитания	Май	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
56.	1 июня – всемирный День защиты детей	Июнь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
57.	Межмуниципальный конкурс детского творчества «Береги планету Земля» (для детей дошкольного возраста)	12.05-05.06	МБУДО «ЭБЦ»	Межмуниципальный
58.	Интеллектуально-развлекательная игра QUIZ, посвященная Всемирному дню охраны окружающей среды	09.06	МБУДО «ЭБЦ»	Городской
59.	Организация и проведение профориентационных экскурсий для обучающихся с привлечением предприятий/учреждений (в ветеринарную клинику, БЦБК, Спортивно-кинологический центр «БЭСТ»)	В течение года	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
60.	Организация встреч с представителями разных профессий	В течение года	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
61.	Участие в мастер-классах Братского педагогического колледжа	В течение года	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
62.	Подготовка рекомендаций родителям и обучающимся по возникшим проблемам профориентации	В течение года	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
63.	Организация и проведение профориентационных экскурсий для обучающихся с привлечением предприятий/учреждений (в ветеринарную клинику, БЦБК, Спортивно-кинологический центр «БЭСТ»)	В течение года	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий

