



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска

И.Г. Бусыгина

«01» сентября 2025г

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план МБУДО «ЭБЦ» составлен на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устава учреждения, нормативов бюджетного финансирования, дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами учреждения.

Эколого-биологический Центр – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, задачами которого являются: углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся по предметам естественно-научного цикла; развитие творческих способностей и познавательной активности; создание оптимальных условий для исследовательской работы; профессиональная ориентация обучающихся, направленная на приобретение эколого-биологических специальностей.

Социально-педагогические функции Центра заключаются в создании комфортной и безопасной среды в образовательном процессе; в развитии мотивации личности к познанию и творчеству; в удовлетворении образовательных, коммуникативных потребностей с учетом возрастных, физиологических возможностей и состояния здоровья воспитанников.

Детские объединения Центра посещают дети в возрасте от 5 до 18 лет из образовательных учреждений города. Педагоги Центра работают с детьми «благополучными» и «неблагополучными», из многодетных семей и неполных; развивают способности талантливых детей, помогают определиться с выбором тем, кто заинтересовался вопросами экологии и биологии.

Обучение направлено на решение практических проблем, возникающих на стыке интересов обучающихся и потребностей развития общества. Воспитание сосредоточено на формировании гражданской позиции в решении проблем сохранения природной среды.

В 2025/2026 учебном году учебный процесс осуществляется в соответствии с **28-ю дополнительными общеобразовательными программами по направленностям:**

- Естественнонаучная – 13 программ
- Туристско-краеведческая – 1 программа
- Художественная – 7 программ
- Социально-гуманитарная – 7 программ

Программы рассчитаны на 2, 4, 5, 6 часов в неделю в зависимости от возраста обучающихся, года освоения программы, специфики изучаемого курса. Программы рассчитаны на следующие уровни образования:

- 1) Дошкольный уровень – 5-6 лет
- 2) Начальный уровень – 7-10 лет
- 3) Основной уровень - 11-14 лет
- 4) Старший уровень- 15-18 лет.

1. Педагогами используются следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, экскурсии, игры, групповая деятельность, конкурсы, защита проектов, выставки. Численность школьников в группах первого года обучения – до 15 человек, 2-го и последующих – до 12 человек, в исследовательских группах – 5-7 человек; группы дошкольников – до 12 человек, группы детей с ОВЗ – до 12 человек, группы, изучающие программу «ЕСО-блогер» - 7 человек, группы изучающие программы «Биология в задачах. Углубленный уровень», «Биология с нуля», «Академия маленьких учеников» - до 10 человек. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста – 30 минут, для школьников - 80 или 120 минут с перерывами 10 минут после каждых 40 минут, при работе с компьютерами – 60 минут с динамическими паузами.

В течение учебного года возможна корректировка содержания учебного плана в зависимости от кадровой обеспеченности и наполняемости учащихся в объединениях при соблюдении обязательного условия: сохранение реализуемых направленностей дополнительного образования детей.

С целью совершенствования результативности образовательного процесса в учреждении осуществляется промежуточная и итоговая аттестация, содержание и порядок которых, регламентирует Положение. Форма аттестации и критерии оценок разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно в соответствии с целью и задачами общеразвивающей программы.

Учебный план МБУДО «ЭБЦ» на 2025-2026 учебный год

[illegible]

Рыбакова Т.А.		Открываем мир: углубленное изучение окружающего мира (для ВПР)	5	1/4	1	5	2+3	12	9-11	1	180	Итоговая аттестация.
Сурина Я.В.		Экологическая тропинка	2	1	1	2	1	12	5-6	1	72	Итоговая аттестация
		Экологическая тропинка	2	1	1	2	1	12	5-6	2	72	Итоговая аттестация
		Экологическая тропинка	2	1	1	2	1	12	5-6	3	72	Итоговая аттестация
		Удивительное путешествие	2	1/2	1	2	1	12	6-7	4	72	Итоговая аттестация
		Удивительное путешествие	2	1/2	1	2	1	12	6-7	5	72	Итоговая аттестация
		Удивительное путешествие	2	1/2	1	2	1	12	6-7	6	72	Итоговая аттестация
		Экологическая тропинка	4	1/2	1	4	2	12	7-8	7	144	Итоговая аттестация
		Удивительное путешествие	4	1/2	1	4	2	12	7-8	8	144	Итоговая аттестация
		Экологическая тропинка (ОВЗ)	2	1	1	2	2	9	9-10	9	72	Итоговая аттестация
Гарина А.А.		Зоодоктор	4	1	1	4	2	12	10-13	7	144	Итоговая аттестация
		Экологическая тропинка	2	1	1	2	1	12	5-7	1	72	Итоговая аттестация
		Экологическая тропинка	2	1	1	2	1	12	5-7	2	72	Итоговая аттестация
		Экологическая тропинка	2	1	1	2	1	12	5-7	3	72	Итоговая аттестация
		Экологическая тропинка	2	1	1	2	1	12	5-7	4	72	Итоговая аттестация
		Тайны природы	4	2/2	1	4	2	12	10	5	144	Итоговая аттестация
		Тайны природы	4	1	1	4	2	15	10	6	144	Промежуточная аттестация
Владимирова А.П.		Удивительное путешествие	2	1	1	2	1	12	5-6	1	72	Промежуточная аттестация
Владимиро-		Удивительное	2	1	1	2	1	12	5-6	2	72	Промежуточ-

ва А.П.		путешествие										ная аттестация
Владими- ро-ва А.П.		Удивительное путешествие	2	2/2	1	2	1	10	6-7	3	72	Итоговая аттестация
Владими- ро-ва А.П.		Удивительное путешествие	2	2/2	1	2	1	11	6-7	7	72	Итоговая аттестация
Владими- ро-ва А.П.		Тайны природы	4	1	1	4	2	15	6-7	4	144	Итоговая аттестация
Молчанова Н.В.		Экологическая тропинка	2	1/2	1	2	2	12	8	1	72	Итоговая аттестация
Молчанова Н.В.		Тайны природы	4	1/2	1	4	2	12	8	2	144	Промежуточ- ная аттестация
Безделева М.А.		Биология в зада- чах	4	1	1	4	2	10	16-18	1	144	Итоговая аттестация
Безделева М.А.		Биология с нуля	4	1	1	4	2	10	15-16	1	144	Итоговая аттестация
Шкоркина В.А.		Путешествие в зоомир	4	2/2	1	4	2	12	8	1	144	Промежуточ- ная аттестация
Шкоркина В.А.		Удивительное путешествие	2	1	1	2	1	12	6	4	72	Итоговая аттестация
		Удивительное путешествие	2	1	1	2	1	12	6	5	72	Итоговая аттестация
Темникова Т.Н.		Цветочный ка- лейдоскоп	4	3/3	1	4	2	12	9-10	3	144	Итоговая аттестация
Темникова Т.Н.		Экологическая тропинка	2	1	1	2	1	12	6-7	5	72	Итоговая аттестация
Всего по естествен- нонаучной направлен- ности			123		44			526				
Художественная направленность												
Корж А.А.		Студия «ЭкоДи- зайн»	4	4/4	1	4	2	12	7-14	1	144	Итоговая атте- стация.
Корж А.А.		Студия «ЭкоДи- зайн»	4	2/2	1	4	2	12	7-8	2	144	Промежуточ- ная аттестация
Корж А.А.		Студия «ЭкоДи- зайн» (ОВЗ)	2	3/3	1	2	1	10	9-11	4	72	Итоговая аттестация
Корж А.А.		Кладовая приро- ды	2	1/2	1	2	1	12	5-7	5	72	Итоговая аттестация
		Кладовая приро-	2	2/2	1	2	1	12	5-7	6	72	Итоговая

		ды										аттестация
		Кладовая природы	2	1	1	2	1	12	5-7	7	72	Итоговая аттестация
Темникова Т.Н.		Музыка в природе	4	1/4	1	4	2	12	10-11	4	144	Отчетный концерт
Шкоркина В.А.		Музыка в природе	4	1/2	1	4	2	12	8 лет	6	144	Отчетный концерт
Новикова А.Ю.		Мастер Самоделкин	4	2/2	1	4	2	12	8-9	1	144	Промежуточная аттестация
		Мастер Самоделкин	4	2/2	1	4	2	12	9-10	2	144	Промежуточная аттестация
		Эко-Лого-Рисовашка ОВЗ	2	1/2	1	2	2	12	10-11	3	72	Промежуточная аттестация
		Эко-Лого-Рисовашка ОВЗ	2	1/2	1	2	2	12	11-12	4	72	Итоговая аттестация
		Эко-Лого-Рисовашка	4	1	1	4	2	15	7	5	144	Промежуточная аттестация
		Эко-Лого-Рисовашка	4	1	1	4	2	15	7	6	144	Промежуточная аттестация
		Кладовая природы	2	1	1	2	1	12	5	7	72	Промежуточная аттестация
		Кладовая природы	2	2/2	1	2	1	12	6	8	72	Итоговая аттестация
Всего по художественной направленности			48		16			196				
Туристско - краеведческая направленность												
Зюзькова В.П.		Я поеду на Байкал!	4	1	1	4	2	15	10-13	1	144	Итоговая аттестация
		Я поеду на Байкал!	4	1	1	4	2	15	10-13	2	144	Итоговая аттестация
		Я поеду на Байкал!	4	1	1	4	2	15	10-13	2	144	
Молчанова Н.В.		Я поеду на Байкал!	4	1/3	1	4	2	10	10	4	144	Итоговая аттестация
Молчанова Н.В.		Я поеду на Байкал!	4	1/4	1	4	2	10	11	5	144	Итоговая аттестация
Владимири-		Я поеду на Бай-	4	1/3	1	4	2	12	10-11	6	144	Итоговая

ва А.П.		кал!										аттестация
Всего по туристско- краеведче- ской направлен- ности			24		6			77				
Социально - гуманитарная направленность												
Павловская Е.С.		Занимательная экология	4	1/5	1	4	2	7	10-12	1	144	Промежуточ- ная аттестация. Исследова- тельская рабо- та
Зюзькова В.П.		ЕСО-блогер	4	1	1	4	2	7	10-13	4	144	Итоговая аттестация
Зюзькова В.П.		ЕСО-блогер	4	1	1	4	2	7	10-13	5	144	Итоговая аттестация
Корж А.А.		Зелёное движе- ние	4	3/3	1	4	2	10	10-14	3	144	Итоговая аттестация
Рыбакова Т.А.		Я - исследова- тель	6	1/5	1	6	3	5	12-15	2	216	Промежуточ- ная аттестация.
Темникова Т.Н.		Неизвестное об известном	6	3/7	1	6	3	5	12-15	1	216	Итоговая аттестация
Темникова Т.Н.		Неизвестное об известном	4	2/4	1	4	2	5	10-11	2	144	Промежуточ- ная аттестация. Исследова- тельская рабо- та.
Владимиро- ва А.П.		Занимательная экология	4	1/4	1	4	5	5	11-12	5	144	Промежуточ- ная аттестация. Исследова- тельская рабо- та
Молчанова Н.В.		Занимательная экология	4	2/5	1	4	2	5	11-13	3	144	Итоговая аттестация
Шкоркина В.А.		Академия ма- леньких учени- ков	4	1	1	4	2	10	6	2	144	Итоговая аттестация
Шкоркина В.А.		Академия ма- леньких учени-	4	1	1	4	2	10	6	3	144	Итоговая аттестация

		ков										
Шиянова П.С.		Юннаты	2	1	1	2	2	15	10-17	1	72	
Всего по социально- гуманитар- ной направ- ленности			50		12			91				
ВСЕГО по учебно- му плану			245		78			890				

Сводная таблица распределения обучающихся по годам обучения.

Направленность	Годы обучения	Кол-во групп	Кол-во человек
Естественнонаучная направленность	1 г/о	29	351
	2 г/о	12	139
	3 г/о и более	3	36
<i>Итого по направленности:</i>		44	526
Художественная направленность	1 г/о	4	54
	2 г/о	9	108
	3 г/о и более	3	34
<i>Итого по направленности:</i>		16	196
Туристско - краеведческая направленность	1 г/о	3	45
	2 г/о	0	0
	3 г/о и более	3	32
<i>Итого по направленности:</i>		6	77
Социально - гуманитарная направленность	1 г/о	5	49
	2 г/о	0	0
	3 г/о и более	7	42
<i>Итого по направленности:</i>		12	91
Итого:	1 г/о	41	499
	2 г/о	21	247
	3 г/о и более	16	144
ВСЕГО:		78	890

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в объединениях МБУДО «ЭБЦ» в 2025/2026 учебном году**

№ п/п	Название программы	Направленность	Тип программы	Составитель	Год утвер- ждения	Кем утверждена	Срок ре- ализации	Возраст детей
1.	Биология в задачах. Углубленный уровень	Естественнонаучная	авторская	Безделева М.А.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	1 год	16-17 лет
2.	Биология с нуля	Естественнонаучная	авторская	Безделева М.А.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	1 год	14-16 лет
3.	Зоодоктор	Естественнонаучная	авторская	Гарина А.А.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	2 года	10-13 лет
4.	Путешествие в зоомир	Естественнонаучная	авторская	Павловская Е.С.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	3 года	7-10 лет
5.	Открываем мир: углубленное изучение окружающего мира	Естественнонаучная	авторская	Рыбакова Т.С.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	1 год	9-11 лет
6.	Тайная жизнь животных	Естественнонаучная	авторская	Волкова Т.С.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	1 год	5-7 лет
7.	Тайны природы	Естественнонаучная	авторская	Молчанова Н.В.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	2 года	6-10 лет
8.	Удивительное путешествие	Естественнонаучная	авторская	Владимирова А.П.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	2 года	5-7 лет
9.	Цветочный калейдоскоп	Естественнонаучная	авторская	Темникова Т.Н.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	3 года	8-15 лет
10.	Экологическая тропинка	Естественнонаучная	авторская	Сурина Я.В.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	1 год	5-8 лет
11.	Музыка в мире природы	Художественная	авторская	Шкоркина П.С.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	1 год	7-11 лет
12.	Кладовая природы	Художественная	авторская	Новикова А.Ю.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	2 года	5-7 лет
13.	Мастер Самоделкин	Художественная	авторская	Новикова А.Ю.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	3 года	7-12 лет
14.	Студия «ЭкоДизайн»	Художественная	авторская	Андреева А.А.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	4 года	9-12 лет
15.	Эко-Лого-Рисовашка	Художественная	авторская	Новикова А.Ю.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	3 года	7-11 лет
16.	Я поеду на Байкал	Туристско-краеведческая	авторская	Молчанова Н.В.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	1 год	10-13 лет
17.	Академия маленьких учеников	Социально-гуманитарная	авторская	Шкоркина В.А.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	1 год	5-8 лет
18.	ЕСО-блогер	Социально-гуманитарная	авторская	Смирнова А.И.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	1 год	10-13 лет
19.	Неизвестное об известном	Социально-	авторская	Темникова Т.Н.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	3 года	10-15 лет

		гуманитарная						
20.	Занимательная экология	Социально-гуманитарная	авторская	Молчанова Н.В.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	2 года	10-15 лет
21.	Зеленое движение	Социально-гуманитарная	авторская	Корж А.А.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	3 года	10-14 лет
22.	Я - исследователь	Социально-гуманитарная	авторская	Рыбакова Т.А.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	2 года	12-17 лет
23.	Юннаты	Социально-гуманитарная	авторская	Шиянова П.С.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	24 часа	12-18 лет
24.	Адаптированная программа «Экологическая тропинка» (для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями))	Естественнонаучная	авторская	Сурина Я.В.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	1 год	9-11 лет
25.	Адаптированная программа «Удивительный мир животных» для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).	Естественнонаучная	авторская	Волкова Т.С.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	1 год	5-7 лет
26.	Адаптированная программа «Тайная жизнь животных» (для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями))	Естественнонаучная	авторская	Павловская Е.С.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	1 год	6-11 лет
27.	Адаптированная программа Студия «ЭкоДизайн» (для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями))	Художественная	авторская	Корж А.А.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	3 года	9-12 лет
28.	Адаптированная программа «Эко-Лого-Рисовашка»(для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями))	Художественная	авторская	Новикова А.Ю.	2025	МБУДО «ЭБЦ»	3 года	10-12 лет

По срокам реализации:

1 год -12 программ
2 года - 6 программ
3 года – 8 программ
4 года – 1 программа

Методическое обеспечение учебного процесса

Название программы	Перечень методических приложений к программе
Естественнонаучная направленность	
Молчанова Н.В. Тайны природы	Дидактический материал: Коллекции: • Живые экспонаты кабинета «Зоология» и «Орнитология» Видеокассеты: • Хищные птицы • Белые медведи. Серые волки Диски: • Энциклопедия «Птицы» • Энциклопедия «Птицы средней полосы России» • Планета животных • Самые забавные животные Журналы: • В мире растений • Муравейник • В мире животных Тематические плакаты: • Животные леса (звери, птицы, насекомые) • Птицы. Дикie животные Африки • Знакомые птицы • Деревья, кустарники, травы • Жизненный цикл растений (дерево, кустарник, трава) • Грибы. Природные зоны • Лягушка. Окунь • Домашние питомцы. Детеныши животных • Петух. Голубь • Цветы • Насекомые. Экосистемная организация живой природы
Павловская Е.С. Путешествие в зоомир	Дидактический материал: — Динотест — Игра «Эра динозавров» — Игра «Я экскурсовод» — Настольная игра «В мире животных» — Карточки «Рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие» — Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

	— Игра «Узнай, где я обитаю» — Настольная игра «Мемо. Птицы» — Лото «земля и ее жители» — Лото «Дикие животные» — Коллекции насекомых, птичьих гнезд, чучел птиц и зверей — Виртуальные экскурсии: — Эра динозавров — Большой Арктический заповедник — Национальный парк «Земля леопарда» — Байкальский заповедник — Кроноцкий заповедник, озеро Курильское – «Медведи на рыбалке» — Московский зоопарк — Ленинградский зоопарк в дни Блокады — Московский океанариум — Океанариум Сочи – Мир открытий — Тематические плакаты: — Животные леса (звери, птицы, насекомые) — Карта мира — Видеофильмы: — Байкал — Доисторические животные — Фрагментов научно-популярных фильмов
Владимирова А.П. Удивительное путешествие	• Комплекты карточек по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Составь поговорку», «Овощи», «Животные», «Запрещающие знаки», «Цветы», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы», «Лекарственные растения», «Ягоды»; карточки-шифровки. • Дидактические игры: «Свари борщ», «Подарок», «Дорисуй», «Кто чем питается?», «Чей нос?», «Чей хвост?», «Убери лишнее», «Слепой мешочек», «Жалобы растений», «Дед Жар», «Дары Земли», «Дикий зоопарк». • Иллюстрации: птицы, насекомые, деревья, травы, следы животных и птиц, кустарники, одежда, обувь. • Ребусы по темам: «Животные», «Птицы», «О Байкале», «Живая и неживая природа». • Текстовые задания по темам: «Окружающий мир», «Животные», «Растения», «Птицы». • Кроссворды: грибы, собаки, лекарственные растения, деревья. • Викторины: «Что? Где? Когда?», «Бей ответом прямо в цель», викторины с рисунками. • Интеллектуальные игры: «Поле чудес» (насекомые, птицы, деревья, животные), «Счастливый случай» по теме: «Природа», КВНы по темам: «Байкал», «Природа родного края», «Самый умный». • Загадки по темам: «Рыбы», «Животные», «Птицы», «Неживая природа». • Раздаточный материал: фигурки насекомых, домашних и диких животных, подводный мир.
Сурина Я.В. Экологическая тропинка	• Трафареты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты» • Дидактические игры: «Овощи, фрукты», «Дикие, домашние животные», «Кто такие насекомые», «Узнай птицу»

	• Модели - схемы: «описание рыб», «Деревья, кустарники», «Организм человека», «Уход за комнатными растениями», «Если хочешь быть здоров». • Аппликации по темам: «Кто такие насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Животные севера», «Животные жарких стран». • Картинки с изображением: «Грибы», «Лекарственные растения», «Растения болот», «Дикие животные», «Домашние животные», «Растения Сибири». • Экологические знаки «Как вести себя в природе». • Папка с подборкой опытов «Картотека опытов». • Экологические игры: «На что похоже», «Ледокол», «Кто где живет» • Дидактические игры: «Айболит», «Угадай задуманное», «Кто лучше знает?», «Найди ошибку», • Настольная игра «Разрезные картинки» • Викторина ко Дню Воды «Путешествие капельки», «Крылатые певцы», «Перелетные птицы» • Загадки о воде, растениях, птицах, животных • Комплект карточек по темам: «Птицы», «Комнатные растения», «Лекарственные растения», «Животные», «Как вести себя в природе», «Вода в природных явлениях», «Растения, занесенные в Красную Книгу» • Подборка стихотворений, рассказов о растениях, птицах, животных
Рыбакова Т.А. Открываем мир: углубленное изучение окружающего мира	Информационно-коммуникативные средства обучения 1. Компьютер 2. Телевизор 3. Принтер Техническое оснащение (оборудование): 1. Глобус, компас, микроскоп. 1. Модели форм поверхности Земли. 2. Модели систем органов организма человека. 3. Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы). 4. Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант). Электронно-программное обеспечение: Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания. Литература для педагога 1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996. 2. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М.: Сов. энциклопедия, 1985. 1. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988. 2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991. 3. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982. 4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7. 5. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.

	6. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986. 7. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997. Интернет-ресурсы 1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России. 2. http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся. 4. http://www.forest.ru — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах. 5. http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ. 6. http://www.ecosystema.ru — экологическое образование детей и изучение природы России. 7. http://etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этно- экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.
Гарина А.А. Зоодоктор	Материально – техническое обеспечение 1. Лаборатории аквариумного рыбоводства, зоологии, орнитологии 2. Аптечка первой медицинской помощи. 3. Мультимедийная установка. 4. Каталог книг о ветеринарии. 5. Микроскоп. 6. Инструменты, перевязочный материал ветеринара. 7. Справочник заболеваний. 8. Ветеринарная клиника. Методическое обеспечение Дидактический материал: раздаточный материал: карточки журнал клинической диагностики Видеофильмы: «Оказание доврачебной помощи животным», «Профессия ветеринар», «Анатомия, физиология, этология животных», «История ветеринарии» Журналы заболеваний, клинической диагностики
Безделева М.А. Биология с нуля	Учебно-методическое обеспечения по программе «Биология с нуля» 1. натуральные объекты, модели, 2. муляжи, 3. приборы, 4. лабораторное оборудование, 5. учебники, 6. таблицы, 7. биологический словарь, 8. словарь терминов. 9. комплект гербария: предназначен для использования при изучении тем: «Общее знакомство цветковыми растениями», «Корень», «Побег», «Цветок и плод»

	1. Комплект микропрепаратов: используется как раздаточный материал. Набор содержит ткани и органы изучаемых растений, мицелий гриба мукора. 1. Комплект объемные разборные модели. Демонстрационные содержат демонстрационные модели строения цветков различных семейств и используются в комплексе с натуральными объектами при изучении систематики растений. 1. Комплект печатных пособий: таблицы на печатной основе используются для демонстрации при объяснении учителя, проверке знаний. Рабочая тетрадь предназначена для индивидуального пользования учащихся продержит задания различного типа. 1. Комплект коллекций: коллекции используются как раздаточный материал при проведении лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами и экранными пособиями. 1. Комплект скелетов: комплект включает демонстрационные и раздаточные пособия. Раздаточные материалы по скелетам позвоночных животных представляют собой отдельные части скелета, смонтированные на планшетах. 1. Комплект пособий печатных: входят две серии таблиц, иллюстрирующих: а) внешнее и внутреннее строение основных групп животных; б) разнообразие животных. 1. Комплект микропрепаратов: 2. набор микропрепаратов содержит различные ткани органов млекопитающих. Микропрепараты используют как раздаточный материал для проведения лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами. 3. Комплект модели крупногабаритные объемные и рельефные модели используют как демонстрационные, раздаточные - для проведения лабораторных работ. 1. Рельефные модели. Демонстрационные 2. рельефные таблицы представляют собой цветные изображения систем органов. ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕЕ ЛАБОРАТОРНОЕ 1.Комплект приборов оптических 2.Комплект включает раздаточные приборы (школьный микроскоп, лупы), демонстрационную насадку для микропроекции.
Безделева М.А. Биология в задачах. Углубленный уровень	Контрольно-измерительные материалы - Демонстрационный вариант КИМ прошлого года на сайте http://www.fipi.ru/ - Демонстрационный вариант КИМ текущего года на сайте http://www.fipi.ru/ Источники информации для обучающихся: <i>Перечень ресурсов Интернет при подготовке к ОГЭ по биологии</i> - Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа -http://www.school.edu.ru - Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - http://edu.of.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Электронный каталог образовательных ресурсов - http://katalog.iot.ru

	• Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru • Федеральный институт педагогических измерений- http://www.fipi.ru/ • Сайт издательства «Интеллект-Центр», http://www.intellectcentre.ru • Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - fipi.ru • Интерактивная линия - internet-school.ru • Решу ОГЭ - https://bio-oge.sdangia.ru <u>Учебники для обучающихся:</u> 1. Линия жизни: Биология.6 класс. Линия жизни В.В. Пасечник. 2. Биология. 7 класс. В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова 3. Биология. Человек. 8 класс. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов 4. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. 5. Алгоритм успеха: Биология 5-6 классы. Т.С. Сухова, В.И. Строганов 6. Биология 7 класс. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко 7. Биология 8 класс. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко 8. Биология 9 класс. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. <u>Учебные пособия для обучающихся:</u> 1. Лернер Г.И.: ОГЭ-2019. Биология. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ, 2019. – 128 с. 2. Лернер Г.И. ОГЭ-2019. Биология: сборник заданий. 9 класс. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2019.
Темникова Т.Н. Цветочный калейдоскоп	Материально-техническое обеспечение 1. Зимний сад, лаборатория. 2. Аптечка первой медицинской помощи. 3. Картотека-паспортизация комнатных растений. 4. Гербарий различных растений. 5. Коллекция семян к гербарию. 6. Коллекция семян и плодов. 7. Коллекция минеральных удобрений. 8. Лупы. 9. Микроскопы. 10. Мультимедийная установка. 11. Экологический музей МБУДО «ЭБЦ»; 12. Природный материал, картон, цветная бумага, ножницы, альбомы, тетради. 13. Инвентарь: лопатки, ножницы, перчатки, секатор, лейки, пульверизатор, совок для земли, щетки при обработке листьев, рыхлители, фартук. Методическое обеспечение Дидактический материал: Интеллектуальная игра «Цветочный калейдоскоп» Интеллектуальная игра «Золотая пятерка» Лото «Природа родного края»

	Раздаточный материал: карточки Видеофильмы: Серии фильмов ВВС об разнообразии растений, «Ядовитые растения», «Хищные растения» Альбомы комнатных, декоративных и дикорастущих растений. Плакаты: «Папоротники», «Луковичные растения», «Деревья и кустарники», «Травянистые растения»
Волкова Т.С. Тайная жизнь животных	Материально-техническая база 1. Мультимедийный проектор. 2. Экран 3. Компьютер 4. Телевизор 5. Глобус – 1 шт. 6. Библиотека (Книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедии). Живые объекты: животные живого уголка (грызущие млекопитающие, птицы, черепахи, улитки), Обучающие фильмы: ВВС. Живая природа. Ребятам о зверятах. Очевидец. Серия познавательных фильмов для детей. Мультипликационные фильмы экологической направленности. Презентации к занятиям (по каждой теме). Дидактические пособия: карточки, тетради, практические задания, упражнения.
	Художественная направленность
Новикова А.Ю. Мастер Самоделкин	• Технологические карты, схемы; • Дидактические материалы: «Хоровод красок», «Цветовой круг», «Художники волшебники», «Дорисуй предмет», «Теплые, холодные краски»; • Картины (иллюстрации) художников натуралистов; • Иллюстрации животных; • Иллюстрации птиц; • Иллюстрации декоративно-прикладного искусства; • Дидактические игры: «Перспектива», «Составь натюрморт», «Симметрические предметы», «Мозаика натюрморт», «Собери пейзаж», «Времена года», «Конструктор животные». • Презентации по темам: «Насекомые», «Животные», «Птицы», «Промыслы»
Новикова А.Ю. Кладовая природы	Дидактические материалы: • «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты» • Дидактические игры: «Овощи, фрукты», «Дикие, домашние животные», «Кто такие насекомые», «Узнай птицу», «Чей домик?», «Чей хвост?», «Кто чем питается?» • Аппликации по темам: «Кто такие насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Животные жарких стран». • Экологические знаки «Как вести себя в природе».

	• Загадки о воде, растениях, птицах, животных, воздухе. • Комплект карточек по темам: «Птицы», «Комнатные растения», «Лекарственные растения», «Животные», «Как вести себя в природе», «Вода в природных явлениях», «Растения, занесенные в Красную Книгу» • Подборка стихотворений, рассказов писателей анималистов и натуралистов о растениях, птицах, животных, воздухе, воде, почве. • Комплекты карточек по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Составь поговорку», «Овощи», «Животные», «Запрещающие знаки», «Цветы», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы», «Лекарственные растения», «Ягоды»; карточки-шифровки. • Дидактические игры: «Свари борщ», «Подарок», «Дорисуй», «Кто чем питается?», «Чей нос?», «Чей хвост?», «Убери лишнее», «Слепой мешочек», «Жалобы растений», «Дары Земли», «Дикий зоопарк». Видеофильмы: «Обитатели воздуха», «Обитатели почвы», «Обитатели водных объектов», «О растениях планеты», «Обитатели жарких стран».
Андреева А.А. Студия «ЭкоДизайн»	Для преподавателя: 1. Учебно-методический комплекс занятий; 2. Учебно-методические пособия по декоративно-прикладному и изобразительному искусству; 3. Репродукции и работы художников; 4. Стихи и сказки к разным темам; 5. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор; Для выполнения творческих работ: 1. Природный материал: сухоцветы, палочки, осенние листья, колосья, шишки, камни, семена. 2. Бумага белая, альбомная, цветная, для оригами, книжная, офисная цветная, газетная, для записей блоки, ватман, гофрированная бумага; 3. Картон белый и цветной, шаблоны; 4. Клей-карандаш, клей ПВА, клей момент-гель, клеевой пистолет и стержни для него; 5. Ножницы, емкость для воды, кисти для клея и для краски; 6. Краски акварельные, гуашь и акрил; 7. Блестки, бусины, тесьма, кружева, ленты, пуговицы и др. декор; 8. Бросовый материал: ватные палочки и диски, CD-диски, салфетки цветные, зубочистки, пластиковые бутылки, стаканы, трубочки.
Новикова А.Ю. Эко-Лого-Рисовашка	Формы работы: Групповая Индивидуальная Основные этапы работы: 1 этап: «Создание интереса» 2 этап: «Формирование практических навыков и умений» 3 этап: «Собственное творчество» В ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками рисования: рисование акварелью; рисование гуашью; рисование сухой кистью;

	рисование по сырой бумаге; рисование путем разбрызгивание краски; оттиски штампов различных видов; «точечный рисунок»; граттаж; рисование жесткой кистью (тычок); монотипия; рисование восковыми мелками.
Шкоркина В.А. Музыка в природе	Учебно-методическое обеспечение Для преподавателя: 1. Учебно-методический комплекс занятий; 2. Дидактические материалы: картотека звуков природы, набор карточек «Музыкальные инструменты мира», альбом графических партитур для начинающих; 3. Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор, колонки; набор элементарных музыкальных инструментов (ксилофон, бубны, маракасы); 4. Методическая литература: В.А. Жилин «Музыка вокруг нас» (элементарное музицирование), О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» (природа в музыке), сборник «Экологические игры в музыкальном воспитании» Для учащихся: 1. Раздаточные материалы: рабочая тетрадь «Мой звуковой дневник», шаблоны для создания инструментов (схемы барабанов, маракасов); 2. Инструментарий: персональный набор для творчества (природные материалы, клей, верёвки), цветные мелки/карандаши для графических партитур
Туристско-краеведческая направленность	
Молчанова Н.В. «Я поеду Байкал!»	Методическое обеспечение • Контурные карты. Географическое положение озера Байкал. • Контурные карты. Климат озера Байкал. • Контурные карты. Ветры Байкала. Знакомство с прибором «Ветромер». • Контурные карты. Полезные ископаемые. • Полезные ископаемые. • Контурные карты. Землетрясения. • Контурные карты. Течения Байкала. • Птицы Байкала. Работа с определителями птиц. • Заполнение сравнительной таблицы особых охраняемых природных территорий. • Работа с определителями водных растений Байкала. • Байкальские губки. • Моллюски. • Гаммариды. • Зоопланктон. • Байкальские черви (турбеллярии, олигохеты, полихеты).

- Рыбы Байкала.
- Нерпа. Сравнение условий обитания байкальского тюленя с условиями обитания других видов тюленей.
- Составление пищевой цепи.
- Методы исследования Байкала. Знакомство с полевыми методами и оборудованием для исследований.
- Описание и анализ геологического обнажения.
- Построение геологической шкалы развития озера Байкал
- Поход по экологическим тропам.
- Экологическая ревизия. (стр. 179, НЭО).
- Составление заповедей экологического туризма для Прибайкалья.
- Аквариум как экосистема озера.
- Исследование водоема (пруда, озера, реки) на примере аквариума.
- Водоросли байкальские. Наблюдение за жизнеспособностью при добавлении солей.
- Свойства байкальской воды. Вода – растворитель. Определение органолептических показателей воды. Определение pH водной среды с помощью тест-системы.
- Определение допустимого наличия солей в воде с помощью цифровых датчиков.
- Вода – источник жизни. (стр. 161, НЭО).
- Определение высоты дерева.
- Изучение условий существования и жизненного цикла инфузории туфельки под микроскопом.
- Исследуем почву.
- Загрязнение воды. (стр.160, НЭО).
- Как долго сохраняется мусор в почве.
- Как долго сохраняется мусор в воде.

Фильмотека. Видеофильмы:

- Фильм о Байкале. 4 времени года.
- Фильм об исследованиях и исследователях озера.
- Фильм «В краю реликтовых дождей».
- Фильм об обитателях озера Байкал.
- Фильм «Живой мир Байкала».
- Фильм «Иркутский неприятия».

Игропрактика

- «Моя турфирма на Байкале».
- Ролевая игра «Моя турфирма на Байкале».
- «Кто чем питается?».
- «Сети питания» (стр. 151-152, НЭО).
- «Какой мусор мы оставляем». (стр.177, НЭО).
- Интерактивная игра «60 минут вокруг Байкала»
- Игра «Паук в паутине»,
- «Тропа вопросов» (стр.146, НЭО).
- «Сложи решетку», «Что я убрал?».

	• «Шишки в ряд». (стр. 145, НЭО). • Разработка дидактической игры «Рыбы Байкала». • Игра «Поймай рыбу» • Дидактические игры «Кто чем питается?», • «Сети питания» (стр. 151-152, НЭО). • Игра «Счастливый случай». • Деловая игра, круглый стол по проблемам озера Байкал. • Дебат-клуб на тему: «Сор из избы, а куда?» • Круглый стол: «Куда девать отходы?»
Социально-гуманитарная направленность	
Молчанова Н.В. Занимательная экология	• Методики лабораторных работ «Лабораторный практикум» раздел «Морфология растений». • Методическое пособие для учащихся «Исследователь природы». • Методики определения растений по графическим ключам-схемам (основные семейства). • Методическое пособие для учащихся и преподавателей «Общие принципы исследовательской работы в области экологии и биологии». • Методическое пособие для учащихся «оценка состояния растений в рекреационных зонах города». • Методики полевых исследований «Полевой практикум на экологической тропе» разделы «Геоботаника» и «Лесоведение». Методическое пособие для учащихся «Исследователь природы». • Методическое пособие для преподавателей «Общие принципы исследовательской работы в области экологии и биологии». • Методическое пособие для учащихся «оценка состояния растений в рекреационных зонах города». • Методики полевых исследований «Полевой практикум на экологической тропе» • Тесты по каждому изучаемому блоку; • Карточки – задания для усвоения полученных знаний («Отгадай животное», «Узнай растение», водные обитатели, деревья и кустарники Иркутской области, зимующие птицы, млекопитающие нашей области, вредители леса, лесная аптека); • Карточки – пословицы, скороговорки с упоминанием зверей и птиц, имеющие экологическую окраску; • Настольные игры, • Методические пособия: • Правила оформления реферативной работы, • Правила оформления исследовательской работы. • Набор дидактических игр по экологии леса: «Ассоциации», «Веселые эстафеты», «Под крышей дома твоего»; • Наглядные пособия с изображением основных лесобразующих пород Иркутской области; • Гербарии и материалы для монтирования гербарных образцов (бумага, калька, клей, этикетки, гербарные папки); • Гербарные сетки и гербарные папки для сбора и сушки растений. Бланки описания растительных сообществ, видового разнообразия и т.д.; • Определитель почв; • Определитель растений;

	• Определитель насекомых; • Определитель птиц; • Определитель вредителей и болезней деревьев; • Кадастры редких и исчезающих растений и животных; • Красная Книга Иркутской области; • Атлас Иркутской области.
Темникова Т.Н. Неизвестное об известном	• Методики лабораторных работ «Лабораторный практикум» • Методическое пособие для учащихся и преподавателей «Общие принципы исследовательской работы» • Методические рекомендации по социальному проектированию «Метод проектов» (М.В. Баранник, Л.Н. Хилханова) • Методическое пособие «Составление PR-проекта» • Пособие «Опыт организации исследовательской деятельности школьников» (Г.И. Осипова) • Методика «Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности» • Комплект дидактических карточек для проведения опытнической работы • Таблицы «Формы проектных разработок», «Технология выполнения проекта», «Технология выполнения исследовательской работы» • Папка с подборкой опытов • Папка с примерными темами проектных и исследовательских работ • Папка с методиками проведения опытов и исследований • Перечень электронных ресурсов по исследовательской и проектной деятельности • Лабораторные работы «Статистическая обработка данных» Мультимедийный презентации «Что такое проект», «Что такое исследовательская работа», «Источники информации», «Правила оформления письменной работы», «Проект – от идеи до реальности»
Андреева А.А. Зеленое движение	Для преподавателя: • Учебно-методический комплекс занятий; • Учебно-методические пособия по декоративно-прикладному и изобразительному искусству; • Реквизит: униформа для мероприятий, дидактические карточки, игры; • Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор • Дидактические материалы: бланки тестов, анкет, реквизит, видеоматериалы, • фотографии, картинки Для учащихся: • Альбом, бумага форматами: А-3, А-4; • Краски акварельные, гуашь, кисти № 1-10, палитра и баночка для воды; • Простые и цветные карандаши, ластик; • Цветные ручки, фломастеры и маркеры; • Цветной картон и бумага, ножницы, клей карандаш и клей ПВА; • Папка для оформления портфолио.
Смирнова А.И. «ЕСО-блогер»	В ходе реализации программы предполагается использование следующих образовательных технологий: - технология индивидуализации обучения;

	- технология критического мышления; - ИКТ-технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология сотрудничества; - информационно-коммуникативные технологии; - технологии дистанционного обучения. Принципы обучения выступают как основной ориентир преподавательской деятельности. Для организации образовательного процесса по программе предусматриваются следующие формы занятий: экскурсии, праздники, экологические игры, выставки, дискуссии, ролевые игры, конкурсы, викторины, наблюдения, конференции, квесты. Виды учебной деятельности: групповой опрос, коллективная творческая деятельность, мозговой штурм, коммуникативный диалог, просмотр фильмов, рассматривание наглядных пособий, наблюдения на экскурсиях, отработка умений в ходе практических работ, работа с оборудованием, эксперименты, защита проекта. Для реализации данных занятий могут быть использованы такие программы и сервисы, как: WhatsApp, Viber, Yandex диск, Skype, Яндекс. Учебник, e-mail, социальная сеть «В контакте».
Шкоркина В.А. Академия маленьких учеников	Методическое обеспечение программы: Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Ч.1 - 2. Учебное пособие по математике для дошкольников 5 - 6 лет.
Рыбакова Т.А. Я - исследователь	Методическое обеспечение • Методики лабораторных работ «Лабораторный практикум» • Методическое пособие для учащихся и преподавателей «Общие принципы исследовательской работы» • Методические рекомендации по социальному проектированию «Метод проектов» (М.В. Баранник, Л.Н. Хилханова) • Методическое пособие «Составление PR-проекта» • Пособие «Опыт организации исследовательской деятельности школьников» (Г.И. Осипова) • Методика «Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности» • Комплект дидактических карточек для проведения опытнической работы • Таблицы «Формы проектных разработок», «Технология выполнения проекта», «Технология выполнения исследовательской работы» • Папка с подборкой опытов • Папка с примерными темами проектных и исследовательских работ • Папка с методиками проведения опытов и исследований • Перечень электронных ресурсов по исследовательской и проектной деятельности • Лабораторные работы «Статистическая обработка данных» Мультимедийный презентации «Что такое проект», «Что такое исследовательская работа», «Источники информации», «Правила оформления письменной работы», «Проект – от идеи до реальности»
Шиянова П.С.	Для преподавателя:

Юннаты	• Учебно-методический комплекс занятий; • Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор • Учебно-методические пособия по ораторскому искусству, социальному проектированию; • Реквизит: униформа для мероприятий, дидактические карточки, игры; • Дидактические материалы: видеоматериалы, наглядные материалы, карточки. ○ Для учащихся: • Бумага А4; • Цветные ручки, фломастеры и маркеры
Адаптированные программы (для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями))	
Сурина Я.В. Экологическая тропинка	• Трафареты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты» • Дидактические игры: «Овощи, фрукты», «Дикие, домашние животные», «Кто такие насекомые», «Узнай птицу» • Модели - схемы: «описание рыб», «Деревья, кустарники», «Организм человека», «Уход за комнатными растениями», «Если хочешь быть здоров». • Аппликации по темам: «Кто такие насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Животные севера», «Животные жарких стран». • Картинки с изображением: «Грибы», «Лекарственные растения», «Растения болот», «Дикие животные», «Домашние животные», «Растения Сибири». • Экологические знаки «Как вести себя в природе». • Папка с подборкой опытов «Картотека опытов». • Экологические игры: «На что похоже», «Ледокол», «Кто где живет» • Дидактические игры: «Айболит», «Угадай задуманное», «Кто лучше знает?», «Найди ошибку», • Настольная игра «Разрезные картинки» • Викторина ко Дню Воды «Путешествие капельки», «Крылатые певцы», «Перелетные птицы» • Загадки о воде, растениях, птицах, животных • Комплект карточек по темам: «Птицы», «Комнатные растения», «Лекарственные растения», «Животные», «Как вести себя в природе», «Вода в природных явлениях», «Растения, занесенные в Красную Книгу» Подборка стихотворений, рассказов о растениях, птицах, животных
Корж А.А. Студия «ЭкоДизайн»	Для преподавателя: 6. Учебно-методический комплекс занятий; 7. Учебно-методические пособия по декоративно-прикладному и изобразительному искусству; 8. Репродукции и работы художников; 9. Стихи и сказки к разным темам; 10. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор; Для выполнения творческих работ: 9. Природный материал: сухоцветы, палочки, осенние листья, колосья, шишки, камни, семена. 10. Бумага белая, альбомная, цветная, для оригами, книжная, офисная цветная, газетная, для записей блоки, ватман, гофрированная бумага; 11. Картон белый и цветной, шаблоны; 12. Клей-карандаш, клей ПВА, клей момент-гель, клеевой пистолет и стержни для него;

	13. Ножницы, емкость для воды, кисти для клея и для краски; 14. Краски акварельные, гуашь и акрил; 15. Блестки, бусины, тесьма, кружева, ленты, пуговицы и др. декор; Бросовый материал: ватные палочки и диски, CD-диски, салфетки цветные, зубочистки, пластиковые бутылки, стаканы, трубочки.
Волкова Т.С. Удивительный мир животных»	<i>Дидактический материал:</i> -Игра «Чей в лесу дом?». -Трафареты с изображениями животных - Игра «Назови животное по картинкам». - Игра «Кролики на лужайке». - Игра-лабиринт «Помоги хомячку найти дом». - Игра «Покорми питомца». - Игра «Собери картинку». -Игра «Кто и что ест?». - Рассказы В.В.Бианки. -Рассказы В. Зотова. <i>Тематические плакаты:</i> -Животные леса -Правила поведения в природе -Животные Красной книги <i>Видеофильмы:</i> -познавательные фильмы про обитателей живого уголка -познавательные фильмы про птиц живого уголка -познавательные фильмы про рыб живого уголка -интересные факты об обитателях живого уголка.
Павловская Е.С. Тайная жизнь животных	Материально-техническая база 1. Мультимедийный проектор. 2. Экран 3. Компьютер 4. Телевизор 5. Глобус – 1 шт. 6. Библиотека (Книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедии). Живые объекты: животные живого уголка (грызущие млекопитающие, птицы, черепахи, улитки), Обучающие фильмы: ВВС. Живая природа. Ребятам о зверятах. Очевидец. Серия познавательных фильмов для детей. Мультипликационные фильмы экологической направленности. Презентации к занятиям (по каждой теме).
Новикова А.Ю. Эко-Лого-Рисовашка	Формы работы: Групповая

Индивидуальная

Основные этапы работы:

1 этап: «Создание интереса»

2 этап: «Формирование практических навыков и умений»

3 этап: «Собственное творчество»

В ходе реализации программы дети знакомятся со **следующими техниками рисования:**

рисование акварелью;

рисование гуашью;

рисование сухой кистью;

рисование по сырой бумаге;

рисование путем разбрызгивание краски;

оттиски штампов различных видов;

«точечный рисунок»;

граттаж;

рисование жесткой кистью (тычок);

монотипия;

рисование восковыми мелками.