

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОБУООШ № 24
м. Б.И. Ткаченко
х. Северокавказского
_____Кулешова Л.Д.
30.08.2024 г.

**Годовой
перспективный план работы
педагога-психолога МОБУСООШ № 24
им. Б.И. Ткаченко х. Северокавказского
Бабичевой Анны Николаевны
на 2024-2025 учебный год**

Цель: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Проведение мониторингов образовательного процесса.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностика для учащихся, их родителей, педагогов, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами
4. Просветительская и профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа
6. Экспертная деятельность

I. Организационно-методическая работа.

№ п/ п	Планируемые результаты.	Сроки	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.	Август	Согласованность плана работы с администрацией школы.	
2	Составление плана работы антикризисной мобильной группы.	Август	Планирование профилактических и диагностирующих мероприятий с учащимися и педагогами.	
3	Оформление информационного стенда по социально-психологической службе.	Ноябрь	Оформление стенда со сменными материалами.	
4	Подготовка методических материалов для школьного сайта	В течение года	Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям	
5	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1 класса. Рекомендации классному руководителю по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук.нач.кл.) «Возрастные особенности детей	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми, с трудностями в обучении и проблемами в поведении.	

	подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-го класса» (М/О кл. рук.) «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук.)			
6	М/О классных руководителей «Психологическая безопасность в детско-подростковой среде » по профилактике буллинга и формированию жизнестойкости Педагогический совет «Повышение компетенции педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения коллектива». М/О «Организация работы с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами» (рекомендации психолога по сохранению психического здоровья учащихся)». Педагогический совет «Особенности адаптационного периода у детей 1,5-х классов по результатам диагностики».	Август Ноябрь Ноябрь Декабрь(январь)	Взаимодействие с классными руководителями по адаптации и социализации обучающихся толерантного отношения. Профилактика буллинга, формированию жизнестойкости. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении; обучение навыкам разрешения проблем. Рекомендации по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации. Повышение	

	М/О классных руководителей «Профилактика наркомании среди детей и подростков». Педагогический совет «Подготовка к ГИА» (сопровождение выпускников) Педагогический совет «Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год» (составление аналитического отчета)	Март Май	профессиональной компетенции и уровня информированности по данной проблеме. Обучение приемам снятия внутреннего и мышечного напряжения; ознакомление с результатами диагностики	
7	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	В течение года.	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	
8	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года.	Повышение уровня профессиональной компетенции.	
9	Изучение нормативных документов и психологической литературы.	В течение года.	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.	
10	Участие в заседаниях ППк.	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся.	
11	Участие в заседаниях Совета	В течение года	Взаимодействие с	

	профилактики.		социально-педагогической службой школы в работе с учащимися и семьями, находящимися в СОП или ТЖС.	
12	Работа в школьной службе медиации.	В течение года	Оказание психологической помощи в спорных вопросах, возникающих конфликтах	

II. Диагностическая работа.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание	Отметка о выполнении.
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йерасика; «Графический диктант» Эльконина; Методика Кумариной; Проективные методики –«Моя семья», «Мой портрет».	Учащиеся 1 класса	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классному руководителю и родителям.	
2	Прослеживание хода адаптации учащихся 5 класса: Тест школьной тревожности Филлипса;	Учащиеся 5 класса	Октябрь, декабрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций	

	Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс».			родителям и классному руководителю .	
3	Диагностика социометрического статуса каждого ученика в классных коллективах, выявление референтных групп общения. (методика определения межличностных отношений по Д. Морено, методика «Семь кругов»)	Учащиеся 2-9 классы	Октябрь, март	Изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классных коллективах. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей.	
4	Определение уровня психологической готовности к ОГЭ. Диагностика уровня тревожности и подверженности экзаменационному стрессу. Методика – анкета (сост. Куликова) Анкетирование «Готовность к ГИА»	9 класс Учащиеся и родители 9-х классов	В течение года.	Диагностика учащихся 9-х классов, с целью выявления детей с высоким уровнем тревожности. Определение уровня осведомленности и готовности к ГИА-9	
5	Индекс хорошего самочувствия (1998)	5-7 классы	Октябрь	Выявление учащихся со сниженным	

	Тест уровня школьной тревожности Филлипса Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (САН) Диагностика (анкетирование) психоэмоционального состояния учащихся по шкале Бека. Методика «Самооценка депрессии и интенсивности депрессивных симптомов»	5-7 классы 8-9 классы 8-9 классы	Март Октябрь Март	настроением и депрессивным состоянием Выявление тревожно депрессивных проявлений у подростков	
6	Исследования психологической безопасности образовательной среды среди педагогов, обучающихся, родителей по методике «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Учащиеся 2-9 классы Педагоги Родители учащихся 2-9 классов	Октябрь, март	Определение уровня удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.	
7	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта	Учащиеся 7-9 классов	Февраль	Определение учебных и профессиональных	

	интересов».			интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.	
8	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено.	Учащиеся класса	4	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классному руководителю и родителям.
9	Изучение уровня школьной мотивации.	Учащиеся 1 класса		Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам.
10	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Учащиеся находящиеся в СОП или ТЖС.		В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.
11	Диагностика профилактики злоупотребления ПАВ детьми и	Учащиеся классов	6-9	В течение года	Выявление детей, склонных к

	подростками.			употреблению ПАВ.	
12	Диагностирование психоэмоционального состояния, педагогов, готовящих учащихся к итоговой аттестации.	Педагоги	В течение года	Выявление психоэмоционального состояния педагогов, готовящих учащихся к итоговой аттестации.	
13	Диагностирование по вопросам осведомленности родителей о ГИА.	Родители учащихся 9 класса	В течение года	Оценить меру участия и помощи родителей своим детям в подготовке к ГИА	
III. Коррекционно-развивающая работа.					
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программе «Я первоклассник»	1 класс	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.	
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением.	1-9классы	По запросу	Развитие коммуникативных и личностных качеств у учащихся находящихся в СОП или ТЖС.	

3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ		В течение года	Формирование навыков, способствующих адаптации в социуме и общему развитию.	
4	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия.	5 класс	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	
5	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 9-х классов по подготовке к ГИА: Программа М.Р. Григорьевной: «Тренинг активизации внутренних ресурсов»; Приемы и упражнения аутогенной релаксации	9 класс	В течение года	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Обучение навыкам саморегуляции	
6	Групповые занятия с обучающимися 4-го класса по подготовке к переходу в среднее звено по программе «Первый раз в пятый класс»	4 класс	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления.	
7	Занятия по программе «МОЙ выбор»	8 класс	Март-апрель	Развитие временной перспективы у	

				старшекласников.	
8	Занятия для учащихся, направленные на формирование жизнестойкости и ЗОЖ. Программа «Организация профилактики суицидального риска», Н.А. Сакович.	7-8 классы	Февраль-март	Формирование навыков самоконтроля и снятия эмоционального напряжения. Приобретение положительного социального опыта	
IV. Профилактическая работа					
1	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!».	1 класс	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам.	
2	Классные часы «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	5-9 классы	Сентябрь	Противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского	

				общества.	
3	Беседа на тему «Привычки и здоровье»	1-9 класс	Октябрь	Формирование полезных привычек.	
4	«Неделя психологии»	1-9 класс, Педагоги, родители	Ноябрь Апрель	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и содействие духовно-нравственному развитию обучающихся в поликультурном образовательном пространстве	
5	Беседа по профилактике ПАВ	5-9 классы	Декабрь	Формирование потребности вести здоровый образ жизни	
6	Тематический классный час «Как научиться жить без ссор».	2-3 класс	Январь	Развитие коммуникативных навыков и формирование жизнестойкости	
7	Внеклассное мероприятие «Законы сохранения доброты	5-6 класс	Февраль	Формирование нравственных ценностей семьи и уважительного	

				отношения к окружающим	
8	Групповая беседа «Ценностные ориентации».	9 класс	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей.	
9	Занятие с элементами тренинга «Мир без предрассудков»	8-9 класс	Март	Осознание возможности выхода за пределы этнических стереотипов	
10	Внеклассное мероприятие «Добро против насилия» (профилактика буллинга)	9 класс	Апрель	Приобретение положительного социального опыта и толерантного отношения к окружающим	
11	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения».	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим.	
12	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения».	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки	
13	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и	8-9 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из	

	профессия».			личностных возможностей обучающихся.	
V. Консультативная и просветительская работа.					
1	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе».	Родители учащихся 1-го класса	Ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации.	
2	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено».	Родители учащихся 5-го класса.	Декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-го класса.	
3	Классный час «Курение: мифы и реальность».	6 -7 класс	Январь	Просвещение младших подростков о вреде курения.	
4	Родительское собрание «Семейный разговор» (формирование жизнестойкости у обучающихся).	Родители учащихся 5-9 классы	Октябрь, март	Оказание профилактической помощи родителям по формированию жизнестойкости у подростков.	
5	Родительский лекторий «Возрастные особенности	Родители учащихся 2-3 классов	Февраль	Информирование родителей о	

	младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей).			методах правильного взаимоотношения с детьми	
6	Родительское собрание «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ГИА»	Родители учащихся 9-го класса	В течение года	Психологическая помощь родителям при подготовке к ГИА.	
7	Классный час «Мы выбираем будущую профессию».	8-9 классы	Март	Психологическая помощь обучающимся в выборе будущей профессии.	
8	Индивидуальное консультирование обучающихся.	2-9 классы	В течение года	Психологическая поддержка обучающихся.	
9	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка родителей обучающихся.	
10	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися.	Педагоги, классные руководители	В течение года	Психологическая поддержка педагогов.	

Педагог-психолог
МОБУООШ № 24
им. Б.И. Ткаченко
х. Северокавказского

А.Н. Бабичева