

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Северокавказский
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 24 им. Б.И. Ткаченко
х.Северокавказского муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель Л.Д. Кулешова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (3-4 классы)

Количество часов: 340

Учитель: Любовь Давыдовна Кулешова

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО,
с учетом ООП НОО МОБУООШ № 24 им. Б.И. Ткаченко х.
Северокавказского, примерной программы начального общего образования
по русскому языку УМК Предметная линия учебников системы «Школа
России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 1-4 классы. Москва.
«Просвещение» 2020.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; на уровне положительного отношения к школе.

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявлять уважительное отношение к иному мнению.

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- бережное отношение к духовным и материальным ценностям

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; интерес к чтению и читательской деятельности;

- иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения; проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие способности к самооценке.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и

правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать и характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. Содержание учебного предмета, курса

3 класс

Раздел. Лексика (2 часа)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. (2 часа)

- 1.Наша речь и наш язык. Виды речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку.
- 2.Наша речь и наш язык. Язык – его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Раздел. Синтаксис 14 (часов)

Текст. Предложение. Словосочетание. 14 (часов)

- 1.Текст как единица языка и речи. Построение текста.
- 2.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.
- 3.Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.
- 4.Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.
- 5.Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.
- 6.Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
- 7.Обобщение знаний о видах предложений. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с диалогической речью.
- 8.Р. р. Обучающее изложение. Составление рассказа по рисунку.
- 9.Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.
- 10.Простое и сложное предложения. Союзы а, и, но в сложном предложении.
- 11.Запятая между частями сложного предложения.
- 12.Контрольный диктант по теме «Предложение».
- 13.Словосочетание (общее представление). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
- 14.Р. р. Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Раздел. Лексика 19 (часов)

Слово в языке и речи (19 часов)

- 1.Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 1.
- 2.Представление о прямом и переносном значении слова. Синонимы и антонимы.
- 3.Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.

4. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.
5. Фразеологизмы. Наблюдение за их использованием в тексте.
6. Р. р. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
7. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное.
8. Р. р. Составление текста - натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
9. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.
10. Имя числительное (общее представление). Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.
11. Обобщение об изученных частях речи. Проверочная работа по теме «Части речи».
12. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
13. Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
14. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Слова с буквосочетаниями. Звонкие и глухие согласные.
15. Разделительный мягкий знак.
16. Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант № 2.
17. Р. р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
18. Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».
19. Систематизация знаний по теме: «Слово и слог. Звуки и буквы». Проект «Рассказ о слове».

Раздел. Морфемика 47 часов

Состав слова 18 (часов)

Состав слова (корень, окончание, суффикс, приставка) 18 (часов)

1. Корень слова. Однокоренные слова.
2. Правописание корня в однокоренных словах.
3. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.
4. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.
5. Контрольное списывание № 1.
6. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.
7. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.
8. Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание.
9. Значение приставки в слове. Образование однокоренных слов с помощью приставки.
10. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.
11. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.

12.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.

13.Р. р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

14.Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.

15.Контрольный диктант по теме: «Состав слова».

16.Систематизация знаний. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

17.Р. р. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».

18.Проверочная работа по теме: «Состав слова».

Раздел. Орфография и пунктуация (29 часов)

Правописание частей слова (29 часов):

Правописание безударных гласных в корне слова. 5 ч

1.Общее представление об использовании разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

2.Применение правил правописания в словах с безударными гласными в корне.

3.Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Словарный диктант № 3.

4.Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.

5.Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными. 5ч.

1.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

2.Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными перед согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.

3.Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов.

4.Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.

5.Контрольное списывание №2.

Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. 5 ч.

1.Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.

2.Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.

3.Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.

4.Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, с произносимыми согласными в корне.

5.Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».

Двойные согласные. 2 ч.

1.Правописание слов с удвоенными согласными.

2.Р. р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Правописание суффиксов и приставок. 4 ч.

- 1.Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.
- 2.Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок в словах.
3. Правописание приставок в словах.
- 4.Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 4.

Приставки и предлоги в словах. 3ч.

- 1.Правописание приставок и предлогов. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
- 2.Упражнение в правописании приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.
- 3.Правописание приставок и предлогов.

Разделительный твёрдый знак. 5 ч.

- 1.Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.
- 2.Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».
- 3.Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) знаком.
- 4.Применение правил правописания и пунктуации.
- 5.Проект «Составляем орфографический словарь».

Раздел. Морфология 76 (часов)

Части речи (76 часов):

Что такое части речи. 1 ч.

- 1.Части речи. Повторение и уточнение знаний об изученных частях речи.

Имя существительное. 30 ч.

Обобщение и углубление представлений. 6 ч.

- 1.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Словарный диктант № 5.
- 2.Начальная форма имени существительного. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам.
- 3.Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Правописание имён собственных.
- 4.Представление об устаревших словах в русском языке.
- 5.Р. р. Изложение по самостоятельно составленному плану.
- 6.Собственные и нарицательные имена существительные.

Число и род имён существительных. 11 ч.

- 1.Контрольное списывание № 3.
- 2.Проект «Тайна имени».
- 3.Число имён существительных.
- 4.Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р. р. Письмо по памяти.
- 5.Род имен существительных.
- 6.Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.
- 7.Род имен существительных.
- 8.Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.

9. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.
10. Р. р. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картинок.
11. Контрольный диктант по теме «Род и число имен существительных».

Падежи имён существительных. Все падежи. 13 ч.

1. Изменение имен существительных по падежам. Словарный диктант № 6.
2. Р. р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
3. Именительный падеж имен существительных.
4. Родительный падеж имен существительных.
5. Дательный падеж имен существительных.
6. Винительный падеж имён существительных.
7. Творительный падеж имён существительных.
8. Предложный падеж имён существительных.
9. Р. р. Изложение текста повествовательного типа.
10. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.
11. Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».
12. Р. р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
13. Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное. 19 ч.

1. Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имен прилагательных.
2. Связь имени прилагательного с именем существительным.
3. Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные.
4. Текст-описание. Р. р. Составление текста-описания в научном стиле.
5. Р. р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».
6. Изменение имён прилагательных по родам.
7. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
8. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
9. Изменение имен прилагательных по числам.
10. Число имён прилагательных. Сравнительное описание. Р.р. Составление текста – описания о животном.
11. Изменение имен прилагательных по падежам.
12. Упражнение в определении падежа имен прилагательных.
13. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.
14. Морфологический разбор имени прилагательного.
15. Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 7.
16. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».

- 17.Р. р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».
18. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
- 19.Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение. 5 ч.

- 1.Личные местоимения.
- 2.Личные местоимения 3-го лица. Изменение личных местоимений по родам.
- 3.Роль местоимений в предложении. Р. р. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление письма.
- 4.Морфологический разбор местоимений.
- 5.Проверочная работа по теме «Местоимение».

Глагол. 21 ч.

Повторение 4 ч.

- 1.Значение и употребление глаголов в речи.
- 2.Упражнение в определении лексического значения глагола.
- 3.Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.
- 4.Р. р. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола. 17 ч.

- 1.Начальная форма глагола.
- 2.Неопределённая форма глагола. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.
- 3.Число глаголов.
- 4.Изменение глаголов по числам. Р. р. Составление предложений с нарушенным порядком слов.
- 5.Изменение глаголов по временам.
- 6.Упражнение в определении времени глагола.
- 7.Упражнение в изменении глаголов по временам.
- 8.Р.р. Изложение повествовательного текста.
- 9.Упражнение в изменении глаголов по временам. Времена глаголов.
- 10.Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
- 11.Родовые окончания глаголов. Р. р. Составление предложений и текста.
- 12.Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант № 8.
- 13.Упражнение в правописании частицы НЕ с глаголами.
- 14.Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
- 15.Проверочная работа по теме «Глагол».
- 16.Р. р. Конференция на тему «Части речи в русском языке».
- 17.Контрольный диктант по теме «Глагол».

Раздел. Повторение. (12 часов)

- 1.Систематизация изученного о частях речи.
- 2.Р.р. Обучающее изложение.
- 3.Обобщение изученного о слове, предложении.
- 4.Правописание окончаний имен прилагательных.

5. Правописание приставок и предлогов.
6. Р.р. составление предложений по рисункам.
7. Правописание безударных гласных.
8. Правописание значимых частей слов.
9. Итоговый контрольный диктант.
10. Систематизация знаний. Однокоренные слова.
11. Текст. Обучающее изложение.
12. Р.р. конференция на тему «Части речи русского языка».

4 класс

Раздел. Повторение (11 часов)

Повторение (11 часов)

1. Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.
2. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
3. Текст. Признаки текста. Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.
4. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
5. Предложение.
6. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
7. Знаки препинания в конце предложения.
8. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.
9. Главные и второстепенные члены предложения. основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения.
10. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Словосочетание.
11. К. д. с грамматическим заданием по теме «Повторение».

Раздел. Синтаксис (9 часов)

Предложение (9 часов)

1. Представление о предложениях с однородными членами.
2. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но.
3. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сл. д. №1.
4. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».
5. Различение простых и сложных предложений. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».
6. Различение сложного и простого предложения с однородными членами.
7. Союзы в сложном предложении.
8. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.

9.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Раздел. Лексика. (21 часов)

Слово в языке и речи (21 часов)

Лексическое значение слова (3 ч)

- 1.Понимание слова как единства звучания и значения.
- 2.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.
- Р.р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.
3. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Р.р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (11 ч)

Значимые части слова (4 ч)

- 1.Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффикса и приставок.
- 2.Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
- 3.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- 4.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (7 ч)

- 1.Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.
- 2.Правописание двойных согласных в словах. Сл. д. №2.
3. Правописание приставок и суффиксов.
4. Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.
5. Правописание суффиксов – ик и – ек.
- 6.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».
7. Правописание слов с разделительным (Ь) и мягким (Ъ) знаками. Работа с орфографическим словарём.

Части речи (7 ч)

- 1.Повторение и углубление представлений о частях речи
- 2.Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- 3.Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.
- 4.Наречие (общее представление).
- 5.Значение и употребление в речи.
6. Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке».
7. Проверочная работа по теме «Слово в языке и в речи».

Раздел. Морфология (113 часов)

Имя существительное (40 часов):

Изменение по падежам 5 ч.

1. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
2. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
3. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).
4. Контрольное списывание №1.
5. Упражнение в определении падежа имён существительных.

Три склонения имён существительных 8 ч.

1. 1-е склонение имён существительных.
2. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
3. Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).
4. 2-е склонение имён существительных.
5. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
6. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
7. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
8. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (10 ч)

1. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
2. Именительный и винительный падежи.
3. Родительный падеж.
4. Безударные падежные окончания в именах существительных. Родительный падеж.
5. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
6. Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
7. Дательный падеж.
8. Творительный падеж. Правописание имен существительных в творительном падеже.
9. Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А Тропинина «Кружевница».
10. Творительный падеж.

Безударные окончания имён существительных. (9 ч)

1. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц.
2. Предложный падеж. Сл.д. № 3.

3. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
4. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
5. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.
6. Проверочная работа теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».
7. К. д. с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».
8. Систематизация знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний».
9. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения и данному началу.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (8 ч)

1. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.
2. Именительный падеж.
3. Родительный падеж.
4. Винительный падеж одушевленных имен существительных.
5. Дательный, творительный, предложный падежи.
6. К. д. с грамматическим заданием за первое полугодие.
7. Лексически и грамматические нормы употребления имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.
8. Проект «Говорите правильно!». Обобщение знаний об имени существительном.

Имя прилагательное (31 час):

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (5 ч)

1. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.
2. Род и число имён прилагательных.
3. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).
4. Начальная форма имён прилагательных. Сл.д. №4.
5. Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Изменение по падежам имён прилагательных (3 ч)

1. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
2. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
3. Р.р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)

- 1.Именительный падеж.
- 2.Родительный падеж.
- 3.Дательный падеж.
- 4.Именительный, винительный, родительный падежи.
- 5.Творительный и предложный падежи.
- 6.Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
- 7.Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».Сл. д. №5.
- 8.Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
- 9.Проверочная работа.

Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе. (6 ч)

- 1.Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи.
- 2.Родительный, дательный, творительный падежи.
3. .Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.
- 4.Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.
- 5.Контрольное списывание № 2.
- 6.Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Склонение имён прилагательных во множественном числе (8 ч).

- 1.Окончания имен прилагательных во множественном числе в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи.
- 2.Р.р. Сочинение - отзыв по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
- 3.Родительный и предложный падежи.
- 4.Дательный и творительный падежи.
- 5.Обобщение знаний об имени прилагательном.
- 6.Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.
- 7.Морфологический разбор имён прилагательных.
- 8.К. д. с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Местоимение.

Личные местоимения (8 часов)

- 1.Роль личных местоимений в речи.
- 2.Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.
- 3.Р.р. Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
- 4.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
- 5.Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Сл. д. № 6.

- 6.Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.
- 7.Морфологический разбор личных местоимений.
8. К. д. с грамматическим заданием по теме «Местоимение».

Глагол (34 часа):

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2ч)

- 1.Значение глаголов в языке и речи.
- 2.Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола (3 ч)

- 1.Неопределенная форма глагола. Упражнение в образовании форм глаголов.
- 2.Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
- 3.Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов (8 ч)

- 1.Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
- 2.Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме I-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).
- 3.2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
- 4.Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
- 5.I и II спряжение глаголов. Сл. д. № 7.
- 6.Спряжение глаголов в настоящем времени.
7. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
- 8.Наши проекты «Пословицы и поговорки».

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (9 ч)

- 1.Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
- 2.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
- 3.Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
- 4.Способы определения I и II спряжения глаголов.
- 5.К. д. с грамматическим заданием по теме «Спряжение глаголов».
- 6.Систематизация знаний по теме «Спряжение глаголов». Начальная (неопределенная) форма глагола.
7. Спряжение глаголов.
- 8.Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.
- 9.Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.

Правописание возвратных глаголов (3 ч)

- 1.Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
- 2.Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Сл. д. № 8.

3.Р/р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)

1.Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
2.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

3.Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащегося. Сл. д. №9.

Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)

- 1.Морфологический разбор глаголов.
2. Р.р. Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».
- 3.К. д. с грамматическим заданием по теме «Глагол».
4. Р.р.Подробное изложение повествовательного текста.
5. Систематизация знаний по теме «Глагол»
- 6.Упражнение в определении времени глаголов.

Раздел. Повторение 16 (часов)

Повторение (16 часов)

- 1.Язык. Речь.
- 2.Текст.
- 3.Предложение и словосочетание.
- 4.Лексическое значение слова. Сл. д. № 10.
- 5.Состав слова.
- 6.Фонетический анализ слова.
- 7.Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.
- 8.Части речи. Глагол. Местоимение.
9. Звуки и буквы.
- 10.Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.
- 11.Систематизация знаний по теме «Повторение».
- 12.Повторение. Правописание частей слова.
- 13.Части речи.
- 14.Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста.
- 15.Правописание частей слова.
- 16.Конференция «Части речи в русском языке».

Разделы«Лексика», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Развитие речи» изучаются во всех разделах курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Систематический курс (340 ч)

3 класс				
Лексика	2	Язык и речь Наша речь и наш язык	2	Личностные - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - проявлять уважительное отношение к иному мнению. - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя. - проявлять интерес к познанию русского языка.
Синтаксис	14	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	
Лексика	19	Слово в языке и речи	19	
Морфемика	18	Состав слова	18	
Орфография и пунктуация	29	Правописание частей слова	29	
Морфология	76	Части речи	76	Познавательные - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное. - поиск и выделение необходимой информации. - составлять простейшие инструкции, анализировать языковые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - слушать собеседника и вести диалог. - задавать вопросы для организации собственной деятельности. Регулятивные - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. - принимать и сохранять цели и задачи учебной
		<i>Имя</i>	30	
		<i>существительное:</i>	19	
		<i>Имя прилагательное:</i>	5	
		<i>Местоимение.</i>	21	
		<i>Глагол:</i>		
Повторение		Повторение	12	

				деятельности и контролировать свои действия. - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правила (алгоритм) в планировании и контроле способа решения
--	--	--	--	--

4 класс

Повторение	11	Повторение	11	<u>Личностные</u> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - проявлять уважительное отношение к иному мнению. - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя. - проявлять интерес к познанию русского языка. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <u>Познавательные</u> - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное.
Синтаксис	9	Предложение	9	
Лексика	21	Слово в языке и речи	21	
Морфология	112	Имя существительное	40	
		Имя прилагательное	31	
		Местоимение. Личные местоимения	8	
		Глагол	34	
Повторение		Повторение	16	

			-поиск и выделение необходимой информации. - составлять простейшие инструкции, анализировать языковые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. -анализировать, сравнивать группировать различные объекты явления, факты. Ориентироваться в учебнике: определять умения, данного раздела, которые будут сформированы на основе изучения; -самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <u>Коммуникативные</u> -потребность в общении со взрослыми и сверстниками; -эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - слушать собеседника и вести диалог. - задавать вопросы для организации собственной деятельности. -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми;
--	--	--	--

			-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные</u> -умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия. - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правила (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. -постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; - оценивание качества и уровня усвоения материала; - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - определять цель, планировать алгоритм выполнения. -самостоятельно формулировать задание: определять цель.
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей начальных классов
 МОБУООШ № 24 х. Северокавказского
 от 28.08.2023 года № 1
Л.Д. Кулешова
 подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
Г.И. Вольман
 подпись Ф.И.О.
 29.08.2023 года