

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Северокавказский
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 24 им. Б.И. Ткаченко
х. Северокавказского
муниципального образования Новокубанский район

приложение к ООП НОО
УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Л.Д. Кулешова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1 – 4 классы)

Количество часов: 170

Учителя: Галина Ивановна Вольман, Любовь Давыдовна Кулешова

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО
с учетом ООП НОО МОБУООШ № 24 им. Б.И. Ткаченко х. Северокавказского,
примерной программы Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие
программы.

УМК Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.

Авторы: А.А. Плешаков. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

- 1) базовые логические действия: 6 сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны; - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе

своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий; - находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста; 6 соблюдать правила нравственного поведения на природе

2. Содержание учебного предмета, курса (170 часов).

Раздел 1. Человек и природа -73 час

1 класс

Раздел. Что и кто? (20 ч)

1. Задавайте вопросы
2. Что такое Родина?
3. Что мы знаем о народах России?
4. Что мы знаем о Москве?
5. Проект «Моя малая Родина»
6. Что у нас над головой?
7. Что у нас под ногами?
8. Что общего у разных растений?
9. Что растет на подоконнике?
10. Что растет на клумбе?
11. Что это за листья?
12. Что это за хвоинки?
13. Кто такие насекомые?
14. Кто такие рыбы?
15. Кто такие птицы?
16. Кто такие звери?
17. Что окружает нас дома?
18. Что умеет компьютер?
19. Что вокруг нас может быть опасным?
20. На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»

Раздел. Как, откуда и куда? (12 ч)

1. Как живет семья? Проект «Моя семья»
 2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
 3. Откуда в наш дом приходит электричество?
 4. Как путешествует письмо?
 5. Куда текут реки?
 6. Откуда берется снег и лед?
 7. Как живут растения?
 8. Как живут животные?
 9. Как помочь птицам зимой?
 10. Откуда берется и куда девается мусор?
 11. Откуда в снежках грязь?
 12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
- Презентация проекта «Моя семья»

Раздел Где и когда? (11 ч)

1. Когда учиться интересно?
2. Проект «Мой класс и моя школа»
3. Когда придет суббота?
4. Когда наступит лето?

5. Где живут белые медведи?
 6. Где живут слоны?
 7. Где зимуют птицы?
 8. Когда появилась одежда?
 9. Когда изобрели велосипед?
 10. Когда мы станем взрослыми?
 11. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».
- Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Раздел. Почему и зачем? (22 ч)

1. Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?
 2. Почему Луна бывает разной?
 3. Почему идет дождь и дует ветер?
 4. Почему звенит звонок?
 5. Почему радуга разноцветная?
 6. Почему мы любим кошек и собак?
 7. Проект «Мои домашние питомцы»
 8. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
 9. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
 10. Зачем мы спим ночью?
 11. Почему нужно есть много овощей и фруктов?
 12. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
 13. Зачем нам телефон и телевизор?
 14. Зачем нужны автомобили?
 15. Зачем нужны поезда?
 16. Зачем строят корабли?
 17. Зачем строят самолеты?
 18. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
 19. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
 20. Зачем люди осваивают космос?
 21. Почему мы часто слышим слово «экология»?
 22. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».
- Презентация проекта «Мои домашние животные»

2 класс

Раздел. Где мы живём. (1 ч)

1. Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

Раздел. Природа (10 ч)

1. Живая и неживая природа. Связи между живой и неживой природой. Явления природы. Сезонные явления. Термометр.
2. Что такое погода. Погода и погодные явления. В гости к осени (экскурсия). Осенние явления в живой и неживой природе
3. Звёздное небо. Представления о зодиаке. Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы, использование человеком, бережное отношение к ним.

4. Про воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Вода, ее значение для растений, животных и человека. Охрана чистоты воздуха и воды.
5. Какие бывают растения. Какие бывают животные.
6. Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.
7. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак
8. Красная книга.
9. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»
10. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Раздел. Жизнь города и села (1 ч)

1. В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе.

Раздел. Путешествия. (9 ч)

1. Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.
2. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности.
3. Водные богатства нашей планеты. Водные богатства родного края. Красота моря.
4. В гости к весне (экскурсия). Весенние явления в неживой и живой природе.
5. Россия на карте. Как читать карту. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль.
6. Город на Неве. Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.
7. Путешествие по материкам. Части света: Европа и Азия. Страны мира. Проект «Страны мира»
8. Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе
9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов.

3 класс

Раздел. Как устроен мир (2 ч)

1. Разнообразие природы. Царства живой природы. Ценность природы для людей. Человек – часть живой природы. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.
2. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Природа в опасности. Охрана природы. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел Эта удивительная природа (9 ч)

1. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.
2. Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Охрана чистого воздуха.
3. Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни на Земле. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Берегите воду!
4. Что такое почва. Состав почвы. Животные почвы. Охрана почвы.
5. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека

6.Размножение и развитие растений. Охрана растений. Правила поведения в природе.

7.Разнообразие животных. Виды животных. Кто что ест. Цепи питания. Проект «Разнообразие природы родного края»

8.Размножение и развитие животных. Охрана животных.

9.Царство грибов. Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел Мы и наше здоровье (4 ч)

1. Организм человека. Органы чувств.

2.Надёжная защита организма. Опора тела и движение.

3.Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение.

4.Обобщение знаний по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел. Наша безопасность (1 ч)

1. Экологическая безопасность. Обобщение по разделу.

4 класс

Раздел. Земля и человечество (3 ч)

1. Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.

2.Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа.

3. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Международная Красная книга.

Раздел. Природа России (5 ч)

1. Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.

2. Природные зоны России. Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Зона арктических пустынь.

3.Тундра. Леса России. Лес и человек.

4.Зона степей.

5.Пустыни. У Чёрного моря

Раздел. Родной край – часть большой страны (6 ч)

1. Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.

2.Наши подземные богатства. Земля – кормилица.

3.Жизнь леса. Жизнь луга.

4.Жизнь в пресных водах. Экскурсия в природные сообщества родного края.

5.Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

6. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.

Презентация проектов (по выбору)

Раздел. Современная Россия (2 ч)

1. Путешествие по России.

2.Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).

Раздел 2. Человек и общество- 50 час

1 класс

Раздел. Что и кто (2 ч)

1. Задавайте вопросы! Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы

знаем о Москве?

2. Что умеет компьютер?

Раздел. Как, откуда и куда? (1 ч)

1. Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?

Раздел. Где и когда? (3 ч)

1. Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота?

2. Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».

Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Раздел. Почему и зачем? (3 ч)

1. Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?

2. Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?

3. Зачем люди осваивают космос?

2 класс

Раздел. Где мы живём. (1 ч)

1. Родная страна. Государственные символы России. Характерные особенности городских и сельских поселений. Проект «Родной город (село)»

Раздел. Жизнь города и села (4 ч)

1. Что такое экономика? Экономика родного края. Деньги. Из чего что сделано? Уважение к труду людей.

2. Как построить дом. Строительные машины и материалы. Какой бывает транспорт. Виды транспорта.

3. Культура и образование. Учреждения культуры. Все профессии важны. Проект: «Профессии».

4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Презентация проектов

Раздел. Общение. (4 ч)

1. Наша дружная семья. Культура общения в семье. Проект «Родословная».

2. В школе. Правила вежливости. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте

3. Ты и твои друзья. Культура поведения в гостях. Мы зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.

4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

3 класс

Раздел «Как устроен мир» (1 ч)

1. Проект «Богатства, отданные людям». Человек как член общества. Многообразие народов Земли. Символы государства.

Раздел «Чему учит экономика» (6 ч)

1. Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.

2. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике.

3. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.
4. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Проект «Экономика родного края»
5. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Семейный бюджет.
6. Экономика и экология. Обобщение по разделу.

Раздел «Путешествия по городам и странам» (7 ч)

1. Золотое кольцо России. Города: Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич.
2. Города Золотого кольца России: Ярославль, Кострома, Плётс, Иваново, Суздаль, Владимир.
3. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи.
4. На севере Европы. Что такое Бенилюкс.
5. В центре Европы. По Франции и Великобритании.
6. На юге Европы. По знаменитым местам мира.
7. Обобщение знаний по разделу. Проверим себя и оценим свои знания.

4 класс

«Земля и человечество» (1 ч)

Мир глазами историка. Когда и где?

Страницы Всемирной истории» (4 ч)

1. Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.
2. Средние века: время рыцарей и замков.
3. Новое время: встреча Европы и Америки.
4. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (11 ч)

1. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов.
2. Из книжной сокровищницы Древней Руси.
3. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.
4. Куликовская битва. Иван Третий.
5. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий.
6. Михаил Васильевич Ломоносов.
7. Екатерина Великая.
8. Отечественная война 1812 года.
9. Страницы истории XIX века.
10. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х г.
11. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (2 ч)

1. Основной закон России и права человека. Мы - граждане России.
2. Славные символы России. Такие разные праздники.

Раздел 3. Правила безопасной жизни – 12 часов

1 класс

Раздел. Что и кто? (1 ч)

1. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?

Раздел. Почему и зачем? (3 ч)

1. Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
2. Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?
3. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

2 класс

Раздел. Здоровье и безопасность. (4 ч)

1. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Правила личной гигиены. Режим питания, уход за зубами.
2. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар!
3. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

3 класс

Раздел «Мы и наше здоровье» (1 ч)

1. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Раздел «Наша безопасность» (3 ч)

1. Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
2. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»
3. Опасные места. Природа и наша безопасность.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс						
№ раз дела	Название раздела	Кол -во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Человек и природа	20 час	1. Что и кто?	7	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем. Моделировать форму Солнца, созвездий. Проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой по заданиям рабочей тетради. Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам, атласу-определителю. Различать гранит, кремль, известняк. Работать в паре, осуществлять самопроверку или взаимопроверку. Находить, показывать и называть у растений их части, различать цветки и соцветия. Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам. Приводить примеры комнатных растений. Определять комнатные растения и растения цветника с помощью атласа-определителя и по фотографиям. Различать изученные растения. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям.	Формирование представлений о ценности научного познания. Экологическое воспитание.
			2.Как, откуда и куда?	5		
			3Где и когда?	2		
			4.Почему и зачем?	6		

				Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Различать лиственные и хвойные деревья. Определять деревья с помощью атласа-определителя. Описывать дерево по плану. Извлекать информацию о строении насекомых. Сравнить части тела различных насекомых. Узнавать насекомых на рисунке. Определять насекомых с помощью атласа-определителя. Приводить примеры насекомых. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Узнавать рыб на рисунке. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Исследовать строение пера птицы. Узнавать птиц на рисунке. Определять птиц с помощью атласа-определителя. Описывать птицу по плану. Исследовать строение шерсти зверей. Узнавать зверей на рисунке. Определять зверей с помощью атласа-определителя. Устанавливать связь между строением тела и его образом жизни. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Моделировать форму Земли. Рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли. Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду. Рассматривать морскую соль и проводить опыт «по изготовлению морской воды». Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями. Формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	
--	--	--	--	--	--

					Наблюдать за ростом и развитием растений, жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растений. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Запомнить правила подкормки птиц. Определять источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты и необходимость раздельного сбора мусора. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Анализировать смену времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Наблюдать сезонные изменения в природе. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду. Приводить примеры животных холодных районов. Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. Приводить примеры животных жарких районов. Различать и приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Объяснять причины отлета птиц в теплые края. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника.	
2.	Человек и общество	9 час	1.Что и кто?	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать с картинной картой России, актуализировать знания о природе и городах страны. Сравнивать, различать и описывать Герб и флаг	Гражданско-патриотическое воспитание.
			2.Как, откуда и куда?	1		
			3.Где и когда?	3		

					России. Рассказывать о малой родине, о Москве как столице государства. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию. Сравнивать национальные костюмы представителей разных народов. Рассказывать о национальных праздниках. Узнавать достопримечательности столицы. Рассказывать по фотографиям о жизни москвичей и своих сверстников. Выступать с подготовленными сообщениями, опираясь на фотографии. Определять и характеризовать составные части компьютера. Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебникам, об интересных событиях в жизни своей семьи. Называть по именам, отчества, фамилиям членов своей семьи. Оценивать значение семьи для человека и общества. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе и о своем учителе. Формулировать выводы из коллективного обсуждения. Коллективно составлять рассказ о школе и классе. Различать прошлое, настоящее и будущее. Называть дни недели в правильной последовательности. Сравнивать жизнь взрослого и ребенка. Рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Различать средства связи и средства массовой информации. Обсуждать назначение интернета. Рассказывать об освоении человеком Космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Моделировать экипировку космонавта.	Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание.
			4.Почему и зачем?	3		

	Правила безопасно й жизни	4 час			Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
			1.Что и кто?	1	Выявлять опасные предметы домашнего обихода, характеризовать опасность бытовых предметов.	
			2.Почему и зачем?	3	Формулировать правила перехода улицы. Моделировать устройство светофора. Оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода. Обсуждать необходимость безопасного поведения в транспорте. Знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте, водном и воздушном транспорте. Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника.	
2 класс						
№ раз дела	Название раздела	Кол -во час ов	Темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Человек и природа	21 час	1.Где мы живем?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру.	Формирование представлений о ценности научного познания. Экологическое воспитание
			2.Природа	10		
			3.Жизнь города и села	1		
			4.Путешествия	9		

				Классифицировать объекты природы по существенным признакам, различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры объектов живой и неживой природы. Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры сезонных изменений, явлений неживой и живой природы. Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воды, воздуха, тела человека. Наблюдать и описывать состояние погоды. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений. Составлять план рассказа о погодных явлениях. Работать в паре. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Оценивать результаты своих действий на экскурсии. Выступать с сообщениями по изученному материалу. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края. Работать со взрослыми, вести наблюдения в природе. Моделировать созвездия. Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, наблюдать звездное небо, пользоваться атласом-определителем. Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Эстетическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.
--	--	--	--	---	--

				Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных, человека. Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нем. Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды. Устанавливать по схеме различия между группами растений. Называть и классифицировать растения. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа-определителя. Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения	
--	--	--	--	--	--

				— работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; — находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сравнивать и различать диких и домашних животных. — работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; — находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; узнавать комнатные растения на рисунках, определять комнатные растения. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. Определять породы кошек и собак. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека. Работать в группе: использовать тексты учебника как образец выполнения заданий. Составлять общий план рассказа о домашнем питомце. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать меры по их охране. Составлять план рассказа о редком растении и животном. С помощью дополнительной литературы,	
--	--	--	--	--	--

				Интернета готовить сообщение о растении или животном из Красной книги. Анализировать факторы, угрожающие живой природе. Составлять собственную Красную книгу. Выполнять тестовые задания учебника. Понимать учебную задачу экскурсии. Обсуждать зимние явления в неживой и живой природе. Исследовать пласт снега. Определять деревья по их силуэтам и описаниям. Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Находить линию горизонта, различать стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. Сопоставлять вид Земли с самолета с видом из космоса. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Осваивать приемы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставлять фотографии гор, равнин для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме холм и гору, характеризовать поверхность своего края. Различать водные объекты естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки. Рассказывать о водных богатствах своего края.	
--	--	--	--	--	--

					Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города. Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нем достопримечательности. Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. Читать рассказ об истории создания памятника Петру1, предлагать вопросы к рассказу. Находить материки на карте мира. Работать в группе: знакомиться с особенностями материков, готовить сообщение и выступать с ним перед классом. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран, приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой определять, каким странам принадлежат представленные флаги. Оценивать свои достижения в выполнении проектов.	
2.	Человек и общество	9 час	1.Где мы живем?	1	Понимать учебные задачи раздела и урока и стремиться выполнять их. Рассказывать об отраслях экономики по	Трудовое воспитание. Духовно-нравственное
			2.Жизнь города и села	4		

			3.Общение	4	предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Извлекать из различных источников сведения об экономике своего региона. Классифицировать предметы по характеру материала. Прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования материалов для производства изделий. Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. Узнавать строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение. Классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида. Узнавать транспорт служб экстренной помощи, запомнить номера телефонов экстренной помощи. Рассказывать об истории водного и воздушного транспорта. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям. Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Рассказывать о труде людей известных профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. Определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями.	воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
--	--	--	-----------	---	--	---

					Рассказывать о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях. Формировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе и вне ее. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения, правила поведения за столом. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории).	
3.	Правила безопасности жизни	4 час	1.Здоровье и безопасность	4	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их. Называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке или муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения. Формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов гигиены, выделять те из них, которые у каждого	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

					человека должны быть собственными. Анализировать представленную на рисунках дорожную ситуацию, выбирать подходящий дорожный знак, объяснять свое решение. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Формулировать правила безопасного поведения в быту. Запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по телефону 101, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112. Рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Различать съедобные и несъедобные грибы. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях.	
3 класс						
№ раз дела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

1.	Человек и природа	16 час	1.Как устроен мир	2	Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения «Времена года в нашем крае». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание.
			2.Эта удивительная природа	9		
			3. Мы и наше здоровье	4		
			4. Наша безопасность	1		

				примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе). Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Оценивать чистоту воды в водоёмах и системах водоснабжения своего края. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края. Характеризовать (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Оценивать плодородие почвы своего края. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и	
--	--	--	--	---	--

				жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке, примеры работы на пасеке. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы. Характеризовать круговорот веществ как единство живого и неживого. Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Приводить примеры зависимости удовлетворения	
--	--	--	--	---	--

				потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды. Воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической	
--	--	--	--	---	--

					карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины, пластилина. Сравнивать и различать разные формы водоёмов. Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. Объяснять влияние человека на природу изучаемых зон.	
2.	Человек и общество	14 час	1. Как устроен мир	1	Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края. Знакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсуждать их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Работать практически по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено). Проводить наблюдения вовремя экскурсии по школе (научиться находить класс свое место в классе и т.п.). Проводить наблюдения вовремя прогулок по своему району или городу (путь домой).	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
			2. Чему учит экономика	6		
			3. Путешествие по городам и странам	7		

				Участвовать в коллективном обсуждении планы беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членах семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Готовить сообщение на основе полученной информации. Составлять перечень обязанностей школьника и обсуждать его с одноклассниками. Рассказывать о святынях и достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Подготавливать сообщение об основных достопримечательностях Москвы. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. Обмениваться информацией о семейных традициях. Находить на карте России родной регион. Рассказывать о прошлом и настоящем родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятников истории и культуры родного региона. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками). Находить эти сведения в справочной и	
--	--	--	--	--	--

				дополнительной литературы. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения по данной теме. Работать с иллюстративным материалом. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Характеризовать средств массовой, их возможности. Осваивать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Практическая работа с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Рассказывать с использованием подобранных иллюстраций, видеокадров об одной из достопримечательностей Москвы. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностями городов России.	
--	--	--	--	---	--

				Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Работать с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка. Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Беседовать с родными и близкими о праздничных днях России. Пересказывать своими словами часть текста и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуре). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий). Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др. Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в практической работе: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных	
--	--	--	--	---	--

					традиций.	
	Правила безопасно й жизни	4 час	1.Мы и наше здоровье	1	Осваивать правила здорового образа жизни; правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах, школе). Моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и тд. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Участвовать в игровых ситуациях – выполнять правила уличного движения. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
			2 Наша безопасность	3		

4 класс

№ раз дела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Человек и	16	1.Земля и человечество	3	Пересказывать и понимать тексты о природе.	Эстетическое

	природа	час	2. Природа России	5	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения «Времена года в нашем крае». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать	воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.
			3. Родной край – часть большой страны	6		
			4. Современная Россия	2		

				простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе). Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Оценивать чистоту воды в водоёмах и системах водоснабжения своего края. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края. Характеризовать (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Оценивать плодородие почвы своего края. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие	
--	--	--	--	--	--

				и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке, примеры работы на пасеке. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы. Характеризовать круговорот веществ как единство живого и неживого. Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая	
--	--	--	--	--	--

				потребности эмоционально-эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу. Оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды. Воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и	
--	--	--	--	--	--

					определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины, пластилина. Сравнивать и различать разные формы водоёмов. Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. Объяснять влияние человека на природу изучаемых зон.	
2.	Человек и общество	18 час	1. Земля и человечество 2. Страницы Всемирной истории 3. Страницы истории России 4. Современная Россия	1 4 11 2	Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края. Знакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсуждать их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Работать практически по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено). Проводить наблюдения вовремя экскурсии по школе (научиться находить класс свое место в классе и т.п.). Проводить наблюдения вовремя	Эстетическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.

				экскурсии по своему району или городу (путь домой). Участвовать в коллективном обсуждении планы беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членах семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Готовить сообщение на основе полученной информации. Составлять перечень обязанностей школьника и обсуждать его с одноклассниками. Рассказывать по результатам экскурсии о святынях и достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Подготавливать сообщение об основных достопримечательностях Москвы. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. Обмениваться информацией о семейных традициях. Находить на карте России родной регион. Рассказывать по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления о прошлом и настоящем родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и	
--	--	--	--	---	--

				памятников истории и культуры родного региона. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками). Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературы. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения по данной теме. Работать с иллюстративным материалом. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Характеризовать средств массовой, их возможности. Осваивать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Практическая работа с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Рассказывать с использованием подобранных иллюстраций, видеокадров об одной из достопримечательностей	
--	--	--	--	--	--

				Москвы. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностями городов России. Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Работать с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка. Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Беседовать с родными и близкими о праздничных днях России. Пересказывать своими словами часть текста и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуре). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий). Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др. Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.	
--	--	--	--	---	--

