

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Северокавказский,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 24
имени Б.И.Ткаченко х. Северокавказского
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП ООО
УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л.Д.Кулешова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование 6-9 классы

Количество часов: 170

Учитель: Лилия Давыдовна Кулешова

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учетом ООП ООО МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского, проекта примерной рабочей программы общего образования по обществознанию (для 6-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Раздел «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе. Тем самым под освоенные знания, касающиеся всех сфер жизни общества, подводится законодательная база, воспринимаемая выпускниками основной школы с позиций соответствующей их возрасту дееспособности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм

вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые

решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания**:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;

на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;

выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;

выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей;

оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основ государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной

действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

— **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах

и обязанностях учащихся,

общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— **оценивать собственные поступки и поведение других людей**

в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- **решать познавательные и практические задачи** (в том числе, задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и припенять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, права и обязанности граждан, включая несовершеннолетних, выделяя существенные признаки, элементы и основные функции;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения,

участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении СНИЛС, паспорта гражданина Российской Федерации;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

— **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативно-правовых актах как источниках права, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— **приводить примеры и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; законов и подзаконных актов; источников права;

— **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации), выделяя существенные признаки, элементы и основные функции, источники права, виды нормативно-правовых актов, юридическую ответственность и наказания по отраслям права;

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и проч.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов);
- **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить примеры** влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с

особенностями аудитории и регламентом;

— **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

— **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе

гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

— **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

— **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства

на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике;

— **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, политические партии, выборы и референдум;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

— **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

— **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

— **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики,

связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, об избирательном процессе и видах избирательных систем;

— **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия

гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты

Гражданин и государство

- **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов федерации; деятельности политических партий; социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный **опыт определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской

Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

— **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

— **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

— **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

— **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

— **сравнивать** требования к современным профессиям;

— **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

— **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

— **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

— **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Введение – 1 час.

Раздел 1. Человек и его социальное окружение – 21 час:

Социальное становление человека – 7 часов: Биологическое и социальное в человеке Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Деятельность человека. Учебная деятельность школьника – 4 часа: Цели и мотивы деятельности Виды деятельности (игра, труд, учение).
Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.
Общение и его роль в жизни человека – 2 часа: Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Человек в малой группе – 8 часов: Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.

Лидерство в группе Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками Конфликты в межличностных отношениях.

Раздел 2. Общество, в котором мы живем – 11 часов:

Общество – совместная жизнь людей – 2 часа: Общество, в котором мы живём. Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Положение человека в обществе – 1 час: Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики – 1 час: Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь – 3 часа: Политическая жизнь общества Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный. Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века.

Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь - 1 час: Культурная жизнь Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества – 3 часа: Развитие общества Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Итоговое повторение – 1 час.

7 КЛАСС

Введение – 1 час.

Раздел 1. Социальные ценности и нормы – 12 часов:

Социальные ценности – 2 часа: Общественные ценности Свобода и ответственность гражданина Гражданственность и патриотизм Гуманизм.

Социальные нормы - 2 часа: Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Мораль и моральный выбор. Право и мораль – 8 часов: Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Раздел 2. Человек как участник правовых отношений – 8 часов:

Правоотношения – 3 часа: Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушения и их опасность для личности и общества – 4 часа: Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Проект «Правонарушение и юридическая ответственность».

Защита прав и свобод человека и гражданина – 2 часа: Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности и защиты.

Раздел 3. Основы российского права – 12 часов:

Источники права – 1 час: Источники права. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права.

Основы гражданского права – 2 часа. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права – 2 часа: Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права – 2 часа: Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности – 3 часа. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Проект «Ответственность несовершеннолетних».

Правоохранительные органы в Российской Федерации – 2 часа.

Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Заключительный урок – 1 час.

8 КЛАСС

Вводный урок – 1 час.

Раздел 1. Человек в экономических отношениях.- 21 час.

Экономика – основа жизнедеятельности человека – 5 часов. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночные отношения в экономике – 5 часов. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовые отношения в экономике – 5 часов. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Домашнее хозяйство – 4 часа. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Проект «Семейный бюджет».

Экономические цели и функции государства – 2 часа. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Раздел 2. Человек в мире культуры – 11 часов.

Культура, её многообразие и формы – 1 час. Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука и образование в Российской Федерации – 4 часа. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества – 2 часа. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Роль искусства в жизни общества – 2 часа. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации в современном мире – 2 часа. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. Проект «Роль информационных технологий в современном мире».

Заключительный урок – 1 час.

9 КЛАСС

Вводный урок – 1 час.

Раздел 1. Человек в политическом измерении – 6 часов.

Политика и политическая власть – 3 часа. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике – 3 часа. Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Раздел 2. Гражданин и государство – 9 часов.

Основы конституционного строя Российской Федерации – 2 часа. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Высшие органы государственной власти в Российской Федерации – 3 часа. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное собрание. Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление Противодействие коррупции в Российской Федерации. Проект «Высшие органы государственной власти в Российской Федерации».

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации – 2 часа. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина – 2 часа. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Раздел 3. Человек в системе социальных отношений – 11 часов.

Социальные общности и группы – 2 часа. Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

Статусы и роли. Социализация личности – 5 часов. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация в современном обществе – 2 часа. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни – 2 часа. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Проект «Профилактика негативных отклонений поведения».

Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире – 5 часов.

Человек в современном изменяющемся мире – 5 часов. Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

Заключительный урок – 1 час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный урок	1	Вводный урок	1	ПР: Приобретение опыта самостоятельного знакомства с учебником. ЛР: Формировать ценностное отношение к окружающим людям. МР: Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания.
Человек и его социальное окружение	21	<i>Социальное становление человека.</i> (Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности	7	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке <i>ПР13</i> Сравнивать свойства человека и животных: отбирать при ведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку <i>ПР5</i> Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания <i>ПР2</i> Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки <i>ПР4</i> <i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)4</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)5</i>	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание ценности научного познания. Экологическое воспитание.

		человека).			
		Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.		Осваивать и применять знания о формировании личности: находить информацию в учебном тексте и сравнительных таблицах <i>ПП1</i> Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека <i>ПП5</i>. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях <i>ПП8</i> Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете <i>ПП11</i> Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты <i>ПП14</i> <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i> <i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i>	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание ценности научного познания.
		Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Проект «Социальное становление человека».		Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: анализировать ситуации и конкретные примеры, в которых проявляются воля, настойчивость, целеустремлённость и другие личностные качества этих людей <i>ПП2</i> Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем;	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

				выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях <i>ПР8</i> Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии <i>ПР13</i> <i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. (МР)</i> <i>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i>	эмоционального благополучия. Воспитание ценности научного познания.
		Деятельность человека. Учебная деятельность школьника. (Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	4	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности <i>ПР1</i> Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить информацию в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт <i>ПР3</i> Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу <i>ПР4</i> Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и особенности <i>ПР5</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать примеры результатов деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления <i>ПР6</i> Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности на конкретных примерах в реальных жизненных ситуациях <i>ПР7</i> Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках <i>ПР1</i> Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Воспитание ценности научного познания.

				тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему <i>ПР10</i> Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план <i>ПР12</i> Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего <i>ПР13</i> <i>Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР)</i> <i>Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития. (МР)</i>	
		Общение и его роль в жизни человека. (Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях).	2	Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков <i>ПР1</i> Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу <i>ПР5</i> Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм <i>ПР7</i> Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях <i>ПР8</i> Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения / давать оценку собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими <i>ПР13</i> <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i> <i>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в</i>	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание ценности научного познания.

				<i>соответствии с условиями и целями общения. (МР)</i>	
		<i>Человек в малой группе.</i> (Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях).	8	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, составлять описания межличностных отношений в семье и группе сверстников <i>ПР1</i> Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций <i>ПР2</i> Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека <i>ПР3</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать и объяснять социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства <i>ПР6</i> Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения <i>ПР9</i> Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта <i>ПР3</i> Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам <i>ПР12</i> Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты <i>ПР14</i> Приобретать опыт совместной деятельности, включая	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание ценности научного познания.

				взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах <i>ПР16</i> <i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)</i> <i>Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. (МР)</i>	
Общество, в котором мы живем.	11	<i>Общество — совместная жизнь людей.</i> <i>(Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие).</i>	2	Осваивать и применять знания об обществе и природе: различать в предлагаемых ситуациях объекты природы и объекты общества <i>ПР1</i> Характеризовать устройство общества: различать в предложенных примерах и текстах явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни <i>ПР2</i> Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества: приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом <i>ПР6</i> Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества <i>ПР7</i> Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем <i>ПР8</i> Овладевать смысловым чтением текстов о природе и обществе: составлять на основе учебных текстов план <i>ПР10</i> Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания <i>ПР14</i> <i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. (МР)</i> <i>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе. (МР)</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
		<i>Положение</i>	1	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе:	Патриотическое

		человека в обществе. (Социальные общности и группы. Положение человека в обществе).		читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах <i>ПР1</i> Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей <i>ПР3</i> Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу из двух-трёх строк <i>ПР4</i> Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения <i>ПР5</i> Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения <i>ПР14</i> Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. (МР) Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)	воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
		Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. (Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей	1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках <i>ПР1</i> Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу <i>ПР5</i> Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний <i>ПР3</i> Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: извлекать информацию из предоставленных учителем источников <i>ПР6</i> Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту <i>ПР12</i> Использовать основы финансовой грамотности в практической	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое

		страны).		деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты <i>ПР14</i>, <i>Функциональная грамотность: финансовая грамотность.</i> <i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР)</i> <i>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения. (МР)</i>	воспитание. Экологическое воспитание.
		<i>Политическая жизнь.</i> (Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств). Проект «Россия – многонациональное государство»	3	Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: приводить примеры политических событий, описывать государственные символы России <i>ПР1</i> Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства <i>ПР2</i> Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем <i>ПР11</i> Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст <i>ПР10</i> Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире <i>ПР7</i> <i>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. (ЛР)</i> <i>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)</i> <i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
		<i>Культурная жизнь.</i> (Культурная жизнь. Духовные ценности,	1	Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников <i>ПР1</i> Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.

		традиционные ценности русского народа).		ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, примеры проявления милосердия, справедливости и др <i>ПР3</i> Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку примерам следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности <i>ПР13</i> Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания <i>ПР14</i> Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах <i>ПР16</i> <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i> <i>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. (МР)</i> <i>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. (МР)</i>	Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
		<i>Развитие общества. (Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных</i>	3	Осваивать и применять знания о типах общества: различать в тексте и моделированных примерах признаки разных типов обществ <i>ПР1</i> Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики <i>ПР2</i> Приводить примеры глобальных проблем: отбирать информацию в источниках (учебник, Интернет) о видах глобальных проблем <i>ПР3</i> Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: использовать полученные знания для объяснения причин и последствий глобальных проблем <i>ПР1</i> Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах <i>ПР9</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

		организаций). Проект «Глобальные проблемы современности»		Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др) <i>ПР10</i> <i>Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). (ЛР)</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе. (МР)</i>	благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
Итоговое повторение	1	Итоговое повторение	1	ПР: Применять знания, полученные в течение учебного года. ЛР: Быть мотивированным на совместную деятельность. МР: Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный урок	1	Вводный урок	1	ПР: Приобретение опыта самостоятельного знакомства с учебником. ЛР: Формировать ценностное отношение к окружающим людям. МР: Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания.
Социальные ценности и нормы.	13	<i>Социальные ценности.</i> (Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность	2	Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами <i>ПР1</i> Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания <i>ПР2</i> Приводить примеры гражданственности и патриотизма: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Трудовое

		и патриотизм. Гуманизм.)		и видеофрагментов, привлекать собственный опыт <i>ПР3</i> Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях <i>ПР8</i> Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах <i>ПР16</i> <i>Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. (ЛР)</i> <i>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i>	воспитание. Экологическое воспитание.
		<i>Социальные нормы.</i> (Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи).	2	Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы) <i>ПР1</i> Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач <i>ПР3</i> Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов <i>ПР7</i> Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем <i>ПР8</i> Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

				действий на основе социальных норм <i>ПР9</i> <i>Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни. (ЛР)</i> <i>Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i>	
		<i>Мораль и моральный выбор.</i> <i>Право и мораль.</i> (Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль). Проект «Роль права в жизни общества»	9	Осваивать и применять знания о морали и праве как регуляторах общественных отношений: объяснять общее и различия норм права и норм морали <i>ПР1</i> Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулируемую роль морали <i>ПР2</i> Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете <i>ПР11</i> Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту <i>ПР12</i> Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии <i>ПР13</i> Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников <i>ПР10</i> Приводить примеры ситуаций морального выбора: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач <i>ПР3</i> Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять классификационную таблицу из двух-трёх строк <i>ПР4</i>	Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

				Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу <i>ПР5</i> Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь моральных и правовых норм с социальным порядком и благополучием <i>ПР6</i> Характеризовать право, как социальный регулятор: называть отличия правовой нормы от других социальных норм <i>ПР2</i> Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства <i>ПР12</i> Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты <i>ПР14</i> Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление) <i>ПР15</i> <i>Содействовать формированию внутренней позиции личности. (ЛР)</i> <i>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. (МР)</i>	
Человек как участник правовых отношений	8	<i>Правоотношения. (Правоотношения и их особенности</i> <i>Правовая норма.</i> <i>Участники правоотношений.</i> <i>Правоспособность и дееспособность.</i> <i>Правовая оценка поступков и деятельности человека.</i> <i>Правомерное поведение. Правовая культура личности).</i>	3	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: раскрывать смысл понятий «правовая норма», «правоотношение», «правомерное поведение», «правоспособность», «дееспособность» <i>ПР1</i> Характеризовать право как регулятор социальных отношений <i>ПР2</i> Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы) <i>ПР3</i> Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) правоспособность и дееспособность <i>ПР5</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности <i>ПР6</i> Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе <i>ПР7</i> Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

				своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека <i>ПР8</i>, <i>Функциональная грамотность (глобальные компетенции)</i> Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете <i>ПР11</i>, <i>Функциональная грамотность</i> Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права <i>ПР13</i> Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах <i>ПР16</i>, <i>Функциональная грамотность (глобальные компетенции)</i> Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. (<i>ЛР</i>) Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений). (<i>МР</i>)	
		<i>Правонарушения и их опасность для личности и общества.</i> (Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и	2	Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: раскрывать смысл понятий «правонарушение», «проступок», «преступление», «юридическая ответственность», «наказание» <i>ПР1</i> Приводить примеры и моделировать ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества <i>ПР3</i>	Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.

		преступление. Опасность правонарушений для личности и общества).		Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление <i>ПР5</i> Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое по ведение; различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением <i>ПР7</i> Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений <i>ПР9</i>, <i>Функциональная грамотность Формировать готовность руководствоваться нормами права. (ЛР)</i> <i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)</i>	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
		<i>Защита прав и свобод человека и гражданина. (Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты).</i>	2	Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершенно летнего): раскрывать смысл понятий «права и свободы человека и гражданина», «гарантии прав и свобод личности» <i>ПР1</i> Характеризовать право как регулятор социальных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Феде рации на основе учебных текстов <i>ПР2</i> Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации <i>ПР3</i> Классифицировать права и обязанности граждан, включая несовершеннолетних <i>ПР4</i> Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу <i>ПР10</i>, <i>Функциональная грамотность Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных материалов, предложенных учителем ПР11,</i> <i>Функциональная грамотность Систематизировать информацию о правах ребёнка в форме</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.

				таблицы <i>ПР12</i> Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина <i>ПР14, Функциональная грамотность</i> Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении СНИЛС, паспорта гражданина Российской Федерации <i>ПР15</i> <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i> <i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)</i>	
Основы российского права	11	<i>Источники права. (Источники права. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права).</i>	1	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативно-правовых актах как источниках права; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве) <i>ПР1</i> Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права <i>ПР2</i> Приводить примеры источников права, законов и подзаконных актов <i>ПР3</i> Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) <i>ПР5</i> Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права <i>ПР9</i>, Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете <i>ПР11</i> Анализировать социальную информацию и соотносить её с	Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания.

				собственными знаниями о правовом регулировании по ведению человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права <i>ПР12, Функциональная грамотность</i> <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i> <i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. (МР)</i>	
		<i>Основы гражданского права. (Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений).</i>	2	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве <i>ПР1</i> Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности <i>ПР2</i> Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей <i>ПР3</i> Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет <i>ПР5</i> Использовать полученные знания в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности <i>ПР7</i> Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом, связанные с социальными ситуациями, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних <i>ПР9</i> Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних <i>ПР10, Функциональная грамотность</i> Искать и извлекать из учебных текстов о правах	Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

				потреби теля и способах их защиты <i>ПР11</i> Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем <i>ПР12,</i> <i>Функциональная грамотность: «глобальные компетенции»</i> <i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР)</i> <i>С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий. (МР)</i>	
		<i>Основы семейного права.</i> (Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей).	2	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: определять понятия «семья» и «брак», называть условия заключения брака в Российской Федерации, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей <i>ПР1</i> Характеризовать сущность семейных правоотношений <i>ПР2</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье <i>ПР6</i> Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье <i>ПР7</i> С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье <i>ПР8</i> Извлекать и анализировать информацию из фрагментов Семейного кодекса РФ об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье <i>ПР11</i> Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.

				социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства <i>ПР12</i> Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении <i>ПР12</i>, <i>Функциональная грамотность: «глобальные компетенции»</i> Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи <i>ПР14</i>, <i>Функциональная грамотность</i> Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. <i>ПР16</i>, <i>Функциональная грамотность: «глобальные компетенции»</i> <i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. (ЛР)</i> <i>Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенных обучающимися межпредметных понятий. (МР)</i>	
		<i>Основы трудового права.</i> (Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении	2	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников <i>ПР1</i> Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних (заключение трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними) <i>ПР2</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя <i>ПР6</i> Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, формулировать аргументированные выводы о	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания. Трудовое воспитание.

		трудовой деятельности).		недопустимости нарушения правовых норм: используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя <i>ПР8</i>. Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним <i>ПР9</i> Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников <i>ПР10</i> Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете <i>ПР11</i>, <i>Функциональная грамотность</i> Приобретать опыт составления простейших документов (заявление о приеме на работу, резюме) <i>ПР15</i> <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. (МР)</i>	
		<i>Виды юридической ответственности. (Гражданско-правовые проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и</i>	3	Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних <i>ПР1</i> Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний <i>ПР2</i> Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний <i>ПР4</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания.

		дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних). Проект «Ответственность несовершеннолетних »		Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний в решении учебных задач: для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им <i>ПР7</i> Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм <i>ПР8</i> Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних <i>ПР10</i> Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности несовершеннолетних в форме плана <i>ПР12</i> Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, писать мини-сочинение <i>ПР13</i>, Функциональная грамотность: «глобальные компетенции» Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения <i>ПР14</i>, Функциональная грамотность: <i>Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права. (ЛР)</i> <i>Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания. (МР)</i>	
		<i>Правоохранительные органы в Российской Федерации.</i>	2	Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называть	Патриотическое воспитание. Гражданское

		(Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов).		правоохранительные органы и объяснять их функции <i>ПР1</i> Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать аргументы и контраргументы с опорой на имеющиеся знания, в письменной и устной форме <i>ПР2</i> Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу/схему <i>ПР10</i> Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться <i>ПР14</i> <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i> <i>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. (МР)</i>	воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
Итоговое повторение.	1	<i>Итоговое повторение.</i>	1	ПР: Применять знания, полученные в течение учебного года. ЛР: Быть мотивированным на совместную деятельность. МР: Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

8 КЛАСС (34 ЧАСА)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный урок	1	Вводный урок	1	ПР: Приобретение опыта самостоятельного знакомства с учебником. ЛР: Формировать ценностное отношение к окружающим людям. МР: Выбирать, анализировать, систематизировать и	Гражданское воспитание. Воспитание

				интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	ценности научного познания.
Человек в экономических отношениях	21	<i>Экономика — основа жизнедеятельности человека.</i> (Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы).	5	Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: объяснять смысл понятий «производство», «распределение», «обмен», «потребление» <i>ПР1</i> Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения <i>ПР2</i> Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях <i>ПР8</i>, <i>Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i> Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства <i>ПР9</i> <i>Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i> Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема) <i>ПР10</i> Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: раскрывать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда <i>ПР3</i> Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения потребителей <i>ПР13</i>, <i>Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i> Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства: <i>ПР8</i> <i>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. (МР)</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
		<i>Рыночные</i>	6	Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как	Патриотическое

		отношения в экономике. (Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица). Проект.		одном из способов организации экономической жизни, государственной политике по развитию конкуренции: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики <i>ПР1</i> Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка <i>ПР8</i> Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства <i>ПР9</i> Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя <i>ПР13</i> Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом <i>ПР14</i> Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики <i>ПР11</i> Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению. (ЛР) <i>Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики. (МР)</i>	воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
		Финансовые отношения в экономике. (Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.	5	Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: извлекать из адаптированных источников информацию о деятельности финансовых посредников <i>ПР3</i> Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств <i>ПР13</i>, <i>Функциональная грамотность:</i> <i>финансовая грамотность</i> Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-	Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Трудовое воспитание.

		Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг).		статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам <i>ПР12</i> Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка <i>ПР14</i>, <i>Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i> Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах <i>ПР16</i> <i>Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов. (МР)</i>	
		Домашнее хозяйство. (Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений).	3	Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности <i>ПР7</i> Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности <i>ПР14</i>, <i>Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i> Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов <i>ПР13</i>, <i>Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i> Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений <i>ПР9</i>,	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Трудовое воспитание.

				<i>Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i> Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме <i>ПР15</i>, <i>Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i> <i>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. (МР)</i>	
		<i>Экономические цели и функции государства.</i> (Экономические цели и функции государства. Налоги Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции).	2	Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, основах государственной бюджетной и денежно кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства <i>ПР1</i> Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу <i>ПР4</i> Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: анализировать предложенные учителем примеры и формулировать выводы <i>ПР6</i> Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции <i>ПР7</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов. (МР)</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания.
Человек в мире культуры	11	<i>Культура, её многообразие и формы.</i> (Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная	1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, отбирать выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы <i>ПР1</i> Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры <i>ПР4</i> Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-

		культура).		<i>ПР5</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности <i>ПР6</i> Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст <i>ПР10</i> Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы <i>ПР16</i> Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. (ЛР) Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). (МР)	нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
		Наука и образование в Российской Федерации. (Наука Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.	5	Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания <i>ПР1</i> Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах <i>ПР5</i> Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования <i>ПР9</i> Осуществлять поиск информации об ответственности со временных учёных в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) <i>ПР11</i> Использовать полученные знания для объяснения роли	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование

		Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации). Проект.		непрерывного образования <i>ПР14</i> <i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования). (ЛР)</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР)</i> <i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР)</i>	культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
		<i>Роль религии в жизни общества. (Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации).</i>	2	Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях особенности религии как социального института <i>ПР1</i> Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу <i>ПР5</i> Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) <i>ПР11</i> Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии <i>ПР13</i> <i>Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
		<i>Роль искусства в жизни человека. (Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества).</i>	2	Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства <i>ПР1</i> Характеризовать искусство как важный социальный институт: отбирать в тексте признаки и функции искусства <i>ПР2</i> Приводить конкретные примеры влияния образования на социализацию личности: использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа <i>ПР3</i> Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы <i>ПР5</i> Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную)	Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.

				<i>ПР11</i> <i>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. (ЛР)</i> <i>Овладевать навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)</i>	
		<i>Роль информации в современном мире.</i> <i>(Роль информации и информационных технологий в современном мире</i> <i>Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете).</i>	1	Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации <i>ПР1</i> Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, её особенности <i>ПР2</i> Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа <i>ПР3</i> Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях <i>ПР8</i> <i>Функциональная грамотность</i> Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) <i>ПР11</i> Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом <i>ПР14</i> <i>Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР)</i> <i>Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания.

				<i>поставленной задачи. (МР)</i>	
Итоговое повторение.	1	<i>Итоговое повторение.</i>	1	ПР: Применять знания, полученные в течение учебного года. ЛР: Быть мотивированным на совместную деятельность. МР: Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный урок	1	Вводный урок	1	ПР: Приобретение опыта самостоятельного знакомства с учебником. ЛР: Формировать ценностное отношение к окружающим людям. МР: Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания.
Человек в политическом измерении	6	<i>Политика и политическая власть.</i> (Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и	3	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: раскрывать смысл понятий «государство», «форма государства», «правовое государство», «демократия» <i>ПР1</i> Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей <i>ПР2</i> Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: использовать учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя) <i>ПР3</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания.

		федеративное государственно территориальное устройство. Политический режим и его виды Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество).	Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации <i>ПР4</i> Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное <i>ПР5</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: извлекать и анализировать информацию в текстах, предложенных учителем <i>ПР6</i> Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: переводить текстовую информацию в схематическую и конкретизировать её примерами <i>ПР7</i> Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства <i>ПР10</i> Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете <i>ПР11</i>, <i>Функциональная грамотность</i> Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии; формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами <i>ПР12</i> <i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)</i>	
--	--	--	---	--

				<i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</i>	
		Участие граждан в политике. (Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно политические организации).	3	Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: раскрывать смысл понятий «выборы», «референдум», «политическая партия» <i>ПР1</i> Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства <i>ПР3</i> Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: самостоятельно устанавливать основания для классификации <i>ПР4</i> Сравнивать политическую партию и общественно-политическое движение, политические партии, выборы и референдум <i>ПР5</i> Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения <i>ПР7</i>, <i>Функциональная грамотность</i> Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике <i>ПР8</i> Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения <i>ПР9</i> Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике <i>ПР10</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания.

				Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем <i>ПР11</i> Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии <i>ПР13</i>, <i>Функциональная грамотность: «глобальные компетенции».</i> Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (<i>ЛР</i>) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (<i>МР</i>)	
Гражданин и государство.	8	<i>Основы конституционного строя Российской Федерации.</i> (Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство).	2	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации <i>ПР1</i> Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство на основе Конституции Российской Федерации <i>ПР2</i> Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования <i>ПР3</i> Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ <i>ПР7</i> С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение/презентацию, отвечать на вопросы <i>ПР8</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

				Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях <i>ПР9</i>, <i>Функциональная грамотность</i> Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете <i>ПР11</i>, <i>Функциональная грамотность</i> Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами <i>ПР12</i> <i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)</i> <i>Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. (МР)</i> <i>Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i>	
		<i>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.</i> (Президент — глава государства Российской Федерации Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации	2	Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов <i>ПР1</i> Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую / составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации <i>ПР2</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания.

		Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации).		Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя <i>ПР3</i> Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему <i>ПР4</i> Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия <i>ПР7</i>, <i>Функциональная грамотность</i> Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы <i>ПР10</i> Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом <i>ПР14</i> <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР)</i> <i>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)</i>	
		<i>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.</i>	2	Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: правильно использовать в предлагаемых контекстах понятия «федеративное государство», «субъекты федерации» <i>ПР1</i> Приводить примеры и моделировать ситуации в политической	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание

		(Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление).		сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов федерации: использовать учебные тексты, информацию СМИ <i>ПР3</i> Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу <i>ПР5</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: составлять план на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем <i>ПР6</i> Овладевать смысловым чтением извлечений из Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, характеризовать целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами федерации, сущность и функции местного самоуправления <i>ПР10</i> Искать и извлекать информацию о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете <i>ПР11</i>, <i>Функциональная грамотность</i> Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся <i>ПР12</i> <i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. (ЛР)</i> <i>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)</i>	ценности научного познания. Экологическое воспитание.
		<i>Конституция Российской Федерации о</i>	2	Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечении безопасности личности, общества и	Патриотическое воспитание. Гражданское

		<i>правовом статусе человека и гражданина. (Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации).</i>	государства: раскрывать смысл понятия «гражданство», называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. <i>ПР1</i> Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя <i>ПР4</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их примерами <i>ПР6</i> Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме <i>ПР7</i> Овладевать смысловым чтением: текстовую информацию фрагментов Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина составлять план. <i>ПР10</i> Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантиях и способах защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом <i>ПР14</i>. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантиях и способах защиты его прав и свобод <i>ПР16</i>, <i>Функциональная грамотность Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)</i> <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</i> <i>Выбирать, анализировать, систематизировать и</i>	воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
--	--	---	---	--

				<i>интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i>	
Человек в системе социальных отношений.	11	<i>Социальные общности и группы. (Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность).</i>	2	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания <i>ПР1</i> Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания сравнения социальных групп <i>ПР4</i> Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов и примеры из публикаций СМИ и Интернета <i>ПР3</i> Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников <i>ПР6</i> Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и примеры различных видов социальной мобильности <i>ПР5</i> Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: давать словесное описание на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму <i>ПР10</i> <i>Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. (ЛР)</i> <i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i>	
		<i>Статусы и роли Социализация личности. (Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация</i>	5	Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности <i>ПР1</i> Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций <i>ПР3</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное

		личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи).		Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках <i>ПР3</i> Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности <i>ПР10</i> Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на примеры из личного опыта <i>ПР7</i> Характеризовать основные функции семьи в обществе: использовать понятие «функции семьи» в теоретическом и социально-практическом контекстах <i>ПР2</i> Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития <i>ПР12</i> Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов <i>ПР9</i> <i>Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. (ЛР)</i> <i>Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. (ЛР)</i> <i>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)</i> <i>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. (МР)</i>	воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
		<i>Этносы и нации в современном обществе. (Этнос и нация.</i>	2	Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: правильно использовать в предлагаемых контекстах понятия «этнос», «нация», «диалог культур», описывать	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.

		Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения).	взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе <i>ПР1</i>, <i>Функциональная грамотность</i> Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания <i>ПР2</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения <i>ПР6</i> Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе <i>ПР11</i>, <i>Функциональная грамотность</i> Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения <i>ПР12</i> Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами <i>ПР8</i>, Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей <i>ПР13</i>, Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: подготовить презентацию по теме, выполнить контекстное задание <i>ПР16</i>, <i>Функциональная грамотность</i> Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. (ЛР) Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и	Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
--	--	---	---	---

				<i>намерения другого. (МР)</i>	
		<i>Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни. (Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни).</i>	2	Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений <i>ПР12</i> Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества <i>ПР7</i> Решать познавательные и практические задачи: распознавать отклоняющееся поведение по конкретным примерам, его виды, представлять результат в виде таблицы <i>ПР9</i> Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни <i>ПР14</i> Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям <i>ПР13</i> <i>Публично представлять результаты выполненного проекта. (МР)</i> <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особо го ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятия вредных привычек. (ЛР)</i>	Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
Человек в современном изменяющемся мире	5	<i>Человек в современном изменяющемся мире. (Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные</i>	5	Осваивать и применять знания об информационном обществе: различать в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве <i>ПР1</i> Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: отбирать в тексте положительные и отрицательные последствия глобализации; составлять в процессе отбора схему <i>ПР2</i> Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни <i>ПР2</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание,

		проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества).	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать и анализировать информацию в указанных учителем источниках об участии России в решении глобальных проблем <i>ПР3</i> Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа <i>ПР3</i> Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии <i>ПР5</i> Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: составлять кластеры и таблицы, заполнять содержательные блоки <i>ПР6</i> Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве <i>ПР9</i> Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии <i>ПР10</i> Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) <i>ПР11</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР)</i> <i>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i> <i>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР)</i>	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание.
--	--	--	--	---

Итоговое повторение.	1	<i>Итоговое повторение.</i>	1	ПР: Применять знания, полученные в течение учебного года. ЛР: Быть мотивированным на совместную деятельность. МР: Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание ценности научного познания. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
-----------------------------	---	-----------------------------	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МОБУООШ №24 им. Б.А.Ткаченко
 х. Северокавказского
 от 27 августа 2021 года № 1
 _____/Е.В.Гриценко /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____/Вольман Г.И. /

30 августа 2021 года