

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 24 им. Б.И.Ткаченко
х. Северокавказского муниципального образования
Новокубанский район

ПРИКАЗ

01 сентября 2021 года

№ 145

О создании психолого-педагогического консилиума

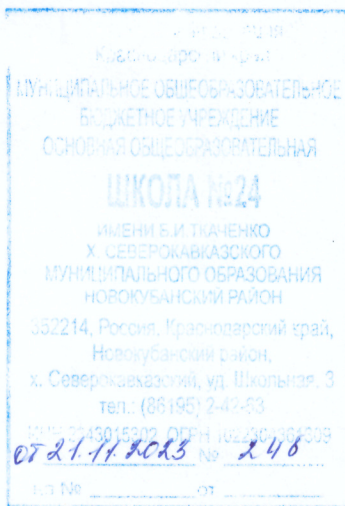
В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, а также в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 17.10.2019 года № 592 «О регулировании работы психолого-педагогических консилиумов», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение психолого-педагогического консилиума. (далее ППк) (Приложение № 1).
2. Создать психолого-педагогический консилиум МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского в составе:
председатель - Вольман Галина Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
секретарь – Бабичева Анна Николаевна, педагог-психолог;
члены комиссии:
Гриценко Екатерина Валерьевна – учитель английского языка,
Кулешова Любовь Давыдовна, учитель начальных классов;
Люст Наталья Владимировна – учитель математики и физики;
Рогоза Татьяна Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе.
3. Председателю ППк вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности ППк МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского.
4. План-график работы ППк прилагается.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ № 24
им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского



Кулешова Л.Д.



ОТЧЕТ

о работе психолого-медико-педагогического консилиума
МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского
(2021-2022 учебный год)

Подготовила: Гриценко Е.В., член ПМПк

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМП консилиум) – обязательный компонент функционирования современного образовательного учреждения. Особую роль он играет в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей, воспитывающихся в условиях детского дома – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ПМП консилиумы, проводимые в детском доме, можно разделить *по периодичности проведения заседаний на первичные и повторные*. На первичном заседании ПМП консилиума специалисты обследуют ребёнка первый раз с целью определения общего уровня его развития, а также уровня развития его речи, эмоциональных и коммуникативных свойств. По выявленным проблемам даются рекомендации педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, социальным педагогам, воспитателям для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Повторные заседания ПМП консилиума проводятся через определённое время, в течение которого специалисты ПМП консилиума совместно с воспитателями детского дома, учителями школы (если воспитанник школьного возраста) планируют добиться положительной динамики развития ребёнка. Консилиум специалистов отслеживает результаты коррекционной работы, оценивает соответствие прогнозов развития с фактической его динамикой, проводит изменение и дополнение рекомендаций по индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Деятельность ПМП консилиума четко организуется и планируется. В начале учебного года для упорядочения работы ПМП консилиума составляется план его работы на год. По этому принципу все заседания делят на *плановые* – проводимые в соответствии с планом и *внеплановые* (т.е. все остальные). Причиной проведения внепланового заседания ПМП консилиума может служить поступление нового ребёнка. Необходимо отметить, что при правильной организации работы ПМП консилиума, которая предусматривает обсуждение на заседаниях всех возможных трудностей обучения, воспитания и развития детей, случаи проведения внеплановых заседаний должны быть единичные. Таким образом, основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития его познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе коррекционного воздействия, разработке рекомендаций для воспитателей и узких специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Цель работы ПМПк- организация психолого-медико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучения воспитанников. Данная цель реализуется путём осуществления следующих **задач**:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников (с первых дней пребывания ребенка в детском доме);
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у воспитанников, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- определение способов организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска»;
- консультирование воспитателей;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры воспитанников и работников детского дома;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

Исходя из цели и задач работы ПМПк в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- консультативное;
- организационно-методическое.

Основными формами работы консилиума являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками;
- индивидуальная консультативно-просветительская работа с воспитателями;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам воспитанников, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- индивидуальный подход в коррекционно-развивающих занятиях, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

В постоянный состав ПМПк в 2021-2022 учебном году входили:

председатель – Вольман Г.И. заместитель директора по УВР;

члены ПМПк:

- 1).Рогоза Татьяна Анатольевна, зам. директора по воспитательной работе;
- 2) Гриценко Екатерина Валерьевна- учитель английского языка;
- 3) Кулешова Любовь Давыдовна- учитель начальных классов;
- 4) Люст Наталья Владимировна- учитель математики и физики

Заседания ПМПк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 8 заседаний ПМП консилиума: 6 – плановых и 2 – внеплановых.

Деятельность **плановых заседаний** консилиума по-прежнему, как и в предыдущие годы, направлена на:

- адаптацию вновь прибывших воспитанников;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального воспитательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, внесение необходимых изменений в эту работу;
- адаптацию 1-классников к обучению в начальном звене;
- адаптацию 5-классников при переходе к предметному обучению;
- адаптацию 9-классников в окружающий социум;
- профессиональное самоопределение выпускников;
- анализ заболеваемости воспитанников

Плановые заседания ПМПк (6 заседаний):

№	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	1). Утверждение состава ПМПк на 2021-2022 учебный год и распределение обязанностей между членами консилиума. 2). Утверждение плана работы ПМПк на 2021-2022 учебный год. 3). Динамика развития детей (уровень усвоения программного материала), представленных на консилиум в 2021-2022 учебном году. Оценка эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы. 4). Уточнение списка воспитанников, требующих особого внимания (консультация психиатра). 5). Формирование групп для занятий с учителем-логопедом и учителем-дефектологом.	Сентябрь
2	1). Представления специалистов по итогам первичного обследования вновь прибывших воспитанников: общий уровень развития, речь, эмоционально-коммуникативные свойства. Разработка рекомендаций. 2). Выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и разработке индивидуальных образовательных программ (ИОП). 3). Мониторинговые наблюдения адаптации первоклассников.	Октябрь В течение года
3	1. Мониторинговые наблюдения адаптации пятиклассников. Определение мер коррекционной помощи воспитанникам, имеющим проблемы при переходе к предметному обучению.	Декабрь
4	1). Уровень адаптации 9-классников в окружающий социум. Изучение профессиональных намерений, интересов и	Февраль

	склонностей воспитанников, оказание им помощи в осознанном определении и выборе будущей профессии.	
5	1).Состояние работы с детьми-инвалидами по результатам занятий с учителем – педагогом-психологом	Апрель
6	1).Динамика развития детей (уровень усвоения программного материала), представленных на консилиум в 2021-2022 учебном году. Оценка эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы. 3).Итоги работы ПМПк за 2021-2022 учебный год. 4).Обсуждение плана работы ПМПк на 2022-2023 учебный год	Май
Внеплановые заседания ПМПк (2 заседания):		
1	Первичная диагностика вновь прибывших воспитанников: общий уровень развития, эмоциональные и коммуникативные свойства.	По необходимости
2	Изменение формы обучения воспитанников.	По необходимости
3	Обсуждение проблем в обучении и воспитании детей.	По необходимости

Для эффективности работы всего педагогического коллектива МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского в 2021-2022 учебном году использовались программы и наработки:

- Адаптированная образовательная программа для детей начального образования с умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа для детей основного образования с задержкой психического развития;
- Представления педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда на воспитанников и т. д.

Таким образом, задачи, поставленные перед членами ПМПк в 2021-2022 учебном году, были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в развитии и воспитании детей.

Задачи, стоящие перед ПМПк на следующий учебный год:

- Активизация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение уровня когнитивной и эмоциональной сфер ребенка.
- Разработка индивидуальных маршрутов психологического сопровождения конкретных школьников и их последующая реализация.
- Консолидация усилий всех специалистов ПМПк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в воспитании и адаптации обучающихся.

Работу психолога - медико-педагогического консилиума МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.

Директор МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко
х.Северокавказского



Л.Д.Кулешова