

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 07.06.2022г. № 779
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Давыденко Сергею Викторовичу, учителю физической культуры муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского муниципального образования Новокубанский район о том, что он провел мастер-класс по теме: «Здоровый образ жизни – залог здоровья. Соблюдение режима дня» в рамках районного методического объединения инструкторов по физической культуре дошкольных учреждений по теме: «Фестиваль профессионального мастерства. Итоги работы РМО инструкторов по физической культуре за 2021-2022 учебный год», которое состоялось 07 июня 2022 года в управлении образования администрации МО Новокубанский район (актовый зал).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 08.11.2024г. № 1444
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Давыденко Сергею Викторовичу, учителю физической культуры муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского муниципального образования Новокубанский район о том, что 15 февраля 2024 года он принял участие в семинаре районного методического объединения учителей начальных классов и провел мастер-класс по теме: «Здоровый образ жизни в семье и в школе».

(протокол районного методического объединения учителей начальных классов от 15.02.2024г. № 3).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

С Е Р Т И Ф И К А Т

№ 806



подтверждает, что опыт работы

Давыденко
Сергея Викторовича

учителя физической культуры
МОБУ ООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х.Северокавказского
по теме:

Здоровый образ жизни в семье и в школе

решением Методического совета МБУ «ЦРО» (протокол № 100 от 30.10.2024г.) внесен в районный банк данных передового педагогического опыта.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 ИМЕНИ Б.И.ТКАЧЕНКО
х. СЕВЕРОКАВКАЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

25 августа 2023 года

№ 128

**О работе школьных методических объединений
и назначении руководителей школьных методических объединений**

С целью ориентации деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников в 2023-2024 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить работу методических объединений:
 - учителей начальных классов;
 - учителей гуманитарного цикла;
 - учителей естественно-математического цикла;
 - классных руководителей.
2. Назначить руководителем методического объединения учителей начальных классов Кулешову Любовь Давыдовну.
3. Назначить руководителем методического объединения гуманитарного цикла Бабичеву Анну Николаевну.
4. Назначить руководителем методического объединения учителей естественно-математического цикла Люст Наталью Владимировну.
5. Назначить руководителем методического объединения классных руководителей Рогоза Татьяну Анатольевну.
6. Руководителям методических объединений скорректировать план работы объединений на 2023-2024 учебный год.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гриценко Екатерину Валерьевну.

Директор МОБУООШ № 24
им. Б.И.Ткаченко
х.Северокавказского



Кулешова Л.Д.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 24 имени Б.И.Ткаченко х.Северокавказского муниципального образования Новокубанский район

Выписка из протокола от 9 ноября 2023 года № 3 школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла

Повестка дня:

4. Личностно-ориентированный подход к учащимся, как необходимое условие реализации новых образовательных стандартов. (из опыта работы учителя физической культуры Давыденко С.В.)

По четвертому вопросу слушали: учителя физической культуры Давыденко С.В.. Поделится опытом по теме: «Личностно-ориентированный подход к учащимся, как необходимое условие реализации новых образовательных стандартов».

Директор МОБУООШ № 24
им. Б.И.Ткаченко
х.Северокавказского



Кулешова Л.Д.

Личностно-ориентированный подход к обучающимся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности и методы его реализации.

Подготовил учитель физической культуры МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского Давыденко С.В.

Физическая культура – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. Основными показателями состояния физической культуры в обществе являются:

- уровень здоровья и физического развития людей;
- степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту.

Исходя из определения физической культуры, можно смело утверждать, что физкультура – это, прежде всего, культура и понятие очень объёмное. Кроме того, это неотъемлемая часть образовательного процесса. И задача учителя физической культуры довести до сознания своих учеников, что только физически здоровый, физически развитый человек, умеющий правильно управлять своим телом в полном смысле этого слова, может быть по-настоящему подготовлен к взрослой жизни, что он вырастет гармонически развитой личностью и будет больше иметь в жизни самых различных возможностей. А как способствовать тому, чтобы учащийся стремился быть гармонически развитой личностью? Ведь не секрет, что некоторые школьники идут на урок физкультуры далеко не с удовольствием, боясь, что чего-то не смогут выполнить, думая, что будут смешны и т.д. Задача учителя найти к каждому ученику такой подход, который поможет ему осознать себя личностью, выявить такие его возможности, которые будут стимулировать его самостановление, самоутверждение, самореализацию, его физическое совершенствование и, как следствие, его стремление быть гармонически развитой личностью. В этом и есть суть личностно – ориентированного подхода к учащимся на уроке физкультуры. А реализуем мы его через следующие методические приёмы:

- **владение учителем чувством педагогического такта**, чувством меры в поведении и действиях, которые включают в себя уважение достоинства ученика, справедливость по отношению к нему, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями и коллегами по труду;

- **обладание чувством толерантности (терпимости)**, в основе которой лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации – с другой. Формирование у себя толерантности – одна из важнейших задач профессионального воспитания учителя в условиях личностно – ориентированного обучения. В современной школе есть хорошая база для воспитания в себе этого чувства - наша многонациональность и социальная разнородность;

- **использование похвалы как средства поощрения (на основе знаний психологии)**. «Доброе слово, что дождь в засуху.» Похвала пробуждает веру в собственные силы даже у самых слабых учеников, она укрепляет их волю.

Конечно, особую роль в реализации личностно-ориентированного подхода играет знание учителем основ психологии. Учитель не сможет построить свою работу в нужном русле, не зная психологических особенностей учеников. Ведь дети очень разные. Один очень активно работает на уроке, другой умеет, но боится делать, у одного проблемы с дисциплиной, у другого со слуховой памятью и т.д. Поэтому необходимо:

- **использование адаптированной таблицы нормативов**. Что это значит? Нынешняя нормативная система оценки уровня физической подготовленности безнадежно устарела. Поэтому, целесообразно искать какие-то свои методы, критерии оценки, внедрять свой индивидуальный подход к детям. Можно на основе тестирования определить уровень физической подготовленности среднего ученика и адаптировать существующую нормативную программу к возможностям каждого ребёнка, приходящего в спортивный зал. Такой подход будет более прогрессивен, потому что норматив плох тем, что есть группа детей – хорошо физически развитых, имеющая хорошую генетическую наследственность, и им не составляет труда сдать эти нормативы, и есть группа детей практически здоровых, но имеющих какие-то физиологические особенности, и им эти нормативы не по силам. Поэтому, получается нонсенс – одним сдавать их легко, другим сложно и оценка абсолютно не объективна, а вклад в работу на уроке одинаков, а порой, наоборот, более слабый ученик затрачивает намного больше сил и энергии.

- **деление детей на медицинские группы**. Всем известно, что существуют группы, на которые медицинские работники школы делят учеников: основная, подготовительная, специальная медицинская группа(СМГ) и освобождённые от урока физкультуры вообще. На группы дети делятся по заболеваниям. И здесь, конечно, основа всех основ урока физкультуры. Если учитель не будет подходить к каждому ребёнку индивидуально – беды не избежать. Чтобы реализовывать дифференцированный подход было легче, списки детей, отнесённых к разным медицинским группам находятся на рабочем столе учителя.

- **индивидуальный подход по видам программы**. Программа по физкультуре для общеобразовательных школ разделена на IV вида: лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная или заменяющая таковую подготовка и

спортивные или подвижные (для начальной школы) игры. И здесь так же учитель должен знать у какого ученика ограничения и в каком виде двигательной деятельности и, исходя из его индивидуальных возможностей и медицинских показаний давать ему определённый режим нагрузки с определённой дозировкой.

– работа по карточкам. Учитель перед началом каждой новой темы проводит теоретический курс, отражающий необходимый для учащихся материал. В процессе урока ученики, по какой-то причине не занимающиеся, могут «заработать» оценку, ответив на вопросы, прописанные в карточках. Так же карточки используются и в практической части урока. Например: есть дети с диагнозом НШОП (нестабильность шейного отдела позвоночника) и им, соответственно, противопоказано выполнение кувырков. Для таких детей отводится отдельное рабочее место и раздаются карточки с графическим изображением рабочего материала, который они должны отработать. При этом обязательно назначается ответственный за эту группу детей (можно из освобождённых от практических занятий), который следит за дисциплиной и выполнением задания причинам, но, как правило, с огромным желанием заниматься. Таких ребят можно привлечь к помощи в организации урока. Это может быть и подготовка инвентаря и оборудования и контроль за определённой группой учащихся и помощь в оценивании и даже помощь в процессе проведения урока. Такой способ работы очень мобилизует ребят и даёт им возможность с пользой отработать урок, не занимаясь практикой.

– лично-ориентированный подход в виде реферата. Этот метод применим к учащимся среднего и старшего звена. Некоторым из ребят, особенно старшим девушкам, с трудом «даются» некоторые виды программы. Почему бы не дать таким ученикам возможность «заработать» оценку за знание теоретического материала по программе и умение отстаивать свою точку зрения, т.к. реферат не просто сдаётся учителю на проверку, а защищается его автором. Что.

– индивидуальная работа для временно освобождённых от урока физкультуры. Практически на каждом уроке есть временно освобождённые по каким-либо объективным

касаются морально-этической стороны проблемы, думаю, что лично-ориентированный подход предполагает от учителя создать в классе атмосферу хорошего настроения. Учитель, любящий детей не будет называть их по фамилии, не побоится признать свою ошибку, извиниться, никогда не позволит угрожать своим воспитанникам. **Ничего нет страшнее в школе, чем учитель с холодным сердцем.** Многие из школьных наук забываются... но никогда не забудется общение с умным, готовым тебя понять, собеседником.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 24 имени Б.И.Ткаченко х.Северокавказского муниципального образования Новокубанский район

Выписка из протокола от 2 февраля 2024 года № 4 школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла

Повестка дня:

4. Повышение качества преподавания физического воспитания в условиях перехода на новые образовательные стандарты. (из опыта работы учителя физической культуры Давыденко С.В.)

По четвертому вопросу слушали: учителя физической культуры Давыденко С.В.. Поделится опытом по теме: «Повышение качества преподавания физического воспитания в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Директор МОБУООШ № 24
им. Б.И.Ткаченко
х.Северокавказского



Кулешова Л.Д.

Повышение качества преподавания физического воспитания в условиях перехода на новые образовательные стандарты

Подготовил учитель физической культуры МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского Давыденко С.В.

В последние десятилетия повышение качества образования - одна из главных задач развития образования в мире. В связи с этим на первый план выдвинулась проблема создания, обоснования и содержания образовательных стандартов.

При всех предшествующих разработках стандартов образования в качестве исходной методологической основы использовали обязательный минимум содержания образования. Для отечественной педагогической науки традиционно понимание стандарта как набора программ с соответствующими методиками и распределением часов. В результате большинством педагогов понятия «стандарт образования» и «обязательный минимум» воспринимались как синонимы.

Сегодня стандарт рассматривают как разработку условий организации учебного процесса, соблюдение которых гарантирует качественное образование; систему рамочных ограничений, определяющих поле широкого конструирования вариативного содержания образования; условие обеспечения качества образования и создания возможности для расширения его вариативности. Стандарт будет регулировать не только содержание образования, но и планируемые образовательные результаты.

Кроме этого, отличие нового образовательного стандарта заключается в конструировании образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования, что и фиксируется термином «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нем отражаются основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, а также универсальные учебные действия.

Одно из ключевых отличий стандартов – изменение модели образования от предметноцентрированной к модели вариативного личностно-ориентированного образования. Важнейшим элементом признаются требования к результатам образования, которые выступают предметом стандартизации. Образовательные стандарты выступают условием справедливости в получении образования, повышения его качества и эффективности обучения.

В соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс

развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Мы с вами рассмотрим ФГОС начального общего образования и в частности место предмета «физическая культура» в этом стандарте. Итак:

Физическая культура - обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях.

Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Физическая культура, как любой другой предмет, включенный в Базисный учебный план, так же ориентирована на достижение этой цели.

В свою очередь, специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе направлен на решение следующих задач:

укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию учащихся;

успешное обучение, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Особенностью содержания программы по учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать и уметь, но и формирование универсальных учебных действий в двигательных, личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, учебный предмет «Физическая культура» в своем предметном содержании направлен на:

Реализацию *принципа вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью

учебного процесса, региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения

Реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся

Соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности

Расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов

Усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний. Способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Одно из требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Что же стимулирует педагога к самообразованию?

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

Очевидно, что существует немало причин, препятствующих педагогу осуществлять свои замыслы. Давайте определимся и ответим на вопросы небольшой анкеты.

Цель: Выявить способность учителя к саморазвитию.

Ответьте на следующие вопросы, поставив баллы:

«5»- если данное утверждение полностью соответствует действительности;

«4»- скорее соответствует, чем нет;

«3»- и да и нет;

«2»- скорее не соответствует;

«1»- не соответствует.

Я стремлюсь изучать себя.

Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

Я релаксирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

Я анализирую свои чувства и опыт.

Я много читаю.

Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

Я верю в свои возможности.

Я стремлюсь быть более открытым.

Я осознаю то влияние, которое оказывает на меня окружающая среда.

Я занимаюсь своим профессиональным развитием, участвую в конкурсах, имею положительные результаты.

Я получаю удовольствие от освоения нового.

Возрастающая ответственность не пугает меня.

Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Подсчитайте сумму баллов.

75-55 – активное развитие

54-36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

35-15- остановившееся развитие.

Саморазвитие- это активное качественное преобразование учителя своего внутреннего мира, способствующего его творческой самореализации в профессии.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук

Очень актуален совет американского психолога *Джо Мартина*:

«В действительности никто не может сделать для вас больше, чем вы для себя желаете.»

Есть только один вид мотивации – самомотивация, или найти то, что мотивирует другого человека и использовать это в качестве подъемной силы.

6 шагов к самомотивации педагога

Вот несколько советов от по самомотивации педагога:

1. Поддерживайте контакт с другими мотивированными учителями, это заразительно.

2. Имейте под рукой "педагогическую аптечку".

3. Всегда ищите способы стать еще более хорошим учителем (читайте книги и сайты по педагогической тематике).

4. Учите других делать то, что ВЫ любите. Помогайте другим учителям мотивироваться.

5. Помогайте учителям-коллегам совершенствоваться. Мы становимся сильнее, когда делаем сильнее других.

6. Поступайте так, будто у вас непоколебимая вера в себя. Если вы просите и верите, вы это получите. Проверено!

Педагогическая аптечка – это один из психологических способов снять стресс.

Храните все открытки от учеников и родителей, письма благодарностей, грамоты и награды в доступном в любое время месте, в специальной папке. И когда стресс начинает овладевать вами, нужно осознать это состояние, и.. достать что-нибудь из этой папки и почитать.

После того, как вы читаете слова благодарного ученика, которому вы помогли в час отчаяния, благодарных родителей, ребенка которого вы

поставили на ноги, вы замечаете, как улучшается ваше настроение, как много вы, оказывается, добились и как вас любят дети.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 24 имени Б.И.Ткаченко х.Северокавказского муниципального образования Новокубанский район

Выписка из протокола от 16 мая 2024 года № 6 школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла

Повестка дня:

4. Воспитание и усвоение способов собственно двигательной, физкультурно - оздоровительной деятельности. (из опыта работы учителя физической культуры Давыденко С.В.)

По четвертому вопросу слушали: учителя физической культуры Давыденко С.В.. Поделится опытом по теме: «Воспитание и усвоение способов собственно двигательной, физкультурно - оздоровительной деятельности».

Директор МОБУООШ № 24
им. Б.И.Ткаченко
х.Северокавказского



Кулешова Л.Д.

Приложение к протоколу от
16.05.2024 г. № 6
ШМО естественнонаучного цикла

**Воспитание и усвоение способов собственно двигательной,
физкультурно - оздоровительной деятельности**

Подготовил учитель физической
культуры МОБУООШ № 24
им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского
Давыденко С.В.

"Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм и детская безнадзорность".

Вопрос о здоровье стар как мир, но актуален и современен во все времена. Конечно, нации нужны образованные, воспитанные, культурные люди, но главное, и с этим вряд ли можно спорить, нации нужны люди здоровые. Только здоровые люди могут делать величайшие научные открытия и осваивать Вселенную, восхищать нас в балете и защищать, если будет нужно, нашу жизнь... А для нас, родителей, на первом месте стоит здоровье ребенка, а уж потом его успехи в математике и английском...

Современная школа готовит детей к жизни в мире, полном огромного объема информации, а значит должна обеспечить выпускнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Цель моей работы в данном направлении – сформировать у обучающихся устойчивую гражданскую позицию, направленную на сознательное отношение к собственному здоровью.

Задачи:

- воспитание у школьников устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- создание и внедрение в УВП гимназии эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы, ориентированной на индивидуальные особенности развития детей и подростков;
- переход от массового образования к образованию дифференцированному, личностно – ориентированному с учетом функциональных возможностей учеников, их потребностей в коррекции физического состояния и с учетом их интересов;
- увеличение объема двигательной активности обучающихся и формирование у них навыков и умений самостоятельных занятий.

Проанализировав всю деятельность учителя физической культуры по здоровьесбережению обучающихся, мною была разработана определённая

система этой деятельности. Данная система разделена на отдельные блоки – направления деятельности, для реализации которых задействованы различные специалисты гимназии и все участники учебно-воспитательного процесса. Технология обучения и воспитания на основе системного подхода – одна из основных образовательных технологий в моей работе.

Данная система предусматривает комплексный подход к укреплению и сохранению здоровья обучающихся и включает в себя ряд мероприятий последующим направлениям:

- оздоровительная деятельность;
- учебная здоровьесберегающая деятельность;
- физкультурно-массовая и спортивная работа;
- социально-психологическая деятельность;
- диагностика.

Каждое из этих направлений решает определенные задачи с использованием разнообразных форм и методов. Социальный заказ для учителя физической культуры сегодня – не только формирование двигательных навыков у обучающихся, но и оздоровление детей, предупреждение роста заболеваемости в условиях школьного обучения.

Остановимся на такой важной для нас – учителей физической культуры задаче – увеличение объема двигательной активности школьников.

Исходя из социального заказа и рассматривая учебный процесс с позиции роли в нем движений, установлено следующее:

- движение должно быть неотъемлемой частью любого обучения;
- недостатки в движениях снижают уровень физических функций, задерживают развитие, вызывают затруднения в усвоении школьной программы;
- знание учителем взаимосвязи между движениями и учебным процессом позволит учителю использовать разнообразные формы организации двигательной активности, работоспособности, внимания и восприятия.

Задача увеличения двигательной активности нашла отражение в плане мероприятий по организации двигательной активности обучающихся гимназии. Большую помощь в реализации этого плана мне оказывают обучающиеся, входящие в состав Совета физкультуры. Вместе с ребятами этих служб мы внесли все мероприятия школы по организации двигательной активности обучающихся в "Колесо Здоровья", которое символизирует движение Человека к физическому совершенствованию, здоровью, долголетию, к полноценной и интересной жизни. Все эти мероприятия можно разделить на 2 больших блока:

- 1) – учебная деятельность и мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) – внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.

Приступая к работе я прежде всего определяю, с каким составом обучающихся предстоит работать в течение нескольких лет. Выявляю уровень физической и двигательной подготовленности детей, состояние здоровья и физкультурные группы с помощью тестов. Результаты тестов обучающиеся заносят в свои личные карты здоровья. Эти карты хранятся в портфолио обучающихся в разделе "Мои достижения". Там же хранятся

грамоты и дипломы ребёнка. С учётом полученных данных, планирую и осуществляю свою работу

Урок физической культуры является основной формой обеспечения необходимой двигательной активности. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий – неотъемлемая часть моей работы, в которой я реализую основные признаки здоровьесберегающего урока:

Соблюдение правильной структуры урока.

Прохождение учебного материала в логической последовательности и в системе.

Использование индивидуально – дифференцированного подхода в обучении.

Соблюдение правил техники безопасности.

Использование упражнений для профилактики различных заболеваний

Соответствие учебного материала программе и особенностям контингента занимающихся.

Оптимизация учебного процесса (выделение медицинских групп).

Раз в четверть с педагогами школы и Службой Спорта я провожу методические совещания по организации и проведению мероприятий в режиме учебного дня.

1. Гимнастика до учебных занятий.

Проводят гимнастику физорги классов и члены волонтерской службы гимназии. Комплексы упражнений периодически меняются.

2. Физкультурные минутки и динамические паузы.

Проводят учителя-предметники, как необходимый кратковременный отдых для органов зрения, слуха, мышц туловища и мелких мышц кистей. Комплекс включает 5–9 упражнений, каждое из которых повторяется не менее 4-6 раз.

3. Подвижные перемены.

Для организации подвижных перемен в гимназии выделяются соответственные места для занятий. С обучающимися 1-6 классов занятия проводят шефы-старшеклассники и дежурный класс. В 7–11 классах занятия строятся на основе самостоятельной деятельности обучающихся. Контроль за проведением подвижных перемен осуществляет дежурный учитель.

Внеурочная физкультурно-оздоровительная деятельность является логическим и необходимым продолжением урочного процесса. Внеклассные занятия в объединениях дополнительного образования – одна из эффективных форм организации свободного времени обучающихся и увеличения их двигательной активности. В школе работает десять объединений двигательной спортивно-оздоровительной направленности в которых занято 76,9% обучающихся школы. За последние 5 лет в школе наблюдается положительная динамика занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования двигательной направленности.

Три года назад мною была разработана программа спортивного часа, рассчитанная на обучающихся начальных классов. Предметом обучения для данного возраста является двигательная деятельность с общеразвивающей и оздоровительной направленностью. Основное содержание программы – это

упражнения для укрепления дыхательной системы организма (дыхательная гимнастика Стрельниковой), это общеукрепляющие упражнения для опорно-двигательного аппарата, упражнения на развитие двигательных качеств, а так же профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы, зрения и простудных заболеваний.

И здесь необходимо остановиться на здоровьесберегающей технологии дифференцированного физкультурного образования (ТДФО), которую я использую на занятиях. В рамках этой технологии я систематизировала всю свою деятельность по следующим разделам:

Обучение двигательным действиям провожу целостным методом с последующей дифференциацией (выделением деталей техники и "разведением" их по сложности) и затем интеграцией (объединением) изученных частей в единое целое. Даю разные учебные задания детям разной подготовленности.

Для закрепления и совершенствования двигательных навыков изменяю отдельные параметры движения, их сочетания и условия выполнения. Для учащихся слабых и средних групп больше времени уделяется выполнению упражнения по частям и многократному выполнению в стандартных условиях.

Дифференцированное развитие физических качеств. Для разных групп мною разработаны карточки индивидуальных заданий с указанием упражнений, последовательности их выполнения и дозировки. На занятиях применяю нестандартное оборудование и мелкий инвентарь. Систематически применяю метод пульсометрии. Для менее подготовленных детей с помощью ограничителей делаю внутренний круг с меньшим радиусом, в центре круга обязательно островок здоровья, где они могут выполнять индивидуальные упражнения. При выполнении заданий в парах, детей подбираю по силам и даю разные по сложности упражнения, используя карточки с заданиями и со схемами упражнений.

Формирование знаний и умений школьников предполагает:

- 1) выявление уровней обученности школьников с помощью тестов;
- 2) "разведение" задач изучения темы по уровням обученности;
- 3) "разведение" содержания программы.

Обучающимся предлагаются задания разные по сложности, содержанию, объёму. Это могут быть: небольшие сообщения, проектная деятельность (презентации), составление и проведение комплекса утренней гимнастики или разминки.

Достаточно времени отводится на занятиях и теоретическим сведениям по формированию культуры ЗОЖ. Вся теория разделена на блоки под девизом "Наша традиция – быть здоровым". Это следующие блоки:

- | | | | |
|---|----------|-----------|--------------------|
| – | знай | свое | тело; |
| – | скажи | "нет" | вредным привычкам; |
| – | соблюдай | правила | гигиены; |
| – | соблюдай | режим | дня; |
| – | не | забывай | о закаливании; |
| – | | занимайся | физкультурой; |

- правильно питайся;
- следи за датчиком настроения.

На занятиях стараюсь чаще использовать музыкальное сопровождение, нестандартные и сказочные моменты, творческие и игровые задания, благоприятный психологический климат и ситуацию успеха, так как результат любого труда зависит еще и от настроения. А каким уходит ребёнок с этих занятий мне помогает определить "Экран Настроения", на котором дети с помощью цветных флажков (треугольников, звёздочек, цветочков) отображают своё настроение. Вот некоторые замечательные советы нашей педагогики:

Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к любому занятию;

Каждый урок или занятие должны оставлять в душе ребенка только положительные эмоции;

Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым – помогите ему в этом.

"Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в занятиях адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья детей". В практике своей работы широко применяю соревновательные и игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития обучающихся, но и здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. Именно в игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что так же благотворно влияет на здоровье.

При проведении упражнений в игровой или в соревновательной форме слабых учеников распределяю по всем командам и чаще провожу замену этих игроков. Если преодолевается полоса препятствий, часть из них исключается для слабых детей. В эстафетах более подготовленные школьники начинают и заканчивают эстафеты и при необходимости делают два повторения.

Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий – один из наиболее эффективных механизмов оптимизации функционального состояния ребенка, формирования у него потребности в занятиях физической культурой и спортом и накопления двигательного опыта обучающихся.

В последние годы прочно входят в школьную жизнь шоу технологии. Шоу – это не просто развлечение, а радость творчества вместе со взрослыми. Традиционными для нашей гимназии стали такие спортивные шоу программы и праздники, как: "Богатырские игры", "Мужчины на поверке", "Путешествие в Спортландию", фестиваль "Из дальних странствий возвратясь" и другие. С большим интересом в этих шоу программах участвуют и родители, и педагоги гимназии, открывая что-то новое и в себе и в своих детях. В процессе совместного решения реальных творческих и организационных задач в практической деятельности подготовки шоу

программы, моделировании ситуаций, при анализе проблем и нахождения решений дети понимают важность конкретных знаний по тематике шоу, дружелюбных отношений в команде и свою значимость. А это ведёт к повышению их уровня самоактуализации.

Применение здоровьесберегающих технологий положительно влияет и на становление мотивационной сферы обучающихся в реализации усвоенных знаний и представлений в области физической культуры. Проведённое среди детей и родителей анкетирование показало, что в гимназии нет детей и родителей с низким уровнем мотивации к ведению здорового образа жизни и отношению к физической культуре; уменьшается количество взрослых и детей со средним уровнем и увеличивается количество с высоким уровнем до 90%.

Основным показателем эффективности работы всей системы по здоровьесбережению деятельности обучающихся гимназии является положительная динамика в изменениях уровня физической подготовленности обучающихся и состоянии их здоровья. Уменьшается количество детей, отнесённых к III и IV группам здоровья, увеличивается количество обучающихся с I и II группой. Подобные изменения происходят и с физкультурными группами: увеличивается количество детей основной группы за счёт уменьшения подготовительной и специальной. Постепенно улучшается состояние здоровья гимназистов почти по всем показателям (от 2 до 10%). Остановлен спад показателей здоровья и положение становится в целом более стабильным.

Выводы.

Благодаря наличию в моей работе системы здоровьесбережения удастся: обеспечить высокий охват обучающихся гимназии регулярными занятиями физической культурой и спортом; увеличить объём двигательной активности детей в режиме учебного дня; сформировать у обучающихся устойчивый интерес и осознанную потребность в сохранении и укреплении здоровья; а также практическом использовании умений и навыков, полученных на уроках и во внеурочной деятельности; обеспечить рост физической и гигиенической культуры обучающихся, а также рост мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности и к ведению здорового образа жизни; активизировать помощь родителей, общественности, организаций и учреждений социума в работе гимназии по сохранению и укреплению здоровья детей.

К.Э. Циолковский писал: "Каждое разумное существо – есть воин, сражающийся за своё будущее, за господство разума и блага во вселенной...".

А воин должен быть сильным, выносливым и интеллектуально развитым. Социализация личности ученика и его интеграция в обществе в сложных условиях современной России возможны только при сформированности крепкого здоровья, основ нравственности и культуры

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 24 имени Б.И.Ткаченко
х.Северокавказского муниципальное образование Новокубанский район**

ПРИКАЗ

28.12.2023 г.

№ 212

«О поездке»

С целью формирования навыков общения, культуры поведения в общественных местах, а также сплочённости детского коллектива
п р и к а з ы в а ю:

1. Направить учащихся школы 28.12.2023 года в кинотеатр «Марс» г.Армавира на просмотр фильма «Путь» в следующем составе:
8 класс:
 1. Бабичев Иван Павлович
 2. Беспалова Анастасия
 3. Григорян Севак Горович
 4. Церенова Виктория
 5. Щетина Алина Романовна**9 класс:**
 1. Абызова Эвелина Михайловна
 2. Аликина Эвелина Александровна
 3. Григорян Сюзанна Горовна
 4. Кулешова Наталья Сергеевна
 5. Митрохина Мария Сергеевна
2. За жизнь и безопасность детей пути следования и месте пребывания назначить учителя физической культуры Давыденко Сергея Викторовича.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Рогозе Татьяне Анатольевне провести с учащимися инструктаж о поведении в местах проведения массовых мероприятий и о технике безопасности в пути следования.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Рогозу Татьяну Анатольевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор МОБУООШ № 24
им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского

Л.Д.Кулешова



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 24 имени Б.И.Ткаченко
х.Северокавказского муниципального образования Новокубанский район**

**Отчёт
о поездке учащихся МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко
х.Северокавказского в кинотеатр «МАРС» г.Армавира**

С целью сплочения детского коллектива, организации досуговой занятости учащихся, развитие познавательного интереса детей, привития культурного поведения в общественных местах учащихся 8-9 классов, учителем физической культуры Давыденко Сергеем Викторовичем была организована 28 декабря 2023 года поездка в кинотеатр «МАРС» г.Армавира.

В рамках формирования гражданственности, законопослушности в подростковом возрасте, формирование чувства долга перед Отечеством, служению своей страны, обучающиеся 8-9 классов МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского муниципального образования Новокубанский район в составе 10 человек совместно с учителем физической культуры Давыденко Сергеем Викторовичем посетили кинотеатр «Марс» г.Армавира и просмотрели российский фильм «Путь». В центре сюжета-история главного героя Алексея, молодого человека лихих 90-х, когда альтернативой нищенскому существованию были криминал и наркотики. Но вместо колонии Алексей попадает в «Школу Самбо», где из трудных подростков делают чемпионов. Школа самбо помогла мальчику не сбиться с пути и закалить характер. Навыки, полученные на улицах родного района и в школе на соревнованиях, стали для Алексея ключевыми в его стремлении добиваться своих целей. Эта закалка пригодится Алексею в армии и в спецподразделении по борьбе против международного терроризма и наркомании.

Главные воспитательные задачи, которые были поставлены учителем при просмотре фильма в кинотеатре были выполнены. Цель мероприятия достигнута

Заместитель директора по УВР

Директор МОБУООШ № 24
им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского

Грищенко Е.В.

Кулепова Л.Д.



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 24 имени Б.И.Ткаченко
х.Северокавказского муниципальное образование Новокубанский район**

ПРИКАЗ

26.03.2024 г.

№50

**О направлении учащихся МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко
х.Северокавказского на экскурсию в конный завод «Восход»
муниципального образования Новокубанский район**

С целью сплочения детского коллектива, организаций досуговой занятости учащихся, профориентационной работы направленной на выбор будущей профессии п р и к а з ы в а ю:

1. Направить учащихся школы 26.03.2024 года в конный завод «Восход», расположенный по адресу: Новокубанский район п.Восход ул. Новокубанская,4 следующих учащихся:

1. Абызова Эвелина Михайловна
2. Аликина Эвелина Александровна
3. Григорян Сюзанна Горовна
4. Кулешова Наталья Сергеевна
5. Митрохина Мария Сергеевна

2. За жизнь и безопасность детей пути следования и месте пребывания назначить учителя физической культуры Давыденко Сергея Викторовича.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Рогозе Татьяне Анатольевне провести с учащимися инструктаж о поведении в местах проведения массовых мероприятий и о технике безопасности в пути следования.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Рогозу Татьяну Анатольевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор МОБУООШ № 24
им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского



Кулешова Л.Д.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 24 имени Б.И.Т.каченко
х.Северокавказского муниципальное образование Новокубанский район**

**Отчёт
о направлении учащихся МОБУООШ № 24 им.Б.И.ткаченко
х.Северокавказского на экскурсию в конный завод «Восход»
муниципального образования Новокубанский район**

С целью сплочения детского коллектива, организации досуговой занятости учащихся, развитие познавательного интереса детей, привития культурного поведения в общественных местах учащихся 8-9 классов, учителем физической культуры Давыденко Сергеем Викторовичем была организована поездка 26 марта 2024 года поездка в конный завод «Восход»

В рамках профориентационной работы направленной на выбор будущей профессии подросткового возраста, формирование гуманного отношения к животным, обучающиеся 9 класса МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского муниципального образования Новокубанский район в составе 5 человек, совместно с учителем физической культуры Давыденко Сергеем Викторовичем посетили конный завод «Восход» в посёлке Восход Новокубанского района. Экскурсия была осуществлена в том числе и в музей предприятия. В ходе экскурсии учащиеся узнали о вековой истории создания предприятия, познакомились с конным миром завода, его легендарным прошлым и славными победами и достижениями.

Именно в ходе данного мероприятия начинается любовь к малой родине, рождается выбор своей будущей профессии и призвания. Главные воспитательные задачи, которые были поставлены учителем при проведении экскурсии были выполнены.

Директор МОБУООШ № 24
им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского



Кузнецова Л.Д.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 24 имени Б.И.Ткаченко
х.Северокавказского муниципальное образование Новокубанский район**

ПРИКАЗ

08.05.2024 г.

№ 67

**О направлении учащихся МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко
х.Северокавказского в туристском поход выходного дня по Даховскому району р.Адыгея (скала «Чертов палец»)**

С целью сплочения детского коллектива, организаций досуговой занятости учащихся, профориентационной работы направленной на выбор будущей профессии п р и к а з ы в а ю:

1. Направить учащихся школы 26.03.2024 года в туристском поход выходного дня по Даховскому району р.Адыгея (скала «Чертов палец»):
 - 1.Бабичев Алексей Павлович
 - 2.Бабичев Иван Павлович
 - 3.Щетина Алина Романовна
 - 4.Григорян Севак Горович
2. За жизнь и безопасность детей пути следования и месте пребывания назначить учителя физической культуры Давыденко Сергея Викторовича.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Рогозе Татьяне Анатольевне провести с учащимися инструктаж о поведении в местах проведения массовых мероприятий и о технике безопасности в пути следования.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Рогозу Татьяну Анатольевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор МОБУООШ № 24
им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского



Кулешова Л.Д.

МОБУ ООШ N24 им. Б,И.Ткаченко

Отчет

о пешеходном туристском походе
выходного дня по Даховскому району р.Адыгея (скала «Чертов палец»)
совершенном группой туристов МОБУООШ N24 х.Северокавказского
Новокубанского района
8 мая 2024 года.

Маршрутный лист № ____2____

Руководитель группы:

Давыденко Сергей Викторович

Адрес, телефон руководителя:

г.Новокубанск

Ул. Володарского 72

тел. 89189396818

х.Северокавказский 2024

Содержание

1. Справочные сведения о походе

1.1 Проводящая организация

1.2 Общие сведения о походе

1.3 Район, подрайон (массив) похода

1.4 Подробная нитка маршрута

2. Состав группы

3. Общегеографическая и туристская характеристика района

4. График движения

5. Техническое описание маршрута

Справочные сведения о походе

Проводящая организация: МОБУ ООШ N24 им.Б.И.Ткаченко
х.Северокавказский, ул. Школьная, д.3, тел. +7 (86195) 2-42-63

Общие сведения о походе:

Вид туризма	Категория сложности похода	Продолжительность		Сроки проведения
		общая	ходовых дней	
пешеходный	н/к (выходного дня)	1	1	08.05.2024

Район, подрайон (массив) похода: Республика Адыя, ст.Даховская

Подробная нитка маршрута: МОБУ ООШ N24 им.Б.И.Ткаченко, краевая трасса х.Северокавказский – Новокубанск – Курганинск –Майкоп, ст.Даховская, скала «Чертов палец», МОБУ ООШ N24 им.Б.И.Ткаченко.

Состав группы:

№	Фамилия,	Обязанность в	Год рожд	Место работы	Опыт	Домашний адрес
---	----------	---------------	----------	--------------	------	----------------

	имя	походе	ения	(учебы)	участия	
1	Давыденко Сергей	Руководитель	1970	МОБУООШ N24	в/дня	г.Новокубанск ул. Володарского 72
2	Бабичев Алексей	Санинструктор	2009	МОБУООШ N24	в/дня	х.Северокавказский ул. Мира 24
3	Щетина Алина Романовна	Завхоз по продовольствию	2009	МОБУООШ N24	в/дня	х.Северокавказский ул. Мира 17
4	Бабичев Иван	Костровой	2011	МОБУООШ N24	в/дня -	х. Ляпино ул. Ленина д10 кв.4
5	Григорян Севак	эколог	2008	МОБУООШ N24	в/дня -	х.Северокавказский ул.Солнечная 12

Адрес хранения отчета: МОБУООШ N24 им. Б.И. Ткаченко ул. Школьная, д.3, тел. +7 (86195) 2-42-63

Поход рассмотрен: методическим объединением классных руководителей МОБУООШ N24 им. Б.И.Ткаченко

Общегеографическая и туристская характеристика района:

Республика Адыгея - один из южных регионов Российской Федерации, расположена в центральной части Северо-Западного Кавказа, в бассейнах рек Кубани, Лабы и Белой, между 45°13' и 43°46' северной широты и 38°41' и 40°46' восточной долготы. Параллель 44°30' северной широты делит республику почти пополам. Площадь Адыгеи - 7790 км кв. Адыгея немного уступает по площади соседним республикам: Карачаево-Черкесской (14,1 тыс. км кв.), Кабардино-Балкарской (12,5 тыс. км кв.), Северо-Осетинской (8 тыс. км кв.) Адыгея на севере и северо-востоке ограничена рекой Кубанью и ее притоком Лабой, на юге - Главным Кавказским хребтом; на юго-востоке и юго-западе граница проходит изломанной линией, в бассейнах Чехрака, Фарса, Белой, Пшиша, Псекупса, Афипса и других рек.

Республика на севере граничит с городами Краснодаром, Усть-Лабинском, Курганинским, Динским, Красноармейским районами; на востоке - с Курганинским, Лабинским, Мостовским районами; на юге – с Адлерским, Лазаревским, Хостинским районами города Сочи; на западе – с Северским, Горячеключевским, Белореченским и Апшеронским районами Краснодарского края. Длина границ - более 900 километров, одна треть приходится на водные: по Кубани, Краснодарскому водохранилищу, Лабе, Белой. Протяженность по меридиану 400 восточной долготы (меридиан

города Майкопа) - 150 километров по параллели Энем - Кошехабль - 150 километров. Специфическое строение рельефа, пологие (до 6 км) горнолыжные спуски дают возможность в левобережье реки Курджипс создать массовые зоны зимнего отдыха, санные и лыжные трассы. В зимний период возможно осуществление спортивных лыжных походов, до третьей категории сложности. Спелеотуризм в районе развивается в двух направлениях: спортивном и экскурсионном. Множество вертикальных и горизонтальных полостей Лагонакского нагорья различных категорий сложности позволяет проводить спортивные прохождения спелеологов с различным экспедиционным опытом.

На Лагонакском нагорье известно более 120 карстовых шахт и пещер. Многие из них классифицированы. Например, 5-«А» категорию сложности имеют несколько глубочайших шахт России. Они находятся в массиве горы Фишт. Среди них: пещера «Парящая птица», ее глубина составляет 525 м, длина 1240 м., пещера «Леопардовая», пещера «Крестик-Турист» (Система друзей) длиной ходов 16 километров и глубиной 670 метров. Одной из интересных карстовых полостей является шахта Абсолютная, ее длина более 5 км, глубина 317 м, она имеет объем полости, составляющий 47,2 тыс.м. куб. Экскурсанты, приезжающие в Адыгею, обычно посещают легкодоступные пещеры: Монастырскую, Даховскую, Озерную, Нежную. Особенно интересна Большая Азишская пещера на хребте Азиш-тау, что недалеко от турбазы «Лаго-Наки». Это наиболее посещаемая и известная полость Апшеронского района. Длина ее 635 м, вход образован провалом в своде одного из залов. Глубина пещеры 270 м. Ее залы оборудованы лестницами и освещением. Сохранилось большое количество натечных сталактитов, сталагмитов и сталагматов. Пещера оказывает благоприятное бальнеологическое воздействие на человеческий организм.

Автотуристы также прокладывают свои маршруты в пределах нагорья. Дорога на плато Лагонаки позволяет автомобилистам подъезжать к

подножию горы Оштен и даже к приюту Цице. Дороги от поселка Гузерибль позволяют подняться на пастбище Абаго и поляны Партизанскую и Яворовую, что под скалой Нагой–Кош. Вело и мототуристы, преодолевая Белореченский перевал, спускаются по туристской тропе на кордон Бабук-аул, а затем и в поселок Солох-аул, к Черному морю. Для них интересны маршруты из Адыгеи в Мостовской район в станицы Бесленевская, Баракаевская, Хамкетинская и Баговская, а также в Апшеронский район – населенные пункты Черниговский, Темнолесская и Отдаленный, Гуамка и Мезмай.

У туристов и альпинистов район плато Лагонаки и Фишт-Оштеновский горный узел пользуется популярностью как учебно-тренировочный полигон, для проведения семинаров, спортивных сборов, туриад и альпиниад в период майских праздников и в осеннее межсезонье. Привлекательны для зимних восхождений, массивы горы Фишт - 2867 м, Оштен 2804 м, Пшеха-Су - 2744 м. Скальные высокие монолитные стены этих вершин пригодны для альпинистских маршрутов высшей скальной сложности. Кроме этого, в Фишт-Оштеновском массиве для горных туристских маршрутов имеется три категорийных перевала и классифицированные альпинистские маршруты для восхождений как на массовые разряды по альпинизму, так и на спортивные звания.

Юго-восточная часть Лагонакского нагорья окаймлена обрывистым скальным хребтом Каменное море. На юге и востоке хребет Каменное море обрывается отвесным скальным обрывом в долину реки Белой на 70-100 метров высотой. Хребет поднимается на высоту 1650-2000 метров над уровнем моря. Он сложен из слоистых, рифовых известняков и доломитов толщиной 30-50 метров. Этот скальный пояс пригоден для проведения соревнований по скалолазанию на первенство России и является перспективным регионом Юга России. Известняки покрыты трещинами и карстовыми воронками. Климатические условия нагорья сильно изменили их, и теперь они приобрели хаотический, сильно пересеченный рельеф. Среди известняковых образований карстовые воронки различной глубины и ширины.

Основная идея похода, цели и задачи:

Цель - совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения, приобретение учащимися навыков краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Формирование у обучающихся основ

здорового образа жизни, потребностей занятием спортом и бережному отношению к природе, через овладение основами туристской деятельности.

Задачи:

- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к историческому, природному и культурному наследию родного края;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- совершенствование нравственного и физического воспитания подрастающего поколения;
- совершенствование организации содержания обучения и воспитания учащихся средствами туризма и краеведения.
- способствовать освоению обучающимися системы знаний и умений по туристской деятельности;
- обучение безопасной жизнедеятельности в условиях дикой природы, привитие навыков организации полевого быта;
- обучение приемам оказания медицинской помощи себе и окружающим при различных несчастных случаях.

Основная идея похода – посещение скал «Чертов палец». Это и является основной целью путешествия.

В связи с этим возникли следующие локальные задачи похода:

1. Добиться схоженности группы
2. Воспитание навыков взаимовыручки и взаимопомощи
3. Отработка первоначальных навыков и практическое обучение выполнению бивачных работ, разведению костра, транспортировке пострадавшего, преодолению локальных препятствий

Варианты подъезда и отъезда:

Подъезд: экскурсионный микроавтобус – от х.Северокавказского до ст. Даховской .

Отъезд: экскурсионный микроавтобус от ст. Даховской до х.Северокавказского.

График движения

Дни пути	Дата	Участок пути	Протяженность в	Чистое ходов	Способ передвижения	Метеоусловия
----------	------	--------------	-----------------	--------------	---------------------	--------------

			км.	ое время		
1	08.05. 2024 7ч00 мин	х.Северокавказский - Новокубанск	17 км.	30 мин.	Автобус	Хорошие (ясно)
1	08.05. 2024 7ч30м ин.	г.Новокубанск – г. Майкоп. Остановка	120 км.	2ч30 мин.	Автобус	Хорошие (ясно)
1	08.05. 2024 10ч00 мин	г.Майкоп– ст.Даховская	45 км	50 мин.	Автобус	Хорошие (переменн ая облачност ь)
1	08.05. 2024 10ч50 мин	Остановка ст.Даховская, мост через р.Дах	1, 0 км	45 мин.	Пеший	Хорошие (переменн ая облачност ь)
1	08.05. 2024 11ч35 мин	Хребет Унакоз, скала «Чертов палец»	7, 0	4ч.15 мин.	Пеший	Хорошие (ясно)
1	08.05. 2024 15ч50 мин	Остановка ст.Даховская– х.Северокавказский		4ч.05 мин.	Автобус	Хорошие (переменн ая облачност ь)
1	08.05. 2024 19ч55м ин	<i>Прибытие</i> х.Северокавказский				

Техническое описание маршрута

Прибыли на начало маршрута к 10.50, состав команды 5 человек. После краткого инструктажа о порядке движения выдвинулись по маршруту. Пешим ходом учащиеся прошли по ст.Даховской до начала туристической троп хребта Унакоз.

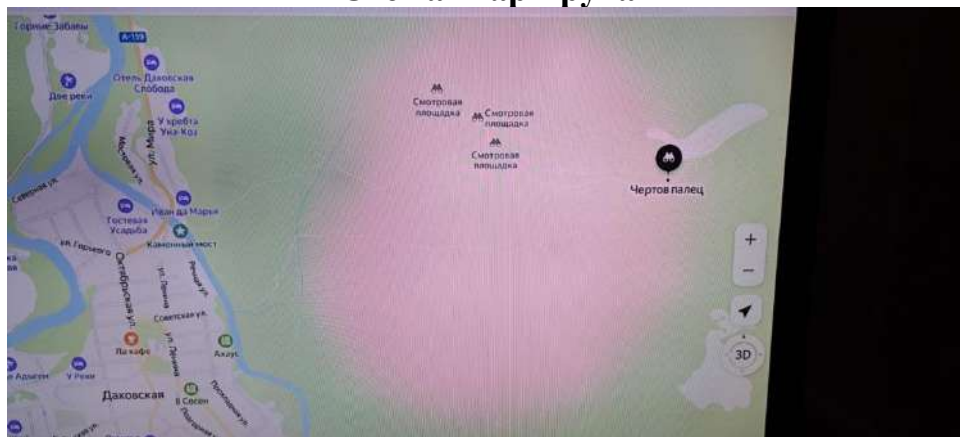
В 11.15 вышли на второй участок пути, который начинался от каменного моста вдоль окраины станицы и начала лесного массива хребта. В 12.17 прибыли на место основной стоянки возле родника (вначале лес

смешанный, затем встречается редко хвойный) и сделали привал. Отработали учебные вопросы «Бивачные работы: выбор места для бивака, установка палатки, разведение костра, приготовление пищи» и «Преодоление локальных препятствий – переправа по бревну с самостраховкой». Отработали учебный вопрос «Вязка носилок из подручного материала и транспортировка пострадавшего». На обед вскипятили на костре чай, сварили кашу и сделали бутерброды.

В 14.10 выдвинулись на третий участок маршрута к скале «Чертов палец». В 15.50 прибыли в конечный пункт пешего маршрута – остановка ст.Даховская.

Предлагаю: по итогам похода зачесть участие – Бабичеву Алексею, Щетине Алине, Бабичеву Ивану, Григоряну Севаку.

Схема маршрута



Директор МОБУООШ № 24
им.Б.И.Ткаченко х.Северокавказского



Сулеймова Л.Д.

