

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Северокавказский,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л.Д. Кулешова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов: 367

Учитель: Любовь Давыдовна Кулешова

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО
с учётом ООП ООО МОБУООШ № 24 им.Б.И.Ткаченко
х. Северокавказского, программы Всеобщая история. Рабочая программа.
Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9
классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.:
Просвещение, 2014.
Рабочей программы и тематического планирования курса «История
России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват.
организаций. М.: Просвещение, 2016

УМК Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы
5-9 классы. Москва. Просвещение, 2018

Предметная линия учебников «История России» Н.М.Арсентьева,
А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова в основной школе
(6-9 классы). Москва. просвещение, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории 5-9 классов разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и авторских программ по:

Всеобщая история. Рабочая программа. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021 года «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно – тематического планирования».

В основу программы заложены два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются отдельными блоками.

На основании письма Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.07.2020г. № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2020-2021 учебный год» рекомендовано ведение учебного предмета ОДНКР в основные образовательные программы основного общего образования в 5 классах в объеме 0,2 часа в год (ведение данного курса за счет часов истории Древнего мира в 5 классе(7 часов). Ввиду данных рекомендаций тематическое планирование курса истории Древнего мира сокращено до 61 часа.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю в соответствии с ФГОС ООО. Распределение часов, предназначенных для изучения всеобщей истории и истории России с 5 по 9 классы, осуществляется в соответствии с рабочей программой и содержанием УМК.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644 в подпункт 2 внесены изменения

См. текст подпункта в предыдущей редакции

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных

исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить

хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

- в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

- г) представлений о мире и общественных ценностях;

- д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

6 КЛАСС

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;
- познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и

историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

7 КЛАСС

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной причастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- интериоризация гуманистических ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
 - знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - уважительное отношение к труду;
 - соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
 - способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.
 - первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
 - изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
 - проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
 - навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

8 КЛАСС

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других

- обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

9 КЛАСС

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести

диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией.

6 КЛАСС

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

7 КЛАСС

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- составлять план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

8 КЛАСС

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

9 КЛАСС

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,

- объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать

вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

- формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры;
- формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

6 КЛАСС

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации

о событиях и явлениях прошлого;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;
- оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных

- памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
 - понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
 - оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
 - умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и комментировать их (при помощи учителя);
 - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
 - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
 - поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
 - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
 - уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и о судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно - историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок»

и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
- сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

9 КЛАСС

- знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
- сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- сформированность умений и владение приёмами описания

исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

- сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- сформированность умений устанавливать причинно - следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;
- сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.
- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, А. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. В. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

II. Содержание учебного предмета

5 класс

История Древнего мира

Введение. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Счёт лет в истории.

Первобытность. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.

Древний Восток. Государства на берегах Нила. Как жили

земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. религия древних египтян. искусство Древнего Египта. Письменность и знания Древнего Египта. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. персидская держава «царя царей». Природа и люди древней Индии. Индийские варны.

Чему учил китайский мудрей Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток».

Древняя Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».

Древний Рим. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет римской империи во II веке н.э. Вечный город и его жители. римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим». Повторительно-обобщающий урок по курсу Древнего мира.

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков VI –XV вв.

Введение. Живое Средневековье.

Раннее Средневековье. Образование варварских королевств. государство франков в VI – VII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность западной Европы в IX – XI вв. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата.

Зрелое и Позднее Средневековье. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Как происходило

объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Польша и Чехия в XIV – XV вв. завоевания турками-османами балканского полуострова. Культура западной Европы в Средние века. Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки. Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков»

История России.

От Древней Руси к Российскому государству VIII – XV вв.

Введение. Наша Родина- Россия.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. История заселения территории родного края в древности.

Русь в IX - первой половине XII в. Первые известия о Руси. Образование государства Русь. Первые русские князья. Правление князя Владимира. Крещение Руси. русское государство при Ярославе Мудром. Россия при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX - первой половине XII в.». Урок истории и культуры родного края в древности.

Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.».

Русские земли в середине XIII – начале XIVв. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. Родной край в истории и культуре Руси. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII – начале XIVв.»

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XIVвв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Распад золотой Орды и его последствия.

Формирование единого Русского государства в XV в. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Московское государство и его соседи

во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV в.- начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Культурное пространство единого Российского государства. Урок истории и культуры родного края.

7 класс

Всеобщая история. Новая история. Европа в конце XV — начале XVII в.

Введение. От Средневековья к Новому времени.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Дух предпринимательства преобразует экономику. европейское общество в раннее Новое время. Мир художественной культуры Возрождения. Северное Возрождение. «Мужицкий живописец». Рождение новой Европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.»

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в Колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в конце XV — XVII вв. Европа в XVII в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения.»

Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. начало Европейской колонизации.

Заключение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени».

История России.

Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Начало закрепощения крестьян. Народы России во второй половине XVI в.. Опричнина, причины и

характер. Итоги царствования Ивана Грозного. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура народов в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве: причины, начало. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Окончание Смутного времени. Освобождение Москвы. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Восстание Степана Разина. Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. Россия в системе международных отношений: со странами Исламского мира, Китаем. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.: образование, наука, литература. Культура народов России в XVII в.: архитектура, живопись. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Наш регион в XVI - XVII в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»

8 класс

Всеобщая история. Новая история.

Введение. Мир к началу XVIII в.

Рождение Нового мира. «Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения – литература. Мир художественной культуры Просвещения – живопись, музыка. Международные отношения в XVIII в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение Нового мира.»

Европа в век Просвещения. Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Английская монархия Габсбургов в XVIII в.

Эпоха революций. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Итоги и значения Войны за независимость. Конституция США. Французская революция XVIII в. причины, начало. Революционный террор. Итоги французской революции. Европа в годы французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. Османская империя, Персия в XVIII в. Индия в XVIII в. Китай в XVIII в. Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

Заключение. Повторительно-обобщающий урок по теме «История

Нового времени XVIII в.»

История России.

Введение. У истоков российской модернизации.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVIII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. перемены в культуре России в годы петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762).

«Верховники» (февраль 1730 г.). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика России в 1725 – 1762 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. начало освоения Новороссии и Крыма. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».

Российская империя при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, пресса. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура в XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».

Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.

Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие российской империи в XVII - XVIII вв.

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени

Введение. «Долгий» XIX в.

Начало индустриализации эпохи. Экономическое развитие в XIX -

начале XX в. Меняющееся общество. век демократизации. Идеология XIX в. Национальная идеология. Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. В поисках собственного пути. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Страны Европы и США в первой половине XIX в. Консульство в Империи. Итоги правления Наполеона I. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство. Реформы 1820 – 1840 гг.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США в начале XIX в. Гражданская война 1861 – 1865 гг.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. Страны Азии в XIX - начале XX в. Начало борьбы за независимость. Африка к началу в XIX в. Колониальная политика. Война за независимость Латинской Америки. Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX - XX вв.

Страны Европы и США во второй половине в XIX - начале XX в. Великобритания до Первой мировой войны. От империи к содружеству наций. Франция: Вторая империя и Третья республика. Борьба за республику. Устройство Германской империи. Политика Бисмарка. Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии. Политическая карта Балкан. Италия: время реформ и колониальных захватов. Движение протеста в стране. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Идеи экспансии. Международные отношения в XIX - начале XX в. Особенности колониальной политики ведущих держав. Основные итоги истории XIX - начала XX в. Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени XIX - начала XX в.».

История России.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг. Россия и Америка. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения. Общественное движение при Александре I. Выступления декабристов. Династический кризис. Междуцарствие. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.».

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I.

Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 -1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.».

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Предпосылки отмены крепостного права в России. Александр II: начало правления. крестьянская реформа 1861 г. Значение реформы. Реформы 1860 – 1870 -х гг.: социальная и правовая модернизация. Реформы в области народного просвещения. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Пореформенное развитие промышленности. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Реакция власти. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ».

Россия в 1880 – 1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Укрепление государственной власти. Перемены в экономике и социальном строе. Социальная структура пореформенного общества. Общественное движение при

Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880 – 1890-е гг.».

Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. особенности российской модернизации. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Оживление общественного движения. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 -1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Итоги революции. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Наш регион в XIX в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.».

3. Тематическое планирование предмета «История» 5-9 классы

5 класс История Древнего мира					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. Объяснять как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Первобытность	6	Древнейшие люди	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.	4.Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		Родовые общины охотников и собирателей	1		
		Возникновение искусства и религиозных верований	1		
		Возникновение земледелия и скотоводства	1		
		Появление неравенства и знати	1		
		Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	1		
Древний Восток	17	Государства на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени	4.Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
		Жизнь Египетского вельможи	1		
		Военные походы фараонов	1		

		Религия древних египтян	1	о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме) Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.	эмоционального благополучия.
		Искусство Древнего Египта.	1		
		Письменность и знания древнего Египта			
		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древний Египет»	1		
		Древнее Двуречье	1		
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
		Финикийские мореплаватели	1		
		Библейские сказания	1		
		Древнееврейское царство	1		
		Ассирийская держава	1		
		Персидская держава «царя царей»	1		
		Природа и люди древней Индии	1		
		Индийские варны	1		
		Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая	1		
		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древний Восток»	1		

				Объяснять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	
Древняя Греция	19	Греки и критяне	1	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры	4.Эстетическое воспитание. 8.Ценности научного познания
		Микены и Троя	1		
		Поэма Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея»	1		
		Религия древних греков	1		
		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
		Зарождение демократии в Афинах	1		
		Древняя Спарта	1		
		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
		Олимпийские игры в древности	1		
		Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
		Нашествие персидских войск	1		
		В гаванях афинского порта Пирей	1		
		В городе богини Афины	1		
		В афинских школах и гимназиях. В афинском театре	1		
		Афинская демократия при Перикле	1		

		Города Эллады подчиняются Македонии	1	гражданских поступков. Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Рассказывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.	
		Поход Александра Македонского на Восток	1		
		В Александрии Египетской	1		
		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	1		
Древний Рим	18	Древнейший Рим	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования жителей Древней Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима.	4.Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		Завоевание Римом Италии	1		
		Устройство Римской республики	1		
		Вторая война Рима с Карфагеном	1		
		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
		Рабство в Древнем Риме	1		
		Земельный закон братьев Гракхов	1		
		Восстание Спартака	1		
		Единовластие Цезаря	1		

		Установление империи	1	Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	
		Соседи Римской империи	1		
		В Риме при императоре Нероне	1		
		Первые христиане и их учение	1		
		Расцвет Римской империи во II веке н.э.	1		
		Вечный город и его жители	1		
		Римская империя при Константине	1		
		Взятие Рима варварами	1		
		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древний Рим» Повторительно – обобщающий урок по курсу Древнего мира	1		
Класс 6					
Всеобщая история. Новая история. История России.					
Введение	1	Живое Средневековье	1	Определять место Средневековья на ленте времени.	1.Гражданское воспитание.

				Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.	2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Раннее средневековье	10	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VII в.	1	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.	1.Гражданское воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.	
		Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)	
		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.	
		Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его называли Великим.	
		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.	
		Культура Византии.	1	Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.	
		Образование славянских государств	1	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.	
		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Раскрывать значение понятий вассал, вассальное	
		Культура стран Халифата	1		

				кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.	
Зрелое и Позднее Средневековье	17	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретики, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.	1.Гражданское воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		В рыцарском замке	1		
		Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1		
		Торговля в Средние века	1		
		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		

		Крестовые походы	1	Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.	
		Как происходило объединение Франции	1		
		Что англичане считают началом своих свобод	1		
		Столетняя война	1		
		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1		
		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1		
		Польша и Чехия в XIV – XV вв.	1	Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Показывать на карте направления завоевания	1.Гражданское воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		Завоевание турками – османами Балканского полуострова	1		
		Культура Западной Европы в Средние века	1		
		Страны Востока в средние века. Государства Доколумбовой Америки.	1		
		Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков»	1		

				монголов, турок и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	
История России					
Введение	1	Наша Родина Россия	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание.
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство».	2.Патриотическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		
		Образование первых государств	1		

		Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека	эмоционального благополучия.
		История заселения территории родного края в древности	1	Называть и кратко характеризовать особенности древнейшего исторического этапа развития человечества. Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	
Русь в IX – первой половине XII в.	11	Первые известия о Руси	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание.
		Образование государства Русь	1		
		Первые русские князья	1		
		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
		Русское государство при Ярославе Мудром	1		
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		
		Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		
		Повседневная жизнь населения	1		
		Место и роль Руси в Европе. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Русь в IX – первой половине XII в.»	1		
		Урок истории и культуры	1		

		родного края в древности			
Русь в середине XII – начале XIII в.	5	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		Владими́ро – Суздальское княжество	1		
		Новгородская республика	1		
		Южные и юго –западные русские княжества	1		
		Повторительно - обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII – начале XIII в.»	1		
Русские земли в середине XIII – начале XIV в.	9	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.	2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Батыево нашествие на Русь	1		
		Северо – Западная Русь между Востоком и Западом	1		
		Литовское государство и Русь	1		
		Усиление Московского княжества в Северо –Восточной Руси	1		
		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		

		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIVв.	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять причины распада Золотой орды, образование татарских ханств. Использовать историческую карту Характеризовать итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений	
		Родной край в истории и культуре Руси	1		
		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Русь в середине XIII – начале XIVв.»	1		
Народы и государства Восточной	2	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.	

Европы и Сибири в XII – XV вв.		Распад Золотой Орды и его последствия	1		
Формирование единого Русского государства	8	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. И использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.	2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Московское княжество в первой половине XV в.	1		
		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
		Русская православная церковь в XV в. – начале XVI в.	1		
		Человек в Российском Государстве второй половине XV в.	1		
		Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		

				Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	
		Урок истории и культуры родного края	1	Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. Обобщать и систематизировать исторический материал по истории нашего регион в древности и средневековье.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7 класс Всеобщая история. Новая история. История России.					
Введение	1	От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире	1.Гражданское воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Мир в начале	13	Технические открытия и выход	1	Показывать на карте маршруты	4.Эстетическое

Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		к Мировому океану		мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.	воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	
		Усиление королевской власти в XVI – XVII в .	1	Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.	
		Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	
		Европейское общество в раннее Новое время	1	Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.	
		Мир художественной культуры Возрождения	1	Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.	
		Северное Возрождение. «Мужицкий живописец»	1	Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.	
		Рождение новой Европейской науки	1	Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.	
		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.	
		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.	
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.	
		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	
		Повторительно - обобщающий урок по теме: «Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее	

				Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в Колониях)	6	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.) Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.	4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.	
		Путь к парламентской монархии	1	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).	
		Международные отношения в конце XV –XVII в.	1	Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.	
		Европа в XVII в.	1	Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.	
		Повторительно –обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1	Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.	

				Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.	
Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации	3	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.	4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Государства Востока	1		
		Начало Европейской колонизации	1		
Заключение	1	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени»	1	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов) Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)	4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
История России					
Россия в XVI в.	20	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических	1	Характеризовать мир и Россию в начале эпохи Великих географических открытий.	2.Патриотическое воспитание.

		открытий		Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение учреждения патриаршества.	3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
		Формирование единых государств в Европе и России	1		
		Российское государство в первой трети XVI в.	1		
		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
		Начало правления Ивана IV	1		
		Реформы Избранной рады	1		
		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		
		Ливонская война	1		
		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
		Начало закрепощения крестьян	1		
		Народы России во второй половине XVI в.	1		
		Опричнина, причины и характер.	1		
		Итоги царствования Ивана Грозного	1		
		Россия в конце XVI в.	1		

		Церковь и государство в XVI в.	1	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. И их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов	
		Культура народов России в XVI в.	1		
		Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	1		
Смутное время. Россия при первых Романовых.	24	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей в разных сословиях в годы Смуты, используя	2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Смута в Российском государстве: причины, начало	1		
		Царь Василий Шуйский	1		
		Восстание Ивана Болотникова	1		
		Окончание Смутного времени	1		
		Освобождение Москвы	1		
		Экономическое развитие России в XVII в.	1		
		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
		Изменения в социальной	1		

		структуре российского общества		информацию учебника и исторических источников.	
		Народные движения в XVII в.	1	Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.	
		Восстание Степана Разина	1	Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения	
		Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.	
		Россия в системе международных отношений: со странами Исламского мира, Китаем	1	Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.	
		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.	
		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.	
		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).	
		Культура народов России в XVII в.: образование, наука, литература	1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. И использовать их для характеристики политического устройства России.	
		Культура народов России в XVII в.: архитектура, живопись	1	Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.	
		Народы России в XVII в.	1	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.	
		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.	
		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное	

		Наш регион в XVI – XVII в	1	право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. При рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края). Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России 17 в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.» Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1		

				Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх «Путешествие по русскому городу 17 в.» Осуществлять поиск информации для сообщений «Наш регион в XVI – XVII вв.» Систематизировать знания об исторической эпохе	
8 класс Всеобщая история. Новая история. История России.					
Введение	1	Мир к началу XVIII в.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире	4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Рождение Нового мира	8	«Европейское чудо»	1	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения.	4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Эпоха Просвещения	1		
		В поисках путей модернизации	1		
		Европа меняющаяся	1		
		Мир художественной культуры Просвещения - литература	1		
		Мир художественной культуры Просвещения – живопись, музыка	1		
		Международные отношения в	1		

		XVIII в.			
		Повторительно –обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира»	1		
Европа в век Просвещения	4	Англия на пути к индустриальной эре	1	Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.	4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Франция при Старом порядке	1		
		Германские земли в XVIII в.	1		
		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1		
Эпоха революций	5	Английские колонии в Северной Америке.	1	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.) Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.	5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Война за независимость. Итоги и значения Войны за независимость. Конституция США	1		
		Французская революция XVIII в. причины, начало	1		
		Революционный террор. Итоги французской революции	1		
		Европа в годы Французской революции	1		
Традиционные общества Востока. Начало	5	Османская империя, Персия в XVIII в.	1	Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве	4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание,
		Индия в XVIII в.	1		

Европейской колонизации	Китай в XVIII в.	1	в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайте. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Япония в XVIII в.	1		
	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1		

				самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. <i>Высказывать суждение</i> о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев	
Заключение	1	Повторительно – обобщающий урок по теме: «История Нового времени XVIIIв.»	1	Систематизация знаний по теме: «История Нового времени XVIII в.»	5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
История России					
Введение	1	У истоков российской модернизации	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.	4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Россия в эпоху преобразований ПетраI	13	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	1. Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание.
		Предпосылки Петровских реформ	1		
		Начало правления Петра I	1		
		Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		
		Реформы управления Петра I	1		
		Экономическая политика Петра	1		

		I		Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.	5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Российское общество в Петровскую эпоху	1	Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.	
		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.	
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	
		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Показывать на исторической карте районы народных движений.	
		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.	
		Значение петровских преобразований в истории страны	1	Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург» Составлять характеристику Павла I Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	2.Патриотическое воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		«Верховники» (февраль 1730 г.)	1		
		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		
		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		
		Национальная и религиозная политика России в 1725—1762 гг.	1		
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1		
Российская империя при Екатерине II	11	Россия в системе международных отношений	1	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под	2.Патриотическое воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Внутренняя политика Екатерины II	1		
		Реформы Екатерины II	1		
		Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		
		Народы России.	1		
		Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		

		Внешняя политика Екатерины II	1	предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	
		Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1		
Российская империя при Павле I	2	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Высказывать и аргументировать оценки	2.Патриотическое воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое
		Внешняя политика Павла I	1		

				наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Давать оценку управления окраинами империи, политики по отношению к исламу. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	2.Патриотическое воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Образование в России в XVIII в.	1		
		Российская наука и техника в XVIII в.	1		
		Русская архитектура XVIII в.	1		
		Живопись и скульптура	1		
		Музыкальное и театральное искусство	1		
		Народы России в XVIII в.	1		
		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
		Повторительно обобщающий урок по теме: «Культурное пространство империи в XVIII»	1		
Региональный компонент	1	Наш регион в XVIII в.	1	Проводить поиск информации для сообщений «Наш регион в XVIII вв.»	2.Патриотическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Итоговое повторение	1	Историческое и культурное наследие Российской империи в	1	Обобщение и систематизация знаний	2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-

		XVII- XVIII вв.			нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
9 класс Всеобщая история. Новая история. История России.					
Введение	1	«Долгий» XIX в.	1	Характеризовать источники, рассказывающие о истории Нового времени XIX – начала XXв.	5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Начало индустриальной эпохи	9	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное,	3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Меняющееся общество	1		
		Век демократизации	1		
		Идеологии XIX в.	1		
		Национальная идеология	1		
		Образование и наука	1		
		XIX век в зеркале художественных исканий	1		
		В поисках собственного пути	1		
		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		

				либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.	
Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10	Консульство в Империи	1	Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразований. Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой	1. Гражданское воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Итоги правления Наполеона I	1		
		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1		
		Великобритания: экономическое лидерство	1		
		Реформы 1820 – 1840 гг.	1		
		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		
		Германия в первой половине XIX в.	1		
		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
		США в начале XIX в.	1		
		Гражданская война 1861 – 1865 гг.	1		

				половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.	
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	6	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. <i>Систематизировать информацию</i> об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. <i>Подготовить сообщение</i> об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.). <i>Систематизировать информацию</i> об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Начало борьбы за независимость	1		
		Африка к началу XIX в.	1		
		Колониальная политика	1		
		Война за независимость Латинской Америки	1		
		Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX – XX вв.	1		

				«открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составить сообщение о Сунь Ятсене. Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити.	
Страны Европы и США во второй	16	Великобритания до Первой мировой войны	1	Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность	1. Гражданское воспитание.

половине XIX - начале XX в.	От империи к содружеству наций	1	монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., <i>высказывать оценку</i> их значения. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. <i>Систематизировать информацию</i> о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). <i>Представлять характеристику</i> Парижской коммуны в <i>сопоставлении</i> с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства	2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
	Борьба за республику	1		
	Устройство германской империи	1		
	Политика Бисмарка	1		
	Особенности политического и социально – экономического развития Австро -Венгрии	1		
	Политическая карта Балкан	1		
	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
	Движение протеста в стране	1		
	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
	Идеи экспансии	1		
	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1		
	Особенности колониальной политики ведущих держав	1		
	Основные итоги истории XIX – начала XX в.	1		
	Повторительно – обобщающий урок по курсу: «История нового времени . XIX – начала XX в.»	1		

История России

Россия в первой четверти XIX в.	14	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. <i>Составлять характеристику</i> полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		
		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
		Отечественная война 1812 г.	1		
		Бородинское сражение	1		
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
		Россия и Америка	1		
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		
		Национальная политика Александра I	1		
		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
		Развитие промышленности, торговли, путей сообщения	1		
		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1		

		Династический кризис. Междуцарствие	1	падения Наполеона. <i>Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</i> Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». <i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I.</i> Объяснять причины создания тайных обществ. <i>Составлять исторические портреты представителей декабристского движения.</i> <i>Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и Русской Правды П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение</i>	
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в»	1		
Россия во второй четверти XIX в	9	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<i>Составлять исторический портрет</i> Николая I. <i>Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).</i> Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева,	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое
		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
		Общественное движение при Николае I	1		
		Национальная и религиозная	1		

		политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Е. Ф. Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. <i>Раскрывать особенности</i> промышленного переворота в России <i>в сопоставлении</i> со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей. <i>Составлять</i> исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. <i>Давать сопоставительную характеристику</i> взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия. <i>Систематизировать информацию</i> о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране. Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.			
		Крымская война 1853—1856 гг.			
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование			
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура			
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»			

				театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в. <i>Составлять описание</i> памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), <i>распознавать</i> в них черты конкретных художественных стилей. <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. <i>Высказывать и обосновывать суждения</i> о российской культуре как части европейской и мировой культуры, <i>давать оценку</i> вкладу российской культуры в мировую культуру	
Россия в эпоху Великих реформ	13	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое
		Предпосылки отмены крепостного права в России	1	Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.	
		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<i>Проводить анализ</i> Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости,	
		Значение реформы	1	устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.	
		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая	1	Приводить оценки характера и значения	

		модернизация		реформ 1860—1870- х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать свою оценку.</i> Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Реформы в области народного просвещения	1		
		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
		Пореформенное развитие промышленности	1		
		Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
		Реакция власти	1		
		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		
		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.	1		
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	1		
Россия в 1880—1890-е гг.	11	Александр III: особенности внутренней политики. Укрепление государственной власти	1	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. <i>Давать оценку</i> итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание,
		Перемены в экономике и социальном строе	1		
		Социальная структура пореформенного общества	1		
		Общественное движение при Александре III	1		

		Национальная и религиозная политика Александра III	1	его царствования. <i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. <i>Характеризовать</i> традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России. Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Внешняя политика Александра III	1		
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1		
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1		
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура	1		
		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880—1890-е гг.»	1		
Россия в начале XX в.	13	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. <i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. <i>Сопоставлять</i> государственный, политический, социальный строй в России в начале XX в. и европейских государств,	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование
		Особенности российской модернизации	1		
		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны	1		

		в 1894—1904 гг.		выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). <i>Проводить поиск</i> источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в. Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира. Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. <i>Анализировать текст</i> Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. <i>Характеризовать</i> основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения	культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Оживление общественного движения	1		
		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		
		Итоги революции	1		
		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		
		Серебряный век русской культуры	1		
		Наш регион в XIX в.	1		
		Повторительно –обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в.»	1		

			формирования многопартийной системы в России. <i>Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</i> <i>Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</i> <i>Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).</i> <i>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения</i> Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей МОБУООШ №24
от 27 августа 2021 года № 1

_____ Гриценко Е.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Вольман Г.И.
подпись Ф.И.О.

28 августа 2021 года