Муниципальное образование Новопокровский район

станица Новопокровская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.К.Канищева

УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета

От 31.08.2024 года протокол№1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С,Н.Шабельник

(подпись руководителя ОУ) Ф.И.О

**Рабочая программа**

По \_\_\_\_труду\_(технологии) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее , 4 класс\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель ШМО учителей начальных классов

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО,

на основе УМК «Перспектива», примерной рабочей программы к учебному курсу «Технология» для общеобразовательных учреждений начального общего образования (НОО) (1-4 классы) авторов Н.И.Роговцевой, С.В.Анашенковой. М.: Просвещение. 2019г.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы Начального общего образования по технологии, образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №10, авторской программы « Технология» Роговцевой Н.И, Анашенкова С. и ориентирована на работу по предметной линии учебников системы "Перспектива".

ХХI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Труд (технология)» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### 1.Планируемые результаты обучения по курсу «Труд (технология)»

**Личностные результаты:**

**Выпускник научится:**

* Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
* Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* Формировать целостность, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностностный смысл учения.
* Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
* Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

**Метапредметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.
* Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
* Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* Уметь слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.
* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

**Выпускник получит возможность научиться:**

* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.
* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* узнавать о возможности использования природных богатств человеком;
* познакомится со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
* собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
* отличать рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; познакомится с применением этих машин в народном хозяйстве, узнает о профессии людей, обслуживающих эти машины.
* знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
* проводить основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
* самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
* наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
* сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
* организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
* использовать технологические свойства инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и соблюдать технику безопасности при работе с ними;
* моделировать несложные изделия;
* узнавать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготовлять изделие по плану);
* работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
* осваивать доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;
* правильно и экономно расходовать материалы;
* выполнять правила техники безопасности;
* узнавать свойства, способы использования, виды пластилина;
* познакомится с народными промыслами - различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
* последовательно изготавливать матрешки; работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
* создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
* использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъёмную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
* осваивать элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете и т.д.
* различать виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
* использовать неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
* узнавать о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе,

новые термины, встречающиеся на уроках (коллаж).

* узнавать свойства новых материалов ( тесто), новые свойства уже встречавшихся материалов.
* осваивать новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет.
* осваивать новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги.
* осваивать новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения.
* использовать приемы комбинирования в одном изделии различных материалов.
* определять область применения и назначения, таких технических устройств, как компьютер, основные источники информации, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
* самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
* с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.
* Лепить способом вытягивания из целого куска.
* Вырезать из бумаги детали криволинейного контура.
* Вырезать из бумаги полоски на глаз.
* Обрывать бумажные детали по намеченному контуру.
* Плести разными способами из различных материалов.
* Вышивать приемом "вперед иголку" по криволинейному контуру.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка.
* Самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
* Самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу.
* Контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.
* Создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения.
* Владеть простейшими видами народных ремесел;
* Получать необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер

### 2. Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Ниже приводится тематическое планирование в соответствии с учебниками: «Технология. 4 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова).

**Учебно- тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол –во часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | 1 |
| 2 | Человек и земля. | 21 | 21 |
| 3 | Человек и вода. | 3 | 3 |
| 4 | Человек и воздух. | 3 | 3 |
| 5 | Человек и информация. | 6 | 6 |
| Итого |  | 34 | 34 |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол –во  часов | Тема | Кол –во  часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | Как работать с учебником (1 ч) |  | Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и пра- вилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубри- ки «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познако- миться с критериями оценки качества выполнения изделий для осу- ществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), нано- сить их на контурную карту России в рабочей тетради |
| 2 | Человек и земля. | 21 | Вагоностроительный завод (2 ч)  Полезные ископаемые (2 ч)  Автомобильный завод (2 ч)  Монетный двор (2 ч)  Фаянсовый завод (2 ч  Швейная фабрика (2 ч)  Обувное производство (2 ч)  Деревообрабатывающее производство (2 ч)  Кондитерская фабрика (2 ч)  Бытовая техника (2 ч)  Тепличное хозяйство (1 ч) |  | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, спосо- бах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных иско- паемых, из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и га- за. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструк- ции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения ви- ды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проек- те, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять техно- логическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного тех- нолога». Соблюдать правила безопасного использования инструмен- тов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении из- делия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролиро- вать последовательность и качество изготовления изделия. Состав- лять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по пре- зентации. |
| 3 | Человек и вода. | 3 | Водоканал (1 ч)  Порт (1 ч)  Узелковое плетение (1 ч) |  | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильт- рации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бы- товых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить экспери- мент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Из- готавливать струемер и исследовать количество воды, которое рас- ходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выби- рать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о зна- чении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах эко- номного расходования воды |
| 4 | Человек и воздух. | 3 | Самолётостроение. Ракетостроение (1 ч)  Ракета-носитель (1 ч)  Летательный аппарат. Воздушный змей (1 ч) |  | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назна- чении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в ко- торых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Срав- нивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструк- тора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления из- делия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила ра- боты отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую кар- ту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участ- никам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качест- во изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изде- лия, отвечать на вопросы |
| 5 | Человек и информация. | 6 | Создание титульного листа (1 ч)  Работа с таблицами (1 ч)  Создание содержания книги (1 ч)  Переплётные работы (2 ч)  Итоговый урок (1 ч) |  | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о професси- ях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания кни- ги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Опреде- лять этапы технологического процесса издания книги, которые мож- но воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для со- ставления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной про- дукции. Находить и называть, используя текст учебника и иллюст- ративный материал, основные элементы книги, объяснять их назна- чение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, ка- кие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путе- шественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. |
|  |  | 34 |  |  |  |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебники**

Технология. 4 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова).

**Методические пособия**

2. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова Уроки технология. 4 класс.

**Печатные пособия**

1.Демонстрационный и раздаточный материал.

Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение. 2 класс.

2. Электронное приложение. 3 класс.

3. Электронное приложение. 4 класс.

**Технические средства обучения**.

1.Оборудование рабочего места учителя.

2.Классная доска.

3.Магнитная доска.

4.Принтер.

5.Ксерокс.

6. Интерактивная доска.

7. Персональный ноутбук.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1 заместителем директора

ШМО учителей по УВР от 31.08.2024года

начальных классов сош№10 Башкатова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 31.08.24 года

Войнова Ю. В. \_\_\_\_\_\_\_