Муниципальное образование Новопокровский район

станица Новопокровская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.К.Канищева

УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета

От 31.08.2024 года протокол №1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С,Н.Шабельник

(подпись руководителя ОУ) Ф.И.О

**Рабочая программа**

По \_\_\_\_\_\_\_окружающему миру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее , 4 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель ШМО учителей начальных классов

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО,

на основе УМК «Перспектива», примерной рабочей программы к учебному курсу «Окружающий мир» для общеобразовательных учреждений начального общего образования (НОО) (1-4 классы) авторов А.А.Плешакова,М.Ю. Новицкой. М.: Просвещение. 2019г.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Примерной начальной общей образовательной программы по окружающему миру, образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №10, авторской программы А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая « Окружающий мир» и ориентирована на работу по предметной линии учебников системы "Перспектива".

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир»в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**1.Планируемые результаты обучения по курсу «Окружающий мир»**

#### Личностные результаты

**Выпускник научится**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
* освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

**Метапредметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

- работать с планом местности и его видами, с масштабом;

- ориентироваться относительно сторон света;

- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

- перечислять правила ответственного туризма;

- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

- показывать на карте водные объекты;

- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

- характеризовать природные сообщества на примере леса;

- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);

- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

- определять значение своего имени;

- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

- характеризовать основные правила гигиены;

- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

- оказывать себе и другим людям первую помощь;

- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;

- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,

- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

### 2. Содержание курса

#### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

#### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Место курса в учебном плане

Учебным планом МБОУ СОШ №10 на изучение курса окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, 68 за год обучения

**Учебно-тематический план**

***4 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Мы – граждане единого Отечества | 10 | 12 |
| 2 | По родным простором | 18 | 23 |
| 3 | Путешествие по Реке времени | 23 | 27 |
| 4 | Мы строим будущее России | 5 | 6 |
| 5 | Резерв учебного времени | 12 |  |
| Итого: |  | 68 | 68 |
|  |  |  |  |

**3.Тематическое планирование с указанием отводимых часов на освоение каждой темы:**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во  часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Мы – граждане единого Отечества. | 12 ч | Общество - это мы! | 1 | - систематизировать имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества, приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное; характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни; сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.  - планировать свою деятельность в соответствии с целью.  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  - проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения. |
| Российский народ. | 1 |
| Конституция России. | 1 |
| Права ребенка. | 1 |
| Государственное устройство России. | 1 |
| Российский союз равных. | 1 |
| Государственная граница России. | 1 |
| Путешествие за границу России. | 1 |
| Сокровища России и их хранители. | 1 |
| Творческий союз | 1 |
| Обобщение по разделу. | 1 |
| Проверочная работа по теме: «Мы – граждане единого Отечества». | 1 |
| По родным просторам. | 23 ч | Карта – наш экскурсовод. | 1 | - сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу.  изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные; рассказывать по физической карте о нашей стране; находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике.  - анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте; отстаивать свою точку зрения.  - умение работать в паре, строить понятные для партнера высказывании.  - оценивать результат собственной деятельности.  - знать названия равнин и гор России; уметь пользоваться физической картой, находить с помощью условных обозначений горы, равнины; различать формы земной поверхности; знать названия полезных ископаемых, их свойства и применение, способы добычи и охраны; уметь определять свойства полезных ископаемых, описывать полезное ископаемое по плану, пользоваться картой полезных ископаемых.  - знать реки России, местонахождение озёр России, названия и местонахождение морей России, значение водоёмов и их охрану, знать и определять части реки; уметь показывать реки, озёра, моря на карте, давать характеристику, характеризовать крупнейшие озёра России, сравнивать озёра по глубине, готовить и проводить презентацию; уметь показывать моря на карте, прослеживать их связь с океанами, сравнивать моря.  - знать название природных зон России, их особенности, значение для человека; уметь находить природные зоны на карте, характеризовать их, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон; определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте; знать местоположение арктических пустынь, особенности природы, значение природы этой зоны для человека, меть находить и показывать эту зону на карте, характеризовать природные условия, приводить примеры взаимосвязей, объяснять приспособленность растений и животных к жизни в этой зоне; знать географическое положение тундры, лесной зоны, зоны степей, зоны пустынь, зоны субтропиков в России, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека,  - знать значение понятий кочевой и осёдлый образ жизни; уметь соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов |
| По равнинам и горам. | 1 |
| В поисках подземных кладовых. | 2 |
| Наши реки. | 2 |
| Озёра – краса Земли. | 1 |
| По морским просторам. | 1 |
| С севера на юг. | 2 |
| В ледяной пустыне. | 1 |
| В холодной тундре. | 1 |
| Среди лесов. | 1 |
| В широкой степи. | 1 |
| В жаркой пустыне. | 1 |
| У теплого моря. | 1 |
| Мы - дети родной земли. | 1 |
| В содружестве с природой. | 1 |
| Как сберечь природу России. | 1 |
| Проверочная работа по теме:  «По родным просторам». | 1 |
| По страницам Красной книги. | 2 |
| По заповедникам и национальным паркам. | 1 |
| Путешествие по Реке времени. | 27 ч | В путь по Реке времени. | 1 | - знать, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчесление; давать толкование слова «история»; меть ориентироваться по ленте времени, рассказывать о событии из прошлого своего края; знать, что такое археология, исторические источники, как ведутся археологические исследования; меть описывать внешний вид археологических находок, уметь соотносить археологические находки с историческим временем. Знать какие древние племена жили на территории нашей страны; уметь описывать и показывать на исторической карте места обитания древних племён.  - выполнять взаимооценку учебного задания.  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога, адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.  - проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человества.  - знать о городах Древней Руси, о роли древних торговых путей в их развитии, о распространении единой русской культуры в городах, о форме правления в них, о русских князьях; знать о верованиях Древней Руси, о крещении Руси князем Владимиром, о значении этого события в истории России; уметь составлять схему родственных связей княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, рассказывать об их роли в культуре Древней Руси; знать о роли князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо – восток, в становлении и развитии Владимиро – Суздальской Руси; уметь находить на карте города Золотого кольца; знать об эпохи княжеских междоусобиц, монголо – татарском нашествии на Древнюю Русь и военной угрозе с Запада, о роли древнерусских князей в борьбе за независимость и объединение.  - знать о событиях Смутного времени; уметь рассказывать о поволжских городах, объединившихся для создания народного ополчения; знать о реформах Петра I; уметь характеризовать преобразования в эпоху Петра I; знать значение понятий честь учёного, воина, гражданина, достоинство Отечества, общее благо;меть приводить примеры сохранения памяти о великих людях в России.  - знать о народном характере Отечественной войны 1812 г., о значительности личности М. И. Кутузова, о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 г.; уметь характеризовать войну с Наполеоном, работать с источниками дополнительной информации; знать о развитии промышленности и торговли, строительстве первых железных дорог в России; уметь рассказывать о развитии России в XIX в.  - знать о развитии промышленности и торговли, строительстве первых железных дорог в России; уметь рассказывать о развитии России в XIX в.; знать культурные достижения России XIX – XX вв., признанных во всём мире; знать о развитии изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в.; уметь рассказывать о произведениях великих русских художников и писателей; знать о событиях в истории России начала XX в.  - знать о событиях в истории России начала XX в.; знать о развитии нашей страны в период до 1941 года; уметь характеризовать особенности развития страны.  - знать о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; уметь характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны; знать о трудовом подвиге советских людей в годы Великой Отечественной войны; уметь составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны; характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности с оставлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны.  - знать о трудовом подвиге советских людей в годы Великой Отечественной войны; уметь составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны; знать о семейных военных реликвиях. |
| Путешествуем с археологами. | 1 |
| В путь по страницам летописи. | 1 |
| Истоки Древней Руси. | 1 |
| Мудрый выбор. | 1 |
| Владимиро-Суздальская Русь. | 1 |
| Москва - преемница Владимира. | 2 |
| Начало Московского царства. | 1 |
| Подвижники Руси и землепроходцы. | 1 |
| На пути к единству. | 1 |
| Начало Российской империи. | 1 |
| «Жизнь- Отечеству, честь- никому!» | 1 |
| Отечественная война 1812. | 2 |
| Великий путь. | 1 |
| Золотой век театра и музыки. | 1 |
| Рассвет изобразительного искусства и литературы. | 1 |
| Проверочная работа по теме:  «Путешествие по Реке времени». | 1 |
|  | В поисках справедливости. | 1 |
| Век бед и побед. | 1 |
| «Вставай, страна огромная!» | 2 |
| Трудовой фронт России. | 1 |
| «Нет в России семьи такой …» | 1 |
| После Великой войны. | 1  1 |
| Достижения  1950 – 1970-х гг. |
| Мы строим будущее России. | 6 ч | Современная Россия. | 1 | - знать о жизни страны в первом десятилетии XXI в.; характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае.  - иметь представление о сотрудничестве науки и техники, о том, что социальная ответственность граждан – залог благополучия России; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры проявления социально - ответственной позиции.  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; выполнять задание в соответствии с целью.  - умение работать в парах; обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.  - проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения. |
| Здоровье России. | 1 |
| Умная сила России. | 1 |
| Светлая душа России. | 1 |
| Итоговая проверочная работа. | 1 |
|  |  | Начни с себя! | 1 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Плещаков А.А. Новицкая М.Н. Окружающий мир. Рабочая программа 1-4классы, 2019 г.

Плещаков А.А. Новицкая М.Н. Окружающий мир 4 класс 1 -2 часть **Печатные пособия**

Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;

Географические карты.

**Технические средства обучения**:

Аудиторная доска. Интерактивная доска. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Лабораторное оборудование. Принтер.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1 заместителем директора

ШМО учителей по УВР от 31.08.2024 года

начальных классов сош№10 Башкатова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 31.08.2024 года

Войнова Ю. В. \_\_\_\_\_\_\_