

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.К. Канищева
станции Новопокровской муниципальной образования
Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ С.Н. Шабельник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Профориентация

Уровень образования (класс): 9 класс

Количество часов: 34

Программа профориентационной работы на этапе профессионального самоопределения девятиклассников составлена на основе программы Е. Г. Казаровой «Проблем выбора» - Школьный психолог, №2, 2007г., Павловой Т.Л. «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями». Методические рекомендации. - М., 2006., материалов сайтов festival.1september.ru, www.vashpsixolog.ru.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных и интеллектуальных особенностей, выпускникам адаптивных школ очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы. Некоторая часть выпускников идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ПТУ. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с легкой степенью умственной отсталости.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся адаптивной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в адаптивной школе должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

Задачи программы:

Предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;

Изучение динамической структуры личности учащихся для осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;

Организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;

Формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

Выбор проф. училища, оказание помощи в трудоустройстве;

Оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профиля обучения и продолжения образования.

Характеристика основных этапов работы

На первом этапе особое внимание отводится диагностике учащихся.

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

При этом результаты клинико-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

Второй этап реализует информационно-просветительское направление работы. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, стратегий делового поведения, стратегий профессионального роста и карьеры. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Третий этап основывается на различных формах консультационной работы.

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

В итоге завершения третьего этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

Четвертый этап характеризуется диагностическим и обобщающим направлением работы.

В русле этого направления ученики воспринимаются как носители определенных компетенций, а педагог должен выявить степень их развития, помочь их активизировать на финальном пути профессионального самоопределения.

Методы и приемы используемые в программе

словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;

наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;

практические: упражнения, деловые игры, практические работы.

Сроки реализации программы

Программа профориентации общим объемом 34 часа, изучается в течение учебного года и рассчитана на обучение учащихся 9 классов. Занятия проводятся в течение учебного периода 1 час в неделю.

Возрастная характеристика группы:

Программа составлена с учетом возрастных особенностей развития младших подростков (15-17 лет).

Виды и формы контроля:

Для оценки эффективности данной программы предложены следующие формы и методы контроля: практические задания по работе с собственными диагностическими результатами; подготовка индивидуальных заданий проектного характера; рефлексивные моменты в занятиях; (схема «Хочу – Могу – Надо», матрица выбора профессий В.Г. Резапкина, тест Айзенка по типу темперамента,

методика Карбадова Л. Н. «Выявление уровня профессиональной готовности» и т.д.), проводимые в начале и в конце учебного курса.

Тематическое планирование курса

№ пп	№ по разделу	Наименование разделов и тем
Раздел 1. Подготовительный		
1	1	Вводное занятие(1 час).
2	2	Диагностика(2 часа).
Раздел 2.1 Информационно-просветительский (психологический аспект)		
3	1	Представление о себе и выборе профессии(1 час).
4	2	Интересы, склонности в профессиональном выборе (1 час).
5	3	Возможности личности в профессиональной деятельности(1 час).
6	4	Практическое занятие. Работа в группах «Критерии профессиональной пригодности» (1 час).
7	5	Понятие Профессиограмма, ПВК(1 час).
8	6	Темперамент в профессиональной деятельности(1 час).
9	7	Практическое занятие по теме Темперамент(1 час).
10	8	Характер в профессиональной деятельности(1 час).
11	9	Эмоциональное становление личности(1 час).
12	10	Способности в профессиональной деятельности(1 час).
13	11	Практическое занятие по теме Способности(1 час).
14	12	Понятие «Общение» (1 час).
15	13	Практическое занятие по теме «Общение» (1 час).
Раздел 2.2 Информационно-просветительский (профессиональный аспект)		
16	14	Многообразие мира профессий(1 час).
17	15	Практическое занятие по теме «Многообразие мира профессий» (1 час).
18	16	Разделение труда, содержание и характер труда(1 час).
19	17	Анализ профессий (практическое занятие) (1 час).
20	18	Человек на рынке труда(1 час).
21	19	Профкарьера и здоровье(1 час).
22	20	Планирование профессиональной карьеры(1 час).
23	21	Изучение рынка труда местности (1 час).
24	22	Собеседование, телефонные переговоры(1 час).
25	23	Резюме, виды и правила составления(2 часа).
26	24	Основы делового стиля(1 час).
Раздел 3. Консультационный		

27	1	Профконсультационный час(3 часа).
Раздел 4. Обобщение, применение знаний, подведение итогов курса		
28	1	Диагностика(2 часа).
29	2	Подведение итогов курса. Обобщение знаний(1 час).
	Итого:	34 часа

Содержание учебного курса

Вводное занятие (1 час).

Знакомство с курсом. Социальный контракт активного участия. Изучение правил поведения и ритуалов.

Диагностика (2 часа).

Исследование профессиональной мотивации, предрасположенности к видам трудовой деятельности (схема «Хочу – Могу - Надо», матрица выбора профессий В.Г. Резапкина, тест Айзенка по типу темперамента, методика Карбадова Л. Н. «Выявление уровня профессиональной готовности» и .т.д.).

Представление о себе и выборе профессии (1 час).

Дискуссия о взаимосвязи знаний о себе и успешности деятельности человека. Приведение примеров из жизни.

Интересы, склонности в профессиональном выборе (1 час).

Раскрытие понятий: профессиональные намерения, интересы, склонности. Обсуждение данных понятий.

Возможности личности в профессиональной деятельности (1 час).

Изучение понятия профессиональная пригодность. Приведение примеров. Обсуждение материала.

Работа в группах « Критерии профессиональной пригодности» (1 час).

Оценивание профессиональной пригодности к выбранным профессиям в игровой форме.

Понятие профессиограмма, ПВК (1 час).

Изучение понятий профессиональной пригодности и профессионально важных качеств. Изучение разницы между ПП и ПВК.

Темперамент в профессиональной деятельности (1 час).

Изучение феномена «Темперамент». Соотнесение типов темперамента и различных областей профессиональной деятельности.

Практическое занятие по теме темперамент (1 час).

Тестирование с целью определения своего типа темперамента. Тест на темперамент А. Белова. «Формула темперамента» или тест Айзенка.

Характер в профессиональной деятельности (1 час).

Изучение феномена «Характер Формирование характера, черты характера в профессиональной деятельности

Эмоциональное становление личности (1 час).

Изучение понятий Эмоции, Чувства, Настроение. Выявление различий между тремя изученными понятиями.

Способности в профессиональной деятельности (1 час).

Изучение понятия способностей, виды способностей.

Практическое занятие по теме Способности.

Проведение тестирования с целью определения преобладающих способностей и склонностей. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина)

Общение (1 час).

Определение понятия «общение», виды общения, конфликт.

Практическое занятие «Общение» (1 час).

Тестирование по методике Томаса, КОС, демонстрационное упражнение.

Многообразие мира профессий (1 час).

Раскрыть возможности развития и самоутверждения личности в профессиональном труде. Просмотр видеоролика «Мир рабочих профессий»

<https://www.youtube.com/watch?v=cAteBlzGobA>

Практическое занятие «Многообразие мира профессий» (1 час).

Обсуждение подготовленных рефератов на тему «Моя любимая профессия».

Разделение труда, содержание и характер труда (1 час).

Изучение различных видов разделения труда, специализации трудовых функций.

Анализ профессий (практическое занятие) (1 час).

Формирование умений анализа профессии (психологический аспект, экономический и тп.)

Человек на рынке труда (1 час).

Изучение понятия «Рынок труда». Формирование представления о современном рынке труда и его требованиями к профессионалу.

Профкарьера и здоровье (1 час).

Изучение понятия профессиональной пригодности. Обсуждение цензов образования.

Планирование профессиональной карьеры (1 час).

Методика Рокича. <http://rspb.ru/professionalnaya-orientaciya/planirovanie-professionalnoj-karery/>.

Обсуждение вариантов и стратегий карьерного роста.

Изучение рынка труда местности г. Дмитров (1 час).

Обсуждение актуальных профессий местности. Изучение базы профессиональной занятости.

Собеседование (1 час).

Телефонные переговоры. Основные правила подготовки к собеседованию и телефонным переговорам.

Резюме. Виды и правила составления (2 часа).

Определение целей составления резюме, виды и правила написания.

Основы делового стиля (1 час).

Изучение основных законов делового стиля. Апробация навыков.

Профконсультационный час (3 часа).

Проведение бесед по возникшим у учащихся вопросам относительно курса.

Освещение аспектов профессиональной или иной деятельности

Диагностика (2 часа).

Контрольное проведение диагностического исследования с целью сравнения результатов и оценки эффективности курса. Методики Карбадова,

Подведение итогов курса (1 час).

Обобщение материала. Оперирование основными понятиями по пройденному курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе изучения данной программы учащиеся приобретают знания умения и навыки общеобразовательного, а так же социально-психологического характера.

По завершении изучения курса учащиеся должны знать:

уровень развития своих профессионально важных качеств;

сферы трудовой деятельности;

правила выбора профессии; карьеры;

значение правильного самоопределения для личности и общества;

возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

осуществлять самоанализ развития своей личности;

проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования

профессий к человеку с его личными достижениями.

Методические рекомендации:

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплавляют детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, беседы, обсуждения изученного, прохождение тестов, направленные на решение основных задач тренинга. Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Перечень учебно-методическое обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд	
Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации:	1
Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;	1
Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);	1

Festival.1september.ru ;	
http://www.vashpsixolog.ru/ ;	1
Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.	1
Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.	1
2.Печатные пособия	
3.Технические средства обучения	
Экспозиционный экран.	1
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор.	1
Ксерокс.	1
4.Экранно – звуковые пособия	
5. Игры и игрушки.	
6. Оборудование кабинета	
1. Классная доска.	1
2. Магнитная доска.	1
3. Комплект ученической мебели.	1
4. Прочее оснащение (бумага, карандаши, акварельные краски, и т.д.)	

Список литературы

Ботякова Л.В. «Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя» / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;

Казарова Е.Г. «Проблем выбора» - Школьный психолог, №2, 2007г.;

Павлова Т.Л. «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями». Методические рекомендации. - М., 2006.;

festival.1september.ru, (дата обращения: 30.09.2016г.);

vashpsixolog.ru, (дата обращения: 03.10.2016г.);

Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Е.В. Купина

« ____ » _____ 2024 год

