

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени А.К. Канищева станицы Новопокровской
муниципального образования Новопокровский район

СОГЛАСОВАНО:
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №10
Протокол № 9 от 17.04. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБОУ СОШ № 10
от 17.04.2023 г. № 220
Директор МБОУ СОШ №10
_____ С.Н.Шабельник

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №10 имени А.К.Канищева
станицы Новопокровской муниципального образования
Новопокровский район
2022 год

2023 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 имени А.К.Канищева станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район (МБОУ СОШ №10)
Руководитель	Шабельник Светлана Николаевна
Адрес организации	353020, Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Новопокровская, улица Первенцева, 1.
Телефон, факс	8 (86149) 7-14-51
Адрес электронной почты	school10@nprokr.kubannet.ru
Учредитель	Муниципальное образование Новопокровский район
Дата создания	1965 год
Лицензия	регистрационный № 09056, выдана 27 мая 2019г., выдана Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 10 имени А.К.Канищева станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район Серия 23Л01 №0006422 Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер 03907, выдано 18 октября 2019 года, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Серия 23А01 №0001704

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 10 (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Компетенции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия;- организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения;- организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения;- обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях - с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы;- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие его структурных подразделений;- утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения;- осуществляет прием на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры;- осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности;- организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;- в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения;- обеспечивает разработку и внесение изменений и дополнений в настоящий Устав либо его утверждение в новой редакции;- осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся;- является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с

Наименование органа	Компетенции
	<p>утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников; - заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения; - организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании настоящего Устава и соответствующего Положения, утвержденного нормативным локальным актом Учреждения; - обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения; - приостанавливает в обязательном порядке решение Общего собрания работников Учреждения, Совета Учреждения и (или) Педагогического совета Учреждения в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу; - обеспечивает выполнение муниципального задания; - согласовывает с Учредителем распоряжение недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передачу его в аренду и списание; - согласовывает с Учредителем распоряжение особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением учредителем либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных его учредителем на приобретение такого имущества; - предварительно согласовывает с Учредителем совершение Учреждением крупных сделок; - согласовывать с Учредителем совершение сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с требованиями Федерального закона «О некоммерческих организациях»; - согласовывать с Учредителем внесение денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, а также недвижимого имущества, в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника; - согласовывать с Учредителем передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением, а также недвижимого имущества;

Наименование органа	Компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать составление, утверждения и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным Учредителем; - не допускать установленного трудовым договором, заключенным с Директором, превышения предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с Директором Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; - согласовывать с Учредителем создание и ликвидацию филиалов и открытие и закрытие представительств Учреждения; - соблюдать установленный порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания; - обеспечивать составление и утверждение отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества в соответствии с установленными требованиями; - осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Управления.
Совет Учреждения	<p>Согласовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программу развития Учреждения; - Правила внутреннего распорядка учащихся. <p>Вносит директору Учреждения предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, по обеспечению безопасности образовательного процесса, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении; - соблюдения прав и свобод учащихся и работников Учреждения. <p>Участствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; - в подготовке публичного (ежегодного) доклада Учреждения, подписываемого совместно председателем Совета и директором Учреждения - заслушивает отчет директора Учреждения или иных уполномоченных им лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством. <p>Регулярно информирует участников образовательного процесса о</p>

Наименование органа	Компетенции
	своей деятельности и принимаемых решениях.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и предлагает к утверждению планы работы Учреждения; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, распространению передового педагогического опыта; - определяет направления опытно-экспериментальной работы в Учреждении, заслушивает отчеты о ее ходе и дает оценку эксперименту; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, а также иные вопросы образовательной деятельности Учреждения, входящие в его компетенцию; - вносит предложения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, а также по размещению информации на интернет-ресурсах Учреждения; - рассматривает аналитические отчеты администрации Учреждения за учебный год; - рекомендует к утверждению образовательные программы Учреждения (в том числе основную образовательную программу, реализующую Федеральные государственные образовательные стандарты) основного и дополнительного образования, учебный план Учреждения, правила использования сети Интернет в Учреждении, систему оценивания результатов обучающихся.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; - обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективного договора; - принятие решения по другим вопросам, не отнесенным к компетенции руководителя Учреждения. <p>Общее собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает Устав Учреждения, в том числе изменения и дополнения к нему; - избирает членов Совета из числа работников Учреждения, определяет срок их полномочий; - рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

Для осуществления учебно-методической работы созданы школьные методические объединения:

- ШМО русского языка и литературы;
- ШМО математики, физики и ИВТ;
- ШМО истории, обществознания, кубановедения и ОПК;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО биологии, химии, географии;
- ШМО английского языка;
- ШМО физической культуры и ОБЖ;
- ШМО технологии и ИЗО;
- ШМО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: первая смена— для обучающихся 1-х, 5, 8–11-х классов и вторая смена для обучающихся 3–4-х, 6-7х классов.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; - январь – май по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день 5 уроков включая физическую культуру; -организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.	5	33
3-4	2	40	5	34

6-7	2	40	6	34
2 5,8,9,10, 11	1	40	6	34

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 01 января 2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

<http://school10.npokr.kubannet.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	324
Основная образовательная программа основного общего образования	339
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	32
Всего в образовательной организации получили образование	695

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

МБОУ СОШ №10 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 97% участников обсуждения.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план гуманитарного профиля.

В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
10 Гуманитарного (социально- педагогической направленности)	Русский язык, математика, химия	3
11 Гуманитарного (социально- педагогической направленности)	Русский язык, математика, химия	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Среди обучающихся школы:

- детей-инвалидов - 14 человек,
- обучающихся:
 - с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 46 чел.,
 - с задержкой психического развития (ЗПР) – 18 чел.,
 - обучающихся с умственной отсталостью (УО) - 24 чел.,
 - обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)-3чел.,
 - обучающихся с нарушением слуха – 1чел.

Обучающиеся обучаются по Адаптированным основным общеобразовательным программам, согласно рекомендаций ПМПК:

Класс:	Кол-во учащихся:
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР. Вариант 5.1	
1 классы	12
2 классы	18
3 классы	11
4 классы	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР.	
5 классы	1
Итого: ТНР – 46 чел.	
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1	
1 классы	1
2 классы	2
3 классы	2
4 классы	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР	
5 классы	4
6 классы	2
7 классы	4
8 классы	1
9 классы	1
Итого: ЗПР – 18 чел.	
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС. Вариант 8.2	
3 классы	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС. Вариант 8.3	
1 классы	1
Итого: РАС – 3 чел.	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО интеллектуальными нарушениями Вариант 1	
1 классы	0
2 классы	0
3 классы	5
4 классы	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО	
5 классы	4
6 классы	3
7 классы	3
8 классы	4
9 классы	1
Итого: УО – 24 чел.	
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением слуха	
8 классы	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по следующим АООП:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 46 чел.,
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 18 чел.,
- обучающихся с умственной отсталостью (УО) - 24 чел.,
- обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)- 3чел.,
- обучающихся с нарушением слуха – 1чел.

В МБОУ СОШ № 10 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащиеся с ограниченными возможностями обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам в составе общеобразовательных классов и по индивидуальным учебным планам.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности - кружки.

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в традиционном очном формате.

Весна 2022. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате.

Осень 2022 – зима 2022. В первой и второй четвертях 2022–2023 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате для учащихся 5-11 классов, и в форме интенсивов в каникулярный период для 1-4 классов, кроме курсов «Орлята России» для учащихся 1 классов, «Окружающий мир» 2-4 классов.

На основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 27.06.2022 № 05-1028 с 5 сентября 2022 года в рамках воспитательной работы проводятся занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в формате классных часов (33 часа в учебном году). Данные классные часы проводятся для обучающихся 1-11 классов по понедельникам 1 уроком.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

В 2022 году Школа реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Работа с родителями».
- «Самоуправление».
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Профилактика»
- «Здоровье»
- «Ключевые общешкольные дела».
- «Экскурсии, экспедиции, походы».

- «Организация предметно-эстетической среды».

С 1 сентября 2022 года вся воспитательная работа строилась по новой программе Воспитания, состоящей из следующих модулей:

- ключевые общешкольные дела,
- классное руководство,
- внеурочная деятельность,
- школьный урок,
- самоуправление,
- детские общественные объединения,
- экскурсии, экспедиции, походы,
- организация предметно-эстетической среды,
- работа с родителями,
- профориентация
- профилактика
- здоровье

В 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ №10 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитания в МБОУ СОШ № 10 станицы Новопокровской – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Проанализировав воспитательную составляющую каждого класса (папки по воспитательной работе классных руководителей), сделан вывод, что ведущую роль в

воспитании ребёнка, развитии его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- классный часы
- коллективные школьные дела;
- акции;
- Уроки мужества;
- профориентационные часы общения и профориентационные игры, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профилактические беседы с инспектором ГИБДД
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании);
- онлайн-челленджи.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

- Краевой конкурс – фестиваль «Светлый праздник – Рождество Христово»,
- Классные часы 1 сентября 2022 года, посвященные 85-летию образования Краснодарского края,
- Краевой День безопасности,
- Неделя безопасности БДД,
- Казачий диктант,
- конкурс «Была война...Была Победа...»
- конкурс «Я – юный эскурсовод-краевед»

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В МБОУ СОШ №10 созданы и действуют:

- ✓ Общешкольный родительский комитет
- ✓ Родительский патруль
- ✓ Родительский контроль за организацией горячего питания

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

Работа с родителями проводится как на групповом уровне, так и на индивидуальном.

На 1 сентября 2022 года в Школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в по классам, воспитательная работа Школы осуществлялась в очном формате.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.
- включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В программу воспитания включен модуль «Профилактика» (рекомендован Институтом развития образования Краснодарского края как один из вариативных модулей программы воспитания).

Вопросы по воспитанию законопослушного поведения, профилактики, безопасности детей в последнее время получают всё большую актуальность.

Этот модуль реализуется по 9 направлениям:

- 1.Профилактика детской дорожной безопасности
- 2.Профилактика пожарной безопасности
3. Профилактика экстремизма и терроризма
4. Профилактика правонарушений, правовое воспитание
5. Формирование жизнестойкости
6. Безопасная образовательная среда (Профилактика буллинга, Служба школьной медиации)
- 7.Профилактика употребления ПАВ
- 8.Информационная безопасность
9. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на профилактическом учете, и их семьями строится по следующим направлениям:

- ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу;
- организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни;
- формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед;
- работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обеспечивает занятость детей и подростков, организуют их социально значимый досуг, профилактику наркомании, правонарушений и других девиантных проявлений в среде несовершеннолетних. Это является подтверждением востребованности подобной формы образования.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №10 реализует по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.
- техническое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Физкультурно – спортивной деятельностью охвачены 327 человек, что оставляет 48% от общего числа обучающихся.

По программам художественно-эстетической направленности занималось в 2022 году 207 человек, что составило 30% от общего количества учащихся.

По программам технической направленности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" занималось 268 человек, что составило 39% от общего количества учащихся.

Весна 2022. Все программы дополнительного образования художественно-эстетической, технической, физкультурно-спортивной направленности реализовывались в очном формате:

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 45 минут;

Осень 2022. Занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 1–8, 10-х классах проводилась в форме текущего контроля успеваемости, выставлены отметки за четверть по каждому учебному предмету на основании отметок, имеющих в классном журнале на дату окончания 2021- 2022 учебного года.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022 годы

№	Параметры статистики	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	685	695
	– начальная школа	325	324
	– основная школа	325	339
	– средняя школа	35	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		–
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестаты:	–	–

4	-об основном общем образовании	-	-
	-среднем общем образовании	-	-
	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	- в основной школе	5	3
	- средней школе	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается стабильно количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	с «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	85	82	100	33	40,24	3	3,65	0	0	0	0	0	0
3	80	79	100	28	35,44	7	8,86	0	0	0	0	0	0
4	71	71	100	25	35,21	6	8,48.	0	0	0	0	0	0
Итого	236	232	100	86	37,06	16	6,89	0	0	0	0	0	0

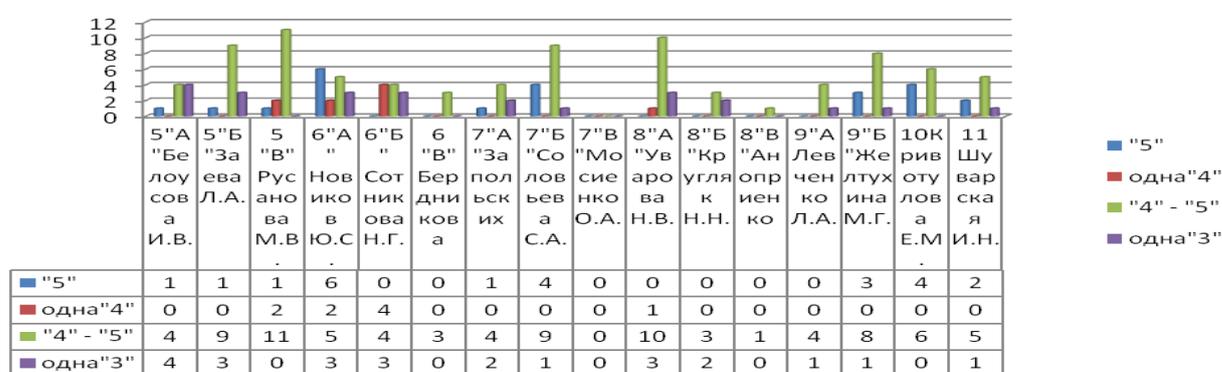


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами

освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,42 процента (в 2021-м был 32,64%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,44 процента (в 2021-м – 10.33%). Успеваемость и качество на ступени начального общего образования относительно стабильны.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
5 классы	79	77	100	25	32,46	3	3,89	0	0	0	0	0	0
6 классы	62	61	100	16	31,14	3	5	0	0	0	0	0	0
7 классы	77	74	100	13	17,56	5	6,75	0	0	0	0	0	0
8 классы	74	74	100	15	20,27	0	0	0	0	0	0	0	0
9 классы	47	47	100	12	25,53	3	6,38	0	0	0	0	0	0
Итого	339	333	100	81	24,32	14	4,20	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,68% процент (в 2021-м был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,84 (в 2021-м – 5.4%). Не аттестовано по уважительной причине 6 учащихся.

5 класс – адаптационный период, больше предметов, учителей, повышение стрессового влияния обучения.

Конец 5-6 классов стабилизация временная; база начальной школы работает. Если в начальной школе не сформирован стойкий навык самоорганизации, мотивации к обучению, то в 5-6 классах происходит снижения качества знаний.

7-8 класс – следующий возрастной этап, где у подростков происходит смена ориентиров морально - нравственных, культурно – эстетических и, главное, волевых качеств личности. Как результат, снижение качества обучения в возрастной группе 13 – 14 лет.

9 класс – предэкзаменационный этап. Повышение мотивации к обучению, личностное целеполагание ведет к повышению качества обучения, успеваемости.

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-классы	17	17	100	6	35,29	4	23,52	0	0	0	0	0	0
11 классы	15	15	100	5	33,33	2	13,33	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	11	34,37	3	18,75	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 11,7 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 11,15 процента (в 2021-м – 7,6%). 10 – 11 классы – формирование классов, обучающихся из подростков успешно выдержавших ГИА – 9, имеющих обычно высокую мотивацию к обучению, но не всегда имеющих способности усвоить на высоком и хорошем уровне образовательные направления или имеющие мотивацию к изучению предметов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

Таблица 9. Общая численность выпускников в 2022 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	47	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	47	15

ГИА - 11

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего полного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

В 2022 году в 11 классе обучались 15 учащихся .

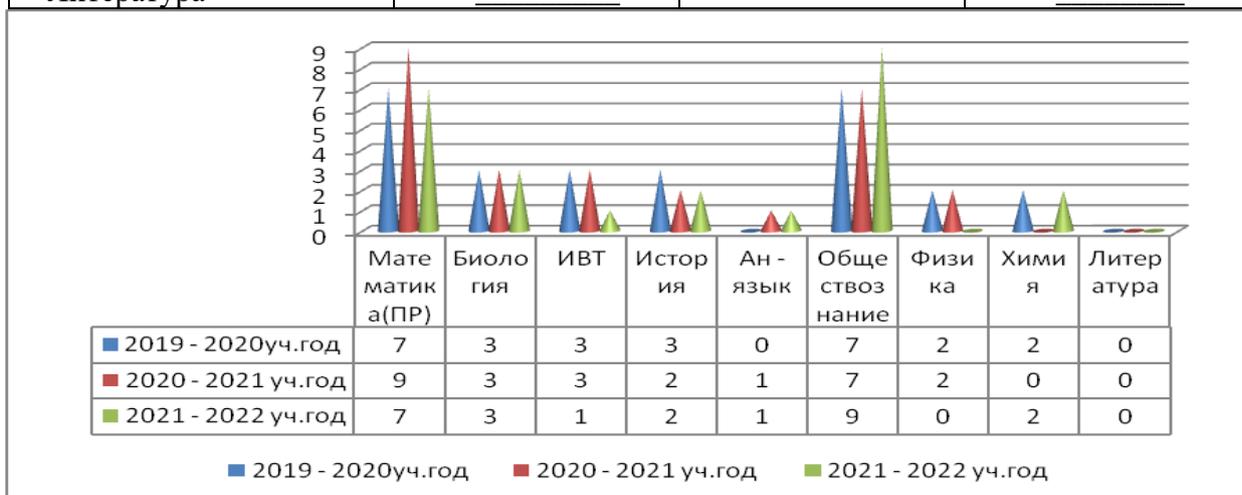
Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводилось для обучающихся XI классов. К государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены все 15 выпускников 11-х классов, по результатам проверки все 15 обучающихся получили «зачет».

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета от 18.05.2022 № 11 были допущены 15 учащихся.

Таблица 10.

Предмет по выбору	Количество уч – ся (17) 2020 г.	Количество уч – ся (16) 2021 г.	Количество уч – ся (15) 2022 г.
Русский язык	17 учащихся	14 учащихся	15 учащихся
Математика (профиль)	7 учащихся	9 учащихся	7 учащихся
Математика (база)			8 учащихся
Биология	3 учащийся	3 учащийся	3 учащийся
ИВТ	3 учащийся	3 учащийся	1 учащийся
История	3 учащийся	2 учащийся	2 учащийся
Английский язык	-----	1 учащийся	1 учащийся
Обществознание	7 учащихся	7 учащихся	9 учащихся

Физика	2 учащийся	2 учащийся	_____
Химия	2 учащийся	-----	2 учащийся
Литература	_____	-----	_____

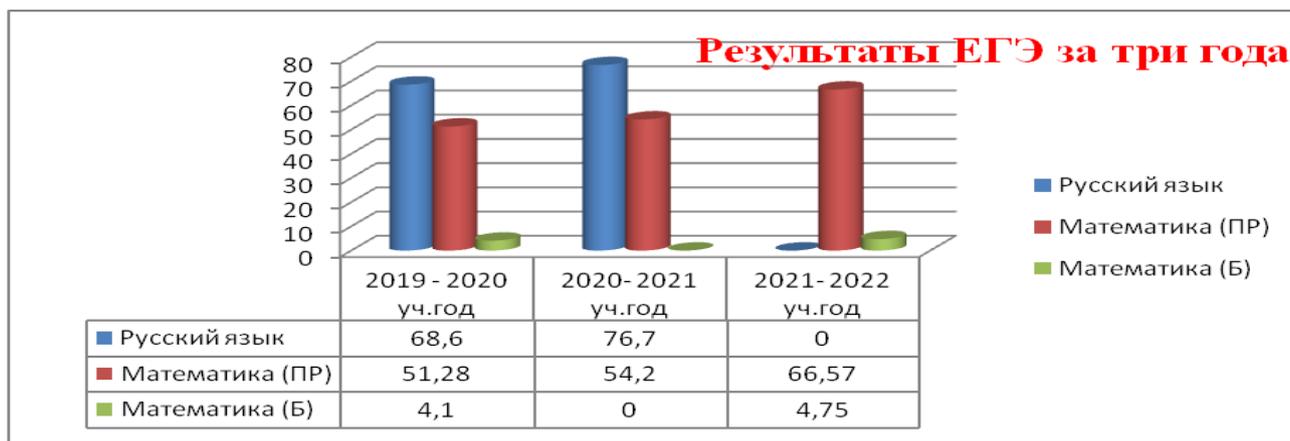


Среди экзаменов по выбору преобладает обществознание, математика (профильный уровень), меньше стали выбирать химию, ИВТ.

Более подробно успешность сдачи ЕГЭ в динамике можно рассмотреть в диаграммах в сравнении с предыдущими годами.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ за последние 3 года:

	2020	2021	2022
Русский язык			
Средний балл по краю	73,6	74	71.1
Средний балл по району	73,8	78.1	72,7
Средний балл по школе	68,6	76.7	76,5
Математика (профильный)			
Средний балл по краю	56,9	58	59.4
Средний балл по району	53,5	59	62
Средний балл по школе	51.28	54,2	66,57
Математика (базовый)			
Средний балл по краю	4,2	экзамен	4,3
Средний балл по району	3,8	не	4,3
Средний балл по школе	4,1	сдавали	4,75



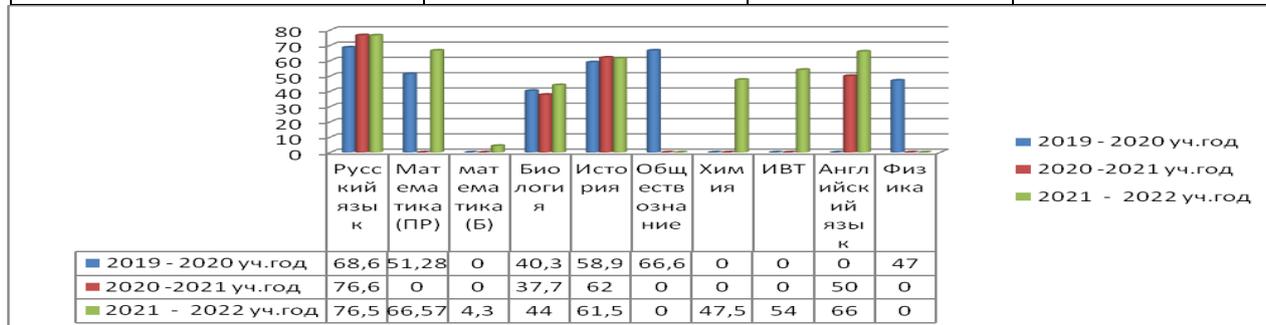
Проанализировав итоги ЕГЭ – 2022, мы видим, что результаты по русскому языку незначительно понизились, однако – выше среднего бала по району (76,7 бал., – 2021 г, 76,5 бал.,- 2022 г.) по математике профиль повысился на 12,55 баллов (54,2 бал., - 2021 г., 66,7 бал., - 2022г.).

Результаты экзаменов по выбору

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 6 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Таблица 12. Средний балл предметов за три года:

Предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	68.6	76.6	76,5
Математика (профиль)	51.28	54,2	66.57
Математика (база)	0	0	4.3
Биология	40.3	37,7	44
История	58,9.	62	61.5
Физика	47	45,5	не сдавали
Обществознание	66,6	52,5	72.1
Химия	71,5	не сдавали	47,5
Информатика	56.5	77,7	54
Английский язык	0	50	66



Проанализировав результат ЕГЭ выпускников 2022 года, можно сделать вывод что средний балл по основным предметам и предметам по выбору повысился в сравнении с результаты ЕГЭ выпускников 2021 года.

Таблица 14. Количество медалистов

За особые успехи		
2020	2021	2022
0	1	2

ГИА – 9

В 2022 году в 9-х классах обучались 47 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 11 от 18.05.2022 были допущены 47 учащихся. Двое учащихся сдавали ГВЭ.

Таблица 15 Результатам итоговой аттестации учащихся за курсосной общей школы:

9 «А» класс - 26	9 «Б» класс - 21
Отличники, получили аттестат особого образца	
Ахметханова Дарья, Карапетян Диана, Михно Юля	
Имеют одну «4» в документе об образовании	
Успевают на «4» и «5»	
1. Берзегова Диана 2. Зубченко Дарья 3. Кирющенко Никита 4. Климчук Евгений 5. Новосельцев Тимур 6. Родителей Владимир 7. Синичко Анастасия 8. Тритенко Светлана	9. Вяткина Екатерина 10. Гиевская Дарина 11. Иванов Данил 12. Мышкина Елизавета
Имеют одну «3» в документе об образовании	

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике.

Таблица 16 Экзамен по математике (ГИА-9)

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
9 А	21	0	9	12	0	100 %	42,85%	Заева Л.А.
9 Б	26	2	12	12	0	100 %	53,84%	Заева Л.А.

Таблица 17 Результаты математика ГИА-9 (в рейтинговых баллах) за последние 3 года

	2020	2021	2022
Количество учащихся	Экзамен	51	45
средний балл по району	не		3.5
средний балл по школе	проводился	13	12,62 (3,5)

Средний балл по математике в 2022 г. незначительно понизился на 0,38 баллов (12,62) по сравнению с 2021г. (13%)

Таблица 18 Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Учитель
9 А	21	13	4	4	0	80 %	27,9	80 %	Русанова М.В.
9 Б	26	11	10	5	0	84 %	28,2	84 %	Желтухина М.Г.

Таблица 19 Результаты русский язык ГИА - 9 (в рейтинговых баллах) за последние 3 года

	2020	2021	2022
Количество уч-ся	Экзамен	51	47
Средний балл по школе	не проводился	26.8	28

Таблица 20 Результаты экзаменов по предметам по выбору

Предметы	2020 г.	2021г.	2022г.	
Русский язык	Экзамен не проводился	26,8	28	
Математика		13,7	12,62	
Обществознание		ПРОВОДИЛИСЬ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ		23.12
География				19.92
Физика				=====
Химия				24
Информатика				11,3
Биология				25,62
История				20,5
Английский язык				49,5

Результаты ВПР 2022г.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации.

Таблица 21 Анализ ВПР

Учебный год	Вид работы	Класс	Учитель	Оценки				Кач-во %	Успе-ть %
				5	4	3	2		
2019	ВПР - русский язык	5-а	Русанова М.В.	2	10	4	3	42	86
		5-б	Желтухина М.Г..	3	13	10	2	56	92
		5 в	Желтухина М.Г..	0	6	10	3	35	100
	ВПР - математика	5-а	Заева Л.А.	1	10	6	3	76	100
		5-б	Башкатова Л.В.	3	8	11	3	44	88
		5 - в	Заева Л.А.	0	2	16	3	6	94

2020	ВПР - русский язык	6-а	Русанова М.В.	2	10	5	2	88	92
		6-б	Желтухина М.Г..	3	13	9	2	47	100
		6-в	Желтухина М.Г..	0	6	12	2	36	100
	ВПР - математика	6-а	Заева Л.А.	1	6	17	1	25	96
		6-б	Башкатова Л.В.	3	5	10	3	44	86
		6-в	Заева Л.А.	0	1	13	3	6	82
2021 осень 2022 8класс за 7 класс	ВПР - русский язык	7- а	Русанова М.В.	5	13	3	2	75	92
		7- б	Желтухина М.Г..	1	9	10	0	50	100
		7 – в	Желтухина М.Г..	0	6	14	0	30	100
	ВПР – математика	7- а	Поэдева О.Д.	1	8	12	2	39	91
		7- б	Башкатова Л.В.	3	4	9	3	37	86
		7 – в	Поэдева О.Д.	0	1	17	3	5	86

Анализ полученных результатов за 3 года по русскому языку и математике (2019, 2020, 2021 г.г.) показывает, что процент качества знаний незначительно снизился.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

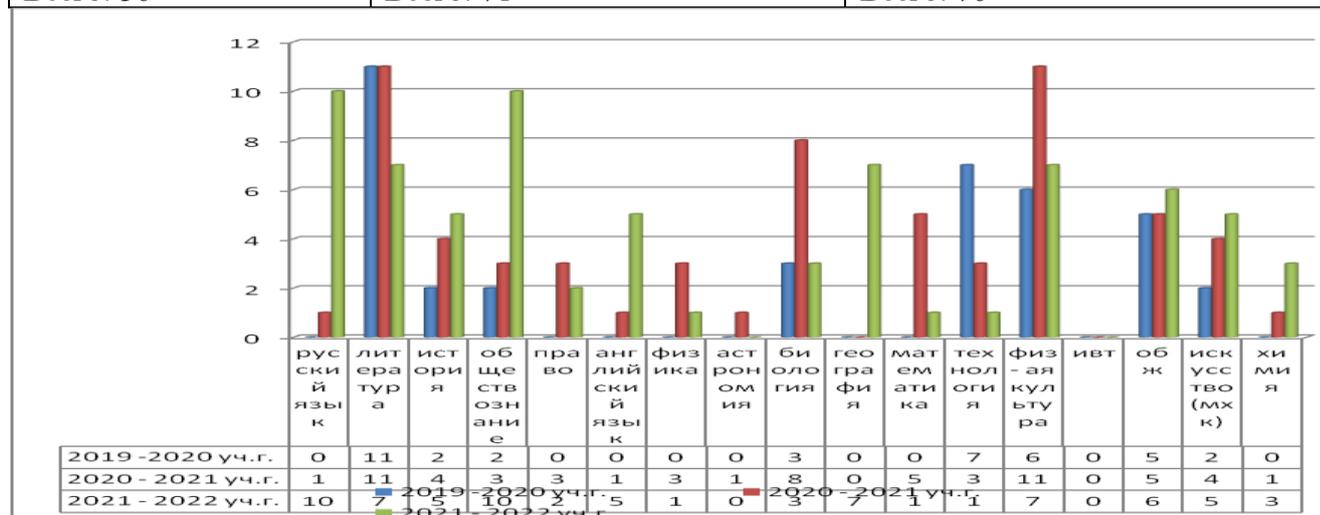
В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах.

В 2022 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Таблица 22 Сравнительный мониторинг муниципальных олимпиад МБОУ СОШ №10 станицы Новопокровской за 2020, 2021, 2022 годы

2020	2021	2022
Русский язык		
0	1 призер	3 победителя, 7 призеров
Литература		
4 победителя, 7 призер	4 победителя, 7 призер	4 победителя, 3 призера
История		
2 призера	2 победителя, 2 призера	2 победителя, 3 призера
Обществознание		
2 призера	1 победитель, 2 призера	9 победителей, 1 призер
Право		
0	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 1 призер
Английский язык		
0	1 призер	4 победителя, 3 призера
Физика		
0	3 призера	1 победитель
Астрономия		
0	1 призер	0
Биология		
3 призера	2 победителя, 6 призеров	4 призера

География		
0	0	6 победителей, 1 призёр
Химия		
0	1 призер	3 призёра
Математика		
0	5 призеров	1 победитель
Технология		
1 победитель, 6 призёров	1 победитель, 2 призёра	1 призёр
Физическая культура		
6 призёров	3 победителя, 8 призёров	7 призёров
ИВТ		
0	0	0
ОБЖ		
2 победителя,	5 призеров	3 победителя, 3 призёра
Искусство (МХК)		
2 призёра	2 победителя, 2 призёра	3 победителя, 2 призера
Итого: Победителей 6 Призёров 30	Итого: Победителей 37 Призёров 34	Итого: Победителей 37 Призёров 39
Всего: 36	Всего: 71	Всего: 76



Количество призёров и победителей увеличилось сравнению с 2021 годом на 5 обучающихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23 Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2020	54	20	2	32	17	11	6	0	0
2021	51	21	2	28	16	12	3	0	1
2022	47	12	5	30	15	13	2	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;

2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

➤ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

➤ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

➤ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

В процессе оценки достижений планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

✓ Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

✓ Метапредметные результаты обучения

✓ Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

✓ Письменные и устные работы.

✓ Индивидуальные проекты.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялся в информационно-аналитические справки, рассматривался на совещаниях при директоре, педагогических советах. Внутришкольный контроль успеваемости обучающихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых административных срезов. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам и предметам по выбору, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика, история, обществознание, ИВТ, химия, биология, физика): входной, рубежный и итоговый во всех классах заочной формы обучения. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остается педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки.

В 2022 году:

- директор школы Шабельник С.Н. стала победителем муниципального этапа конкурса «Директор школы Кубани» и лауреат краевого конкурса «Директор школы Кубани» ;

- учитель истории и обществознания Новиков Ю.В. стал победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» и лауреат краевого конкурса «Учитель года Кубани»;

- Запольских А.С. социальный педагог лауреат краевого конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации»;

- Рыжова М.В. школьный педагог - психолог призер муниципального этапа конкурса «Педагог психолог»;

- Команда учителей школы в составе: Бердниковой В.А.,
Макеевой В.О., Молчановой А.В., Мосиенко О.А. стали призерами
краевого конкурса « Команда большой страны» ;

- Команда учителей школы в составе: Бердниковой В.А., Земскова Ю.А., Войновой Ю.В. стали лауреатами краевого открытого конкурса учительских клубов «Четверо смелых»

Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет. Средний возраст педагогов школы – 45 лет. Педагогический коллектив сейчас составляет 41 человек. Две ставки педагога-психолога, социального педагога, с 1 сентября 2018 году введена ставка педагога дополнительного образования по эстетическому воспитанию школьников.

28.57 % - педагогов имеют высшую категорию,

23.80% – первую,

40.40% - соответствие.

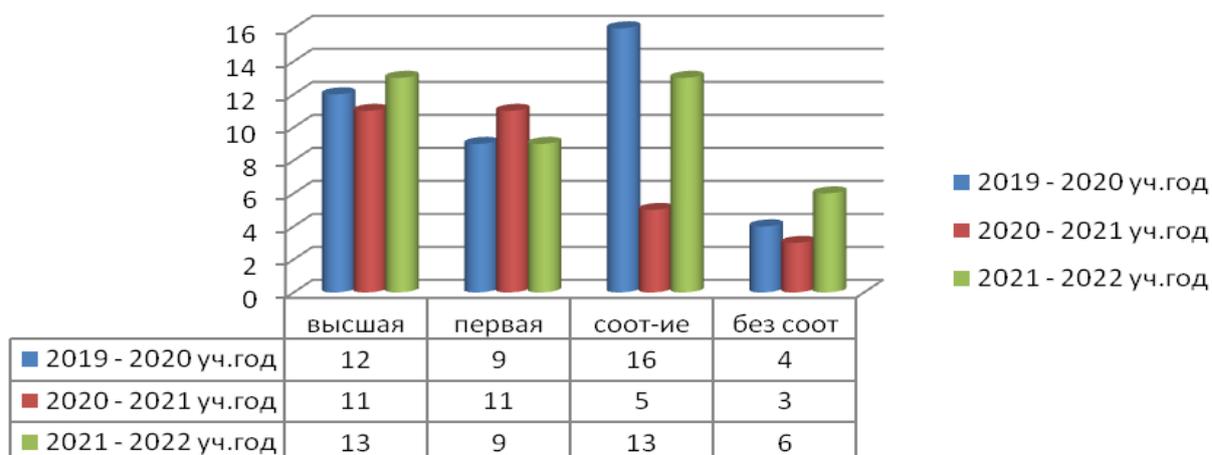
Нет категорий у молодых педагогов со стажем работы менее 2-х лет и у тех, кто работает в нашей школе первый год, что составляет 7.14%.

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ № 10 в 2022 году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными и распорядительными документами в сфере аттестации.

Из 41 педагогов - 38 человек имеют высшее профессиональное педагогическое образования, 3 человека – среднее профессиональное образование.



Мониторинг аттестации учителей за три года



С 2019 года увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (с 12 до 13), но уменьшилось количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (с 11 до 9). Курсовую переподготовку согласно с планом прошли 100% педагогических работников, все свидетельства о курсовой переподготовке находятся в личном деле.

В школе работают 3 педагога, награжденные нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 4 учителя - грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 учителя - нагрудным знаком «Заслуженный учитель Кубани».

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22% педагогов начальной, 28% – основной, 22% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 10% педагогов начальной, 9% – основной, 7% – средней школы и 17% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 11% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной

грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 18% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 9 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУСОШ№10 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объём библиотечного фонда - 20919 единиц
- Книгообеспеченность – 100 процентов
- Книговыдача – 14802 единицы за текущий период
- Объём учебного фонда: 16417 единица

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 19 Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15652	12991
2	Педагогическая	67	21
3	Художественная	4166	1363
4	Справочная	336	108
5	Литературоведение	113	17
6	Естественно-научная	465	271
7	Техническая	36	10
8	Общественно-политическая	84	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 20.05.20 № 254, с изменениями, внесёнными Приказом Минобрнауки РФ от 23.12.20 № 766.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку обновления фонда художественной литературы и периодических изданий.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Таблица 21. Оборудование

Перечень имеющегося оборудования	Количество
Интернет	Имеется
Локальная сеть	Имеется
Персональные компьютеры – всего	101
Из них:	70
ноутбуки	
планшетные компьютеры	17
имеющих доступ к Интернету	87
поступившие в отчетном году	29
Мультимедийные проекты	11
Интерактивные доски	15
Принтеры	2
Сканер	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирование, копирование)	32

Обеспеченность специализированными учебными кабинетами.

Начальная школа – 6 кабинетов,

Средняя школа – 13 кабинетов, из них:

- Кабинет ОБЖ -1;
- Кабинет биологии -1;
- Кабинет химии – 1;
- Кабинет физики – 1;
- Кабинет информатики и ИКТ – 1;

- Кабинет географии,– 1;
- Кабинет истории – 1;
- Кабинет иностранного языка – 2;
- Кабинет русского языка и литературы,– 1;
- Кабинет математики – 1;
- Столярная мастерская – 1;
- Кабинет технологии – 1.
- Спортивный зал - 1

Также в школе имеются:

- Тренажерный зал - 1
- Актовый зал - 1

Условия безопасности.

- Охрана, видеонаблюдение;
- обеспечение контрольно – пропускного режима;
- выполнение правил пожарной безопасности и СанПинов;
- полное ограждение школы по периметру;
- проведение тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 10 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 87%, в отличие от ранее – 65%;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	695
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	324
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218 (35,91%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12,62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66,57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (6,38 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (13,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	391 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (4,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		38 (92,5)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(7,5)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (53,65 %)
– с высшей		13 (31,70 %)
– первой		9 (21,95 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16(76%)
– до 5 лет		3 (7.3%)
– больше 30 лет		13 (31.7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (43.9%)
– до 30 лет		6 (14%)
– от 55 лет		12(29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	177
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	695(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,7 кв.м