

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА НОВОПОКРОВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
ИМЕНИ А.К. КАНИЩЕВА

Утверждено
решением педагогического совета
МБУ СОШ № 10
от 31 августа 2023 года
протокол №1

Председатель _____ /С.Н. Шабельник /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-9 класс

Количество часов 102 ч. (7-9 классы – 1 час в неделю)

Учитель МБОУ СОШ №10 Новиков Ю.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

с учетом УМК Л. Н. Боголюбова, издательство «Просвещение», 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе основного общего образования 7-9 классов
по обществознанию.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Общее количество часов – 102; 7 кл - 34 часа (1 час в неделю), 8 кл - 34 час (1 час в неделю), 9 кл -34 час (1 час в неделю),

Уровень образования – основное общее.

Учебники- Л.Н. Боголюбов. Обществознание (7-9кл), издательство «Просвещение», 2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Обществознание»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и

обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Человек. Деятельность человека	
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
Общество.	
демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма.	• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы
Социальные нормы	
• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;	• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

• раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.	
Сфера духовной культуры	
• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.	• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
Социальная сфера	
• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка;	• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные составляющие здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
Политическая сфера жизни общества	
• объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.	• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
Гражданин и государство.	
• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа;	• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина.	
Основы российского законодательства.	
• характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
Экономика.	
• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение	• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	
--	--

2.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание».

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе

Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её

виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали.

Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям,

обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 кл (34ч)

Раздел(темы)/ количество часов	Основных виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
--------------------------------	--	--

Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)		
Уроки 1—2. Как устроена общественная жизнь (§ 1) 2 ч		
Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения	<i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3,5
Уроки 3—4. Что значит «жить по правилам» (§ 2) 2 ч		
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи	<i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <i>Различать</i> отдельные виды социальных норм	3,5
Уроки 5—6. Экономика и её основные участники (§ 3) 2 ч		
Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	<i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. <i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности	5,7
Уроки 7—8. Производственная деятельность человека (§ 4) 2 ч		
Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства	<i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. <i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности	5,7
Уроки 9—10. Обмен, торговля, реклама (§ 5) 2 ч		
Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. <i>Грамотно применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в	5,7

	конкретных ситуациях	
Уроки 11—12. Домашнее хозяйство (§ 6) 2 ч		
Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план	<i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека	5,7
Уроки 13—14. Бедность и богатство (§ 7) 2 ч		
Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов	<i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного. <i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов	3,5,7
Уроки 15—16. Человек в обществе: труд и социальная лестница (§ 8) 2 ч		
Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе	<i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. <i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности	1,7
Уроки 17—18. Зачем людям государство (§ 9) 2 ч		
Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства	<i>Объяснять</i> причины возникновения государства. <i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства. <i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. <i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права	1,2,5

	(паспорт, СНИЛС)	
Уроки 19—20. Почему важны законы (§ 10) 2 ч		
Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения	<i>Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.</i> <i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. <i>Осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	1,2,5
Уроки 21—22. Культура и её достижения (§ 11) 2 ч		
Культура вокруг нас. Культурный человек	<i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры. <i>Описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. <i>Описывать</i> духовные ценности русского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним. <i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры	3,4,5
Урок 23. Практикум по теме «Мы живём в обществе» (1 ч)		1,5
Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)		
Уроки 24—25. Наша страна на карте мира (§ 12) 2 ч		
Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм	<i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. <i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного	1,2,3,4,5
Уроки 26—27. Государственные символы России (§ 13) 2 ч		
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России	<i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России	1,2,3,4,5

Урок 28. Конституция Российской Федерации (§ 14) 1 ч		
Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ	<i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ	1,2,3,4,5
Уроки 29—30. Гражданин России (§ 15) 2 ч		
Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	<i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ	1,2,3,4,5
Урок 31. Мы — многонациональный народ (§ 16) 1 ч		
Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	1,2,3,4,5
Урок 32. Защита Отечества (§ 17) 1 ч		
Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга	На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга	1,2,3,4,5
Урок 33. Практикум по теме «Наша Родина — Россия» (1 ч)		
Урок 34. Заключительный урок (1 ч)		

8 класс (34ч)

Раздел(темы)/ количество часов	Основных виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Урок 1. Вводный урок (1ч)		
Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности Определить основные требования к результатам обучения и критерии	5

	успешной работы учащихся	
Тема 1. Личность и общество, 5 ч		
Урок 2. Что делает человека человеком? (§ 1), 1 ч		
Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	<i>Выявить</i> отличия человека от животных. <i>Объяснять</i> человеческие качества. <i>Различать</i> биологические и природные качества человека. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами биологическое и социальное в человеке. <i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека. <i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью. <i>Объяснять</i> понятие «самореализация». <i>Определять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами сущностные характеристики деятельности. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности	5,6
Урок 3. Человек, общество, природа (§ 2), 1 ч		
Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «ноосфера». <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума. <i>Раскрывать</i> значение моральных норм. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей. <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> текст с заданных позиций. <i>Анализировать</i> факты и <i>обосновывать</i> сделанные выводы	5,6,8
Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей (§ 3), 1 ч		
Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	<i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	3,5
Урок 5. Развитие общества (§ 4), 1 ч		
Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	<i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс». <i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в	3,5

	обществе. <i>Характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	
Урок 6. Практикум по теме «Личность и общество», 1 ч		
	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
Тема 2. Сфера духовной культуры, 8 ч		
Урок 7. Сфера духовной жизни (§ 5), 1 ч		
Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	<i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура» <i>Различать</i> и <i>описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа. <i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии	3,5
Урок 8. Мораль (§ 6), 1 ч		
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	<i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества. <i>Характеризовать</i> основные принципы морали. <i>Характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. <i>Осуществлять рефлекссию</i> своих нравственных ценностей	3,5
Урок 9. Моральный выбор — это ответственность (§ 7), 1 ч		
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	<i>Приводить</i> примеры морального выбора. <i>Давать нравственные оценки</i> собственным поступкам, поведению других людей	3,5
Урок 10. Образование (§ 8), 1 ч		
Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное	<i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования	3,4,5

образование. Самообразование	из различных источников. <i>Объяснять</i> взаимосвязь и преемственность уровней образования. <i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ	
Урок 11. Наука в современном обществе (§ 9), 1 ч		
Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	<i>Характеризовать</i> науку как особую систему знаний. <i>Объяснять</i> возрастание роли науки в современном обществе	5
Урок 12. Религия как одна из форм культуры (§ 10), 1 ч		
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<i>Определять</i> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости. <i>Раскрывать</i> сущность свободы совести. <i>Оценивать</i> своё отношение к религии и атеизму	3,4,5
Урок 13. Влияние искусства на развитие личности и общества (§ 11), 1 ч		
Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности	<i>Извлекать</i> информацию об особенностях искусства из различных текстов. <i>Классифицировать</i> информацию о видах искусства и средствах создания образов. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами культуры. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность	3,4,5
Урок 14. Практикум по теме «Сфера духовной культуры», 1 ч		
	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к явлениям современной жизни. <i>Уметь применять</i> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <i>Выделять</i> нравственный аспект поведения. <i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Уметь строить</i> устное речевое высказывание, <i>Слушать и вступать в диалог, участвовать</i> в коллективном обсуждении	2,4

Тема 3. Социальная сфера, 7 ч		
Урок 15. Социальная структура общества (§ 12), 1 ч		
Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	<i>Выявлять и различать</i> разные социальные общности и группы. <i>Раскрывать</i> причины социального неравенства. <i>Приводить примеры</i> различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <i>показывать</i> пути их разрешения. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	1,5
Урок 16. Социальные статусы и роли (§ 13), 1 ч		
Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	<i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности. <i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы. <i>Раскрывать и иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности. <i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, <i>показывать</i> их проявление в различных социальных ситуациях. <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков. <i>Характеризовать</i> межпоколенческие отношения в современном обществе. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	1,5
Урок 17. Семья как малая группа (§ 14), 1 ч		
Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.	<i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». <i>Описывать</i> ролевые позиции членов семьи. <i>Конкретизировать</i> семейные роли, функции и ценности примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям	1,3,5
Урок 18. Нации и межнациональные отношения (§ 15), 1 ч		
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и	<i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение	1-5

многоконфессиональном обществе.	общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и <i>характеризовать</i> возможные пути их разрешения	
Урок 19. Социализация личности и отклоняющееся поведение (§ 16), 1 ч		
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	<i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни	1,3,5
Урок 20. Социальная политика государства (§ 17), 1 ч		
Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения	<i>Характеризовать</i> государственные механизмы осуществления социальной политики. <i>Описывать</i> основные направления социальной политики государства. <i>Приводить</i> примеры социальной защиты населения. <i>Оценивать</i> роль государства в развитии социальных отраслей	1,2,5
Урок 21. Практикум по теме «Социальная сфера», 1 ч		
	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к явлениям современной жизни. <i>Уметь применять</i> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <i>Выделять</i> нравственный аспект поведения. <i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Уметь строить</i> устное речевое высказывание, <i>Слушать и вступать в диалог, участвовать</i> в коллективном обсуждении	1,2
Тема 4. Экономика, 13 ч		
Урок 22. Экономика и её роль в жизни общества (§ 18), 1 ч		
Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.	<i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических	5,7

Альтернативная стоимость (цена выбора)	ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора	
Урок 23. Главные вопросы экономики (§ 19), 1 ч		
Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	<i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность». <i>Называть</i> основные формы собственности. <i>Различать</i> и <i>сопоставлять</i> основные типы экономических систем. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	5,7
Урок 24. Рыночная экономика (§ 20), 1 ч		
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков	<i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <i>Сравнивать</i> различные виды рынков. <i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	5,7
Урок 25. Производство — основа экономики (§ 21), 1 ч		
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	<i>Объяснять</i> решающую роль производства как источника экономических благ. <i>Различать</i> товары и услуги как результат производства. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами факторы производства. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	5,7
Урок 26. Предпринимательская деятельность (§ 22), 1 ч		
Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-	<i>Описывать</i> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <i>Сравнивать</i> различные организационно-	5,7

правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Объяснять</i> преимущества и недостатки малого бизнеса. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности	
Урок 27. Роль государства в экономике (§ 23), 1 ч		
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов	<i>Характеризовать</i> экономические функции государства. <i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <i>Различать</i> прямые и косвенные налоги. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет». <i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	5,7
Урок 28. Инфляция и семейная экономика (§ 24), 1 ч		
Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан	<i>Различать</i> номинальные и реальные доходы граждан. <i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами формы сбережения граждан. <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	5,7
Урок 29. Банковские услуги (§ 25), 1 ч		
Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами основные финансовые услуги банка. <i>Объяснять</i> экономический смысл потребительского кредитования. <i>Различать</i> виды и потребительскую полезность платёжных карт. <i>Описывать</i> роль дистанционных форм банковского обслуживания. <i>Выражать</i> собственное отношение к правилам финансовой безопасности	5,7
Урок 30. Страховые услуги (§ 26), 1 ч		
Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	<i>Раскрывать</i> социальную значимость страхования. <i>Приводить</i> примеры видов	5,7

Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность	страхования. <i>Определять</i> целесообразность страхования различных рисков. <i>Оценивать</i> роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. <i>Называть</i> качества финансово грамотного человека	
Урок 31. Рынок труда и безработица (§ 27), 1 ч		
Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости	<i>Описывать</i> действие рыночного механизма на рынке труда. <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> причины безработицы. <i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении занятости. <i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда	5,7
Урок 32. Современный работник (§ 28), 1 ч		
Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию	<i>Характеризовать</i> требования к работнику в условиях рынка труда. <i>Называть</i> личностные качества работника. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. <i>Раскрывать</i> преимущества профессионализма личности. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха	5,7
Урок 33. Практикум по теме «Экономика», 1 ч		
	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	5
Урок 34. Заключительный урок, 1 ч		
	<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 8 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год. <i>Наметить</i> перспективы обучения в 9 классе	5

9 класс (34ч)

Раздел(темы)/ количество часов	Основных виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
--------------------------------	--	--

Урок 1. Вводный урок (1ч)		
Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	5
Раздел I. Политика (10 ч)		
Урок 2. Политика и власть (1 ч)		
Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	<i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления	1,2,5
Урок 3. Государство (1 ч)		
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	<i>Раскрывать</i> признаки суверенитета. <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства	1,2,5
Урок 4. Политические режимы (1 ч)		
Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	<i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. <i>Называть и раскрывать</i> основные принципы демократического устройства	1,2,5
Урок 5. Правовое государство (1 ч)		
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	<i>Раскрывать</i> принципы правового государства. <i>Характеризовать</i> принцип разделения властей. • <i>Называть</i> ветви власти в России	1,2
Урок 6. Гражданское общество и государство (1 ч)		
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	<i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества. <i>Характеризовать</i> местное самоуправление	1,2
Урок 7. Участие граждан в политической жизни (1 ч)		
Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	<i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей. <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни. <i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности. <i>Приводить</i> примеры	1,2

	гражданственности	
Урок 8. Политические партии и движения (1 ч)		
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	<i>Называть</i> признаки политической партии и <i>показывать</i> их на примере одной из партий РФ. <i>Характеризовать</i> проявления многопартийности	1,2
Урок 9. Межгосударственные отношения (1 ч)		
Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации	<i>Раскрывать</i> сущность межгосударственных и международных отношений. <i>Описывать</i> пути разрешения международных конфликтов. <i>Обосновывать</i> роль международных организаций в межгосударственных отношениях. <i>Характеризовать</i> значимость и роль РФ в международных отношениях	1,2
Уроки 10—11. Практикум по разделу «Политика» (2 ч)		
	<i>Уметь</i> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно её <i>воспринимать</i> , применяя основные обществоведческие термины и понятия, <i>преобразовывать</i> эту информацию в соответствии с решаемой задачей. <i>Анализировать</i> реальные социальные ситуации. <i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	1,5
Раздел II. Гражданин и государство (7 ч)		
Урок 12. Основы конституционного строя Российской Федерации (1 ч)		
Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством	<i>Раскрывать</i> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». <i>Характеризовать</i> основы конституционного строя РФ. <i>Называть</i> конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. <i>Приводить</i> примеры	1,2

	реализации принципов конституционного строя РФ	
Урок 13. Права и свободы человека и гражданина (1 ч)		
Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	<i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека». <i>Классифицировать</i> права и свободы гражданина РФ (<i>приводить</i> примеры различных групп прав)	1,2
Урок 14. Высшие органы государственной власти в РФ (1 ч)		
Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране	<i>Представлять</i> структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. <i>Характеризовать</i> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. <i>Рассказывать</i> о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. <i>Извлекать</i> и <i>анализировать</i> информацию по теме урока из источников. <i>Представлять</i> текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот	1,2
Урок 15. Россия — федеративное государство (1 ч)		
Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации	<i>Раскрывать</i> принципы федеративного устройства РФ. <i>Характеризовать</i> статус субъекта РФ. <i>Называть</i> типы субъектов РФ. <i>Объяснять</i> , в чём заключается равноправие субъектов РФ. <i>Различать</i> полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. <i>Извлекать</i> информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). <i>Сопоставлять</i> информацию о социальных объектах. <i>Переводить</i> текстовую информацию в графическую форму	1,2,3
Урок 16. Судебная система РФ (1 ч)		
Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении	<i>Определять</i> критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <i>Излагать</i> полученную	1,2

правосудия. Судьи	информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. <i>Определять</i> логические связи между элементами судебной системы РФ. <i>Ориентироваться</i> в содержании текста, <i>понимать</i> его целостный смысл, <i>структурировать</i> текст. <i>Называть</i> органы судебной власти РФ, <i>описывать</i> их полномочия и компетенцию. <i>Объяснять</i> порядок формирования органов судебной власти РФ	
Урок 17. Правоохранительные органы РФ (1 ч)		
Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат	<i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов	1,2
Урок 18. Практикум по разделу «Гражданин и государство» (1 ч)		
	<i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. <i>Работать</i> над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. <i>Находить</i> нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; <i>применять</i> при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, <i>преобразовывать</i> информацию в соответствии с решаемой задачей	1,5
Раздел III. Основы российского законодательства (12 ч)		
Урок 19. Роль права в жизни человека, общества и государства (1 ч)		
Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права».	<i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства	1,2,3,5
Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ		
Урок 20. Правоотношения и субъекты права (1 ч)		
Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения». <i>Показывать</i> на примерах	1,2,3,5

действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <i>Объяснять</i> причины этих различий. <i>Называть</i> основания возникновения правоотношений	
Урок 21. Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч)		
Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	<i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение. <i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений. <i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности	1,2,3,5
Урок 22. Гражданские правоотношения (1 ч)		
Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав	<i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «право собственности». <i>Называть</i> виды и <i>приводить</i> примеры гражданских договоров. <i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. <i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей. <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав	1,2,3,5
Урок 23. Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч)		
Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная	<i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд.	1,5,7

ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	<i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений. <i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	
Урок 24. Семья под защитой закона (1 ч)		
Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	<i>Раскрывать</i> смысл юридических понятий «семья» и «брак». <i>Находить и извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. <i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей родителей и детей. <i>Характеризовать</i> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей	1,2,5
Урок 25. Административные правоотношения (1 ч)		
Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний	<i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений. <i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения. <i>Характеризовать</i> значение административных наказаний	1,2,5
Урок 26. Уголовно-правовые отношения (1 ч)		
Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<i>Характеризовать</i> специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. <i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений. <i>Перечислять</i> признаки преступления и <i>приводить</i> примеры признаков преступления. <i>Объяснять</i> смысл понятия «необходимая оборона». <i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда	1,2,5
Урок 27. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)		
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	<i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права. <i>Характеризовать</i> основные	1,2,5

Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <i>Называть</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <i>Объяснять</i> значение международного гуманитарного права. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление»	
Урок 28. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)		
Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	<i>Объяснять</i> смысл понятия «право на образование». <i>Различать</i> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. <i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	1,2,3,5
Уроки 29—30. Практикум по разделу «Основы российского законодательства» (2 ч)		
	<i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Формировать</i> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; <i>применять</i> эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. <i>Осознанно строить</i> высказывания, <i>слушать</i> и <i>вступать</i> в диалог, <i>участвовать</i> в коллективном обсуждении	1,5
Урок 31 -32. Заключительный урок (1 ч)		
	<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 9 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год	1,5
Урок 33 – 34. Защита проектов по теме года (2ч)		
	<i>Выделять</i> самостоятельно и <i>формулировать</i> познавательную цель; <i>использовать</i> общие приёмы решения поставленных задач. <i>Планировать</i> свои действия в	1,5

	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Оценивать</i> правильность выполнения действия	
--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей

Истории и обществознания

от 31 августа 2023 года № 1

/

_____/ Ю.В. Новиков /

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____/М.А. Степыкина/

31 августа 2023 года