

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №10.

Протокол № 12 от 24 мая 2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №10
С.Н. Шабельник
Приказ № 1296а
от «24» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Пешечка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в навигаторе: 23477

Автор-составитель: Макаров Андрей
Николаевич, педагог дополнительного
образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	ШАХМАТЫ	
1	Возраст учащихся	7-12 лет
2	Срок обучения	1 год
3	Количество часов (общее)	72
4	Количество часов за период обучения	72
5	ФИО педагога	Макаров Андрей Николаевич
6	Уровень программы	ознакомительный
7	Продолжительность 1 занятия по(СанПИНу)	40 мин
8	Количество часов в день	1 час
9	Периодичность занятия (в неделю)	2 раза

Содержание

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 1. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Методические материалы	14
2.6	Список литературы	17

Введение.

Обучение шахматам, начиная с дошкольного возраста, прочно заняло свое место в ряду многих образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка. Шахматы положительно влияют на совершенствование таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В своих научных трудах выдающийся швейцарский психолог Жан Пиаже утверждал, что в возрасте 6-12 лет происходит формирование так называемого механизма "действия в уме". Это важнейший период, когда ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать или даже просто сказать. Шахматы - практически идеальная модель для того, чтобы правильно сформировать этот механизм.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Программа «Пешечка» создана на основе нескольких программ обучения шахматам, переработанных на основе собственного опыта, исходя из реалий преподавания шахмат в данном учреждении. Основные источники: «Прогулки по белым и черным полям», Подгаец О.А. и «Шахматный учебник для детей», Н.М. Петрушина

Направленность программы физкультурно-спортивная, так как основной составляющей обучения в объединении является спортивная.

Актуальность программы обучения шахматам состоит в том, что она развивает и совершенствует личность учащегося путем повышения интеллектуального уровня. И еще один важный аспект изучения шахмат. Работа над усвоением шахматных правил - это важнейшая внутренняя работа ребенка. Потому что именно через игры, через правила игр формируется его мораль, а это важнейшая составляющая личности учащегося.

Новизна программы заключается в более интенсивном использовании игровых форм обучения в подготовке учащихся дошкольного и начального школьного возраста.

Педагогическая целесообразность обусловлена важными факторами развития личности, возникающими в процессе обучения:

- ✓ овладение важнейшими логическими операциями
- ✓ развитие навыков сравнения и обобщения
- ✓ развитие последовательности рассуждений

В группе обучения больший акцент делается на построение комфортной игровой атмосферы для освоения учебного материала. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Отличительные особенности содержания программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной программы является больший акцент на начальную подготовку детей младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. Одной из главных задач в группе первого года обучения является построение коллектива, позволяющего педагогу создать наиболее комфортную среду для изучения и закрепления учебного материала. Эта очень важная сторона педагогической и воспитательной деятельности еще мало отражена в программах обучения шахматам.

Адресат программы. В учебную группу принимаются все желающие дети 7-12 лет, не имеющие противопоказаний к данному виду деятельности.

Дошкольный и младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы - ознакомительный.

Объём программы 72 часа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Академический час длится 40 мин.

Сроки – 1 год

Форма обучения - очная.

Режим занятий. Занятия группы проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса в объединении является учебное занятие. Занятия проводятся в оборудованном шахматном кабинете в помещении МБОУ СОШ № 10. Предусмотрены дополнительные групповые и индивидуальные занятия, по мере возникновения необходимости в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий определяются содержанием программы. В процессе реализации программы используются разнообразные формы организации учебных занятий: беседа, конкурс, лекция, презентация, турнир. В изучении учебного материала применяются все стандартные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод
- репродуктивный метод
- проблемное изложение
- частично-поисковый метод

Цели и задачи.

Цель обучения:

- изучение ознакомительного уровня шахматных знаний и умений, формирование и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами

Задачи обучения.

Предметные:

- овладеть простейшими шахматными правилами и понятиями;
- изучить геометрию шахматной доски;

- изучить матование короля различными фигурами;
- изучить основные шахматные термины.

Личностные:

- воспитать ответственность, усидчивость, аккуратность;
- развить потребности в саморазвитии;
- сформировать мотивацию к занятиям шахматами.

Метапредметные:

- сформировать навыки общения в коллективе
- привить навыки аналитического мышления;
- развить коммуникативные навыки.

Содержание программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Введение.	3	3	-	Собеседование
2	Тема 2. Шахматная доска. Шахматные фигуры	8	5	3	Тематический турнир, собеседование
3	Тема 3. Ценность шахматных фигур.	4	2	2	Тематический турнир, собеседование
4	Тема 4. Начальная расстановка фигур	2	1	1	Конкурс
5	Тема 5. Ходы и взятие фигур	15	6	9	Тематический турнир
6	Тема 6. Цель шахматной партии	14	6	8	Конкурс решения задач
7	Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения	22	6	16	Анализ партий
8	Тема 8. Подведение итогов	4	1	3	Выполнение контрольных заданий

	Итого	72	30	42	
--	-------	----	----	----	--

Учебный план

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение

Форма организации занятия: коллективная.

Методы и приемы: беседа, объяснение, инструктаж.

Дидактический материал: Инструкции по Т.Б., пожарной безопасности, план эвакуации, правила дорожного движения, презентация

Теория: Знакомство с группой. Техника безопасности, правила пожарной безопасности (ознакомить с путями эвакуации в случае возникновения пожара), правилами дорожного движения, с режимом работы объединения, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения учащихся. Происхождение шахмат. Шахматные истории.

Форма контроля: собеседование.

Тема 2. Шахматная доска. Шахматные фигуры

Форма организации занятия: коллективная, индивидуальная

Методы и приемы: демонстрация, объяснение, обсуждение

Дидактический материал: Презентация, специальная литература.

Теория: Путешествие по шахматной доске. Шахматная доска, белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматной доски. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур, ценность шахматных фигур.

Практика: Тематический конкурс, собеседование.

Форма контроля: Собеседование, тематический турнир.

Тема 3. Ценность шахматных фигур.

Форма организации занятия: коллективная, индивидуальная

Методы и приемы: демонстрация, объяснение, обсуждение

Дидактический материал: Презентация, специальная литература.

Теория: Ценность шахматных фигур. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур и достижение материального перевеса

Практика: Тематический конкурс, собеседование.

Форма контроля: Собеседование, тематический турнир.

Тема 4. Начальная расстановка фигур

Форма организации занятия: коллективная, индивидуальная.

Методы и приемы: демонстрация, объяснение, обсуждение.

Дидактический материал: специальная литература

Теория: Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Конкурс «Кто быстрее?»

Форма контроля: конкурс

Тема 4. Ходы и взятие фигур

Форма организации занятия: коллективная, индивидуальная.

Методы и приемы: демонстрация, объяснение, обсуждение

Дидактический материал: специально отобранные позиции, специальная литература

Теория: Ход и взятие ладья. Ход и взятие слон. Ход и взятие ферзь. Ход и взятие король. Ход и взятие конь. Ход и взятие пешка. Взятие на проходе, превращение пешки. Игра «на уничтожение».

Практика: Турнир

Форма контроля: тематический турнир

Тема 5. Цель шахматной партии

Форма организации занятия: коллективная, индивидуальная.

Методы и приемы: демонстрация, объяснение, обсуждение

Дидактический материал: специально отобранные позиции, специальная литература

Теория: Шах, понятие о шахе, защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Матовые ситуации в начале игры. Комбинации фигур в матовых позициях. Мат в один ход, задачи на мат в один ход. Ничья, пат и другие случаи ничьей.

Практика: Самостоятельное разыгрывание и решение задач и комбинаций

Форма контроля: конкурс решения задач

Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Форма организации занятия: коллективная, индивидуальная.

Методы и приемы: демонстрация, объяснение, обсуждение

Дидактический материал: специально отобранные комбинации, компьютерные программы для решения задач

Теория: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Рокировка. Короткие шахматные партии. Анализ коротких партий.

Практика: Игра всеми фигурами. Анализ партий.

Форма контроля: анализ партий

Тема 7. Подведение итогов

Форма организации занятия: коллективная, индивидуальная

Методы и приемы: наблюдение, устный контроль, проверочные работы, выполнение контрольных заданий, объяснение

Дидактический материал: проверочные задания по пройденным темам, специальные примеры

Теория: Повторение и закрепление пройденного материала. Выполнение контрольных заданий.

Практика: Решение проверочных работ, выполнение контрольных заданий, зачет

Формы контроля: зачет, выполнение контрольных заданий

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

- сформируется понятие о правилах и принципах шахматной игры;
- будут изучены ходы и взаимодействие шахматных фигур;
- будут изучены способы постановки мата различными комбинациями фигур;
- начнется турнирная соревновательная практика.

Личностные результаты:

- сформируется мотивация к достижению спортивных задач;
- сформируется понимание личной ответственности за результат;
- расширится кругозор учащихся.

Метапредметные результаты:

- сформируются навыки общения в коллективе;
- разовьются начальные навыки аналитического мышления;
- разовьются коммуникативные навыки.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля
	План	Факт					
1.			Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ	1	Занятие	МБОУ СОШ № 10	Собеседование
2.			Происхождение шахмат, история их возникновения.	1	Сказка		
3.			Шахматные истории	1	Сказка		Собеседование
4.			Путешествие по шахматной доске	1	Сказка		
5.			Путешествие по шахматной доске. Горизонталь	1	Занятие		
6.			Путешествие по шахматной доске. Диагональ	1	Занятие		
7.			Шахматные фигуры и начальная позиция	1	Занятие		
8.			Сравнительная сила фигур.	1	Занятие		
9.			Конкурс по теме «Шахматная доска»	1	Конкурс		
10.			Конкурс по теме «Шахматные фигуры»	1	Конкурс		Тематический конкурс
11.			Начальное положение (начальная позиция).	1	Занятие		
12.			Конкурс «Кто быстрее?»	1	Конкурс		Конкурс
13.			Ценность шахматных фигур.	1	занятие		
14.			Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	занятие		
15.			Ценность шахматных фигур.	1	занятие		

			Сравнительная сила фигур.				
16.			Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	занятие		
17.			Ход и взятие ладьи	1	Занятие		
18.			Ход и взятие ладьи	1	Занятие		
19.			Ход и взятие слон	1	Занятие		
20.			Ход и взятие слон	1	Занятие		
21.			Ход и взятие ферзь	1	Занятие		
22.			Ход и взятие ферзь	1	Занятие		
23.			Ход и взятие король	1	Занятие		
24.			Ход и взятие король	1	Занятие		
25.			Ход и взятие конь	1	занятие		
26.			Ход и взятие конь	1	занятие		
27.			Ход и взятие пешка	1	занятие		
28.			Ход и взятие пешка	1	занятие		
29.			Взятие на проходе, превращение пешки.	1	турнир		
30.			Взятие на проходе, превращение пешки.	1	турнир		
31.			Игра «на уничтожение». 1 тур	1	Турнир		
32.			Игра «на уничтожение». 2 тур	1	Турнир		
33.			Игра «на уничтожение». 3 тур	1	Турнир		
34.			Игра «на уничтожение». 4 тур	1	Турнир		
35.			Игра «на уничтожение». 5 тур	1	Турнир		

36.			Игра «на уничтожение». 6 тур	1	Турнир		
37.			Игра «на уничтожение». 7 тур	1	Турнир		Тематический турнир
38.			Шах, понятие о шахе, защита от шаха	1	занятие		
39.			Шах, понятие о шахе, защита от шаха	1	занятие		
40.			Мат – цель шахматной партии.	1	занятие		
41.			Мат – цель шахматной партии.	1	занятие		
42.			Матование одинокого короля	1	занятие		
43.			Матование одинокого короля ладьей и ферзем	1	занятие		
44.			Матование одинокого короля двумя ладьями	1	занятие		
45.			Матование одинокого короля различными комбинациями фигур	1	занятие		
46.			Матовые ситуации в начале игры	1	Занятие		
47.			Матовые ситуации в начале игры	1	Занятие		
48.			Задачи на мат в 1 ход.	1	Занятие		
49.			Решение задач на мат в 1 ход. 1 этап.	1	Конкурс		
50.			Решение задач на мат в 1 ход. 2 этап.	1	Конкурс		
51.			Ничья, пат и другие случаи ничьей	1	Занятие		Конкурс решения задач
52.			Ничья, пат и другие случаи ничьей	1	Занятие		Конкурс решения задач
53.			Начало шахматной партии. Рокировка	1	Занятие		
54.			Игра всеми	1	Турнир		

			фигурами из начальной позиции 1 тур				
55.			Игра всеми фигурами из начальной позиции 2 тур	1	Турнир		
56.			Анализ партий	1	Диспут		
57.			Анализ партий	1	Диспут		
58.			Игра всеми фигурами из начальной позиции 3 тур	1	Турнир		
59.			Игра всеми фигурами из начальной позиции 4 тур	1	Турнир		
60.			Анализ партий	1	Диспут		
61.			Анализ партий	1	Диспут		
62.			Игра всеми фигурами из начальной позиции 5 тур	1	Турнир		
63.			Игра всеми фигурами из начальной позиции 6 тур	1	Турнир		
64.			Игра всеми фигурами из начальной позиции 7 тур	1	Турнир		
65.			Игра всеми фигурами из начальной позиции 8 тур	1	Турнир		
66.			Игра всеми фигурами из начальной позиции 9 тур	1	Турнир		
67.			Игра всеми фигурами из начальной позиции 10 тур	1	Турнир		Турнир
68.			Повторение и закрепление пройденного	1	Практическ ое занятие		

			материала				
69.			Повторение и закрепление пройденного материала	1	Практическое занятие		
70.			Повторение и закрепление пройденного материала	1	Практическое занятие		
71.			Выполнение контрольных заданий.	1	Практическое занятие		
72.			Выполнение контрольных заданий.	1	Практическое занятие		Практическое занятие
			ИТОГО	72			

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный шахматный кабинет. Шахматные столы с комплектами фигур. Демонстрационная доска. Специализированная шахматная библиотека. Программное шахматное обеспечение. Мультимедийная аудитория для демонстрации видеоматериалов.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, аттестованный на соответствие занимаемой должности

Формы аттестации.

Объективной оценкой достигнутого уровня является участие детей в муниципальных, зональных и краевых соревнованиях. Контроль усвоения материала проводится в конце каждой темы. Для промежуточного контроля усвоения материала служат: тематические турниры, конкурсы решения задач, комбинаций, сеансы одновременной игры.

Оценочные материалы.

Формой оценки качества и полноты полученных знаний по программе «Пешечка» является выполнение специально подобранных задач и упражнений по пройденным темам. В итоговой аттестации для выявления уровня полученных знаний применяется набор упражнений из программы «Шахматная тактика для начинающих» (задачи с 1 по 120) в распечатанном виде.

Методические материалы.

Преподавание шахмат предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля). Очень важно определить

последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок. Программа предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки. Формирование шахматного мышления у учащегося проходит через ряд этапов, от репродуктивного повторения алгоритмов и схем, в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *объяснительно - иллюстративный, игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *репродуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

- Словесный метод (рассказ, беседа, лекция) - устное изложение материала теоретической части занятия.
- Репродуктивный - воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности на практических занятиях, соревнованиях.
- Частично поисковый - обучающиеся принимают активное участие в поиске решения поставленной задачи или проблемы совместно с педагогом (или под его контролем) в практической части занятия, на соревнованиях, в анализе партий.
- Исследовательский - освоение способов научного познания и методов самостоятельного творчества при подготовке докладов, дебютных рефератов, анализе тематических позиций

Образовательные технологии:

При реализации программ педагог применяет современные педагогические технологии. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, информационно- коммуникационные технологии.

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его

индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

2. Здоровье - сберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно- коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

Формы организации учебного занятия.

- соревнование
- конкурс
- беседа;
- лекция;
- презентация;
- игра
- диспут

Дидактические материалы

Для полноценного обучения, по данной программе, подобраны специальные упражнения, комбинации, задачи, соответствующие уровню обучения и изучаемым темам.

Алгоритм учебного занятия

№ п/п	Содержание деятельности	Формы организации
1.	Организационный этап.	Дети готовят материалы и принадлежности для занятия.
2.	Основной этап. Объяснение нового материала.	Постановка целей и задач занятия, требования к работе. Объяснение и анализ нового материал. Демонстрация наглядных пособий.
	Самостоятельная работа.	Закрепление знаний, практических умений и навыков, получаемых при объяснении педагога. Фронтальная и индивидуальная работа.
	Веселая переменка.	Физминутка. Время проведения – по необходимости
3.	Итоговый этап.	Краткий анализ прошедшего занятия. Коллективное обсуждение. Подведение итогов.

Список литературы.

1. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Ростов н/Д.: «Феникс, 2008
2. Подгаец О.А. Прогулки по белым и черным полям. - Ростов н/Д.: «Феникс, 2006
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. - Ростов н/Д.: «Феникс, 2007
4. Программа для ПК «Шахматная тактика для начинающих»