Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.К. Канищева

станицы Новопокровской муниципального образования

Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2024 года протокол № 522

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Шабельник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по экологии

*Ступень обучения (класс):* основное общее образование (6 класс)

*Количество часов:* *34*

*Составитель:* Копылова Ирина Сергеевна

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Программа по «Экологии» носит развивающий и познавательный характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Направлена на удовлетворение естественного интереса детей к природе, помогает школе в решении задач экологического воспитания и способствует самоопределению личности ребенка, создает условия для ее самореализации.

Программа эколого-биологической направленности нацелена на развитие интереса к изучению и охране природы; на осознание ими взаимосвязи человека и природы, на формирование экологической культуры, на приобщение обучающихся к общебиологическим ценностям, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к экзаменам в новой форме ОГЭ.

Отличительная особенность данной программы в том, что разнообразие изучаемых объектов способствует выявлению наклонностей и интересов школьников.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить коллективный, групповой и индивидуальный характер. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Большое образовательное и воспитательное значение имеет работа с дополнительной литературой, подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

*Цели:*

- привитие учащимся интереса и любви к природе, формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика**.**

*Задачи:*

**Обучающие:**

- углубить знания по биологии и экологии в соответствии с возрастом учащихся;

- сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности;

- изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;

- рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;

- привить навыки исследовательской работы;

- развить умение проектирования своей деятельности;

- научить применять на практике полученные на занятиях знания;

**Развивающие:**

- развивать у воспитанников умения самостоятельно работать с популярной литературой по экологии;

- развивать интерес к изучению природы родного края;

- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;

- развивать умения выращивать культурные растения на участке;

- развивать интерес к исследованиям;

- продолжить развивать творческие способности учащихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

- воспитывать экологически грамотных исследователей природы;

- воспитывать чувство ответственности, навыки коллективной работы;

- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания детей.

**Ценностные ориентиры:**

Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем, связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека. В связи с этим в плане развития России стоит задача подготовки высококвалифицированных кадров в таких сферах общественного производства, где биология служит теоретической основой практической деятельности.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях между организмами, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации занятий спецкурса, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересов, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Данная программа познавательного типа общекультурного уровня направлена на воспитание и всестороннее развитие ребенка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации.

Планируемые Результаты

*Личностные результаты:*

Отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха при изучении спецкурса, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

*Метапредметные результаты изучения курса:*

Характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1) познавательные:

- использование справочной и дополнительной литературы;

- подбор и группировка материалов по определенной теме;

- составление планов различных видов;

- составление на основе текста таблицы, схемы;

- составление тезисов, конспектирование;

- владение цитированием и различными видами комментариев;

- использование различных видов наблюдения;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

- проведение эксперимента;

2) регулятивные:

-организовывать и планировать свою деятельность;

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач;

- работать по плану, сверять свои действия с целью;

- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решения ;

3) коммуникативные:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективно в обсуждении проблем;

- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;

аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные результаты:*

характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Содержание курса 6 класс:*

Введение. (3 часа)

Теоретические знания:

Экология. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

Антропогенное воздействие на биосферу (17 часов)

**Тематическое планирование (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  Дата | | Тема | | Количество часов | | | всего | | Виды учебной деятельности |
| Теорет. | | Практич. |
| ***1 Введение (1 час)*** | | | | | | | | | |
| 1. | | Экология**.**Предмет экологии, структура экологии.Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. | | 1 | |  | 1 | | Определяют и анализируют понятия «экология», «методы исследования», задачи и методы экологического мониторинга. Определяют значение экологических знаний в современной жизни. |
| ***2 Антропогенное воздействие на биосферу (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 2. | | Влияния на биосферу. | | 1 | |  | 1 | | Определяют виды влияний, их последствия экстремальных воздействий на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). |
| 3. | | Особые виды антропогенного воздействия на биосферу. | | 1 | |  | 1 | | Изучают шумовое, биологическое, электромагнитное воздействия, опасные отходы, работа со справочной литературой. |
| 3 Роль животных в природе | | | | | | | | | |
| 4. | | Влияние растительноядных животных на растения | | 1 | |  | 1 | | Экология, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой. |
| 5. | | Роль животных в опылении и распространении растений  Растения — укрытия и жилища для животных | | 1 | |  | 1 | | Грубая растительная пища, растительноядные паразиты, расселение растений. |
| 6. | | Роль животных в образовании горных пород и почвы | | 1 | |  | 1 | | Осадочные породы, коралловые рифы, животные – землерои, почвообразования. |
| 7. | | Влияние животных друг на друга. | |  | |  |  | | Хищник – жертва, пищевые связи, сожительство. |
| 4. Условия существования животных (6 часов) | | | | | | | | | |
| 8. | | Среда обитания и условия существования  Предельные условия существования животных | |  | |  | 1 | | Среды обитания, условия существования, изменчивость условий. |
| 9. | | Пища животных. Способы добывания пищи. | |  | |  | 1 | | Гетероброды, фитофаги, зоофаги, полифаги, сапрофаги, копрофаги. |
| 10. | | Вода в жизни животных. | |  | |  | 1 | | Содержание воды, потеря воды, поступление воды, соленость, выделение и испарение. |
| 11. | | Воздух в жизни животных. | |  | |  | 1 | | Дыхание, окисление, газовый состав атмосферы. |
| 12. | | Температура среды обитания. | |  | |  |  | | Хладнокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные, постоянная температура тела. |
| 13. | | Свет в жизни животных. Жилища животных. | |  | |  |  | | рганы зрения, дневные и ночные животные, световой режим, ритмика освещенности. |
| 5. Животный мир суши (3 часа) | | | | | | | | | |
| 14. | | Животные тундры. Животные лесов умеренной зоны. |  | | 1 | | 1 | Птичьи базары, перелетные птицы, ллеминг, песец, белый медведь, морж.  Тайга, смешанные леса, лесная подстилка, ярустность, муравейник. | |
| 15. | | Животные степей, саванн и прерий. Животные пустынь. |  | |  | | 1 | Степи, прерии, саванны, копытные животные, хищники.  Ядовитые животные, рептилии. | |
| 16. | | Животные тропических лесов. Животные горных областей. |  | |  | | 1 | Лианы, тропические леса, видовое разнообразие.  Высокогорье, як, лама, кондор, снежная коза, снежный барс. | |
| 6. Животный мир морей и рек (3 часа) | | | | | | | | | |
| 17. | | Водоем как многоэтажное жилище. |  | |  | | 1 | Этажи водоема, бентос, планктон, нектон. | |
| 18. | | Взаимосвязи морских животных. Животные пресных водоемов |  | |  | | 1 | Коралловые полипы, прилипалы, чистильщики. | |
| 7. Животный мир почвы (1 час) | | | | | | | | | |
| 19. | | Свойства почвы как среды обитания животных. Животные-землерои. |  | | 1 | | 1 | Плотность почвы, кислородный режим, температура почвы, простейшие, споры и цисты, плодородие почвы. | |
| 8. Сезонные изменения в жизни животных (2 часа) | | | | | | | | | |
| 20. | | Спячка и оцепенение. |  | |  | |  | Оцепенение, спячка, длина светового дня. | |
| 21. | | Миграции животных. | 1 | |  | | 1 | Миграция, перелетные птицы, пролетные пути, миграция насекомых. | |
| 9. Взаимоотношения между животными одного вида (4 часа) | | | | | | | | | |
| 22. | | «Своя» территория. |  | |  | | 1 | Индивидуальный участок, охраняемая территория, позы угрозы и подчинения, жизненное пространство. | |
| 23. | | Встреча будущих родителей. |  | | 1 | | 1 | Сигналы к размножению, пахучие вещества, ухаживание, токование, турниры, выбор партнера. | |
| 24. | | Взаимодействие между родителями и детенышами. Начальники и подчиненные в группах животных. |  | |  | |  | Забота о потомстве, выводковые птицы, распознавание, запах, воспитание, обучение.  Вожаки, лидеры и подчиненные. | |
| 25. | | Обобщение по теме «Взаимоотношения между животными |  | |  | |  | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 10. Отношения между животными различных видов (3 часа) | | | | | | | | | |
| 26. | | Хищники и их жертвы. | 0,5 | | 0,5 | | 1 | Хищники, жертвы, регуляция численности, роль хищников. | |
| 27. | | Животные-паразиты и животные-хозяева. Животные-нахлебники | 0,5 | | 0,5 | | 1 | Отношения паразит-хозяин, внутренние и наружные паразиты.  Нахлебники, квартиранты. | |
| 28. | | Конкурентные отношения между животными. Взаимовыгодные отношения между животными. | 0,5 | | 0,5 | | 1 | нкуренция, ресурсы, раздел участков питания, совместное обитание, | |
| 11. Численность животных (2 часа) | | | | | | | | | |
| 29. | Популяции животных. | | 0,5 | | 0,5 | | 1 | Ареал, неоднородность среды, плотность населения, обмен особями, популяция, численность популяции. | |
| 30. | Как и почему меняется численность животных. | | 0,5 | | 0,5 | | 1 | Колебания численности, циклические колебания, рост и сокращение популяции. | |
| 31. | Почему некоторые животные становятся редкими. Животные, истребленные человеком. | |  | |  | |  | огочисленные и малочисленные виды, изменение условий обитания, загрязнение, деятельность человека. Красная книга. | |
| 12. Человек и животные (3 часа) | | | | | | | | | |
| 32. | икие животные и человек. Одомашнивание животных. Животные в населенных пунктах и в доме человека. | | 1 | |  | | 1 | Источники пищи, кожи и меха, лекарств, красок.  Городские птицы и звери. | |
| 33. | Красная книга. | |  | |  | |  | Охраняемые территории, заповедники, заказник, национальные парки, питомник. | |
| 34. | Охраняемые территории, заповедники, заказник, национальные парки, питомник. | |  | |  | |  | Охраняемые территории, заповедники, заказник, национальные парки, питомник. | |

Согласовано

Протокол заседания №1 МО учителей

химии и биологии МБОУ СОШ№10 заместитель директора по УВР

от 31августа 2023года /М.А. Степыкина/

от 31 августа 2023 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.С. Копылова/

Календарно тематическое планирование экология 6 кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | План | Факт | Виды учебной деятельности |
| 1 | Экология**.**Предмет экологии, структура экологии.Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. | 05.09.2024г |  | Определяют и анализируют понятия «экология», «методы исследования», задачи и методы экологического мониторинга. Определяют значение экологических знаний в современной жизни. |
| 2 | Влияния на биосферу. | 12.09.2024г |  | Определяют виды влияний, их последствия экстремальных воздействий на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). |
| 3 | Особые виды антропогенного воздействия на биосферу. | 19.09.2024г |  | Изучают шумовое, биологическое, электромагнитное воздействия, опасные отходы, работа со справочной литературой. |
| 4 | Влияние растительноядных животных на растения | 26.09.2024г |  | Экология, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой. |
| 5 | Роль животных в опылении и распространении растений  Растения — укрытия и жилища для животных | 03.10.2024г |  | Грубая растительная пища, растительноядные паразиты, расселение растений. |
| 6 | Роль животных в образовании горных пород и почвы | 10.10.2024г |  | Осадочные породы, коралловые рифы, животные – землерои, почвообразования. |
| 7 | Влияние животных друг на друга. | 17.10.2024г |  | Хищник – жертва, пищевые связи, сожительство. |
| 8 | Среда обитания и условия существования  Предельные условия существования животных | 24.10.2024г |  | Среды обитания, условия существования, изменчивость условий. |
| 9 | Пища животных. Способы добывания пищи. | 07.11.2024г |  | Гетероброды, фитофаги, зоофаги, полифаги, сапрофаги, копрофаги |
| 10 | Вода в жизни животных | 14.11.2024г |  | Содержание воды, потеря воды, поступление воды, соленость, выделение и испарение. |
| 11 | Воздух в жизни животных | 21.11.2024г |  | Дыхание, окисление, газовый состав атмосферы. |
| 12 | Температура среды обитания | 28.11.2024г |  | Хладнокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные, постоянная температура тела. |
| 13 | Свет в жизни животных. Жилища животных | 05.12.2024г |  | рганы зрения, дневные и ночные животные, световой режим, ритмика освещенности. |
| 14 | Животные тундры. Животные лесов умеренной зоны. | 12.12.2024г |  | Птичьи базары, перелетные птицы, ллеминг, песец, белый медведь, морж.  Тайга, смешанные леса, лесная подстилка, ярустность, муравейник. |
| 15 | Животные степей, саванн и прерий. Животные пустынь. | 19.12.2024г |  | Степи, прерии, саванны, копытные животные, хищники.  Ядовитые животные, рептилии |
| 16 | Животные тропических лесов. Животные горных областей. | 26.12.2024г |  | Лианы, тропические леса, видовое разнообразие.  Высокогорье, як, лама, кондор, снежная коза, снежный барс |
| 17 | Водоем как многоэтажное жилище | 09.01.2025г |  | Этажи водоема, бентос, планктон, нектон |
| 18 | Взаимосвязи морских животных. Животные пресных водоемов | 16.01.2025г |  | Коралловые полипы, прилипалы, чистильщики. |
| 19 | Свойства почвы как среды обитания животных. Животные-землерои | 23.01.2025г |  | Плотность почвы, кислородный режим, температура почвы, простейшие, споры и цисты, плодородие почвы. |
| 20 | Спячка и оцепенение | 30.01.2025г |  | Оцепенение, спячка, длина светового дня |
| 21 | Миграции животных | 06.02.2025г |  | Миграция, перелетные птицы, пролетные пути, миграция насекомых |
| 22 | «Своя» территория | 13.02.2025г |  | Индивидуальный участок, охраняемая территория, позы угрозы и подчинения, жизненное пространство. |
| 23 | Встреча будущих родителей | 20.02.2025г |  | Сигналы к размножению, пахучие вещества, ухаживание, токование, турниры, выбор партнера. |
| 24 | Взаимодействие между родителями и детенышами. Начальники и подчиненные в группах животных. | 27.02.2025г |  | Забота о потомстве, выводковые птицы, распознавание, запах, воспитание, обучение.  Вожаки, лидеры и подчиненные. |
| 25 | Обобщение по теме «Взаимоотношения между животными | 06.03.2025г |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 26 | Хищники и их жертвы | 13.03.2025г |  | Хищники, жертвы, регуляция численности, роль хищников. |
| 27 | Животные-паразиты и животные-хозяева. Животные-нахлебники | 20.03.2025г |  | Отношения паразит-хозяин, внутренние и наружные паразиты.  Нахлебники, квартиранты |
| 28 | Конкурентные отношения между животными. Взаимовыгодные отношения между животными | 03.04.2025г |  | нкуренция, ресурсы, раздел участков питания, совместное обитание |
| 29 | Популяции животных | 10.04.2025г |  | Ареал, неоднородность среды, плотность населения, обмен особями, популяция, численность популяции. |
| 30 | Как и почему меняется численность животных | 17.04.2025г |  | Колебания численности, циклические колебания, рост и сокращение популяции |
| 31 | Почему некоторые животные становятся редкими. Животные, истребленные человеком | 24.04.2025г |  | огочисленные и малочисленные виды, изменение условий обитания, загрязнение, деятельность человека. Красная книга. |
| 32 | Дикие животные и человек. Одомашнивание животных. Животные в населенных пунктах и в доме человека | 08.05.2025г |  | Источники пищи, кожи и меха, лекарств, красок.  Городские птицы и звери. |
| 33 | Красная книга | 15.05.2025г |  | Охраняемые территории, заповедники, заказник, национальные парки, питомник. |
| 34 | Охраняемые территории, заповедники, заказник, национальные парки, питомник | 22.05.2025г |  | Охраняемые территории, заповедники, заказник, национальные парки, питомник. |