Муниципальное образование Новопокровский район

станица Новопокровская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10

имени А.К.Канищева

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОприказ№ 522 31 .08.2024 годаДиректор МБОУ СОШ №10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шабельник С.Н.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Природоведение. Биология» для 5-9 классов

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы

 Количество часов 340

 Учитель Локоткова Лариса Васильевна

**Программа разработана на основе:** Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос,. – под редакцией Воронковой В.В.

 2024-2025 уч. Год

 Ст. Новопокровская

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа по биологии составлена для обучения учащихся 5-9 класса. На основе коллегиального заключения психолого-медико-педагогической консультации учащиеся имеют рассеянное внимание, память не развита, мышление наглядно-образное, когнитивные нарушения с эмоционально-волевой неустойчивостью, смешанное расстройство школьных навыков

Программы направлены на разностороннее раз­витие личности учащейся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогаю­щий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ей для социальной адаптации.

**Цели и задачи**

Цель обучения биологии формирование у учащихся с ОВЗ системы знаний, как о живой и не живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Задачи  изучения биологии:

* освоение знаний о живой и не живой природе и присущих им закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой и не живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска;  проводить наблюдения за биологическими объектами окружающей среды и состоянием собственного организма;
* воспитание позитивного ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**В 5-х классах предусматривается изучение предмета природоведение**

Изучение природоведения в начальных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встреча­ющимися в действительности. В то же время данный учебный пред­мет для пятиклассников является подготовительным, способству­ющим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных есте­ствоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-след­ственные связи в природе и взаимозависимость природных явле­ний. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обус­ловит значительную воспитательную роль природоведения, а в даль­нейшем — естествознания.

**В 6-9 х классах изучается курс биологии**

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из сле­дующих разделов**:

* «Окружающий нас мир»; наша местность (дом, адрес, школа,
природа вокруг нас);
* «Сезонные изменения в природе»;
* «Наша страна» (расположение на карте, население, столица);
* «Природа нашей Родины»:
* *«Неживая природа»*(рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые);
* *«Живая природа»*(растения, грибы, животные, человек; при­
родные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем);
* «Охрана здоровья человека»;
* «Охрана природы и экология»;
* «Труд на пришкольном участке»
* Экскурсии и практические работы.

**Природоведение 6 класс**

В  6 классе «Неживая природа» состоит из четырех основных разделов. Это «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые» и «Почва». Учащиеся получают новые знания об элементарных физических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, имеющихся в быту и природе. Растворимые и нерастворимые вещества, температура воды и ее измерение включены в этот раздел потому, что ознакомление учащихся с данным учебным материалом наиболее просто можно провести в связи с изучением свойств воды. Здесь же учащиеся знакомятся с тем, как и где, учитываются и используются свойства воды человеком.

Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха знакомство происходит только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов поддерживать горение. Необходимо уточнить, что азот входит в состав воздуха и что его в воздухе содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

«Полезные ископаемые» в рабочей программе разделены на четыре группы по признаку их основного использования. При изучении этого раздела программа предусматривает ознакомление учащихся с внешним видом и основными свойствами полезных ископаемых, их применением в народном хозяйстве. Изучая тему «Нефть» учащиеся знакомятся с продуктами ее переработки: бензином, керосином и другими материалами и их применением в хозяйственной жизни человека.

В разделе «Почва» учащиеся знакомятся с составом почвы, с минеральной и органической частями почвы, с различением почв по цвету, с водными свойствами песчаных и глинистых почв. А так же узнают типы и свойства почв родного края.

Преподавание «Неживой природы» в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимости живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой.

**Биология 7 класс.**

Основными задачами изучения биологии в 7 классе являются: сообщение учащимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях.

Курс «Растения, грибы и бактерии» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. Изучение растений начинается с ознакомления с внешним строением органов, их ролью в жизни цветкового растения. Следующий этап в работе – это формирование понятия о взаимосвязи строения растения и выполняемой им функции, о растительном организме как о едином целом, в котором все органы взаимосвязаны.

Знакомство начинается с зелёных растений. Формируемые основные ботанические знания, доступны для чувственного восприятия учащихся и на них начинается формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. При изучении учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой.

Затем изучаются бактерии и грибы. Сжато и кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов, а так же их отличие съедобных грибов от ядовитых. Во время изучения темы «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних бактерий (разложение органических остатков, заготовка кормов для животных, квашение капусты, получение сметаны, кефира, сыра) и отрицательной роли в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания). Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Большое место в программе уделено покрытосеменным (цветковым) растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела «Знакомство с цветковыми растениями».

Учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Программа биологии 7 класса состоит из разделов: Изучаем живую природу, Знакомство с цветковыми растениями, Цветок и плод, Семя, Корень, Лист, Стебель, Растение целостный организм, Споровые и семенные растения, Многообразие покрытосеменных растений, Многообразие бактерий и грибов, Практические работы с комнатными и садовыми растениями.

**Биология 8 класс**

Основными задачами изучения биологии в 8 классе являются: сообщение учащимся знаний о многообразии животного мира, об основных признаках беспозвоночных и позвоночных животных, их внешнем и внутреннем строении, размножении.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), а так же бережное отношение к природе.

В связи с тем, что учащимся специальной коррекционной школы не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

Программа 8 класса состоит из разделов: Беспозвоночные животные и Позвоночные животные.

В разделе «Беспозвоночные животные» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании. А так же о насекомых (майский жук, бабочка капустница, яблонная плодожорка, медоносная пчела, тутовый шелкопряд) их внешнем строении, образе жизни, о пользе и вреде насекомых.

Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их внешнем и внутреннем строении, размножении, образа жизни, поведении, а так же значение в хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

**Биология 9 класс.**

При изучении биологии в 9 классе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и систем органов человека и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как важно уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

В результате изучения биологии учащиеся 9 класса должны узнать о признаках биологических объектов:живых организмов; клеток и организмов человеческого тела. А так же*,*сущность биологических процессов:питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма. Знания об особенностях организма человека, его строении, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения помогут выпускникам легче адаптироваться в семейной жизни. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Программа 9 класса состоит из разделов: Общий обзор, Опорно-двигательная система, Кровеносная система, Дыхательная система, Пищеварительная система, Выделительная система, Кожа, Нервная система, Органы чувств, Охрана здоровья.

**Содержание программ**

**Природоведение 5 класс/2 часа в неделю/**

**Окружающий нас мир.**

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, де­ревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим).

**Сезонные изменения в природе.**

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воз­духа).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь приро­ды. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

*Осень*(ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

*Зима*(снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). При­знаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние празд­ники. Новый год. Народные приметы.

*Весна*(ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

*Лето*(жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за ра­стениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

**Наша страна.**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площа­ди, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

**Природа нашей Родины.**

**Неживая природа.**

*Разнообразие поверхности*(рельеф): равнины, горы, овраги, хол­мы. *Почвы:*песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, непло­дородная.

*Вода в природе:*реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океа­ны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

*Воздух.*Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движе­ние воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые:*песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гра­нит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твер­дость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

**Живая природа.**

Растения, грибы и животные леса

*Растения леса.*Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, оси­на, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:*калина, шиповник, можжевельник, бузина, мали­на и др. Кустарнички: брусника, черника.

*Травы:*ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-маче­ха и др.; мох кукушкин лен.

*Грибы леса:*съедобные и несъедобные.

*Животные леса.*Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения и животные сада, огорода и поля

*Растения сада.*Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, сли­ва, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, ма­лина. Садовая земляника — клубника. Декоративные растения: ве­сенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:*птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:*овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:*зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Вредители полей:*суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения и животные луга.

*Растения луга —*травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромаш­ка), мятлик, тимофеевка и др. *Животные луга:*насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.).

Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Растения и животные болота.

*Растения болота:*травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота:*птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

*Растения водоемов:*водоросли и цветковые (кувшинка, кубыш­ка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов*(рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:*рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Охрана здоровья и человека.**

*Организм человека.*Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простуд­ных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

*Занятия физкультурой и спортом —*залог здоровья.

**Охрана природы и экология.**

*Охрана природы.*Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана ле­сов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.

**Повторение пройденного.**

**Закрепление знаний на практике:**

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблю­дения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонно­го календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с осо­бенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (илипарк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в
местный краеведческий музей. •

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

**6 класс**

**(2ч в неделю)**

**Природа**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изу­чать неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

**Вода**

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состоя­ния воды. Способность воды растворять некоторые твердые веще­ства (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в при­роде: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использо­вание свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

**Демонстрация опытов:**

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холод­ной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

**Воздух**

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Исполь­зование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Ис­пользование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загряз­ненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борь­ба за чистоту воздуха.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь,
почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при
охлаждении.

6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодно­
го—в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени
свечи.

**Полезные ископаемые**

*Полезные ископаемые и их значение.*

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

*Торф.*Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

*Каменный уголь.*Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

*Нефть.*Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, масляни­стость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработ­ки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

*Природный газ.*Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

*Калийная соль.*Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для по­лучения металлов (железная и медная руды и др.), их вне­шний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

**Демонстрация опытов:**

* 1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископае­
	мых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. ,

2. Определение растворимости калийной соли.

**Практическая работа.**Распознавание черных и цветных метал­лов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

**Наблюдение**за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

**Экскурсии**в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от ме­стных условий).

**Почва**

**Почва**— верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — мине­ральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впи­тывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Срав­нение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие.*

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в на­родном хозяйстве. Охрана почв.

**Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впи­
тывать воду и пропускать ее.

**Практическая работа.**Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

**Экскурсия**к почвенным обнажениям или выполнение почвен­ного разреза.

**Повторение.**

**7 класс**

**Растения, грибы и бактерии**

(2 ч в неделю)

Введение

**Многообразие растений.**Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере ра­стения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.**Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распростра­нение плодов и семян.

**Семя растения.**Строение семени (на примере фасоли и пшени­цы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прораста­ния семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.**Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни расте­ния. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.**Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических пи­тательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна­чение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Стебель.**Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм**(взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Лабораторные работы.**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы:
форма, окраска, величина.

**Практическая работа.**Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выде­
ление углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
**Экскурсии**в природу для ознакомления с цветками и соцветия­
ми, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие растений, бактерий и грибов**

**Бактерии.**Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.**Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.**Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.**Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.

**Голосеменные.**Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые.**Особенности строения (на­личие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии**в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и дву­дольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корне­вая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки:**пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.**Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения**открытого и закрытого грун­та (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа.**Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.**Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.**Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кле­вер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.**Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.**Особенности раз­множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.**Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Геор­гин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

**Лабораторная работа.**

Строение клубня картофеля.

**Практическая работа**по перевалке и пересадке комнатных ра­стений.

**Практическая работа**в саду, на школьном учебно-опытном уча­стке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия**— «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

**8 класс Животные**

(2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и при­способленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позво­ночника (внутреннего скелета).

Черви

**Дождевые черви.**Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного пре­парата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борь­
ба с глистными заболеваниями.

**Насекомые**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приноси­мый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болез­нетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятель­ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насеко­мых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация**живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация филь­мов о насекомых.

**Экскурсия**в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночни­ка (внутреннего скелета).

**Рыбы.**Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Реч­ные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная си­стема, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация**живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах.

**Земноводные.**Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значе­ние и охрана земноводных.

**Демонстрация**живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.**Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыха­ние, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размноже­ние пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.**Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация**скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия**в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие,**или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация**скелета млекопитающего, чучел, влажных пре­паратов.

**Грызуны:**мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Вне­шний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:**заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об­щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зай­цев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:**волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каж­дого из этих животных. Черты сходства и различия между некото­рыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распро­странение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:**тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:**кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскар­мливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные**дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные живот­ные — свинья, северный олень.

**Корова.**Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.**Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.**Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна­чение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.**Внешнее строение свиньи: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.**Внешнее строение лошади: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тя­желовозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.**Общая характеристика.

**Обобщающее занятие**по результатам изучения животных: об­щие признаки изученных групп животных, признаки сходства и раз­личия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии**

**Экскурсии**в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа**на любой животноводческой ферме, рас­положенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и жи­вотными, участие в раздаче кормов.

**9 класс Человек**

**(2 ч в неделю)**

**Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного
разумного существа) в живой природе. Заметные черты
сходства и различия в строении тела человека и животных (на
основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих
животных).

**Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­ная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация**торса человека.

**Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение ко­стей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвиж­ное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах су­ставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Зна­чение физических упражнений для правильного формирования ске­лета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и раз-вития плоскостопия.

**Демонстрация**скелета человека, позвонков. Опыты, демонст­рирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свой­ства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки крас­ные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый
круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение
крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых
заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное
влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровенос-f
ную систему — на весь организм). -т

**Демонстрация**влажного препарата и муляжа сердца млекопи­тающего.

**Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда
физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, переда­ющиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воз­духа для дыхания.

**Демонстрация**опыта, обнаруживающего углекислый газ в вы­дыхаемом воздухе.

**Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в рото­вой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных зара­жений.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.
**Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, ося­зания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организ­ма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилак­тика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на не­рвную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация**влажного препарата «Глаз крупного млекопита­ющего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Меропри­ятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организа­ция отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по ста­рости, болезни и потере трудоспособности.

**Учебно — тематический план 5 класс**

**Природоведение (2 ч в неделю, 68 в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Темы | Кол-вочасов | Кол-воПр.р | Кол-воЛ.р | Кол-воэкскурсий |
| 1 | Введение | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Окружающий нас мир | 4 |  |  | 1 |
| 3 | Сезонные изменения в природе | 14 |  |  |  |
| 4 | Наша страна | 4 |  |  |  |
| 5 | Природа нашей Родины .Неживая природа | 8 |  |  | 1 |
| 6 | Живая природа | 10 |  |  | 1 |
| 7 | Охрана здоровья человека | 6 |  |  |  |
| 8 | Охрана природы и экология | 6 |  |  | 1 |
| 9 | Труд на пришкольном участке | 3 | 2 |  |  |
|  | Резерв | 12 |  |  |  |
|  | Всего | 35 | 2 | - | 5 |

**Учебно – тематический план 6 класс**

**Биология ( 2 ч в неделю, 68 в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы | Кол-вочасов по программе | Кол-воПр.р. | Кол-воЛ.р. | Кол-воэкскурсий |
| 1 | Природа | 4 |  |  |  |
| 2 | Вода | 4 | 1 |  |  |
| 3 | Воздух | 8 |  |  |  |
| 4 | Полезные ископаемые | 16 | 1 |  | 1 |
| 5 | Почва | 20 | 1 |  | 1 |
|  | Резерв | 16 |  |  |  |
|  | Всего | 68 | 3 |  | 2 |

**Учебно – тематический план 7 класс**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы | Кол-вочасов | Кол-воПр.р. | Кол-воЛ.р. | Кол-воэкскурсий |
| 1 | Введение. Многообразие растений | 30 | 5 | 4 | 2 |
| 2 | Многообразие растений, бактерий и грибов | 11 | - | - | - |
| 3 | Цветковые растения | 2 |  |  |  |
| 4 | Однодольные растения | 6 | - | 1 | - |
| 5 | Двудольные растения | 19 | 5 | - | 1 |
|  | Всего | 68 | 10 | 5 | 3 |

**Учебно – тематический план 8 класс**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы | Кол-вочасов | Кол-воПр.р. | Кол-воЛ.р. | Кол-воэкскурсий |
| 1 | Введение. Многообразие животного мира | 28 |  |  |  |
| 2 | Беспозвоночные животные | 8 |  |  | 1 |
| 3 | Позвоночные животные | 9 |  |  | 1 |
| 4 | Млекопитающие, или звери. | 13 | 1 |  | 1 |
| 5 | Обобщение | 10 |  |  |  |
|  | Всего | 68 | 1 |  | 3 |

**УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Биология. Человек. 9 класс (2 ч в неделю, 70 в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Количество часов по программе | Кол-во контр.раб. | Кол-вопрак. раб. | Кол-во лаб.раб. | Кол-воэкскурсий |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Общий обзор организма человека | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Опора тела и движение | 11 |  |  |  |  |
| 4 | Кровь и кровообращение | 5 |  |  | 2 |  |
| 5 | Дыхание | 5 | 1 |  |  |  |
| 6 | Пищеварение | 9 |  |  |  |  |
| 7 | Почки | 3 |  |  |  |  |
| 8 | Кожа | 6 |  |  |  |  |
| 9 | Нервная система | 7 |  |  |  |  |
| 10 | Органы чувств | 8 | 1 |  |  |  |
| 10 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 8 |  |  |  |  |
|  | Резерв | 9 |  |  |  |  |
|  | Всего | 68 | 2 | - | 2 | - |

**Мониторинг достижений обучающихся**

Мониторинг динамики процесса обучения является составной частью общего мониторинга школы осуществляемого в соответствии с Положением «Об инспекционно - контрольной деятельности (внутришкольном контроле)» Мирновской общеобразовательной школы

Система специального обучения детей по адаптированной программе VIII вида не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний учащихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний учащихся по Биологии разработаны мною с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на уроках применяю следующие формы контроля:

* Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).
* Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, программированный контроль – компьтерное и-д тестирование.
* Периодический контроль – самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
* Итоговый контроль – самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»** ставится в случае**:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»**:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения лабораторных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование.

4. Логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки и сделал выводы.

5. Проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе).

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. Было допущено два-три недочета.

2. Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя.

3. Или в ходе проведения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.

2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

**Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля или итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

**Тест из пяти вопросов:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1.Выполнил работу без ошибок.

2.Допустил не более одной ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик допустил в ней:

1.Не более двух ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1.Более трёх ошибок.

**Тест из десяти-пятнадцати вопросов:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1.Выполнил работу без ошибок;

2.Допустил не более одной (двух) ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик допустил в ней:

1.Не более трёх (четырёх) ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1.Более четырёх (пяти) ошибок.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**При изучении предметов биология у обучающихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки**

* основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке
* представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира
* умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
* умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
* умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
* умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы
* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ
* умение использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения
* умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
* умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены
* умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы
* осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу биология.**

Для реализации цели и задач обучения биологии по данной программе используются учебники издательства «Просвещение»:

**5 класс.**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение 5 класс. Москва «Просвещение», 2023.

**6 класс.**

Т.М. Лифанов Е.Н. Соломина. Природоведение 6 класс Москва «Просвещение».2023.

**7 класс.**

З.А. Клепинина. Биология 7 класс, Москва «Просвещение», 2013.

**8 класс.**

А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология 8 класс, М: «Просвещение», 2009.

**9 класс.**

Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология 9 класс, Москва «Просвещение», 2014.