Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.К.Канищева

 станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования (1–4 классы)**

 **2024 – 2025 учебный год**

# Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классы

**УМК «Школа России»**

Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе:

авторской программы авторов В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программы определяют ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писатьи читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказываниями письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Программы обеспечивают достижение личностных, метапредметных предметных результатов.

# Место предмета «Русский язык» в учебном плане

 На изучение предмета “Русский язык” на ступени начального общего образования отводится 675 часов:

- 1 класс – 165 ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 73 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

- 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю);

- 3 класс – 170 часов (5 часов в неделю);

#  - 4 класс – 170 часов (5 часов в неделю).

# Для реализации программного материала используются:

«Азбука»: учебник в 2-х частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин.-М. Просвещение, 2023 г.

«Русский язык»: учебник, 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. УМК «ШколаРоссии». М. «Просвещение», 2023 г.

Русский язык, 2,3,4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. М. «Просвещение» 2020, 2021

# Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся, ежегодного учебного плана

# Аннотация к рабочим программам по учебному предмету

**«Литературное чтение» 1-4 классы УМК «Школа России»**

Рабочие программы учебного предмета «Литературное чтение» разработаны на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной «Литературное чтение».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребѐнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Главная цель - формирование навыка чтения, способов и приѐмов работы над текстом и книгой. Задачи изучения предмета:

-развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

-учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

-формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;

-развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

-формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

-обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

-формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

-обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

-расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

-обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с

различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приѐмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

# Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

 На изучение предмета “Литературное чтение” на ступени начального общего образования

 отводится 540 часов:

1. класс – 132 часа (4 часа в неделю);
2. класс – 136 часов (4 часа в неделю);
3. класс – 136 часов (4 часа в неделю);

# класс – 136 часов (4 часа в неделю).

# Для реализации программного материала используются учебники:

1. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник.1 класс. В 2ч., 2023

2.Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 1класс. В 2ч. Просвещение, 2023

3.Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2ч. Просвещение, 2021

4.Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник.3класс.В 2ч., Просвещение, 2021

5.Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник.4класс. В 2ч. Просвещение, 2020

# Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ежегодного учебного плана

# Аннотация к рабочим программам по учебному предмету

**«Математика» 1-4 классы УМК «Школа России»**

Рабочие программы курса «Математика» разработаны на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* математическое развитие младшего школьника;
	+ формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково- символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний;
* понимание значения величин и способов их измерения;
* использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

-формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

* работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
	+ воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи изучения математики:

* + создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
	+ сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
	+ обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
	+ обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
	+ сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
	+ сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
	+ сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
	+ выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Место предмета «Математика» в учебном плане

 На изучение предмета “Математика” на ступени начального общего образования отводится

 540 часов:

1. класс – 132 часа (4 часа в неделю);

 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

# класс – 136 часов (4 часа в неделю).

# Для реализации программного материала используются учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2ч., Просвещение 2023
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2ч. Просвещение 2022
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2ч.Просвещение 2021
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4класс.В 2ч., Просвещение 2019

# Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности

 и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

ежегодного учебного плана

# Аннотация к рабочим программам по учебному предмету

**«Окружающий мир» 1-4 классы УМК «Школа России»**

Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» разработаны на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населѐнному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, еѐ природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребѐнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нѐм;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нѐм заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной

школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально- ценностному постижению окружающего мира.

# Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

 На изучение предмета “Окружающий мир” на ступени начального общего образования

 отводится 270 часов:

класс – 66 часов (2 часа в неделю);

1. класс – 68 часов (2 часа в неделю);
2. класс – 68 часов (2 часа в неделю);

# класс – 68 часов (2 часа в неделю).

# Для реализации программного материала используются учебники:

 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. , Просвещение ,2023

 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Просвещение ,2022

 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч. Просвещение ,2020

 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2ч. Просвещение ,2019

#

# Форма промежуточной аттестации

 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и

 порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

 ежегодного учебного плана

# Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Программа составлена на основе авторской программы Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой.

Основная цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, которая достигается через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно- творческой деятельности.

# Место предмета в учебном плане

 На изучение предмета «Изобразительное искусство” на ступени начального общего образования

 отводится 135 часов:

 1 класс – 33 часа (1 час в неделю);

1. класс – 34 часа (1 час в неделю);

 3 класс – 34 часа (1 час в неделю);

# класс – 34 часа (1 час в неделю).

# Для реализации программного материала используются учебники:

* 1. Класс, Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Просвещение ,2017
	2. Класс, Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Просвещение ,2017
	3. Класс, Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Просвещение ,2020
	4. Класс, Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Просвещение ,2018

# Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности

и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

ежегодного учебного плана

# Аннотация к рабочим программам по учебному предмету

**«Технология» 1-4 классы УМК «Школа России»**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Технология», разработанной Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева обеспечивает формирование основ художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Систематический курс технологии представлен в программе тремя видами художественной деятельности, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1-4 классов:

* «основы культуры труда, самообслуживания»;
* «технология ручной обработки материалов»;
* «конструирование и моделирование».

Задачи изучения технологии:

-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально- исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

* + развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
	+ формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
	+ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
	+ развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
* воспитание толерантности к мнению и позиции других;
	+ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
	+ развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребѐнка;
	+ формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
	+ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
	+ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
	+ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
	+ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
	+ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
	+ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета

«Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

* + обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
	+ формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
	+ формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
	+ формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа ит.д.);
	+ формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
	+ формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными

группами.

# Место предмета «Технология» в учебном плане

 На изучение предмета «Технология» на ступени начального общего образования отводится

1. часов:
2. класс – 33 часа (1 час в неделю);
3. класс – 34 часа (1 час в неделю);

 3 класс – 34 часа (1 час в неделю);

1. класс – 34 часа (1 час в неделю).

# Для реализации программного материала используются учебники:

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология 1 класс, 2023 Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология 2 класс, 2022 Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология 3 класс, 2019 г. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология 4 класс, 2019 г.

# Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности

и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

ежегодного учебного плана

# Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Музыка» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по музыке и на основе авторской программы Критской Е.Д, Сергеевой Г.П., Шмагиной Т. С. «Музыка» (УМК «Школа России»).

Программа по предмету «Музыка» построена с учѐтом основных положений художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов- музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Раздел "Основное содержание" включает перечень изучаемого содержания, объединѐнного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

# Место предмета «Музыка» в учебном плане

 На изучение предмета «Музыка” на ступени начального общего

 образования отводится 135 часов:

1. класс – 33 часа (1 час в неделю);
2. класс – 34 часа (1 час в неделю);
3. класс – 34 часа (1 час в неделю);

4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**Для реализации программного материала используются учебники:**

**-** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1класс, 2023 г.

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс, 2022 г.

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3класс, 2019 г.

 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс, 2018 г.

# Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности

и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

ежегодного учебного плана

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Кубановедение» для 1-4 класса (ФГОС)**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 1-4классов общеобразовательных организаций и разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

2. ООП НОО МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко на 2020-2024 г. с изменениями и дополнениями.

3. Авторской программы Ерѐменко Е. Н. «Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений». Краснодар, 2014.

4. Программы воспитания МАОУ СОШ № 1, утвержденной на педагогическом совете от 25 мая 2021 г. № 1.

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

1.На основе предметных знаний и умений подвести учеников к пониманию объективно существующих краеведческих природных связей и зависимости между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости;

2.Развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность на основе регионального компонента;

3.Воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, патриотизм, развивать творческие способности, формировать эстетические чувства, способствовать социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания;

4.На ознакомительном уровне представить все науки, помогающие познать удивительный мир Кубани.

Историко-культурологический принцип построения программы объясняет ее содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;

-освоение знаний об истории и культуре Кубани;

-формирование ценностных ориентаций;

-овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, национальными традициями, географическими особенностями природы,

населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны;

-развитие коммуникативной и культуроведческой компетенции;

-применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением. Важно научить ребенка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и – «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять свое личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребенка.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнает об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся

деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Общение с богатой природой края, при активизации эмоционально- чувственной сферы, должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства благодарности к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музей и т.п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребенка. В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1«О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

**Место предмета «Кубановедение» в учебном плане**

Кубановедение в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. Общее число учебных часов за 4 года обучения -135, из них 33ч (1 раз в неделю) в 1 классе и по 34ч (1 раз в неделю) во 2,3 и 4 классах.

**Форма промежуточной аттестации**

В 1 классе промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о безотметочном обучении. Со 2 по 4 класс промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Выявление промежуточных и итоговых результатов изучения темы проводится в форме тестов, практических работ, устного опроса, взаимоконтроля.