

Муниципальное образование Новопокровский район
станция Новопокровская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.К.Канищева

УТВЕРЖДАЮ
Решением педагогического совета
от 31.08.2024 года протокол №1
Председатель _____ С. Н. Шабельник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Орлята России»**

Учитель: ШМО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 10

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова, О.В. Шевердина, под общей редакцией А.В. Джеуса, Л.В. Спириной, Л.Р. Сайфутдиновой – Краснодар: Издательство «Новация», 2022г.

ст.Новопокровская 2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» социального направления разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени А.К.Канищева, Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование русского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего

подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место программы в плане развития школы:

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Комментарии
4 игровых занятия для: - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <i>Занятия:</i> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). - первичная оценка уровня сплочённости класса.	сентябрь, октябрь	В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.
Вводный «Орлятский урок» для первоклассников	ноябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Доброволец»	декабрь	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь- январь	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику /участие в новогоднем классном и школьном празднике. Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
«Орлёнок – Спортсмен»	январь – февраль	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	февраль – март	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
«Орлёнок – Эколог»	март – апрель	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
«Орлёнок – Лидер»	апрель – май	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Построение курса внеурочной деятельности для 2,3,4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником

программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;

			2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
III четверть	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	февраль март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти»,

			так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Сроки реализации программы:

На изучение курса «Орлята России» в 1 - 4 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Реализация программы «Орлята России» для детей 1 класса начинается со 2 четверти текущего года.

II.Содержание курса внеурочной деятельности:

1 класс:

Игровые занятия – 4 занятия:

- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.

Занятия:

- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в

Программе;

- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,
- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (*чередования творческих поручений*).
- первичная оценка уровня сплочённости класса.

Вводный «Орлянский урок» для первоклассников - 1 занятие. Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 3 занятия.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт - копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 3 занятия.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра. Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно - оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний

период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 3 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом. «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Основная

смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – Рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер». Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе.

Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Итоговые занятия – 1 занятие.

2 класс:

Вводный «Орлятский урок» - 1 занятие.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер» Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.

От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?

Учимся работать в команде – игра-испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч,

имя, слово «Привет!)), «молекула», «имя хором» и др.

Подведение итогов: *Работа с символом трека – конструктором «Лидер»

(собираем качества лидера в виде опорной схемы).

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт-копилка
Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что

необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 6 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов - 1 занятие.

3-4 классы:

Вводный «Орлятский урок» - 1 занятие.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка Мастера

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей

Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается

определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов - 1 занятие.

Основные формы реализации:

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы.

Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги — как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны, формирование, основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– *познавательные*: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео;

– *коммуникативные*: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать

культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– *регулятивные*: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

1 класс:

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас

новыми словами и терминами.

2 класс:

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения

(своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека - лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;

усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 1 класс:

Срок проведения:	Тема:	Количество часов:
сентябрь	Игровая программа «Играй,	1

	узнавай, найди друзей в классе»	
октябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
ноябрь	Вводный Орлятский урок	1
«Орлёнок – Эрудит»		
ноябрь	«Кто такой эрудит? Эрудит – это...»	1
ноябрь	«Всезнайка»	1
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой» «Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
декабрь	«От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно»	1
декабрь	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
декабрь	«Доброволец – это доброе сердце. Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Мастер»		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Классная ёлка»	1
декабрь	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
январь	«Класс мастеров»	1
январь	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Утро мы начнём с зарядки. Сто затей для всех друзей»	1
февраль	«Весёлые старты»	1
февраль	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
февраль	«Орлёнок – хранитель исторической Памяти. История школы – моя история»	1
март	«Поход в музей»	1
март	«Историческое чаепитие»	1

«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«В гости к природе.»	1
апрель	«Мы друзья природе»«Орлята – экологи»	1
«Орлёнок – Лидер»		
апрель	«Лидер – это...»	1
апрель	«Я хочу быть лидером!»	1
май	«С командой действую!»	1
май	«Как становятся лидерами?»	1
май	«Мы дружный класс»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
Итого: 33 часа		

Календарно-тематическое планирование 2 класс:

Срок проведения	Те ма	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный «Орлятский урок»	1
«Орлёнок – Лидер»		
сентябрь	«Лидер – это...» «Мы дружный класс!»	1
сентябрь	«Я могу быть лидером» «Как стать лидером?»	1
сентябрь	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1
октябрь	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
октябрь	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1
октябрь	«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»	1
октябрь	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1

«Орлёнок – Мастер»		
ноябрь	«Мастер – это...»	1
ноябрь	«Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу!»	1
ноябрь	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1
декабрь	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	1
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
«Орлёнок – Доброволец»		
декабрь	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
декабрь	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1
январь	«Добровольцем будь всегда»	1
январь	КТД «Братья наши меньшие» «Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
январь	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1
февраль	«О спорт, ты – мир! » «Сто затей для всех друзей»	1
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
февраль	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1
февраль	«Мой след на планете» Что должен знать и уметь эколог?»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	1
март	«Восхищаемся красивым миром»	1
март апрель	«Шагая в будущее – помни о планете»	2
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1

апрель	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1
май	«Расскажи мне о России»	1
май	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
Итого: 34 ч.		

Календарно-тематическое планирование 3 класс:

Срок проведения	Те ма	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
«Орлёнок – Лидер»		
сентябрь	«Лидер – это...»	1
сентябрь	«Я могу быть лидером» «В команде рождается лидер»	1
сентябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
октябрь	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1
октябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор» «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок – Мастер»		
ноябрь	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	1
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1

«Орлёнок – Доброволец»		
январь	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1
январь	«Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча-подарок»	1
март	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»	1
март	«Мой след на планете» Экологический квест «Ключи природы»	1
апрель	КТД «Знаю, умею, действую» Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
апрель	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе» КТД «Мы – хранители памяти»	1
май	«Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в	1

	Программе в текущем учебном году	
Итого: 34 ч.		

Календарно-тематическое планирование 4 класс:

Срок проведения	Те ма	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
«Орлёнок – Лидер»		
сентябрь	«Лидер – это...»	1
сентябрь	«Я могу быть лидером» «В команде рождается лидер»	1
сентябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
октябрь	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1
октябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор» «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок – Мастер»		
ноябрь	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	1
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
«Орлёнок – Доброволец»		
январь	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1

январь	«Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча-подарок»	1
март	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»	1
март	«Мой след на планете» Экологический квест «Ключи природы»	1
апрель	КТД «Знаю, умею, действую» Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
апрель	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе» КТД «Мы – хранители памяти»	1
май	«Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
Итого: 34 ч.		

ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России
<https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий)
<https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovyykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса
<https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса
<https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса
<https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса
<https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов
<https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО №1
от «31» августа 2024 года
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
_____ (Войнова Ю.В.)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ (Купина Е.В.)
от «31» августа 2024г.