

**Темрюкский район станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
муниципального образования Темрюкский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель *М.В. Буряк* С. И. Обабко
(подпись) (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

Ступень образования (класс) **начальное общее, 1 класс**

Количество часов: **66 часов**

Учитель **Коваленко Любовь Леонидовна**

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС

начального общего образования, требований к основной образовательной программе начального общего образования, учебного плана МБОУ СОШ №21 на 2022-2023 учебный год, с использованием авторской программы «Функциональная грамотность 1-4 классы» авторов – составителей М. В. Буряк, С. А. Шейкина, М. Просвещение, 2021г, учебной программы «Функциональная грамотность» 1-4 классы общеобразоват. орг.» /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021г

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Функциональная грамотность»:

Достижение личностных результатов основывается на приоритетных направлениях в воспитательной работе школы на 2022-2023 учебный год

1. Гражданско - патриотического воспитания

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

А также формируется достижение следующих личностных результатов:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, национальностей, различных культур и религий ;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам, состоянию души других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться ко всем людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного осмысления учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения с окружающими людьми ;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

3. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

4. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- сформированность навыков рефлексии;
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6.Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7.Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические темы.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

2. Содержание программы 1 класс (66 ч)

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельност и
1	Читательская грамотность	2 2 2 2 2 2 2 2,5	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	16,5		
2.	Математическая грамотность	2 2 2 2 2 2 2 2,5	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

			Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	16,5		
3.	Финансовая грамотность	2 2 2 2 2 2 2 2,5	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	16,5		
4.	Естественно-научная грамотность	2 2 2 2 2 2 2 2 0,5	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	16,5		
	Итого	66		

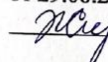
3.Тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	2	1,2,3,4
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	2	1,2,3,4
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	2	1,2,3,4
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	2	1,2,3,4
5.	М. Плещинский. Урок дружбы.	2	1,2,3,4
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	2	1,2,3,4
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	2	1,2,3,4
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	2	1,2,3,4
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	2	1,2,3,4
10.	Про козу, козлят и капусту.	2	1,2,3,4
11.	Про петушка и жерновцы.	2	1,2,3,4
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	2	1,2,3,4
13.	Про наливные яблочки.	2	1,2,3,4
14.	Про Машу и трех медведей.	2	1,2,3,4
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	2	1,2,3,4
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	2	1,2,3,4
17.	За покупками.	2	1,2,3,4
18.	Находчивый колобок.	2	1,2,3,4
19.	День рождения мухи-цокотухи.	2	1,2,3,4
20.	Буратино и карманные деньги.	2	1,2,3,4
21.	Кот Василий продает	2	1,2,3,4

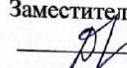
	молоко.		
22.	Лесной банк.	2	1,2,3,4
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	2	1,2,3,4
24.	Как мужик золото менял.	2	1,2,3,4
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	2	1,2,3,4
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	2	1,2,3,4
27.	Про репку и другие корнеплоды.	2	1,2,3,4
28.	Плывет, плывет кораблик.	2	1,2,3,4
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	2	1,2,3,4
30.	Как делили апельсин.	2	1,2,3,4
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	2	1,2,3,4
32.	Иванова соль.	2	1,2,3,4
33.	В. Сутеев. Яблоко.	2	1,2,3,4
	Итого:	66	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МБОУ СОШ № 21
от 29.08.2022 года № 1

 (Жгулёва В.И.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 (В.В.Даниленко)

30.08.2022 г.