

Темрюкский район, станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель Обабко С.Л. Ф.И.О.
подпись руководителя ОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее 5-9
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 340

Учитель Кивилева Ольга Владимировна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего основного образования; примерной программой среднего основного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з); <http://fgosreestr.ru/>.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

3. Духовно- нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- сформированность навыков рефлексии;
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

Планируемые метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра».

Знание исторических фактов:

- формирование целостного представления об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников Древнего мира.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно), используя основные и дополнительные источники информации, об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- развитие навыков классификации и группирования исторических фактов;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- определять и объяснять (аргументировать) личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ»

История Древнего мира

5 класс

68 часов

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ 9ч.

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предистории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железнному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК 1ч.

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии 2ч.

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации.

Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет 5ч.

Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности 3ч.

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиль. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиль. Иерусалим. Храм Соломона. Ветхий Завет — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Ассирия 3ч.

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Государство Урарту. Нововавилонское царство. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов.

Древняя Индия 2ч.

Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

Древний Китай 2ч.

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена.

Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.

АНТИЧНЫЙ МИР 1ч.

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности.

Древняя Греция

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Обчисти Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героя в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полисы Греции и древнегреческая демократия. Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и марвары. Скифы. Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции 17ч.

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. Древнегреческий театр. Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. Образование. Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. Александр Македонский — историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

Древний Рим 20ч.

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Завоевание Италии Римом. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Поздняя республика

Пунические войны. Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции. Гражданские войны в Риме. Гибель республики. Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских полоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Риме. «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские Иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон. Возникновение и расцвет Римской империи.

Второй триумвират. Завершение гражданских войн. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние права римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавиусы — строители империи. Колизей. Гибель Помпей. Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. «Золотой век» Римской империи. Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римляне в повседневной жизни. Жилища римлян. Одежда, еда и питьё. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, Тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

История Средних веков

6 класс

28 часов

Введение -1ч

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники знаний о прошлом.

Раннее Средневековье - 10 ч

Начало Средневековья. Народы Европы в раннее Средневековье. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Законы франков; «Салическая правда».

Христианская церковь в раннее Средневековье. Светские правители и папы. Роль христианства в раннем средневековье. Монастыри и монахи. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Возникновение и распад империи Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.

Англия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.

Культура Византии. Христианский храм. Иконопись. Образование славянских государств. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Завоевания арабов. Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Зрелое Средневековье - 15 ч

Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 5 ч

Средневековое европейское общество. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Борьба городов и сеньоров. Городское управление. Средневековые города-республики. Городские сословия.

Цехи и гильдии. Облик средневековых городов. Быт горожан. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – 2 ч

Церковь и духовенство. Отношения светской власти и церкви. Разделение христианства на католицизм и православие. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестовые походы. Цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Влияние крестовых походов на жизнь европейского общества.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованного государства во Франции.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) – 7 ч

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод

Великая хартия вольностей.

Столетняя война; Ж. д'Арк.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Завершение процессов централизации во Франции и Англии в XV в. Война Алой и Белой розы. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. Германские государства в XII—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Итальянские республики в XII—XV вв.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура западной Европы в Средние века – 1 ч

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование и философия. Средневековая литература. Школы и университеты.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Романский и готический стили в художественной культуре. Сословный характер культуры. Городской и крестьянский фольклор.

Научные открытия и изобретения. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века - 1 ч

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Государства доколумбовой Америки – 1 ч

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Религиозные верования населения. Культура.

История России

6 класс

40 часов

Введение -1ч

Наша Родина – Россия.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 ч

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Неолетическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме 1.

Тема 2. Русь в IX – первой половины XII в. - 11 ч

Становление Русского государства – 3 ч.

Первые известия о Руси. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности – Новгород и Киев. Становление Древнерусского государства. Походы князя Святослава. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья – 8 ч.

Первые русские князья. Характер Древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Значение принятия христианства. Русское государство при Ярославе Мудром. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Любечский съезд князей. «Устав» Владимира Мономаха. Общественный строй. Церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы. Культура Руси. Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе.

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. - 5 ч

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Галицко-Волынская земля. Южные и юго-западные русские княжества.

Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIV в. - 10 ч

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Невская битва, Ледовое побоище. Образование Золотой Орды. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Культура русских земель. Литовское государство и Русь. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середины XV в. Василий I. Создание единого Русского государства. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веках. Устное народное творчество. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Централизация в Западной Европе и в русских землях.

Тема 5. Формирование единого русского государства. - 8 ч

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла, торговли. Василий I. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Взаимоотношения новых государств с Русью. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления. «Судебник» Ивана III. Русская православная церковь в XV – начале XVI века. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Человек в Российском государстве. Ограничение свободы крестьян. Помещики. Городское население. Появление казачества. Формирование культурного пространства единого российского государства. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись. Человек в Российском государстве второй половины XV в.

История Нового времени

7 класс

28 часов

Тема 1. Европа в конце XV - начале XVII в. - 14 часов

Великие географические открытия, технические изобретения - 6

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур, Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Дух предпринимательства преобразует экономику.

Возрождение. Реформация - 8

Абсолютные монархии. Усиление королевской власти в XVI – XVII в. Абсолютизм в Европе. Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в. Внутреннее развитие и внешняя политика. Европейское общество в раннее Новое время. Дух предпринимательства преобразует экономику. Повседневная жизнь.

Мир художественной культуры Возрождения.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе и контрреформация. М.Лютер. Развитие Реформации и крестьянская в Германии. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.– 11 часов

Первые революции Нового времени - 6

Освободительная война в Нидерландах. Иконоборческое движение. Испано-нидерландская война. Рождение республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии.

Международные отношения в конце XV – XVII в. – 5

Тридцатилетняя война. Войны Людовика XIV в. Войны с Османской империей. Соперничество на Балтике во второй половине XVII в. Время дипломатов.

Тема 3. Страны Востока – 3 часов

Блистательная порта: период расцвета и начало упадка. Индия. Китай. Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

История России

7 класс

40 часов

Тема 1. Россия в XVI веке – 20 ч.

Россия в первой половине XVI в. – 10 ч.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Модернизация, как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого русского государства. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Принятие Иваном IV царского титула. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханства.

Россия во второй половине XVI в. – 10 ч.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири, как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Российское общество в конце XVI в.: «служилые» и «тяглые». Полиэтнический характер населения Московского царства. Крестьянский мир.

Опричнина. Россия в конце XVI в.

Церковь и государство в XVI в. Православие, как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Быт основных сословий. Летописание, публицистика. Архитектура, изобразительное искусство.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых – 20 ч.

Россия в первой половине XVII в. – 10 ч.

Россия и Европа в начале XVII в. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв. Смуты в Российском государстве. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в.

Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Михаил Фёдорович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной политики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Россия в системе международных отношений. Борьба со Швецией. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Россия во второй половине XVII в. – 10 ч.

Народные движения в XVII в. Соляной и Медные бунты. Посковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Россия в системе международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Под рукой» российского государя: вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.

Русская православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и Раскол.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Быт, повседневность и картины мира русского человека в XVII в. Народы России в XVI в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История Нового времени

8 класс

24 часа.

Введение – 2ч.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)

Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV.

Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)

Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгуна́т Токуга́ва. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

История России

8 класс

42 часа

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота,

рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под

предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

История Нового времени

9 класс

32 часа

История Нового времени 1800-1913 гг.

Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. 7 часов.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы.10 часов.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. 8 часов.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику, третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «пламенный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава IV. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.4 часа.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в

Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. 3 часа.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

История России

9 класс

70 часов

. Тема 1. Россия в первой половине XIX в. 17 часов.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского.

Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. (1 час.)

Тема 2.Россия во второй половине XIX в. 11 часов.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.

III. Тематическое планирование

5класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	
					<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Раздел 1. От первобытности к цивилизации					
1	Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	Вводный	Что такое история. Периоды истории. Исторические источники. Науки-помощницы.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник</i> .	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
2	Счет лет в истории.	Комбинированный	Историческая хронология. Календарь. Лента времени.	Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя ленту времени.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
3	Древнейшие люди.	Изучение нового материала	Расселение древнейшего человека. «Человек	Объяснять понятие <i>орудия труда</i> , приводить примеры. Показывать на карте места	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

			разумный». Условия жизни и занятия первобытных людей. Представление об окружающем мире, верования первобытных людей.	расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Называть основные отличия древнейших людей от животных.	3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
4	Появление «человека разумного».	Комбинированный	Неандертальцы и кроманьонцы. Собираательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.	Называть основные отличия «человека разумного» от древнейших людей. Объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
5	Зарождение религии и искусства.	Изучение нового материала	Представление об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории России.	Объяснять значение терминов <i>религия, искусство</i> . Рассказывать о верованиях и искусстве первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
6	Древние земледельцы и скотоводы.	Комбинированный	Трудовая деятельность и изобретения древних земледельцев и скотоводов. От родовой общины к соседской. Соседская община. Племя. Большая семья. Дети в большой семье. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина.	Объяснять понятия <i>земледелие, скотоводство</i> . Рассказывать об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
7	От неолита к	Комбинированный	Появление ремесел и	Объяснять понятия <i>ремесло</i> . Рассказывать об	1. Гражданское воспитание

	медному веку.		торговли. Зарождение обмена, появление денег. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Строительство мегалитических сооружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования.	изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству. Объяснять значение использования металлов в истории первобытного общества.	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
8	Первые очаги цивилизаций	Комбинированный	Понятие <i>цивилизация</i> . Изобретение бронзы. От бронзового века к железному веку.	Разъяснять значение термина <i>цивилизация</i> . Рассказывать о первых очагах цивилизации. Сравнить жизнь людей в первых очагах цивилизации и в предшествующую эпоху.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
9	Зачем изучать историю. Предыстория человечества. Первобытный период.	Повторительно-обобщающий урок	Значение первобытности для последующей истории человечества. Характеристика складывания процесса цивилизации. Сравнение человека древнего и человека современного в культурно-исторических аспектах.	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Называть основные признаки первобытности. Сравнить образ жизни древнего и человека современного. Объяснять значение	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 2. Древний Восток					
10	Шумер: рождение цивилизации.	Изучение нового материала.	Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие <i>государство</i> . Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством.	Объяснять значение термина <i>государство</i> . Показывать на карте местоположение древнейших государств Междуречья. Рассказывать об условиях жизни и о занятиях населения, крупнейших городах.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

		Формы государства. Монархия. Подданные. Рабы.			5. Ценности научного
Раздел 3. Древнии цивилизации Мессопотамии.					
11	Культура Шумера.	Комбинированный.	Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей.	Объяснять значение терминов <i>культура, миф</i> . Объяснять, как отражались в древних сказаниях представление людей того времени и мире.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
12	Древний Вавилон. Закон ы Хаммурапи.	Комбинированный.	Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилова. Особенность «власти- собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.	Объяснять понятие <i>закон</i> . Рассказывать о жизни Древнего Вавилона. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 4. Древний Египет					
13	Страна на берегах Нила и ее жители.	Изучение нового материала.	Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица государства – Мемфис. Жизнь в городе: жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий <i>фараон, жрец, раб</i> . Рассказывать об основных группах населения Древнего Египта, их положении и занятиях.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
14	Мир пирамид. Общество древнего Египта.	Комбинированный.	Для чего строились пирамиды. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Пирамиды - первое из чудес	Высказывать суждения о причинах создания пирамид. Рассказывать о строительстве пирамид. Описывать древнеегипетские пирамиды как памятники истории и культуры. Описывать произведения древнеегипетского искусства.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			света. Мир живых и мир мертвых. Мумии.		
15	Могущество Древнего Египта. Письменность Египтян.	Комбинированный.	Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения Древнего Египта. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Фараоны и покоренные народы.	Характеризовать особенности власти фараона и порядок управления страной. Показывать на карте торговые пути и направления военных походов. Объяснять главные причины могущества и упадка Древнего Египта. Проводить сравнение систем власти в Древнем Египте и древней Месопотамии.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
16	Верования древних египтян.	Комбинированный.	Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.	Называть особенности древнеегипетской религии. Рассказывать о пантеоне египетских богов. Объяснять, в чем заключается роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
17	Древний Египет	Повторительно- обобщающий урок.	Сравнительная характеристика политического и культурного развития цивилизаций Древнего Востока.		1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 5. Восточное Средиземноморье в древности (3 часа)					
18	Финикия- страна мореплавателей.	Изучение нового материала.	Финикийцы – торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Финикийцы и название континента Европы.	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Рассказывать об особенностях государства и общественной жизни. Объяснять предпосылки и следствия финикийского алфавита.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

19	Древняя Палестина.	Изучение нового материала.	Переселение древних евреев в Палестину, отношение с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона.	Показывать на карте территорию Древней Палестины. Рассказывать о занятиях населения и об особенностях общественной жизни.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
20	Библейские пророки.Религия древних Евреев.	Комбинированный.	Ветхий Завет – часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной. Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта. Понимать значение термина <i>иудаизм</i> . Рассказывать о ветхом Завете. Объяснять значение перехода к монотеистической религии.		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 6 Ассирия. Зчаса.					
21	Ассирийская империя.	Изучение нового материала.	Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.	Показывать территорию Ассирийской империи. Называть особенности государства и общества. Рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстрации учебника.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
22	Нововавилонское царство.	Комбинированный.	Халдеи. Завоевания нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев. Город Вавилон – «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башни. Вавилонские зиккураты.	Показывать на карте территорию Нововавилонского царства. Рассказывать об управлении государством, его подъеме и крушении. Рассказывать об основных памятниках культуры, используя иллюстрации учебника.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение Вавилона.		
23	Древняя Персия – «страна стран».	Комбинированный.	Кир великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе персидской империи. Зороастризм – религия древних персов.	Показывать на карте территорию Персидской державы. Объяснять, как она управлялась. Называть правителей державы, рассказывать об их политике. Называть причины падения Персидской державы.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 7. Древняя Индия 2часа.					
24	Ранние цивилизации Древней Индии.	Изучение нового материала.	Труд и занятия древних жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм – религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретения нуля, шахматы.	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
25	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	Комбинированный.	Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Дети в кастовой системе.	Понимать значение понятия <i>каста</i> . Рассказывать об устройстве Древней Индии, положении представителей различных каст. Объяснять какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 8. Древний Китай. 2часа.					
26	Первые	Изучение нового	Объединение Китая. Первая	Показывать на карте территорию Древнего	

	китайские государства.	материала.	Китайская империя, ее император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи.	Китай. Понимать значение понятия <i>империя</i> . Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Рассказывать о первых китайских государствах.	
27	Древняя мудрость и изобретения китайцев.	Комбинированный.	Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь. Обучение детей в Китае.	Объяснять значение понятие <i>конфуцианство</i> . Рассказывать о Конфуции и его учении. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
28	Древний Восток.	Повторительно-обобщающий урок	Сравнительная характеристика политического и культурного развития цивилизаций Древнего Востока.	Называть основные отличия цивилизаций Древнего Востока. Сравнить хозяйство, общество и государства. Называть изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 9.Античный мир.1 час.					
29	Что такое Античность.Территория, природа и население Греции.	Изучение нового материала.	Эллада и Эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железные века в истории Древней Греции.	Показывать на карте территорию Эллады. Сравнить природные особенности Эллады и древневосточных государств. Рассказывать об условиях жизни и занятиях Древней Греции.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 10.Древняя Греция. 18 часов.					

30	Боги и герои древних греков.	Комбинированный.	Мифы и легенды эллинов о богах. Мифы о подвигах героев. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков.	Характеризовать верования древних греков. Рассказывать о пантеоне греческих богов. Объяснять значение религии в жизни Древней Греции. Объяснять значение термина <i>миф</i> . Рассказывать о мифологических героях Эллады. Объяснять, почему миф является одним из исторических источников. Раскрывать значение древнегреческой мифологии в мировой культуре.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
31	Первые государства на Китае. Минойская цивилизация.	Изучение нового материала.	Дворец в Кноссе. Раскопки на Крите. Минойская культура.	Показывать по карте территорию государств на острове Крит. Рассказывать о занятиях населения. Описывать сохранившиеся памятники истории и культуры минойского периода.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
32	Ахейская Греция.	Изучение нового материала.	Города - государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации.	Показывать по карте территорию государств. Рассказывать об особенностях государства и общества. Описывать сохранившиеся произведения искусства.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Изучение нового материала.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Рассказывать о Гомере. Кратко пересказывать содержание поэм. На основании отрывков поэм объяснять отношение древних греков к богам и героям. Раскрывать значение поэм в мировой культуре.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
34	Возникновение полиса.	Изучение нового материала.	Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Метрополии и колонии.	Объяснять значение понятия <i>полис</i> . Показывать на карте греческие города-государства на побережье Понта Эвксинского.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
35	Великая греческая	Комбинированный.	Великая греческая колонизация.	Объяснять значение понятий <i>колонизация</i> , <i>метрополия</i> . Показывать на карте направления	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое

	колонизация.			греческой колонизации. Раскрывать значение колонизации.	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
36	Зарождение демократии в Афинах.	Изучение нового материала.	Господство знати. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, ее свержение. Реформы Клисфена.	Понимать значение термина <i>демократия</i> . Рассказывать, почему возникли и в чем проявлялись демократические порядки в Афинах. Объяснять, понятие <i>гражданин</i> , приводить примеры гражданских поступков.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
37	Древняя Спарта.	Комбинированный.	Возникновение Спартанского государства. Жители Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Лаконичность.	Объяснять значение понятия <i>олигархия</i> . Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким образом спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
38	Греко-персидские войны.	Изучение нового материала.	Битва при Марафоне.	Показывать на карте основные сражения. Раскрывать цели сторон в военных действиях и определять свое отношение к ним. Составлять схему военных действий в битве при Марафоне. Объяснять значения сражения.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
39	Афины при Перикле.	Изучение нового материала.	Вождь Афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах.	Составлять характеристику Перикла как исторического деятеля. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнить Афины в период правления Перикла с предшествующим временем. Объяснять причины расцвета Афинского государства.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

40	Греческая архитектура эпохи классики.	Изучение нового материала.	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ордены. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель.	Составлять рассказ об акрополе по плану, предложенному учителем. Называть выдающихся архитекторов и скульпторов, приводить примеры их произведений, узнавать и описывать их. Высказывать аргументированные оценочные суждения.	
41	Философия, наука, образование.	Комбинированный.	Философия, наука, образование.	Называть какие науки развивались и как. Особенности образования.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
42	Олимпийские игры.	Изучение нового материала.	Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики.	Объяснять значения Олимпийских игр в жизни Эллады. Описывать древнегреческие олимпиады. Сравнить Олимпийские игры в Древнем мире с современными.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
43	Жизнь в греческом городе.	Изучение нового материала.	Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети.	Отбирать информацию из источников, предложенных учителем, о повседневной жизни древних греков. Рассказывать о жизни взрослых, о о воспитании и образовании детей в различных государствах.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
44	Греция подчиняется Македонии.	Изучение нового материала.	Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Битва при Херонее и ее последствия.	Показывать на карте расширение территории Македонии. Объяснять причины роста могущества Македонии. Рассказывать о завоевании македонянами греческих колоний-государств.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
45	Александр Македонский и завоевания.	Комбинированный.	Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром	Показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику Александра Македонского как исторического	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание

			державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра.	деятеля. Объяснять причины распада державы Александра Македонского.	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
46	Мир после завоеваний Александра Македонского.	Комбинированный.	Возникновение новых государств, Царство Селевкидов, царство Птолемея в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека. Наука и ученые.	Понимать значение термина <i>эллинизм</i> . Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
47	Древняя Греция.	Повторительно-обобщающий.	Культурные достижения Древней Греции, и их значения для современности.	Рассказать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства , высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ и мировое культурное наследие.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 11. Древний Рим. 20 часов.					
48	Природа Италии,ее население. Этруски-предшественники римлян.	Изучение нового материала.	Этруски.	Показывать на карте Апеннинский полуостров, называть племена, населявшие его. Показывать на карте местоположение древнейших государств. Рассказывать о жизни этрусков. Описывать произведения искусства этрусков.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
49	Рим эпохи	Комбинированный.	Римская община, ее	Рассказывать об условиях жизни и занятиях	1.Гражданское воспитание

	царей.		сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Царь и знаки царской власти. Римский народ. Патриции и плебеи.	населения Древней Италии. Характеризовать управление Римом в царскую эпоху. Раскрывать значение понятий <i>патриций</i> , <i>плебей</i> .	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
50	Римская республика.	Комбинированный.	Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор.	Раскрывать значение понятий <i>республика</i> , <i>консул</i> , <i>трибун</i> , <i>сенат</i> . Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
51	Римская семья: нравы и религия.	Комбинированный.	Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы.	Называть особенности римской семьи, приводить примеры семейных отношений. На основании источников, предложенных учителем, описывать и давать оценку качествам, которые ценили древние римляне. Сравнить верования древних жителей Италии и древних греков.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
52	Рим завоевывает Италию.	Комбинированный.	Войны с вольсками и этрусками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.	Показывать на карте расширение территории Рима, основные направления военных походов. Объяснять значение понятий <i>стратег</i> , <i>легион</i> . Описывать взаимоотношения римлян и покоренных народов. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате внешнеполитической экспансии римлян.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
53	Пунические войны.	Комбинированный.	Карфаген - могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение	Характеризовать причины и итоги войн Рима. Показывать на карте и описывать основные события Пунических войн. Составлять хронологическую таблицу войн и главных сражений. Высказывать свою оценку завоеваний древних римлян, раскрывать их значение и последствия.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			Карфагена.		
54	Рим превращается в мировую державу.	Комбинированный.	Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.	Показывать на карте владения Римской империи. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате превращения Рима в мировую державу.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
55	Земельные реформы братьев Гракхов.	Комбинированный.	Земельный закон Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии.	Объяснять значения понятия <i>реформа</i> . <i>Рассказывать</i> , как изменялось положение крестьян и других свободных людей в Древнем Риме. Объяснять причины и результаты реформ. Рассказывать о судьбе братьев Гракхов. Давать оценку их деятельности.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
56	Рабство в Древнем Риме.	Комбинированный.	Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака.	Объяснять, как изменялось положение рабов в Древнем Риме. Сравнить положение рабов и роль рабства в жизни древневосточных обществ, Древней Греции и Древнего Рима. Высказывать суждения о влиянии рабства на древнеримское общество. Разрабатывать краткосрочные проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
57	Гражданские войны .Гибель Римской республики.		Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад.	Объяснять значение понятий <i>император</i> , <i>диктатор</i> . Рассказывать о политической жизни Рима, называть причины упадка республики.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
58	Диктатура Юлия Цезаря		Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенда. Мартовские иды, гибель Цезаря.	Составлять характеристику Цезаря как исторического деятеля. Сравнить изменения в политической и общественной жизни в условиях диктатуры Цезаря с предшествующим периодом.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
59	Рим становится империей.		Первый император Рима Октавиан Август.	Раскрывать значение понятия <i>империя</i> . Сравнить правление Цезаря и Августа.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

			Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения римлян с германцами. Век «золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат.	Давать оценку изменениям, произошедшим в государстве.	3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
60	Преемники императора Августа.		«Кровавые императоры» Тиберий, Калигала, Нерон. Флавии – строители империи. Колизей. Гибель Помпеи. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи.	Рассказывать о политической жизни в Риме, давать характеристику преемникам Августа. Составлять хронологическую таблицу важнейших событий.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
61	Возникновение христианства.		Восточные боги в Риме. Митра. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви.	Понимать значение термина <i>христианство</i> . Раскрывать значение понятий Новый /Завет, Евангелие, святой, мученик. Объяснять, в чем заключается предпосылки распространение христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
62	«Золотой век» Римской империи.		Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон.	Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства., используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

63	Римляне в повседневной жизни.		Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе, игры и игрушки римских детей.	Описывать жизнь римлян, принадлежность к различным слоям общества, по плану, предложенному учителем. Сравнивать повседневную жизнь древних римлян и древних греков.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
64	Римская империя в 3- начале 4 века.		Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Константин I Великий. Константинополь – новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную.	Показывать на карте границы Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. Рассказывать о жизни разных слоев общества. Характеризовать изменения, происходящие в жизни рабов.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
65	Падение Западной Римской империи		Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов.	Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. Называть и объяснять причины падения Западной Римской империи.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
66	Древний Рим.	Повторительно-обобщающий.	Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современности.	Понимать значение терминов <i>политика, право</i> . Называть основные достижения римлян в сфере политики и права. Приводить примеры, показывающие воздействие римского наследия на современную жизнь.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

					5. Ценности научного
67	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Повторительно-обобщающий	Времен связующая нить. Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации.	Сравнивать положение человека и общественно-политическую жизнь в античном и в современном мире. Приводить примеры влияния древневосточного и античного наследия на современную общественную, политическую жизнь и культуру. Высказывать аргументированные суждения о личностных качествах человека, которые высоко ценились в Древнем мире.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
68	Итоговое повторение курса «история Древнего мира»	Урок-игра	Времен связующая нить. Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации.	Сравнивать положение человека и общественно-политическую жизнь в античном и в современном мире. Приводить примеры влияния древневосточного и античного наследия на современную общественную, политическую жизнь и культуру. Высказывать аргументированные суждения о личностных качествах человека, которые высоко ценились в Древнем мире.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

6 класс

Раздел II. История средних веков	28	Введение	1	ПУУД: исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Раннее Средневековье	10		

		Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1	ПУУД: Осмыслить различие понятий: — год, — век, — столетие, — эра, — эпоха, — исторический период.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Христианская церковь в раннее Средневековье	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Возникновение и распад империи Карла Великого	1	ПУУД: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Англия в раннее Средневековье	1	ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

					5. Ценности научного
		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД: умения изучать, систематизировать информациюиз различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Культура Византии	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД: умения изучать, систематизировать информациюиз различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Образование славянских славянских государств	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД: умения изучать, систематизировать информациюиз различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Культура стран халифата	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Зрелое Средневековье	15		

		Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	5		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Средневековая деревня и ее обитатели.	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		В рыцарском замке	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	КУУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Торговля в Средние века	1	КУУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Горожане и их образ жизни	1	КУУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города ПУУД:	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание

				устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2		
		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	КУУД: знать особенности религиозных верований католической церкви ПУУД: умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Крестовые походы	1	КУУД: знать особенности религиозных верований католической церкви ПУУД: умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в)	7		
		Как происходило объединение Франции		КУУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. ПУУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Что англичане считают началом своих свобод		КУУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. ПУУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Столетняя война		КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое

				источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии		КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Реконсиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		КУУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.		КУУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Гуситское движение в Чехии		КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Культура Западной Европы в Средние века	1		
		Образование и философия. Средневековая литература, искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: владение устноймонологической	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание

		Научные открытия и изобретения		контекстной речью	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Страны Востока в Средние века	1		
		Завоевания турками-османами Балканского полуострова	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Государства доколумбовой Америки	1		
		Государства доколумбовой Америки	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
История России	40	Введение	1	ПУУД: исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	
		Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	ПУУД: Осмыслить различие понятий: — год, — век, — столетие, — эра, — эпоха, — исторический	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				период.	
		Неолетическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного –двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Образование первых государств	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного –двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Восточные славяне и их соседи	1	КУУД: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1	ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.	11		
		<i>Становление Русского государства</i>	3		
		Первые известия о Руси	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устной монологической	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое

				контекстной речью	воспитание 5. Ценности научного
		Становление Древнерусского государства	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Походы князя Святослава	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		<i>Первые русские князья</i>	8		
		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Русское государство при Ярославе Мудром	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Общественный строй и	1	КУУД: умение устанавливать аналогии,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое

		церковная организация на Руси		причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повседневная жизнь населения	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	1	ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Урок истории и культуры родного края в древности	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Тема 3. Русь в середине XII – начале XIIIв.	5		

		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Новгородская республика	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Южные и юго-западные русские княжества	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторительно-обобщающий урок по теме 3.	1	ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIVв.	10		

		Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Батыево нашествие на Русь	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Литовское государство и Русь	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое

		Руси		исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVв	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по анalogии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Родной край в истории и культуре Руси	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по анalogии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторительно-обобщающий урок по теме 4.	1	ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Тема 5. Формирование единого Русского государства	8		
		Русские земли на политической	1	КУУД: уметь работать с исторической	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое

		карте Европы и мира в начале XVв		картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Московское княжество в первой половине XVв	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Распад Золотой Орды и его последствия	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Московское государство и его соседи во второй половине XVв	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Русская православная церковь в XV – начале XVIв	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Человек в Российском государстве второй половины XVв	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое

				информацию из различных источников	воспитание 5. Ценности научного
		Формирование культурного пространства единого российского государства	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме 5	1	ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
7 класс					
Раздел III. История Нового времени	28	Тема 1. Европа в конце XV – начале XVII в.	14		
		Великие географические открытия, технические изобретения.	6		
		Технические открытия и выход к мировому океану.	1	ПУУД: Осмыслить различие понятий: — год, — век, — столетие, — эра, — эпоха, — исторический период.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	ПУУД: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое

					воспитание 5. Ценности научного
		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Европейское общество в раннее Новое время.	1	ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повседневная жизнь	1	ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Возрождение. Реформация	8		
		Великие гуманисты Европы	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД:	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое

				умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	воспитание 5. Ценности научного
		Мир художественной культуры Возрождения	1	ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Рождение новой европейской науки	1	ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Религиозные войны и укрепление абсолютной	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое

		монархии во Франции		логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторение Темы 1.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в XVII в.	11		
		Первые революции Нового времени	6		
		Освободительная война в Нидерландах.	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Иконоборческое движение	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Испано-нидерландская война	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

		Рождение Республики Соединенных провинций	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Парламент против короля. Революция в Англии	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Путь к парламентской монархии	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Международные отношения в конце XV – XVII в.	5		
		Тридцатилетняя война	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Войны Людовика XIV в.	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Войны с Османской империей	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

				ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Соперничество на Балтике во второй половине XVII в.	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Время дипломатов	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Страны Востока	3		
		Блистательная порта: период расцвета и начало упадка	1	КУУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

					5. Ценности научного
История России	40	Тема 1. Россия в XVI в.	20		
		<i>Россия в первой половине XVI в.</i>	10		
		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Территория, население и хозяйство России в началеXVI в.	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Формирование единых государств в Европе и России.	1	КУУД: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира ПУУД: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Российское государство в первой трети XVI в.	1	ПУУД: исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	ПУУД: Осмыслить различие понятий: — год, — век, — столетие, — эра,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

				— эпоха, — исторический период.	5. Ценности научного
		Начало правления Ивана IV.	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Реформы Избранной Рады	1	КУУД: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Государства Поволжья в середине XVI в.	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Присоединение Казанского и Астраханского ханства	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Россия во второй	10		

		<i>половине XVI в.</i>			
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Российское общество в конце XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Крестьянский мир	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Опричнина	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Россия в конце XVI в.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое

				логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Церковь и государство в XVI в.	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Культура народов России в XVI в.	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Летописание, публицистика	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Архитектура, изобразительное искусство	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Тема 2. Смутное время. Россия при первых	20		

		Романовых			
		Россия в первой половине XVII в.	10		
		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Смута в Российском государстве. Лжедмитрий I	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Лжедмитрий II	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Окончание Смутного времени	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Экономическое развитие России в XVII в.	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое

				информацию из различных источников	воспитание 5. Ценности научного
		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Изменения в социальной структуре российского общества	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Народные движения в XVII в.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Россия в системе международных отношений	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Борьба со Швецией	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				проблем на основе личностного выбора	
		Россия во второй половине XVII в.	10		
		«Под рукой» российского государя: вхождение в состав России Левобережной Украины	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Русская православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и Раскол	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Культура народов России в XVII в.	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Народы России в XVII в. Сословный мир и картина мира русского человека в XVII в.	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое

					воспитание 5. Ценности научного
		Народы Поволжья и Сибири.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторительное-обобщающий урок по теме «Смутное время»	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторительное-обобщающий урок по теме «Народные движения в XVII в.»	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторительное-обобщающий урок по теме «Русская православная церковь в XVII в.»	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторительное-обобщающий урок по теме «Россия в системе международных отношений »	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое

				информацию из различных источников	воспитание 5. Ценности научного	
9 класс						
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)						
1-2	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII веков	(урок изучения нового материала, комбинированный)	2	Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Обобщать и систематизировать изученный материал.	Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории 1500-1700 гг. Получат возможность научиться: характеризовать изменения, произошедшие в международных отношениях к началу XVIII века Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (18 часов)						
3-4	Век Просвещения. Великие просветители Европы	Комбинированный урок	2	Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	Предметные: Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

					процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
5-6	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Комбинированный урок	2	Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения Метапредметные: Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
7-8	Промышленный переворот в Англии	Комбинированный урок	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего	Предметные: <i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Метапредметные: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				ткацкой фабрики.	составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
9	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный урок	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
10-11	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Усвоение новых знаний	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

				<i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	5. Ценности научного
12-13	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Комбинированный урок	2	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
14-15	Французская революция. От монархии к республике	Урок изучения нового материала	2	<i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

					характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
16-18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный урок	3	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
19	Повседневная жизнь	Комбинированный урок	1	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники Метапредметные: Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

					выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	
20	Эпоха Просвещения	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные события эпохи Просвещения <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (5 часов)						
21-22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	Комбинированный урок	2	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
23-24	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Комплексного применения знаний и умений	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
25	Начало европейской колонизации	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое

					Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	воспитание 5. Ценности научного
Итоговое повторение по курсу всеобщей истории (1 час)						
26	Итоговое повторение «Мир в XVIII веке»	Контроль ный урок	1	Работа с КИМами		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
1	У истоков российской модернизации.	Урок усвоения новых знаний и умений.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

				формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки. Метапредметные: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	5. Ценности научного
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)						
2	Россия и Европа в конце XVII века.	Урок усвоения новых знаний и умений.	1	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ,	Предметные: Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов Метапредметные: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.		
3	Предпосылки Петровских реформ.	Комбинированный урок.	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
4	Начало правления Петра I.	Комбинированный урок.	1	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	решении проблемы <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
6	Реформы управления Петра I.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
7	Экономическая политика Петра I.	Комбинированный урок.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное</i>	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				<i>производство, мануфактура, крепостное право.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.		
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок применения ИКТ.	1	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. (РК)	Урок-беседа.	1	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок проектно й деятельн ости.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни" Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Урок-дискусси я.	1	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты Метапредметные: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности

				деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	научного
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	Предметные: <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)						
15-16	Эпоха дворцовых переворотов.	Уроки усвоения новых знаний и понятий.	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок.	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Метапредметные: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок самостоятельной работы	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое

				во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	воспитание 5. Ценности научного
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. (РК)	Урок проектной деятельности.	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Урок применения полученных	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности	Предметные: <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

		знаний и умений.		развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Решать проблемные задания; Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)						
21	Россия в системе международных отношений.	Урок усвоения новых знаний и умений.	1	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Предметные: <i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
22	Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный урок.	1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого	Предметные: <i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Сопоставлять положения документа и идеи Просвещения.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

				абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Давать оценку деятельности Комиссии. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Урок самостоятельной работы.	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	Предметные: Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Метапредметные: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
24	Социальная структура российского общества второй	Комбинированный урок.	1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и	Предметные: Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне Получат возможность научиться: Составлять	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

	половины XVIII века.			привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. (РК)	Урок применения ИКТ.	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу	Предметные: Научатся: определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				урока.		
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. (РК)	Урок проектной деятельности.	1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
27	Внешняя политика Екатерины II.	Урок самостоятельной работы.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов, М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				исторического анализа при работе с текстом.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Комбинированный урок.	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических Метапредметные: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Урок применения полученных знаний и умений.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.	Предметные: <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности

				Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	научного
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)						
30	Внутренняя политика Павла I.	Урок усвоения новых знаний и умений.	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
31	Внешняя политика Павла I.	Урок самостоятельной работы.	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа;	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности

				оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	научного
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)						
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	Урок самостоятельной работы.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфа.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
33	Образование в России в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	1	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

				деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок работы в группах.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Предметные: Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

					коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
35	Русская архитектура в XVIII веке.	Урок проектной деятельности	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
36	Живопись и скульптура.	Урок самостоятельной работы.	1	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIIIв. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		
37	Музыкальное и театральное искусство.	Урок проектной деятельности	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
38-39	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. (РК)	Урок применения ИКТ.	2	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Итоговое повторение						

40	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Предметные: <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
----	---	--	---	--	---	--

41-42	Резерв1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного					
-------	---	--	--	--	--	--

9 класс.

	Тема 1. Становление Индустриального общества (7 час)							
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать достижения Англии в развитии машинного производства Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> Характеризовать причины и последствия создания	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты., Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы		
3	Индустриальное общество:новые проблемы и новые ценности <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об изменении социальной структуры общества Показывать место человека в системе капиталистических отношений Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
4	Наука: создание научной картины мира.	1	<i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитн	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание научных достижений XIXв. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			ые волны, индукция, дарвинизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)		
5-6	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	2	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
7	Либералы, консерваторы и социалисты	1	<i>Научатся</i> определять термины:	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и	Характеризовать социальные перспективы и альтернативы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание	

			либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм <i>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	общественного развития Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений Объяснять , почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)								
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,</i> Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), Составлять исторический	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	учебе	портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) Объяснять причины успеха наполеоновской армии Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника		
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию Объяснять причины ослабления наполеоновской империи Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме в форме тезисов	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

10	Великобритания : сложный путь к величию и процветанию	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				родителей и других людей				
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<i>Научатся</i> определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Давать характеристику революции по памятке Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
13	Германия: на пути к единству	1	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			исторических источников, на основании учебника	учителей, товарищей, родителей и других людей					
14	Италия в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного		
15-16	Война, изменившая карту Европы	2	<i>Научатся</i> определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; Систематизировать исторический материал по данной теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного		

			полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия				
17	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (8часов)								
18	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк) Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
19	Великобритания : конец Викторианской эпохи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в Объяснять причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать		

				учителей, товарищей, родителей и других людей		исторический материал поданной теме в форме плана		
20	Франция: Третья республика.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе <i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Показать последствия франко – прусской войны для Франции Называть основные черты политического и экономического развития Франции; Сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть причины медленного экономического развития Италии; Сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			исторических источников, на основании учебника	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия , федерация <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
23-24	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	2	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. Систематизировать	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			<i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять , почему победу в войне одержали северные штаты. Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.		
25	Латинская Америка.	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья, федерация. Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

Тема 4: «Традиционные общества в XIX,новый этап колониализма»(4 час)								
26	Япония на пути модернизации	1	<i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Японии Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
27	Китай: традиции против модернизации	1	<i>Научатся</i> определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление <i>Получат возможность</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Китая Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			<i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	людей и сопереживание им			
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, свадеша, Индийский национальный конгресс <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Проявляют доброжелательн ость и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индию, борьбу индийского народа за независимость	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

				поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия				
29	Африка: континент в эпоху перемен	1	<i>Научатся</i> определять термины: банту, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать особенности социальной организации народов Африки Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
Тема 5: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (3 час)								
30-31	Международные отношения: дипломатия или война.	2	<i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое	

			вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием Систематизировать исторический материал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»	воспитание 5. Ценности научного	
32	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			указанного времени, показывать значимые события на карте.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		упрощённом варианте)		
История России (XIX – начало XX вв.) 70 час.								
Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)								
33-34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	<i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			карте.					
35-36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	<i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
38-39	Отечественная война 1812 г.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

				познавательных задач				
40-41	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
42	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	<i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной деятельности				
43	Национальная политика Александра I	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по- нимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I. Объяснять последствия проводимой политики.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
44- 45	Социально- экономическое	2	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: планируют свои действия	Проявляют доб- рожелательность	Давать характеристику экономической деятельности	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое	

	развитие страны в первой четверти XIX в.		термины: военные поселения, аракчеевщина <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Александра I. Называть капиталистические тенденции в развитии России Объяснять причины отмены крепостного права в Прибалтике.	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
46-47-48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	<i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной деятельности		литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности		
49	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
Россия во второй четверти XIX в (11 час)								
50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней	1	<i>Научатся</i> определять термины: кодификация	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия	Проявляют устойчивый учебно- познавательный	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное	

	политике Николая I .		законов, корпус жандармов <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	интерес к новым общим способам решения задач	осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. . Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			указанного времени, показывать значимые события на карте.	обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач				
52-53	Общественное движение при Николае I	2	<i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
54	Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николая I. Объяснять последствия проводимой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое	

			события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нимание чувств других людей и сопереживание им	политики.	воспитание 5. Ценности научного	
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: мюридизм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

				выработке общего решения в совместной деятельности		Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти		
56-57	Крымская война 1853—1856 гг.	2	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	<i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание	

			<i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	5. Ценности научного	
59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<i>Научатся</i> определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

				решения коммуни- кативных и познавательных задач		представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.		
60	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятели. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)								
61	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<i>Научатся</i> определять термины: индустриализац ияпромышленны й переворот, <i>Получат</i> <i>возможность</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен- нем плане.	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			<i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной деятельности				
62- 63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно- обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен- нем плане. Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.					
64- 65- 66	Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	3	<i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен- нем плане. Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и цен- ности современ- ного общества	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870- х гг. для дальнейшего развития страны	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
67	Социально- экономическое развитие страны в пореформенный	1	<i>Научатся</i> определять термины:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия	Проявляют устойчивый учебно-	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание	

	период		промышленный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного		
68-69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного		

			показывать значимые события на карте	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач		Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.		
70	Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II Объяснять последствия проводимой политики.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
71	Внешняя политика	1	Получат возможность	Регулятивные: планируют свои действия	Проявляют устойчивый	Характеризовать внешнюю политику Александра II.	1.Гражданское воспитание	

	Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		<i>научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного		
72	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного		

				позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)		
Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(11 час)								
73-74	Александр III: особенности внутренней политики	2	Научатся определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
75	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Научатся определять термины: Трансиб,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизировать и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное	

			специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	интерес к новым общим способам решения задач	обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
76	Общественное движение при Александре III .	1	<i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Излагать оценки значения общественного движения Высказывать своё отношение к ним Систематизировать и обобщать исторический материал	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			значимые события на карте	обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач				
77	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре III Объяснять последствия проводимой политики.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
78	Внешняя политика Александра III.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз <i>Получат</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание	

			<i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	решения задач	наиболее значительных военных кампаниях.	5. Ценности научного	
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки указанного времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

						изобразительных материалов).		
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	<i>Научатся</i> определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные:	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание	

			<i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		достижения. Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	5. Ценности научного	
82	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

				участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач					
83	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к ко5динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного		
Тема «Россия в начале XX в» (14 час)									
84-85	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в.,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание		

			революция, урбанизация <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	нимание чувств других людей и сопереживание им	используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	5. Ценности научного	
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственны й монополистический капитализм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			указанного времени, показывать значимые события на карте	взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач				
87-88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	<i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
89	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1905-1907 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание	

			<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	решения задач	историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	5. Ценности научного	
90-91-92-93	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	4	<i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

			значимые события на карте						
94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного		
95	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного		

			достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
96	Серебряный век русской культуры	1	<i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и цен- ности современ- ного общества	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятели российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
97	Повторительно-	1		Познавательные:	Выражают	Систематизировать и	1.Гражданское воспитание	

	обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»			самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	
98-99-10100	Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века»	3		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

				<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		ГИА (в упрощённом варианте)		
10 1- 10 2	Защита проектов	2		<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей цикла естествознания
 и общественных наук СОШ № 21
 от 27 августа 2021 № 1
 _____/В.А Ефремова./
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____/ М.С. Раевская. /
 подпись Ф.И.О.
30 августа 2021 года

