

Темрюкский район станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  С.Д. Обабко
(подпись, руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружку «Функциональная грамотность»

Степень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов **68 часов**

Учитель **Даниленко Светлана Григорьевна**
Жгулева Валентина Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС

начального общего образования, требований к основной образовательной программе начального общего образования, учебного плана МБОУ СОШ №21 на 2022-2023 учебный год, с использованием авторской программы «Функциональная грамотность 1-4 классы» авторов – составителей М. В. Буряк, С. А. Шейкина, М. Просвещение, 2021г, учебной программы «Функциональная грамотность» 1-4 классы общеобразоват. орг.» /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021г

I. Планированы результаты внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Личностные:

1. *Гражданско - патриотического воспитания*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

А так же формируется достижение следующих личностных результатов:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, национальностей, различных культур и религий ;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам, состоянию души других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться ко всем людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения с окружающими людьми ;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, , формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2.Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

3.Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

4.Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7.Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические темы

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**II. Содержание программы внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

Читательская грамотность

Правила поведения в библиотеке Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей,

одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», « Картинки» Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Смысловое чтение. Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.

Математическая грамотность

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Финансовая грамотность

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Что такое «семейный бюджет»? Семейный бюджет. Зачем взрослые работают? Личные деньги. Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как экономить семейные деньги? Расходы и доходы бюджета.

Естественнонаучная грамотность

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.

Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

№	Раздел	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Формы деятель ности	Основн ые направ ления воспита тельной работы
	Читательская грамотность		17	Библиот ечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно - исследов ательски х дискусси ях; Практич еские упражне ния	
1		Правила поведения в библиотеке. Книги- «калеки», «лечение книг».	1		1,2,6
2		Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.	1		1,4
3		Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.	1		2,6
4		Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений	1		2,3,4
5		Опрос	1		1,2,6

		взрослых друзей, одноклассников Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт».			
6		Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно - исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1,4
7		Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг»..	1		2,6
8		Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1		2,3,4
		В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий.	1		
9		Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки»	1		1,2,6
10		Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно».	1	Деловые беседы; Участие в научно -	1,4
11		Чтение,	1		2,6

		обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.		исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
12		«Волшебник изумрудного города.»	1		2,3,4
13		Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»,	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	1,2,6
14		Чтение произведений Н.Носова.«Мишкина каша» и другие.	1	Участие в научно - исследовательских дискуссиях;	1,4
15		Смысловое чтение. Катаев «Цветик-семицветик»	1		2,6
16		Основные этапы работы над произведением.	1	Практические упражнения	2,3,4
17		Проверочная работа.	1		1,2,6
Естественно-научная грамотность			17 ч	Библиотечные уроки;	
1		Изучать природу – значит любить и охранять её. Дождевые черви.	1	Деловые беседы; Участие в научно - исследовательских дискуссиях;	2,6,7
2		Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание	1	Практические упражнения	2,3,4

		живых объектов. Полезный кальций.		ния	
3		Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Про облака. Сколько весит облако?	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно - исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1,4,7
4		Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Про хлеб и дрожжи. Хлеб – всему голова.	1		2,6,7
5		Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Интересное вещество мел.	1		2,3,4
6		Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как	1		1,4,7

		сделать воздух в городе чище. Чем интересно мыло и как оно «работает»?			
7		Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Про свечи.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно	2,6,7
8		Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Волшебный Магнит.	1	- исследов ательски х дискуссии; Практич еские	2,3,4
9		Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1	упражнения	1,4,7
10		Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие	2,6,7
11		Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут	1	в научно - исследов ательски х дискуссии; Практич	2,3,4

		рассказать.		еские	
12		Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	1	упражнения	1,4,7
13		Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно - исследовательски	2,6,7
14		Древние ящеры и современные ящерицы.	1	х дискуссиях;	2,3,4
15		Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой.	1	Практические упражнения	1,4,7
16		Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1		2,6,7
17		Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме	1		2,3,4

		и соблюдать правила личной гигиены.			
	Финансовая грамотность		17 ч		
1		Как появились деньги. Что такое «семейный бюджет»?	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно - исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	4,6
2		Что могут деньги. Семейный бюджет. Зачем взрослые работают?	1		4,6
3		Деньги в разных странах	1		4,6
4		Личные деньги. Зарплата. Откуда в семье берутся деньги?	1		4,6
5		Пенсия и социальные пособия.	1		4,6
6		Сколько стоит «своё дело».	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно - исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	4,6
7		Наследство, вклад выигрыш.	1		4,6
8		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		4,6
9		Кто такие мошенники.	1		4,6
10		Обязательные платежи.	1		4,6

11		Как разумно делать покупки Как сэкономить семейные деньги?	1	ния	4,6
12		Расходы и доходы бюджета.	1	Библиот ечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно - исследов ательски х дискусси ях; Практич еские упражне ния	4,6
13		Социальные льготы. Пенсии и пособия.	1		4,6
14		Деньги настоящие и ненастоящие. Семейный доход.	1		4,6
15		Что такое банки и кредиты.	1		4,6
16		Непредвиденны е расходы.	1		4,6
17		Как сохранить семейные деньги.	1		4,6
	Математическая грамотность		17 ч		
1		История развития математики. Из истории чисел и цифр.	1	Библиот ечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно - исследов ательски х дискусси ях; Практич еские упражне	4,6
2		Интересные приёмы устного счёта. Планируем семейный бюджет.	1		4,6
3		Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры	1		4,6

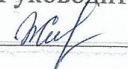
		от 1 до 50.Подсчитываем семейный доход.		ния	
4		Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Расходы и доходы бюджета.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно -	4,6
5		Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Правила разгадывание ребусов	1	исследователски х дискуссиях; Практические упражнения	4,6
6		Подсчитываем расходы. Математический ребус. Решение математических ребусов.	1		4,6
7		Расходы на обязательные платежи. Оплата проезда.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно -	4,6
8		Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		4,6
9		Учимся считать стоимость покупки	1	исследователски х дискуссиях; Практические	4,6
10		Учимся считать затраты производства	1		4,6
11		Математически	1		4,6

		монет и купюр.			
12		Учимся считать расходы по коммунальным платежам	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	4,6
13		Подсчитываем затраты на реализацию идеи.	1		4,6
14		Подсчитываем доходы магазина за день	1		4,6
15		Сказочный город и его расходы	1		4,6
16		Подсчитываем доходы сказочных героев	1		4,6
17		Проверяем правильность подсчетов.	1		4,6
	Итого		68 ч		

Согласовано

Заседание МО
учителей начальной
школы МБОУСОШ № 21
протокол №1 от 29.08.2022г

Руководитель МО

 Жгулева В.И.

Согласовано

Заместитель директора
по ВР

 Даниленко В.В.

30.08.2022г

