

Темрюкский район, станция Голубицкая

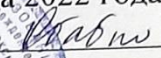
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №21 МО Темрюкский район

от «30» августа 2022 года протокол № 1

председатель  С.Л. Обабко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Уровень образования (класс): основное общее образование 8А класс

Количество часов: 17

Учитель: Гуца Ирина Васильевна.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом основной образовательной программы МБОУ СОШ №21, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2022 (с изменениями и дополнениями)

**Паспорт рабочей программы
курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

Класс	8А
Направление внеурочной деятельности	общекультурное
Форма организации внеурочной деятельности	тренинги
Количество часов в неделю	0,5
Количество часов в год	17
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО (5-9 кл.)
Рабочая программа составлена на основе программ	Автор: Гуца И.В. Наименование программы: « Мир профессий. Программы профессионального самоопределения для подростков»

**Планируемые результаты освоения курса
внеурочной деятельности «Мир профессий»**

Личностные:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурам
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проб
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результа
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения

Обучающиеся должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- знаниями о значении творческого потенциала человека, карьеры;
- знаниями о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятием рынка профессионального труда и образовательных услуг.

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Блоки воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры отечественных спортсменов-олимпийцев;

2. Гражданское воспитание

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность в оказании первой помощи при травмах и ушибах, соблюдении

правил техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности формируется на каждом уроке;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, в том числе деление учащихся на разноуровневые группы, распределение функций во время работы в группе;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

готовность отстаивать символы России во время спортивных соревнований, традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

готовность к организации и проведению занятий физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

проведение опытов с элементами исследования, мини-исследований которые формируют познавательную деятельность, способствуют развитию межличностных отношений.

проведение виртуальных экскурсий, презентаций, представление произведений собственного сочинения, проведение мастер-классов позволяют учащимся реализовать себя в новых направлениях, мотивировать на изучение предмета.

проведение предметных недель формируют познавательную активность, способствуют развитию межличностных отношений.

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

стремление к физическому совершенству, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через создание проблемных ситуаций, подборов текстов, обсуждении событий, двигательную активность;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

8. Экологическое воспитание

готовность соблюдать правила и требования к организации бивака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, тестовых и диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию обучающихся могут быть выбраны реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса в качестве оценки курса.

Тема 1. Что такое профориентация (0,5 часа)

Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране (1 час)

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Самарской области, а также городе Самара. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

Тема 3. Востребованные профессии на рынке труда города и области (0,5 часа)

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.

Тема 4. Теоретические аспекты профориентации (0,5 часа)

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Тема 5. Анализ профессий (1 час)

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Тема 6. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда (0,5 часа)

Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Рассмотреть и понять ее.

Тема 7. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего (1 час)

Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Тема 8. Здоровье и выбор профессии (0,5 часа)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Тема 9. Как правильно выбрать профессию (0,5 часа)

Тема 10. Профессионально важные качества (0,5 часа)

Тема 11. Профессиональный тип личности (0,5 часа)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Тема 12. Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии (0,5 часа)

Тема 13. «Определение типа темперамента». Тестирование (методика Айзенка) (0,5 часа)

Тема 14. Типология профессий (1 час)

Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек-техника, человек-художественный образ.

Тема 15. Профессиональная перспектива (1 час)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 16. Деловая игра «Кадровый вопрос» (0,5 часа)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) обучающимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Тема 17. Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии (1 час)

Тактика осуществления «выбора»: «хочу»-«могу»-«надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 18. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии (0,5 часа)

Тема 19. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме (1 час)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Тема 20. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты (0,5 часа)

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 21. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития) (0,5 часа)

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 22. Личный профессиональный план (0,5 часа)

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Тема 23. **«Определение профессиональных склонностей».**
Тестирование (методика ДДО Климова) (0,5 часа)
Тема 24. **Встречи с людьми интересных профессий (1 час)**
Тема 25. **Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися (0,5 часа)**
Тема 26. **Итоговый урок (0,5 часа)**

Формы оценки курса: личный профессиональный план, резюме, презентации «Моя будущая профессия».

3 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности:

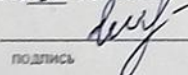
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Блоки воспитательной деятельности
1	Что такое профориентация.	0,5	1, 3
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.	0,5	2, 4,5
3	Востребованные профессии на рынке труда города и области.	0,5	6,4
4	Теоретические аспекты профориентации.	0,5	8, 5
5	Анализ профессий.	1	7, 1, 2
6	Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.	0,5	8, 6
7	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.	1	7, 3
8	Здоровье и выбор профессии.	0,5	8, 7
9	Как правильно выбрать профессию.	0,5	1, 3
10	Профессионально важные качества.	0,5	2, 4,5
11	Профессиональный тип личности.	0,5	6,4
12	Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии.	0,5	8, 5
13	«Определение типа темперамента». Тестирование (методика Айзенка).	0,5	7, 1, 2
14	Типология профессий.	1	1, 3
15	Профессиональная перспектива.	1	2, 4,5

16	Деловая игра «Кадровый вопрос».	0,5	6,4
17	Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии.	1	8, 5
18	Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии.	0,5	7, 1, 2
19	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме.	1	8, 6
20	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	0,5	7, 3
21	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	0,5	8, 7
22	Личный профессиональный план.	0,5	1, 3
23	«Определение профессиональных склонностей». Тестирование (методика ДДО Климова).	0,5	2, 4,5
24	Встречи с людьми интересных профессий.	1,5	6,4
25	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися.	0,5	8, 5
26	Итоговый урок.	0,5	7, 1, 2
ИТОГО		17	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения классных руководителей
МБОУ СОШ № 21

от 29 .08.2022 года № 1

 (Криклия Л.Н.)
подпись Ф И О руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 (Даниленко В.В.)
подпись Ф И О

30.08.2022 г.

