

**Темрюкский район станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21
муниципального образования Темрюкский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель С.Л.Обабко
(надпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
(профориентационное направление)

Ступень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов: 66 часов

Учитель: Поплавская Евгения Сергеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы воспитания школы, базисного плана МБОУ СОШ №21, с использованием программы внеурочной деятельности М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

1. Гражданское воспитание:

- 1.1 Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- 1.2 Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- 1.3 Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- 1.4 Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- 1.5 Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- 1.6 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1 Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- 2.2 Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- 2.3 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- 2.4 Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- 2.5 Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1 Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- 3.2 Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- 3.3 Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- 3.4 Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- 3.5 Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- 3.6 Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- 4.2 Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- 4.3 Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- 4.4 Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1 Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- 5.2 Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- 5.3 Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- 5.4 Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- 5.5 Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- 6.1 Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- 6.2 Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- 6.3 Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- 6.4 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- 6.5 Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- 7.1 Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- 7.2 Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- 7.3 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- 7.4 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- 7.5 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1 Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

8.2 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

8.3 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

8.4 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений,

эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

I. Блок «Читательская грамотность»
 Виталий Бианки. Лис и мышонок.
 Русская народная сказка. Мороз и заяц.
 Владимир Сутеев. Живые грибы.
 Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.
 Михаил Пляцковский. Урок дружбы.
 Грузинская сказка. Лев и заяц.
 Русская народная сказка. Как лиса училась летать.
 Евгений Пермяк. Четыре брата.
 II. Блок «Математическая грамотность».
 Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.
 Про козу, козлят и капусту.
 Про петушка и жерновцы.
 Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.
 Про наливные яблочки.
 Про Машу и трёх медведей.
 Про старика, старуху, волка и лисичку.
 Про медведя, лису и мишкин мёд.
 III. Блок «Финансовая грамотность».
 За покупками.
 Находчивый Колобок.
 День рождения Мухи-Цокотухи.
 Буратино и карманные деньги.
 Кот Василий продаёт молоко.
 Лесной банк.
 Как мужик и медведь прибыль делили.
 Как мужик золото менял.
 IV. Блок «Естественно-научная грамотность».
 Как Иванушка хотел попить водицы.
 Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.
 Про репку и другие корнеплоды.
 Плывёт, плывёт кораблик.
 Про Снегурочку и превращения воды.
 Как делили апельсин.
 Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
 Иванова соль.
 Владимир Сутеев. Яблоко.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма работы	Блоки воспитательной деятельности
I	Блок «Читательская грамотность»	16				3.6 4.4 6.5 8.1
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок.		1	1	Беседа, рабочая тетрадь	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.		1	1		
3	Владимир Сутеев. Живые грибы.		1	1		
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.		1	1		

5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.		1	1		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.		1	1		
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.		1	1		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата.		1	1		
II	Блок «Математическая грамотность».	16				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.		1	1	Беседа, рабочая тетрадь	3.6 4.4 6.5 8.1
10	Про козу, козлят и капусту.		1	1		
11	Про петушка и жерновцы.		1	1		
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.		1	1		
13	Про наливные яблочки.		1	1		
14	Про Машу и трёх медведей.		1	1		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.		1	1		
16	Про медведя, лису и мишкин мёд.		1	1		
III	Блок «Финансовая грамотность».	16				
17	За покупками.		1	1	Беседа, рабочая тетрадь	3.6 4.4 6.5 8.1
18	Находчивый Колобок.		1	1		
19	День рождения Мухи-Цокотухи.		1	1		
20	Буратино и карманные деньги.		1	1		
21	Кот Василий продаёт молоко.		1	1		
22	Лесной банк.		1	1		
23	Как мужик и медведь прибыль делили.		1	1		
24	Как мужик золото менял.		1	1		
IV	Блок «Естественно-научная грамотность».	18				
25	Как Иванушка хотел попить водицы.		1	1	Беседа, рабочая тетрадь	3.6 4.4 6.5 8.1
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.		1	1		
27	Про репку и другие корнеплоды.		1	1		
28	Плывёт, плывёт кораблик.		1	1		
29	Про Снегурочку и превращения воды.		1	1		
30	Как делили апельсин.		1	1		
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.		1	1		
32	Иванова соль.		1	1		
33	Владимир Сутеев. Яблоко.		1	1		
Итого		66				

Согласовано
Заседание МО
учителей начальной
школы МБОУ СОШ №21
протокол №1 от 29.08.2022 г
Руководитель МО
Жгулева В.И.

Согласовано
Заместитель директора
по ВР
Даниленко В.В.

30.08.2022 г

Согласовано
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №21
В.В.Даниленко

«30» августа 2022 года

**Темрюкский район станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Класс 1 «А»

Учитель: Поплавская Евгения Сергеевна

Количество часов: 66 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы по кружку «Орлята России» в 1 классе учителем Поплавской Е.С., утверждено Протоколом №1 педагогического совета МБОУ СОШ №21 от 30 августа 2022 года

Планирование составлено на основе ФГОС начального общего образования, с использованием авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Предмет изучения	Формируемые умения	Дата планиру емая	Дата фактиче ская
Блок «Читательская грамотность»						
1.	Витал ий Бианк и. Лис и мышо нок	2	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительнос ть.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.	06.09.22	
2.	Русска я	2	Содержание сказки. Качество:	– Определять национальную принадлежность сказки по	13.09.22	

	народная сказка. Мороз и заяц		выносливость, упорство.	информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему;		
--	-------------------------------	--	-------------------------	--	--	--

				– определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
3.	Влади мир Сутеев . Живы е грибы	2	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	20.09.22	
4	Геннад ий Цыфе ров. Петуш ок и солны	2	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность	27.09.22	

	шко			событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.		
5.	Михаил Пляцковский . Урок	2	Содержание сказки. Дружба, жадность.	– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание	04.10.22	

	дружбы			отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	2	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы	11.10.22	

				можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.		
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	2	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.	18.10.22	
8	Евген	2	Содержание сказки.	– Определять жанр произведения;	25.10.22	

	ий Пермя к. Четыр е брата		Семейные ценности.	– называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.		
Блок «Математическая грамотность»						
9	Про курочк	2	Счёт предметов, составление и	– Определять количество предметов при счёте;	08.11.22	

	у Рябу, золоты е и прост ые яйца		решение выражений, задачи. Многоугольники.	– составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.		
1 0	Про козу, козлят и капуст у	2	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	15.11.22	
11	Про петуш ка и жерно	2	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи;	22.11.22	

	вцы			– анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.		
1 2	Как петушок и курочка и делил и бобовые зёрнышки	2	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	29.11.22	
1 3	Про наливные яблочки	2	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;	06.12.22	

				– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.		
1 4.	Про Машу и трёх медведей	2	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	13.12.22	
1 5	Про старика, старух	2	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа.	20.12.22	

	У, волка и лисиц ку			– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.		
1 6	Про медве дя, лису и мишки и мёд	2	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	27.12.22	

Блок «Финансовая грамотность»						
1 7	За покуп ками	2	Цена, товар, спрос.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	10.01.23	
1 8	Наход чивый Колоб ок	2	Деньги, цена, услуги, товар.	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	17.01.23	
1 9	День рожде ния	2	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно	24.01.23	

	Мухи-Цокотухи			купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.		
20	Буратино и карманные деньги	2	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	31.01.23	
21	Кот Василий продаё	2	Реклама.	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной	14.02.23	

	Т МОЛОК О			задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.		
2 2	Лесной банк	2	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	21.02.23	
2 3	Как мужик и медведь	2	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле;	28.02.23	

	прибыль делил и			– выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
2 4	Как мужик золото менял	2	Услуга, равноценный обмен, бартер.	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	07.03.23	
Блок «Естественно-научная грамотность»						
2 5	Как Иванушка хотел попить водицы	2	Вода, свойства воды.	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;	14.03.23	

				– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.		
2 6	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	2	Воздушный шарик, воздух.	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать;	21.03.23	

				– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.		
2 7	Про репку и другие корнеплоды	2	Корнеплоды.	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	04.04.23	
2 8	Плывёт, плывёт кораблик	2	Плавучесть предметов.	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;	11.04.23	

				– объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.		
2 9	Про Снегу рочку и превращения воды	2	Три состояния воды.	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	18.04.23	
3 0	Как делил и апельс	2	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура	25.04.23	

	ин			апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.		
3 1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	2	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты	02.05.23	

				опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
3 2	Иванова соль	2	Соль, свойства соли.	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в	16.05.23	

				соответствии с учебной задачей.		
3 3	Влади мир Сутеев . Ябл ок о	2	Яблоко.	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; - определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.	23.05.23	