

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН, ст-ца ГОЛУБИЦКАЯ**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  Обабко С.Л.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



Рабочая программа

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

название программы

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 10-11 классы

Количество часов по программе 136

Учитель – Ефремова Виктория Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; примерной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); с учетом рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 10-11 классы М. Просвещение, 2016 г

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

3. Духовно- нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе

речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- сформированность навыков рефлексии;
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

Планируемые *метапредметные* результаты освоения ООП

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических

ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи,

формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые *предметные* результаты освоения ООП

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

– Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

– Социальная и деятельностная сущность человека.

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизни человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребности и деятельности.

Человеческая деятельность и ее мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

Многообразие культур. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека. Виды мировоззрения. Пути формирования.

Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование в современном обществе. Образование как система. Виды образования.

Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство. Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия и религиозные организации. Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России.

Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Взаимосвязь естественного и позитивного права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Право в системе социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.

Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.

Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Основные стадии конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в России.

Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.

Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

V. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура общества и социальные отношения.

Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Молодежь как социальная группа.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.

Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

VI. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Политическая власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.

Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Кол- во часов	Темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательн ой деятельности
10 КЛАСС					
Глава I. Человек в обществе (18час)	18час				
		Общество как совместная жизнедеятельност ь людей	1	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.	1.Гражданское воспитание
		Общество и природа. Общество и культура.	1	Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	2. Патриотическ ое воспитание 3.Духовно- инравственное

		Общество как сложная динамическая система.	1	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание
		Социальные институты.	1	Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	3.Духовно-нравственное
		Многовариантность общественного развития.		Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание
		Целостность и противоречивость современного мира.	1	Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного	3.Духовно-нравственное

				выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития	
		Биологическое и социальное в человеке.	1	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность.	3.Духовно-инравственное 5.Ценности научного познания
		Самосознание и самореализация.	1	Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	
		Деятельность человека: основные характеристики.	1	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и	3.Духовно-инравственное 5.Ценности научного познания
		Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.	1	конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций и видов деятельности. Находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать её.	

				Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновать единство сознания и деятельности	
		Чувственное и рациональное познание.	1	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.	3.Духовно-инравственное 5.Ценности научного познания
		Истина и её критерии. Особенности научного познания.	1	Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	
		Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-инравственное
		Свобода и ответственность.	1	Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.	

				Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.	
		Глобализация как явление современности.	1	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
		Глобальная информационная экономика.	1		
		Международный терроризм: понятие и	1	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного	1.Гражданское воспитание 2.

		признаки.		терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.	Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
		Противодействие международному терроризму.	1	Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	
		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I.	1 час		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
		Повторительно-обобщающий урок.	1 час		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ	14 часов				

		Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы.	1	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности.	1.Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственно о воспитания 4.Эстетическ ого воспитания
		Многообразие культур.	1	Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.	
		Человек как духовное существо.	1	Раскрывать смысл понятий «духовная жинь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности.	1.Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственного воспитания 4.Эстетическо го воспитания
		Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1	Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	

		Как и почему возникла мораль.	1	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности» Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.	1.Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственного воспитания 4.Эстетического воспитания
		Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1		
		Наука и её функции в обществе.	1	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.	1.Гражданское воспитание 3Духовно-нравственного воспитания 4.Эстетического воспитания
		Образование в современном обществе.	1	Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать фаты социальной	

				действительности в контексте возрастания роли науки в обществе.	
		Религия как общественный институт.	1	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	1.Гражданское воспитание 3Духовно-нравственного воспитания 4.Эстетическое воспитания
		Религия и религиозные организации в современной России.	1		

		Что такое искусство. Функции искусства.	1	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.	3Духовно-нравственного воспитания 4.Эстетического воспитания 5.Ценности научного познания
		Структура искусства. Современное искусство.	1		
		Характерные черты массовой культуры.	1	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрыть смысл понятия «Средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного	3Духовно-нравственного воспитания 4.Эстетического воспитания 5.Ценности научного познания
		Средства массовой информации и массовая культура.	1		

				явления.	
		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (1 час)	1		3.Духовно- нравственного воспитания 4.Эстетическо го воспитания 5.Ценности научного познания
		Повторительно- обобщающий урок по главе II (1 час)	1		3.Духовно- нравственного воспитания 4.Эстетическо го воспитания 5.Ценности научного познания
ГЛАВА III. П ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВА НИЕ ОБЩЕСТВЕНН ЫХ ОТНОШЕНИЙ	28 часов				
		Нормативный подход к праву.	1	Излагать различные подходы к пониманию права.	1.Гражданское воспитание

		Естественное право как юридическая реальность.	1	Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное
		Основные признаки права. Право и мораль.	1	Понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов.	1. Гражданское воспитание
		Система права	1	Уметь характеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное
		Основные источники (формы) права.	1	Раскрывать смысл понятий «право», «правовая норма», «источник права», «нормативный акт», «правовой обычай», «юридический прецедент», «виды нормативных актов».	1. Гражданское воспитание
		Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в РФ	1	Уметь выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли. Уметь использовать проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдать в природе и окружающей действительности.	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное

		Правоотношения и правонарушения	1	Раскрывать смысл понятий «преступление», «юридическая ответственность», знать виды преступлений. Расширить горизонты своего социального опыта примерами из жизни и литературы Осознать необходимость и обязательного соблюдения законов. Формировать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
		Юридическая ответственность.	1		
		Предпосылки правомерно поведения.	1	Раскрывать сущность правовой культуры личности, знать признаки правомерного поведения, воспитывать осознанное отношение к праву.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
		Правовая культура.	1		
		Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России.	1	Раскрывать смысл понятий «конституция», «гражданин». Знать , что Конституция - это основной закон нашего государства. Расширить знания об основных правах и обязанностях граждан. Раскрыть механизм управления нашим государством. Уметь характеризовать основные символы государства: герб, флаг, гимн. Формировать чувство любви и уважения к своему Отечеству. Воспитывать в себе гражданственность и патриотизм.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
		Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика	1		

		Гражданские правоотношения.	1	Формировать умение самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы.	1.Гражданское воспитание
		Личные неимущественные права. Защита гражданский прав.	1	Развивать навыки анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи. Раскрывать смысл понятий «правоотношения», «субъект правоотношений», знать виды субъектов правоотношений и их признаки, право- и дееспособности, эмансипации. Анализировать и выделять признаки; уметь строить логическую цепь рассуждения. Формировать готовность к саморазвитию, к гражданской ответственности, правового самосознания;	2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
		Правовая связь членов семьи.	1	Раскрывать смысл понятий «семья в социальном плане», «семья в юридическом плане», «брак в юридическом плане», «церковный брак» и т.д.	1.Гражданское воспитание
		Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.	1	Определять , что такое семья в социальном и юридическом плане, что такое брак и какие условия нужны для заключения брака, что такое брак в юридическом плане, что такое семейные отношения, особенности семейных правоотношений, права и обязанности членов семьи и т.д.	2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

		Трудовые правоотношения.	1	Характеризовать основные разделы трудового права, содействовать в формировании представления о трудовом законодательстве и трудовых правоотношениях. Стремиться получать, анализировать и осмысливать информацию о правовом регулировании трудовых правоотношений. Формировать навыки правовой культуры, гражданскую ответственность перед семьей и обществом, ценностное отношение к труду.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное 7.Трудовое воспитание
		Социальная защита и социальное обеспечение	1		
		Право человека на благоприятную окружающую среду.	1	Раскрывать смысл понятия«экологическое правоотношение», характеризовать его структуру и составные элементы; актуализировать и расширить имеющиеся знания о предмете экологического право; применять полученные знания на практике. Уметь сопоставлять, анализировать и делать выводы. Формировать экологического правосознания, оценивать российское общество в рамках природоохранной деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, поиск и выделять необходимую информацию.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное 8.Экологическое воспитание
		Экологические правонарушения.	1		
		Гражданский процесс. Арбитражный	1	Раскрывать смысл понятий «уголовно-процессуальное право», выделять основные принципы и производство по делу,	1.Гражданское воспитание 2.

		процесс.		участников уголовного процесса; описывать особенности структуры и общей характеристики уголовного процесса, называть основные принципы судебного уголовного производства.	Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
		Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	1		
		Принципы конституционного судопроизводства.	1	Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Осваивать приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Анализировать и обобщать, аргументировано доказывать собственную точку зрения, работать с правовыми документами	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
		Основные стадии конституционного судопроизводства.	1		
		Европейская система защиты прав человека.	1	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение , сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать , т. е. осуществлять	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
		Международные преступления и правонарушения.			

				генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; устанавливать аналогии.	
		Правовая база противодействия терроризму в России.	1	Иметь представление об основных рисках и угрозах национальной безопасности России. Знать правовые основы обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму. Понимать сущность и специфику Государственной стратегии противодействия терроризму как стратегической цели государственной политики.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
		Органы власти, проводившие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействие терроризму.	1		
		ЧЕЛОВЕК В XXI ВЕКЕ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ)	1		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное
		Защита проектов	1		1.Гражданское воспитание 2.

					Патриотическое воспитание 3.Духовно-инравственное
		Защита проектов.	1		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-инравственное
		ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ III	1		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-инравственное
		ИТОГО	68 часов		

Разделы	Кол-во	Темы	Кол-	Основные виды деятельности	Основные
---------	--------	------	------	----------------------------	----------

	часов		во часов	обучающихся (УУД)	направления воспитательной деятельности
11 КЛАСС					
Глава I. Экономическая жизнь общества	27				
		Экономика как подсистема общества.	1	Раскрывать смысл понятий «экономики как науки», «хозяйства и сферы общественной жизни», структуру экономики, ее основные институты и агентов. Анализировать и классифицировать разнородные источники социальной информации по теме; вырабатывать собственную позицию к проблемам экономики, формировать экономическую культуру .	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Экономика и уровень жизни.	1		1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Что изучает экономическая наука.	1	Определять тенденции развития важнейших социальных институтов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание

		Экономическая деятельность и её измерители.	1	Анализировать объекты; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	5. Ценности научного познания
		Факторы и темпы экономического роста	1	Раскрывать смысл понятия «экономический рост», «факторы экономического роста» «экономическое развитие» и способы измерения этого роста.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
		Экономический цикл.	1	Показывать экстенсивный и интенсивный пути достижения экономического роста. Охарактеризовать циклический процесс чередования отдельных фаз экономической активности в стране.	5. Ценности научного познания 7Трудовое воспитание
		Рынок в жизни общества.	1	Анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
		Законы спроса и предложения.	1	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию,	5. Ценности научного познания

				аргументировать свою точку зрения.	
		Цели деятельности фирмы.	1	Формировать умение разбираться в экономических показателях деятельности фирм; анализировать новые явления и процессы; научиться решать учебные задачи, строить графики, интерпретировать информацию.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Постоянные и переменные издержки производства.	1		
		Социально-экономические функции предпринимательства в обществе.	1	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, формировать умение сравнивать , обобщать факты и понятия. Раскрыть суть предпринимательства, охарактеризовать его признаки; показать виды, функции и организационно-правовые формы предпринимательства; показать важность развития предпринимательства; разобраться в понятии «предприниматель», опираясь на характерные для него черты и качества;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Правовые основы предпринимательства.	1		
		Источники финансирования бизнеса.	1	Раскрыть значение основных факторов, определяющих успешность бизнеса; выявить особенности и способы	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое

				использования различных источников финансирования в целях развития бизнеса; охарактеризовать влияние важных составляющих инфраструктуры (внешнего окружения) бизнеса на его результативность.	е воспитание 5. Ценности научного познания 7Трудовое воспитание
		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1		
		Экономические функции государства.	1	Анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания 7Трудовое воспитание
		Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1	Раскрыть смысл понятия налоги; овладеть опытом решения проблем; опытом проектной деятельности. Различать факт, мнение, доказательство	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания 7Трудовое воспитание

		Банковская система.	1	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, формировать умение сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Составлять схему «Финансовая система Российской Федерации». Анализировать выполнение ЦБ России своих функций за последние годы на основе теоретического материала учебника и данных СМИ. Объяснять функции ЦБ. Приводить примеры к изучаемому материалу из общественной практики. Объяснять смысл высказываний о банках. Решать экономические задачи	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Инфляция: виды, причины и последствия.	1		
		Рынок труда.	1	Раскрыть смысл основных понятий: «рынок труда», «заработная плата», «прожиточный минимум»; государственная политика в области занятости; Объяснить , что такое безработица, ее виды. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания 7. Трудовое воспитание
		Причины и виды безработицы.	1		

				суждения и аргументы по определенным проблемам.	
		Что такое мировая экономика.	1	Раскрыть значение понятия «мировая экономика», охарактеризовать основные составляющие системы международных экономических отношений проанализировать преимущества и негативные стороны внешнеторговой политики государства, обосновать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Тенденции общемирового экономического развития.	1		1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания 7Трудовое воспитание
		Экономическая культура: сущность и структура.		Определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 6.Физическое

		Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1	экономического поведения; объяснять , в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.	воспитание и формирование культуры здоровья
		Проектная деятельность.	1		1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
		Проектная деятельность.	1		1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
		Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1		1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
Глава II. Социальная сфера	17		1		
		Социальная стратификация.	1	Определять , что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, что такое социальная дифференциация и социальная стратификация: разъяснять какие крупные социальные страты существуют в определенном обществе	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного

				людей. Анализировать положение человека в обществе. Получить возможность анализировать	познания
		Социальная мобильность.	1	делать выводы, давать оценку конкретных ситуаций, работать с дополнительными источниками, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Социальные нормы.	1	Раскрыть понятия «социальные нормы», «Социальный контроль», «девиантное поведение», «деликвентное поведение»,	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Отклоняющееся (девиантное) поведение.	1	охарактеризовать виды отклоняющегося поведения. Формировать умения сравнивать, обобщать, выявлять признаки явлений, прослеживать причинно-следственные связи.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Что объединяет людей в нацию.	1	Проводить анализ источников.Определять основные принципы национальной политики в современной России. Развивать навыки работы с различной информацией и различными источниками.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1	Формировать нравственные ориентиры и умения давать оценку конкретных ситуаций. Выработать негативное отношение	

				молодежи к национальным и межнациональным конфликтам. Формировать умение определять и высказывать свою позицию. Выявить сущность национального вопроса и форм межнациональной интеграции в России.	
		Семья как социальный институт. Функции семьи.	1	Определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Семья в современном обществе.	1		
		Гендерные стереотипы и роли.	1	Раскрыть понятие «гендер». Определить особенности гендерных стереотипов в современном мире. Выявить гендерные стереотипы и их негативную роль в обществе; изучить социальные представления о предназначении мужчины и женщин в обществе; выявить ложные гендерные стереотипы.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Гендер и социализация.	1		
		Молодёжь как социальная группа	1	Раскрыть понятия и термины: «молодёжь», «субкультура»; Определить статус современной	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое

		Молодёжная субкультура.	1	молодёжи, её проблемы, а также возможную молодёжную политику государства; Изучить основные психологические особенности юношеского возраста, охарактеризовать основные черты современной молодёжной субкультуры	е воспитание 5. Ценности научного познания
		Изменение численности населения России.	1	Выявлять причинно-следственные связи социальных процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития общества; навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для объяснения и оценки явлений и процессов общественного развития; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформировать толерантное сознание и поведение личности, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; готовность и способность вести диалог, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ответственное отношение к созданию	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Миграция	1		

				семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия,	
		Защита проектов по теме II	1		1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
		Защита проектов по теме II	1		1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
		Повторительно-обобщающий урок	1		
Глава III. Политическая жизнь общества	21				
		Политическая деятельность и общество.	1	Объяснять значения понятий: политика, политическая власть, средства массовой информации (СМИ); описывать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической жизни; оценивать степень влияния СМИ на политическую жизнь страны; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Политическая власть.	1		

				систематизировать информацию из различных источников.	
		Структура и функция политической системы.	1	Знать , что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней; основные признаки и функции государства, уметь их анализировать ; что такое политический режим, и какие существуют его типы; какие причины могут лежать в основе зарождения государства.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Государство в политической системе.	1	Давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать виды монополии государства; анализировать виды монополии государства; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	
		Сущность правового государства.	1	Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Гражданское общество.	1	Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	

				ценностей; владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Владеть способами самоуправления в ситуациях выбора на основе собственных позиций; осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общественных потребностей и норм	
		Избирательная система.	1	Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Избирательная компания.	1	получаемую из учебной литературы; умение ориентироваться в социально-политических событиях, оценивать их последствия; владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Раскрывать смысл понятия «избирательная система РФ», «процесс	

				голосования», «выборы», «избирательная процедура», «избирательное право», «ценз». Классифицировать выборы	
		Понятия политической партии и движения.	1	Давать характеристику работы политической партии; работать со СМИ (осуществлять поиск информации политического характера, ее анализ, сопоставление и обобщение);	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности
		Типы партийных систем.	1	Делать аналитический подход к деятельности политических партий; анализировать современную партийную ситуацию в РФ; оценивать на практике различные способы представления информации	научного познания
		Политическая элита.	1	Характеризовать признаки политической элиты, выявлять способы ее рекрутирования, выявлять особенности политической элиты	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности
		Типы лидерства.	1	России, изучить основные признаки, типы политического лидерства, ролевые функции политического лидера, определить основные качества политического лидера, рассмотреть характерные черты политических лидеров России, понимать сущность деления участников политического процесса на лидеров и ведомых.	научного познания

				Выделять главное в изучаемом объекте, развивать ораторское мастерство, умение дискутировать и навыки самоанализа. Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни, политическую активность, гражданскую ответственность, толерантность, самостоятельность	
		Обыденное и теоретическое сознание.	1	Выявить основные черты и сущность политического сознания, определить основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий, выяснить мотивы политического поведения, определить механизм регулирования политического поведения; объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать отношение к проблеме формирования политического сознания.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Средства массовой коммуникации и политическое сознание	1		
		Многообразие		Формировать правовую культуру и	1.Гражданское

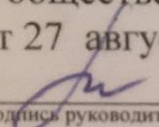
		форм политического поведения.	1	активную гражданскую позицию; понимание роли различных участников избирательного процесса; развивать умение логически мыслить, анализировать, моделировать, решать проблемные задачи; выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию.	воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Политический терроризм.	1		
		Сущность и этапы политического процесса.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Политическая культура.	1		
		Защита проектов по теме III	1		1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности

					научного познания
		Защита проектов по теме III	1		1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
		Повторительно-обобщающий урок по главе III (1ч)	1		1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Ценности научного познания
Заключение. Взгляд в будущее	3				
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание

		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать , опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	5. Ценности научного познания
		Заключительный урок. Человек как субъект многообразной деятельности.	1		
ИТОГО			68		
ИТОГО:		10-11 КЛАССЫ	136 часов		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей цикла естествознания
и общественных наук СОШ № 21
от 27 августа 2021 № 1

 /В.А. Ефремова/
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /М.С. Раевская/
подпись Ф.И.О.

30 августа 2021 года