



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ СОШ №21  
С.Л.Обабко  
1 21.08.2023г.  
принят на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2023г.

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
МБОУ СОШ № 21  
в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП**

Согласована Советом Учреждения  
МБОУ СОШ №21  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Председатель Совета Учреждения  
Горобец И.В.Горобец

станция Голубицкая

2023 г.

## Оглавление

|           |                                                                                             |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.        | <b>Целевой раздел</b>                                                                       | 7  |
| 1.1.      | Пояснительная записка.....                                                                  | 7  |
| 1.1.1.    | Цели реализации ООП НОО.....                                                                | 7  |
| 1.1.2.    | Задачи реализации ООП НОО .....                                                             | 8  |
| 1.1.3.    | Принципы формирования ООП НОО.....                                                          | 8  |
| 1.1.4.    | Механизмы реализации ООП НОО.....                                                           | 9  |
| 1.1.5.    | Общая характеристика ООП НОО.....                                                           | 10 |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....                                   | 12 |
| 1.2.1.    | Личностные результаты освоения ООП НОО.....                                                 | 12 |
| 1.2.2.    | Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО...                                  | 14 |
| 1.2.3.    | Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО.....                                    | 16 |
| 1.2.3.1.  | Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» .....                             | 16 |
| 1.2.3.2.  | Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение».....                       | 17 |
| 1.2.3.5.  | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».....             | 20 |
| 1.2.3.6.  | Предметные результаты по учебному предмету «Математика».....                                | 22 |
| 1.2.3.7.  | Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»                                 | 22 |
| 1.2.3.9.  | Предметные результаты по учебному предмету «Музыка».....                                    | 27 |
| 1.2.3.10. | Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство».....                 | 27 |
| 1.2.3.11. | Предметные результаты по учебному предмету «Технология».....                                | 27 |
| 1.2.3.12. | Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура».....                       | 28 |
| 1.3.      | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....                     | 40 |
| 1.3.1.    | Цели оценочной деятельности.....                                                            | 40 |
| 1.3.2.    | Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов..... | 41 |
| 1.3.3.    | Внутреннее и внешнее оценивание.....                                                        | 41 |
| 1.3.4.    | Формы контроля.....                                                                         | 45 |
| 1.3.5.    | Особенности оценки личностных результатов обучающихся.....                                  | 49 |
| 1.3.6.    | Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся.....                              | 50 |
| 1.3.7.    | Особенности оценки предметных результатов обучающихся.....                                  | 54 |

|        |                                                                                                                 |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        | обучающихся.....                                                                                                |    |
| 2.     | <b>Содержательный<br/>раздел</b>                                                                                | 57 |
| 2.1.   | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей..... | 57 |
| 2.2.   | Программа формирования универсальных учебных действий.....                                                      | 61 |
| 2.2.1. | Цели и задачи реализации программы формирования УУД.....                                                        | 61 |
| 2.2.2. | Связь УУД с содержанием учебных предметов.....                                                                  | 62 |
| 2.2.3. | Характеристика<br>УУД.....                                                                                      | 68 |
| 2.3.   | Рабочая программа воспитания.....                                                                               | 70 |
| 2.3.1. | Целевой<br>раздел.....                                                                                          | 71 |

|          |                                                                                                  |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.3.1.1. | Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                        | 71  |
| 2.3.1.2. | Направления воспитания.....                                                                      | 72  |
| 2.3.1.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания.....                                                    | 72  |
| 2.3.2.   | Содержательный раздел.....                                                                       | 74  |
| 2.3.2.1. | Уклад МБОУ СОШ №21 .....                                                                         | 74  |
| 2.3.2.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                        | 78  |
| 2.3.3.   | Организационный раздел.....                                                                      | 92  |
| 2.3.3.1. | Кадровое обеспечение.....                                                                        | 92  |
| 2.3.3.2. | Нормативно-методическое обеспечение.....                                                         | 93  |
| 2.3.3.3. | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....        | 93  |
| 2.3.3.4. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 94  |
| 2.3.3.5. | Анализ воспитательного процесса.....                                                             | 95  |
| 3.       | <b>Организационный раздел</b>                                                                    | 102 |
| 3.1.     | Учебный план НОО.....                                                                            | 102 |
| 3.2.     | План внеурочной деятельности.....                                                                | 105 |
| 3.3.     | Календарный учебный график.....                                                                  | 109 |
| 3.4.     | Календарный план воспитательной работы.....                                                      | 110 |
| 3.5.     | Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии требованиями ФГОС НОО.....              | 124 |
| 3.5.1.   | Общесистемные требования к реализации ООП НОО.....                                               | 124 |
| 3.5.2.   | Материально-технические условия реализации ООП НОО.....                                          | 128 |
| 3.5.3.   | Учебно-методические условия реализации ООП НОО.....                                              | 129 |
| 3.5.4.   | Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.....                                         | 130 |
| 3.5.5.   | Описание кадровых условий реализации ООП НОО.....                                                | 133 |
| 3.5.6.   | Финансово-экономические условия реализации ООП НОО.....                                          | 136 |

### **Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Приложение 1.1. Рабочая программа учебного предмета "Русский язык", 1-4 классы

|                                                                                       |           |          |          |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|---------------|
| Приложение 1.2.<br>Рабочая программа<br>чтение", 1-4 классы                           | программа | учебного | предмета | "Литературное |
| Приложение 1.3.<br>Рабочая программа<br>(русский)», 1 – 4 классы                      | программа | учебного | предмета | «Родной язык  |
| Приложение 1.4.<br>Рабочая программа<br>чтение на родном языке (русском)", 2-3 классы | программа | учебного | предмета | "Литературное |

Приложение 1.5. Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)", 2-4 классы

Приложение 1.6. Рабочая программа учебного предмета "Математика", 1-4 классы

Приложение 1.7. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 классы

Приложение 1.8. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс

Приложение 1.9. Рабочая программа учебного предмета "Музыка", 1-4 классы

Приложение 1.10. Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство", 1-4 классы

Приложение 1.11. Рабочая программа учебного предмета "Технология", 1-4 классы

Приложение 1.12. Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура", 1-4 классы

Приложение 1.13. Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура », 1 класс

Приложение 1.14. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Приложение 1.15. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Приложение 1.16. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Приложение 1.19. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Приложение 1.20. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Кубановедение»

Приложение 1.21. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

Приложение 1.22. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мастерская искусств»

Приложение 1.23. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги»

Приложение 1.24. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Уроки мужества»

Приложение 1.25. Рабочая программа учебного курса внеурочной

деятельности «Краеведческий тур»

- |            |                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приложение | 1.26. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Самбо»                     |
| Приложение | 1.27. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «РДДМ»                      |
| Приложение | 1.28. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности 3 кл. «Шахматы»             |
| Приложение | 1.29. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности 3 кл. «Я шагаю по России»   |
| Приложение | 1.30. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности 4 кл. «Пожарники»           |
| Приложение | 1.31. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности 4 кл «Юный пешеход»         |
| Приложение | 1.32. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»» |

**Приложение 2.** Перечень учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей для формирования части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

**Приложение 3.** Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания по учебным предметам учебного плана ООП НОО

**Приложение 4.** График проведения оценочных процедур

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №21 (далее – МБОУ СОШ №21) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (далее – ФГОС НОО) и с федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372, федеральной рабочей программой воспитания.

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления МБОУ СОШ №21, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №21 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

При разработке ООП НОО МБОУ СОШ №21 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

#### **1.1.1. Целями ООП НОО является:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №21 с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и

(или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

**1.1.3. ООП НОО учитывает следующие принципы:**

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: обучение в МБОУ СОШ №21 ведется на государственном русском языке.

С учётом условий функционирования МБОУ СОШ №21 ООП НОО характеризует право обучающихся на изучение родного (русского) языка.

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ООП НОО предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий при 5-дневной учебной неделе соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

#### 1.1.4. Механизмы реализации ООП НОО

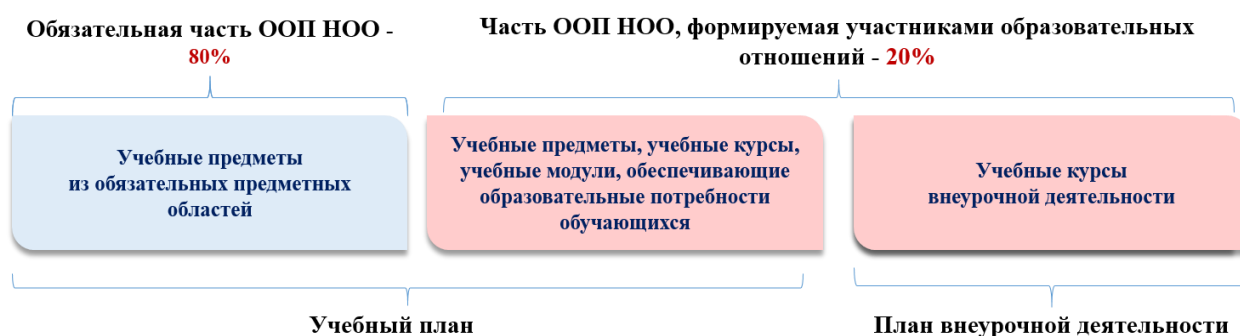
Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся являются следующие механизмы реализации ООП НОО - направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО организация урочной и внеурочной деятельности при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса.

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №21, и обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся (схема 1).

Схема 1. Части ООП НОО



К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП НОО, также относятся:

- организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №21 с разработкой рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- организация проектной деятельности обучающихся;
- возможность реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой ООП НОО и в порядке, установленном локальным

нормативным актом МБОУ СОШ №21 (Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану).

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет возможности разработки и реализации МБОУ СОШ №21 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в МБОУ СОШ №21 и вне МБОУ СОШ №21 (в форме семейного образования).

Возможные формы обучения и формы получения образования:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения;
- семейное образование (форма получения образования вне Учреждения).

Порядок организации образовательной деятельности при получении образования в очной, очно-заочной или заочной форме, порядок организации образовательной деятельности при сочетании различных форм обучения в МБОУ СОШ №21 и форм получения образования вне Учреждения установлены локальным нормативным актом «Положение об организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №21 при получении общего образования с учетом форм обучения и форм обучения образования вне образовательной организации».

При реализации ООП НОО в любых формах обучения применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренные ООП НОО.

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах МБОУ СОШ №21 и в рамках социального партнерства.

Внешние ресурсы, используемые МБОУ СОШ №21, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Организации, входящие в систему социального партнерства:

- МБУДО ЭБЦ Голубицкая
- КСЦ Голубицкая
- Детская школа искусств г. Темрюка
- Детско-юношеская спортивная школа г. Темрюк

### **1.1.5. Общая характеристика ООП НОО**

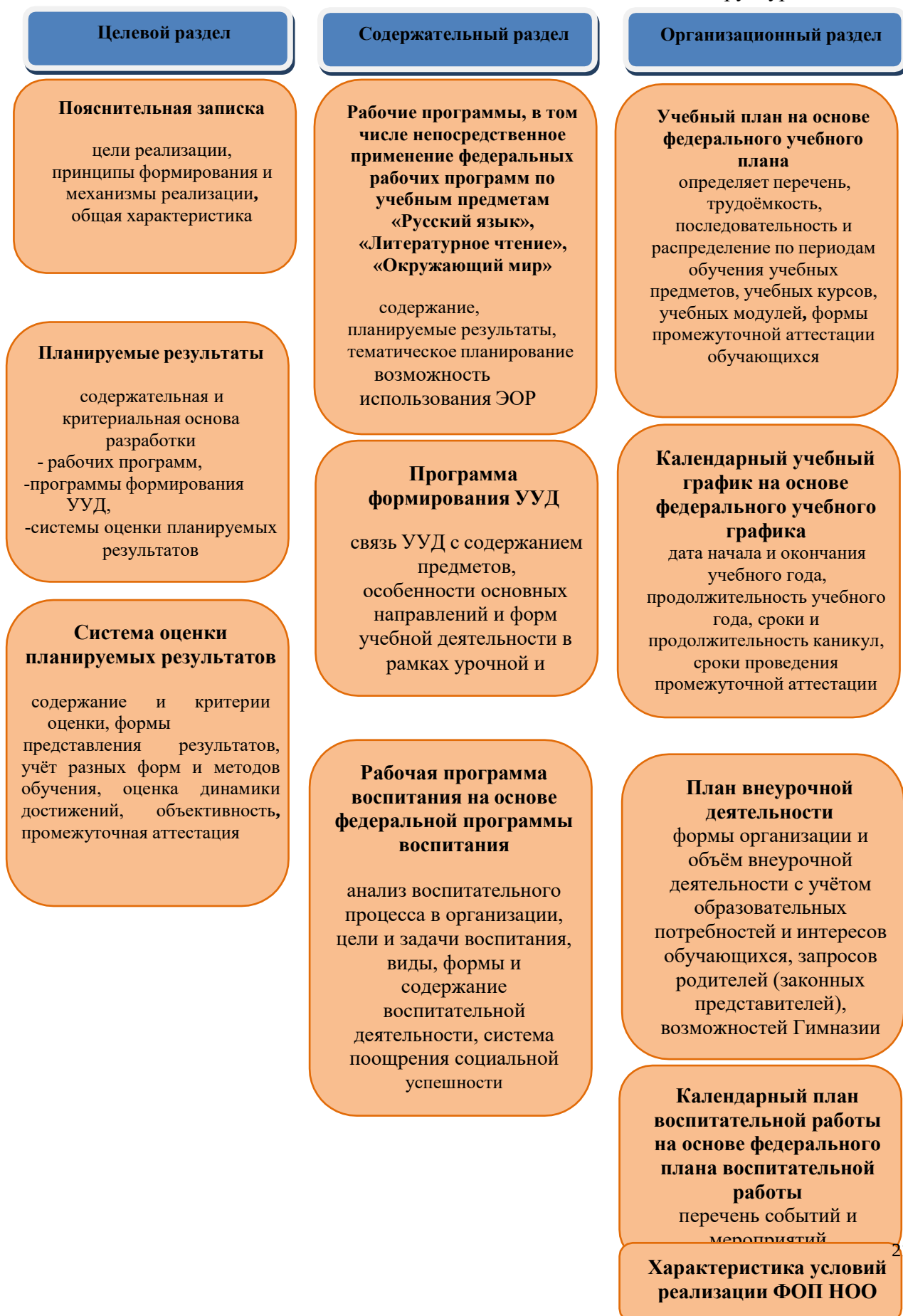
ООП НОО – основной документ, на основе которого исполняется муниципальное задание МБОУ СОШ №21.

ООП НОО обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение планируемых результатов учащихся.

В ООП НОО заложена целостность воспитания и обучения. При реализации ООП НОО процесс воспитания встроен в процесс обучения таким образом, что учебный предмет становится средством воспитания, где формируются заложенные в ФГОС НОО и

в ООП НОО личностные и метапредметные результаты. В ООП НОО заложена абсолютно полная связь между рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и рабочей программой воспитания. За каждым учебным предметом закреплены группы личностных результатов, подлежащих формированию в учебной деятельности.

Схема 2. Структура ООП НОО



Для достижения целей ООП ООО используются возможности, как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Общий объем аудиторной работы учащихся за четыре года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 20% от общего объема

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО**

Реализация ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов, которые соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО** представлены в соответствии группами результатов, установленных ФГОС НОО и включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №21 по основным направлениям воспитания в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе (таблица 2):

Таблица 2

| Основные направления воспитания    | Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданское воспитание          | <b>Л.1.1.</b> формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры |
| 2. Патриотическое воспитание       | <b>Л.2.1.</b> воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; <b>Л.2.2.</b> историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности                                                                                          |
| 3. Духовно-нравственное воспитание | <b>Л.3.1</b> воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;<br><b>Л.3.2.</b> формирование традиционных российских семейных ценностей;<br><b>Л.3.3.</b> воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков |
| 4. Эстетическое воспитание         | <b>Л.4.1.</b> воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;<br><b>Л.4.2.</b> приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства                                                                                                                        |
| 5. Физическое воспитание           | <b>Л.5.1.</b> воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;<br><b>Л.5.2.</b> развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,<br><b>Л.5.3.</b> развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Трудовое воспитание      | <p><b>Л.6.1.</b> воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,</p> <p><b>Л.6.2.</b> личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p> |
| 7. Экологическое воспитания | <p><b>Л.7.1.</b> воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды                                                                                                                                               |
| 8. Ценности научного познания | <p><b>Л.8.1.</b> ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества;</p> <p><b>Л.8.2.</b> к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей</p> |

### 1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты (таблица 3) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и сгруппированы по трем направлениям:

универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией; П.1. - П.3.)

универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация; К.1. - К.2.)

универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль; Р.1. - Р.2.)

Таблица 3

| Универсальные учебные действия   | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П.1. Базовые логические действия | <p><b>П.1.1.</b> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; <b>П.1.2.</b> объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p><b>П.1.3.</b> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p><b>П.1.4.</b> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p><b>П.1.5.</b> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p><b>П.1.6.</b> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>П.2. Базовые исследовательские действия:</p> | <p><b>П.2.1.</b> Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником</p> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>вопросов;</p> <p><b>П.2.2.</b> с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p><b>П.2.3.</b> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p><b>П.2.4.</b> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p><b>П.2.5.</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p><b>П.2.6.</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>                     |
| П.3. Работа с информацией: | <p><b>П.3.1.</b> выбирать источник получения информации; <b>П.3.2.</b> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p><b>П.3.3.</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p><b>П.3.4.</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p><b>П.3.5.</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p><b>П.3.6.</b> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>К.1. Общение</p> | <p><b>К.1.1.</b> Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p><b>К.1.2.</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p><b>К.1.3.</b> признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p><b>К.1.4.</b> корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p><b>К.1.5.</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>К.1.6.</b> устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p><b>К.1.7.</b> небольшие публичные выступления;</p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <b>К.1.8.</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>К.2. Совместная деятельность:</b> | <p><b>К.2.1.</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p><b>К.2.2.</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p><b>К.2.3.</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p><b>К.2.4.</b> ответственно выполнять свою часть работы; <b>К.2.5.</b> оценивать свой вклад в общий результат; <b>К.2.6.</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p> |
| <b>Р.1. Самоорганизация:</b>         | <p><b>Р.1.1.</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p><b>Р.1.2.</b> выстраивать последовательность выбранных действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Р.2. Самоконтроль</b>             | <p><b>Р.2.1.</b> Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p><b>Р.2.2.</b> Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

#### **1.2.3.1. Учебный предмет «Русский язык»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

- 1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимать роль русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- 4) владеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
  - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
  - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для

эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) владеть первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использовать в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

#### **1.2.3.2. Учебный предмет «Литературное чтение»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) у обучающегося сформирована положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) обучающимся достигнут необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития;

Обучающийся научится:

3) осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) различать жанры художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

#### **1.2.3.3. Учебный предмет «Родной язык (русский)»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Родной язык (русский)»

обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

- 1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- 2) распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- 3) осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- 4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- 6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- 7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 9) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- 12) заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- 13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- 14) редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- 15) соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- 16) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- 17) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 18) пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- 19) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 20) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 21) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 22) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- 23) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- 24) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- 25) владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- 26) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- 27) соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- 28) составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- 29) приводить объяснения заголовка текста;
- 30) владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- 31) владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- 32) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- 33) создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- 34) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 35) редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- 36) редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

#### **1.2.3.4. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

- 1) понимать место и роль литературы на родном (русском) языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:
  - воспринимать художественную литературу как особого вида искусства (искусство слова);
  - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
  - иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
  - находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.
- 2) смысловому чтению, пониманию смысла и значения элементарных понятий теории литературы:
  - владеть техникой смыслового чтения вслух (правильное плавное чтение, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватное восприятие чтения слушателями);
  - владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
  - различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
  - отвечать на вопросы по содержанию текста;
  - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
  - определять основной смысл и назначение фольклорных произведений русского народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен русского народа (других народов);
  - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
  - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
  - различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
  - определять изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) воспринимать и осмысливать информацию, представленную в текстах:
- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных);
  - удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
  - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
  - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
  - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
  - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

#### **1.2.3.5. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5

фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знать и понимать правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) владеть фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); уметь кратко представлять свою страну на английском языке в рамках изучаемой тематики;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) владеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) уметь на базовом уровне работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, использовать электронные ресурсы Гимназии и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

9) выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимать и принимать ее цели, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

10) опыту практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

#### **1.2.3.6. Учебный предмет «Математика»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть системой знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) владеть вычислительными навыками, умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) уметь распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; наглядно представлять симметричные фигуры; владеть простейшими способами измерения длин, площадей;

4) уметь распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) владеть элементами математической речи: уметь формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) работать с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### **1.2.3.7. Учебный предмет «Окружающий мир»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, Гимназии, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; гордиться национальными свершениями, открытиями, победами;

2) владеть первоначальными представлениями о природных и социальных объектах

как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; владеть основами рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) владеть первоначальными представлениями о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях Краснодарского края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимать простейшие причинно-следственных связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) уметь решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) уметь (на базовом уровне) работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасно использовать электронные ресурсы МБОУ СОШ №21 и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

8) проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следовать инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов;

9) владеть навыками здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) относиться к природе эмоционально-ценностно; стремиться действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

#### **1.2.3.8. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития и роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать простыми словами нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры;

4) рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) называть священные книги в православии, уметь кратко описывать их

содержание;

6) называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно- нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

#### **1.2.3.9. Учебный предмет «Музыка»**

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

2) знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; уметь различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) уметь узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) уметь исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

#### **1.2.3.10. Учебный предмет "Изобразительное искусство"**

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» должны обеспечивать следующие достижения обучающихся:

1) выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) владеть умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) уметь применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) знать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

#### **1.2.3.11. Учебный предмет «Технология»**

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) иметь общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) владеть первоначальными представлениями о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) владеть технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) использовать практическую преобразовательную деятельность при выполнении

учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) владеть умениями безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

### **1.2.3.12. Учебный предмет «Физическая культура»**

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) владеть общими представлениями о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) владеть жизненно важными навыками гимнастики;

5) уметь вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) уметь применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих предметных образовательных результатов:

#### **Русский язык:**

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных

- представлений о нормах современного русского литературного языка;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

#### **Литературное чтение:**

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

#### **Иностранный язык:**

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

#### **Математика:**

- развитие логического мышления;

- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

#### **Окружающий мир:**

сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;

сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;

- важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
  - основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
  - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
  - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
  - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
  - стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;
- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

#### **Изобразительное искусство:**

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

#### **Музыка:**

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

**Технология:**

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:**

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;

- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Учебный курс внеурочной деятельности****«Функциональная грамотность»**

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

**1) блок «Читательская грамотность»:**

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**2) блок «Математическая грамотность»:**

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- проводить математические рассуждения;

- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**3) блок «Финансовая грамотность»:**

- понимать и правильно использовать финансовые термины;

- иметь представление о семейных расходах и доходах;

- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- иметь представление о различных видах семейных доходов;

- иметь представление о различных видах семейных расходов;

- иметь представление о способах экономии семейного бюджета.

**4) блок «Естественно-научная грамотность»:**

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**1.2.3.13. Учебный курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимать причины обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

- понимать проблемы, возникающие при обмене товарами, и уметь их объяснить;

- уметь приводить примеры товарных денег;
- уметь объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- уметь описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- уметь называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- уметь называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- уметь считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- уметь объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимать роль банков; уметь объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знать ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и уметь приводить примеры пособий;
- уметь объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

#### **1.1.1.1. Учебный курс внеурочной деятельности «Орлята России»**

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Орлята России» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, Гимназии в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки

наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

#### **1.3.1. Цели оценочной деятельности**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №21.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися МБОУ СОШ №21 ООП НОО.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Цель системы оценки - оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, обеспечение качества образования.

Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

#### **1.3.1. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов**

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ №21 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### 1.3.2. Внутреннее и внешнее оценивание

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания. Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой МБОУ СОШ №21) включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка в МБОУ СОШ №21 включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся;

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 4).



**Таблица 4.** Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

| Цели оценивания                                                                                                                                                                 | Оценочные процедуры                       | Периодичность                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Решения                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внутренняя оценка</b>                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Стартовая диагностика</b>                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО. Объектом является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. | Стартовая диагностика                     | В начале учебного года в 1 классе                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том числе с учётом дифференцированного подхода                                                                                              |
| Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов (содержательных разделов программы).                                                                                   | Стартовая диагностика                     | В начале учебного года, в начале изучения раздела                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.                                                                                                                                                        |
| <b>Текущая оценка</b>                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета                                                                                          | Текущее оценивание/текущий контроль       | Систематическая проверка овладения содержанием учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы. | Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся |
| <b>Тематическая оценка</b>                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем,        | Тематическая оценка/тематический контроль | Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета                                                                                                                                                                                                                           | Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса                                                                                                                                                                                                                    |

| Цели оценивания                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные процедуры                                                                                                                                                              | Периодичность                                                                                                                                                                    | Решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вызывающих учебные затруднения<br>Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Оценка достижений обучающимися предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю.    | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                         | Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года. | Основание для перевода обучающегося в следующий класс.<br>При наличии академической задолженности:<br>- составление плана ликвидации академической задолженности,<br>- перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану,<br>- повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся |
| <b>Психолого-педагогическое наблюдение</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Оценка уровня адаптации учащихся 1-х классов: Сформированность внутренней позиции школьника, психолого-педагогический анализ адаптации первоклассников к школе.                                                                                  | Тестирование по методике Нежновой Т.А.; Методика исследования мотивации учения М.З. Гинзбург; Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан; Цветовой тест | 1 раз в (ноябрь)                                                                                                                                                                 | Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Психологическое сопровождение группы детей, имеющих трудности адаптации. (О.В. Хухлаева «Я - школьник») Отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации                                                                                                                                                                                           |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
|                                        | <p>Люшера (модификация Л.А.Ясюковой);</p> <p>Изучение социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровская (экспертная оценка учителя);</p> <p>Экспертная оценка адаптации к школе В.И. Чириков, О.Л. Соколова (оценка родителями)</p> |             | образовательных дефицитов обучающихся |
| Мониторинговые исследования успешности | Тестирование, опрос, беседа.                                                                                                                                                                                                                                  | 1 раз (май) | Рекомендации педагогам по обеспечению |

| Цели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные процедуры                                                                                                                                                                                            | Периодичность  | Решения                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов:</p> <p>Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, диагностика самооценки, уровня мотивации к обучению, саморегуляции, переключения и распределения внимания, уровня коммуникации, уровня развития логических операций сравнение, обобщение.</p>                                                                              | <p>Методика Щур В.Г. «Лесенка»,<br/>Методика Лускановой Н.Г.,<br/>Методика Мюнстерберга,<br/>Методика Цукерман Г.А. «Рукавички»</p>                                                                            |                | <p>образовательного процесса, подготовка к психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке)</p> |
| <p>Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий и готовности к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 4-х классов:</p> <p>Оценка уровня психических процессов и психофизиологического состояния, оценка продуктивности памяти, адаптационных ресурсов подростка к школе, оценка мотивации обучения при переходе на уровень основного общего образования</p> | <p>Методика Лускановой Н.Г.,<br/>Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан;<br/>Уровень развития словесно-логического мышления Л.Переслени, Т. Фотекова;<br/>Методика Лукьяновой М.И.,<br/>Калининой Н.В.</p> | 1 раз (апрель) | <p>Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности на уровне основного общего образования..</p>           |
| <b>Итоговая оценка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно- практических и учебно- познавательных задач на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;</li> <li>- обобщенных способов действий с предметным содержанием;</li> <li>- универсальных учебных действий;</li> <li>- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> | <p>Итоговое оценивание включает две составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и</li> <li>- результат итоговой работы по учебному предмету</li> </ul> | <p>По окончании 4 класса</p> | <p>Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом Гимназии на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Цели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные процедуры                                                                                                                                                                                              | Периодичность                                                              | Решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Объектом внутреннего мониторинга являются:<br>- предметные достижения обучающихся;<br>- метапредметные достижения обучающихся;<br>- личностные достижения обучающихся. | Диагностические/контрольные/проектные/тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижений планируемых результатов. Диагностика функциональной грамотности | В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений | Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга. Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися. |
| <b>Внешняя оценка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Независимая оценка качества образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля.                                                                                                                                                                                                        | Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)                                                                                                                                                                   | В соответствии с планом-графиком проведения ВПР                            | Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств Гимназии. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися                                                       |

**1.3.1.** В применяемой в МБОУ СОШ №21 системе оценки образовательных результатов используются различные **формы контроля**:

- анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям;
- вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй)),

артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

- выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;
- дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
- домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- зачёт - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;
- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

- монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;

- музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

- музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);

- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;

- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;

- осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

- письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

- портфолио - форма контроля, позволяющая провести аутентичное оценивание образовательных результатов обучающегося, по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;

- проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

- работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

- словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

- смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;

- соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

- сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

- списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;
- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;
- учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
- учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
- учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
- эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

**Контрольная работа** является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

**Итоговая тестовая работа**, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-х классах.

Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения представлено в таблице 5, отражается в Графике проведения оценочных процедур (Приложение 4), который утверждается приказом директора на текущий учебный год.

Таблица 5. Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения на уровень НОО

| Учебный предмет/<br>класс                      | 1 | 2  | 3  | Итого<br>на<br>уровень<br>НОО |
|------------------------------------------------|---|----|----|-------------------------------|
| Русский язык                                   | 1 | 2  | 2  | 5                             |
| Литературное чтение                            | 1 | 2  | 2  | 5                             |
| Иностранный язык<br>(английский)               | 1 | 3  | 3  | 7                             |
| Математика                                     | 1 | 3  | 2  | 6                             |
| Окружающий мир                                 | 1 | 1  | 1  | 3                             |
| Основы религиозных культур<br>и светской этики | - | -  | 1  | 1                             |
| Музыка                                         | 1 | 1  | 1  | 3                             |
| Изобразительное искусство                      | 1 | 1  | 1  | 3                             |
| Технология                                     | 1 | 1  | 1  | 3                             |
| Физическая культура                            | 1 | 1  | 1  | 3                             |
| Итого:                                         | 9 | 11 | 15 | 39                            |

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ СОШ №21 и ее влиянии на коллектив обучающихся, установление качества воспитательного процесса.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется ограниченная оценка отдельных качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в МБОУ СОШ №21 мониторинга личностного развития обучающихся на уровне начального общего образования, являющегося неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет единиц портфолио;
- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №21.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ СОШ №21 в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга регламентируется планом внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1 – 2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления. Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры представлено в таблице 6.

**Таблица 6.**

Включенность метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры

| Универсальные учебные действия   | Метапредметные планируемые результаты                                                     | Включение планируемого результата в оценочные процедуры |         |         |         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
|                                  |                                                                                           | 1 класс                                                 | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Познавательные                   |                                                                                           |                                                         |         |         |         |
| П.1. Базовые логические действия | П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; | +                                                       | +       | +       | +       |
|                                  | П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;                      |                                                         |         | +       | +       |

|                                                |                                                                                                                                                                                          |  |   |   |   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|                                                | <b>П.1.3.</b> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;                                                                                  |  | + | + | + |
|                                                | <b>П.1.4.</b> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителя алгоритма;                                           |  |   | + | + |
|                                                | <b>П.1.5.</b> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;                                                                |  |   |   | + |
|                                                | <b>П.1.6.</b> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.                                      |  |   |   | + |
| <b>П.2. Базовые исследовательские действия</b> | <b>П.2.1.</b> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;                                                     |  |   | + | + |
|                                                | <b>П.2.2.</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;                                                                                             |  |   | + | + |
|                                                | <b>П. 2.3.</b> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);                                                           |  |   | + | + |
|                                                | <b>П.2.4.</b> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); |  |   | + | + |
|                                                | <b>П.2.5.</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)            |  |   | + | + |
|                                                | <b>П.2.6.</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.                                                                |  |   |   | + |
|                                                | <b>П.3.1.</b> выбирать источник получения информации;                                                                                                                                    |  |   | + | + |
|                                                | <b>П.3.2.</b> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;                                                                    |  |   | + | + |

|                                  |                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| <b>П.3. Работа с информацией</b> | <b>П.3.3.</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;                                       |  |  |  | + |
|                                  | <b>П.3.4.</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации |  |  |  | + |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                     | в сети Интернет;                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
|                                     | <b>П.3.5.</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;                                                                                                                     |   |   | + | + |
|                                     | <b>П.3.6.</b> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.                                                                                                                                                               |   |   | + | + |
| <b>Коммуникативные</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| <b>К.1. Общение</b>                 | <b>К.1.1.</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;                                                                                                                | + | + | + | + |
|                                     | <b>К.1.2.</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;                                                                                                                                      |   |   | + | + |
|                                     | <b>К.1.3.</b> признавать возможность существования разных точек зрения;                                                                                                                                                                           |   |   |   | + |
|                                     | <b>К.1.4.</b> корректно и аргументированно высказывать свое мнение;                                                                                                                                                                               |   |   |   | + |
|                                     | <b>К.1.5.</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;                                                                                                                                                                 | + | + | + | + |
|                                     | <b>К.1.6.</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);                                                                                                                                                        |   | + | + | + |
|                                     | <b>К.1.7.</b> готовить небольшие публичные выступления;                                                                                                                                                                                           |   | + | + | + |
|                                     | <b>К.1.8.</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;                                                                                                                                                    |   |   |   | + |
| <b>К.2. Совместная деятельность</b> | <b>К.2.1.</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; |   |   | + | + |
|                                     | <b>К.2.2.</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;                                                          |   |   | + | + |
|                                     | <b>К.2.3.</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;                                                                                                                                                                  |   |   | + | + |
|                                     | <b>К.2.4.</b> ответственно выполнять свою часть работы;                                                                                                                                                                                           |   |   | + | + |
|                                     | <b>К.2.5.</b> оценивать свой вклад в общий результат;                                                                                                                                                                                             |   |   |   | + |

|                             |                                                                                        |  |  |   |   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|                             | <b>К.2.6.</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |  |  |   | + |
| <b>Регулятивные</b>         |                                                                                        |  |  |   |   |
| <b>Р.1. Самоорганизация</b> | <b>Р.1.1.</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; |  |  | + | + |
|                             | <b>Р.1.2.</b> выстраивать последовательность выбранных действий;                       |  |  | + | + |
| <b>Р.2. Самоконтроль</b>    | <b>Р.2.1.</b> Устанавливать причины                                                    |  |  | + | + |

|  |                                                                            |  |  |   |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|  | успеха/неудач учебной деятельности;                                        |  |  |   |   |
|  | <b>Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</b> |  |  | + | + |

Формами контроля достижения **метапредметных результатов** являются:

- решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах, совместные работы на общий результат.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в Гимназии используются уровневые шкалы успешности, которые представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Уровни достижения метапредметных результатов**

| <b>Уровень</b>                          | <b>Регулятивные<br/>УУД</b>                                                                                                                 | <b>Познавательные<br/>УУД</b>                                                                                                                                                      | <b>Коммуникативны<br/>е<br/>УУД</b>                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ниже базового<br>уровня<br>(пониженный) | Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность                                                       | Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении   | Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| Базовый уровень:                        | Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации                      | Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи                                                                                                                   | Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем                       |
| Выше базового<br>уровня<br>(повышенный) | Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников | Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы                |

Проект является одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям (таблица 8):

**Таблица 8.** Критерии и показатели оценки проекта на уровне НОО

| <b>Критерии оценки проекта</b>                                       | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. |
| Сформированность предметных знаний и способов действий               | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий                                                                                                                    |
| Сформированность регулятивных действий                               | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях                                                          |
| Сформированность коммуникативных действий                            | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы                                                                                                                                                            |

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;
- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися, осуществляется при помощи «Портфолио обучающегося» на электронной образовательной платформе – Сетевой Город, состоящего из раздела «Достижения». Там помещаются те материалы, которые, по мнению автора, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с

требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ СОШ №21 в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов (таблица 9):

**Таблица 9.** Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

| Обобщённый критерий<br>оценки<br>результатов | Тип планируемого<br>образовательного<br>результата |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Знание и понимание                           | Начальный (репродуктивный)                         |
| Применение                                   | Повышенный (продуктивный)                          |
| Функциональность                             | Высокий (рефлексивный)                             |

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка **функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В целях достижения объективности оценки в МБОУ СОШ №21 принята пятибалльная шкала оценивания достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов. Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов характеризуется качественной оценкой (краткой и развернутой).

Фиксация результатов осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»), отметка «1» - один балл («плохо»).

**Отметка «5»** ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ФГОС, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ФГОС, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при

ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1»** ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

По курсам внеурочной деятельности ведется обучение ведется без балльного оценивания:

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО МБОУ СОШ №21 предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)», Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

**Таблица 10.** Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

| № п/п | Учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деят.), учебный модуль | Наименование рабочей программ                                             | Приложение № 1, № п/п | ID       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| 1.    | Русский язык                                                                 | Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" 1 класс                | 1.1                   | 4617636  |
| 2.    | Литературное чтение                                                          | Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение", 1 класс        | 1.2                   | 46173347 |
| 3.    | Математика                                                                   | Рабочая программа учебного предмета "Математика", 1 классы                | 1.3                   | 4616833  |
| 4.    | Окружающий мир                                                               | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1 классы            | 1.4                   | 4617917  |
| 5.    | Технология                                                                   | Рабочая программа учебного предмета «Технология», 1 классы                | 1.5                   | 4618611  |
| 6.    | Изобразительное искусство                                                    | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», 1 классы | 1.6                   | 4618388  |
| 7.    | Музыка                                                                       | Рабочая программа учебного предмета "Музыка", 1 классы                    | 1.7                   | 3058366  |
| 8.    | Русский язык                                                                 | Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" 2-4 класс              | 1.8                   | 2722316  |
| 9.    | Литературное чтение                                                          | Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение", 2-4 класс      | 1.9                   | 2715535  |
| 10    | Математика                                                                   | Рабочая программа учебного предмета "Математика", 2-4 классы              | 1.10                  | 2723253  |
| 11    | Окружающий мир                                                               | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 2-4 классы          | 1.11                  | 2724229  |

|     |                               |                                                                                 |      |         |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 12  | Технология                    | Рабочая программа учебного предмета «Технология», 2-4 кл.                       | 1.12 | 2740692 |
| 13  | Изобразительное искусство     | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», 2 -4 классы    | 1.13 | 2740123 |
| 14  | Музыка                        | Рабочая программа учебного предмета "Музыка", 2-4 кл.                           | 1.14 | 2741479 |
| 15  | Иностранный язык (английский) | Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)", 2-4 классы | 1.15 | 566015  |
| 16  | Разговоры о важном            | Программа внеурочной деятельности 1-4 кл.                                       | 1.16 |         |
| 17  | В Мире профессий              | Программа внеурочной деятельности 1-4 кл.                                       | 1.17 |         |
| 18  | Мастерская искусств           | Программа внеурочной деятельности, 1-4 кл.                                      | 1.18 |         |
| 19  | Орлята России                 | Программа внеурочной деятельности 1-2 кл.                                       | 1.19 |         |
| 20  | Читательская грамотность      | Программа внеурочной деятельности 1-4 кл.                                       | 1.20 |         |
| 21  | Математическая грамотность    | Программа внеурочной деятельности 1-4 кл.                                       | 1.21 |         |
| 22  | Уроки мужества                | Программа внеурочной деятельности 1-4 кл.                                       | 1.22 |         |
| 23  | Мастерская искусств           | Программа внеурочной деятельности 1-4 кл.                                       | 1.23 |         |
| 24  | Безопасные дороги             | Программа внеурочной деятельности 1-4 кл.                                       | 1.24 |         |
| 25  | Кубановедение                 | Программа внеурочной деятельности 1-2 классы                                    | 1.25 |         |
| 26  | Краеведческий тур             | Программа внеурочной деятельности 3-4 классы                                    | 1.26 |         |
| 27. | Самбо                         | Программа внеурочной деятельности 3-4 классы                                    | 1.27 |         |
| 28  | РДДМ                          | Программа внеурочной деятельности 3 классы                                      | 1.28 |         |
| 29  | Шахматы                       | Программа внеурочной деятельности 3-4 кл.                                       | 1.29 |         |

|    |                   |                                            |      |  |
|----|-------------------|--------------------------------------------|------|--|
| 30 | Пожарники         | Программа внеурочной деятельности 4 классы | 1.30 |  |
| 31 | Юный пешеход      | Программа внеурочной деятельности 4 классы | 1.31 |  |
| 32 | Я шагаю по России | Программа внеурочной деятельности 4 классы | 1.32 |  |





## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**2.2.1. Цели и задачи** реализации программы формирования универсальных учебных действий

**Целью реализации** программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

- 1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- 4) овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- 5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **2.2.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов**

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления универсальных учебных действий (далее – УУД);
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

При этом **средствами достижения метапредметных результатов** в условиях предметной организации образовательной деятельности прежде всего являются:

- само предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В свою очередь, сформированные УУД оказывают положительное влияние на успешность обучения и развитие младшего школьника:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами. Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

### **2.2.2. Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов**

Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности

обучающихся раскрывает определённые возможности и обеспечивает формирование УУД.

**Учебный предмет «Русский язык»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование **регулятивных универсальных учебных действий**.

Работа с языковыми единицами (звук, слово, предложение, текст) открывает возможности для формирования **базовых логических действий** анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные универсальные учебные действия**.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование **коммуникативных универсальных учебных действий**, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

**Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)»** прежде всего, способствуют:

- формированию общеучебных навыков чтения и умения работать с текстом. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию **познавательных универсальных учебных действий**.

- пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитанию интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

**Учебный предмет «Математика»** направлен, прежде всего, на развитие **познавательных универсальных учебных действий**. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

**Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважение интересов партнера;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство с целостной научной картиной природного и социокультурного мира (умение объяснять мир) на уроках учебного предмета **«Окружающий мир»** способствует:

1) развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края,

2) овладению начальными формами **исследовательской деятельности**, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).

Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

**Учебный предмет «Музыка»** обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных действий.

При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

**В регулятивных универсальных учебных действиях** учащимся важно ясно представлять цель предмета, а именно, что музыкальное произведение, представляющее настоящее искусство, – это мысль, выраженная в виде звуков, которая провозглашает духовно-нравственные ценности человечества.

**Познавательные универсальные учебные действия** в музыке это - приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному, профессиональному музыкальному творчеству – способствует формированию целостной художественной картины мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантности жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, воображения, памяти и внимания, что в целом активизирует познавательное и социальное развитие учащегося.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** по учебному предмету

«Музыка» формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»** обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: **коммуникативных, познавательных,**

**регулятивных** универсальных учебных действий и позволяет положительно влиять на личностный результат. Учебный предмет "Изобразительное искусство" вносит особый вклад в формирование УУД через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся.

Специфика **учебного предмета «Технология»** и его значимость для формирования **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения заданий по курсу (так в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты, модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделить необходимую систему ориентиров).
- возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования **коммуникативных действий**, широким использованием форм группового сотрудничества на основе организации совместно-продуктивной деятельности и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет создает благоприятные условия для:

- формирования **регулятивных действий**, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- формирования мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, в том числе применением всем коллективом Гимназии эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов. В ООП НОО определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности (таблица 11).

**Таблица 11.** Формирование УУД средствами учебных предметов

| УУД    | Русский язык | Литературное чтение | Иностранный язык<br>(английский) | Математика | Окружающий мир | ОРКСЭ | Музыка | Изобразительное искусство | Технология | Физическая культура | Физическая культура | Контроль                                | Педагогические приемы и технологии                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------|---------------------|----------------------------------|------------|----------------|-------|--------|---------------------------|------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П.1.1. | +            | +                   | +                                | +          | +              | +     | +      | +                         | +          | +                   | -                   | Ти<br>ТО<br>ПА<br>ВПР<br>ВМ             | Технология критического мышления<br>Технология интегрированного обучения<br>Традиционные технологии классно-урочной системы<br>Технология модерации<br>Технология проблемного обучения                            |
| П.1.2. | +            | +                   | +                                | +          | +              | -     | -      | +                         | -          | +                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.1.3. | +            | +                   | +                                | +          | +              | -     | +      | +                         | -          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.1.4. | +            | +                   | +                                | +          | +              | -     | +      | +                         | -          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.1.5. | +            | +                   | +                                | -          | +              | -     | +      | -                         | -          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.1.6. | +            | +                   | +                                | +          | +              | -     | +      | -                         | -          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.2.1. | -            | +                   | +                                | -          | +              | -     | +      | -                         | -          | -                   | -                   | ТиТ<br>О<br>ВПР<br>Эле<br>менты<br>ПД и | Технология проблемного обучения<br>Технология дифференцированного обучения<br>Технология проектно-исследовательской деятельности<br>Технология решения изобретательских задач<br>Технология критического мышления |
| П.2.2. | +            | +                   | +                                | -          | +              | -     | +      | -                         | -          | -                   | +                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.2.3. | +            | +                   | +                                | -          | -              | -     | +      | -                         | +          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.2.4. | +            | +                   | +                                | +          | +              | -     | +      | -                         | +          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.2.5. | +            | +                   | +                                | -          | +              | -     | +      | +                         | +          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.2.6. | +            | +                   | +                                | -          | +              | -     | +      | -                         | -          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.3.1. | +            | +                   | +                                | +          | +              | +     | +      | +                         | +          | -                   | -                   | ТиТ<br>О<br>В<br>П<br>Р<br>ПА<br>В<br>М | Информационно-коммуникационная технология<br>Кейс-технология<br>Технология развития критического мышления                                                                                                         |
| П.3.2. | +            | +                   | +                                | -          | +              | +     | +      | -                         | -          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.3.3. | +            | +                   | +                                | -          | +              | +     | +      | -                         | -          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.3.4. | +            | +                   | +                                | +          | +              | -     | +      | +                         | -          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.3.5. | +            | +                   | +                                | -          | +              | -     | +      | +                         | +          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| П.3.6. | +            | +                   | +                                | +          | +              | -     | +      | +                         | -          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| К.1.1. | +            | +                   | +                                | +          | +              | -     | +      | +                         | +          | +                   | -                   | ТиТ<br>О                                | Технология творческих мастерских<br>Коммуникативная технология<br>Игровая технология                                                                                                                              |
| К.1.2. | +            | +                   | +                                | +          | +              | +     | +      | +                         | +          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| К.1.3. | +            | +                   | +                                | -          | +              | -     | +      | +                         | -          | -                   | -                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                   |

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                             |                                                                   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| K.1.4. | + | + | + | + | + | - | + | + | - | - | - | В<br>П<br>Р<br>П<br>А<br>В<br>М<br>Эле<br>ме<br>нты<br>ПД и | Технология модерации<br>Технология решения изобретательских задач |
| K.1.5. | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | - |                                                             |                                                                   |
| K.1.6. | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - | - |                                                             |                                                                   |
| K.1.7. | + | + | + | - | + | + | + | - | - | - | - |                                                             |                                                                   |

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                               |                                                                                                                     |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K.1.8. | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | - | - | У-ИД                                          |                                                                                                                     |
| K.2.1. | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | Эле<br>менты<br>ПД и                          | Игровая технология<br>Коллективная технология<br>обученияТехнология модерации<br>Технология формирующего оценивания |
| K.2.2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + |                                               |                                                                                                                     |
| K.2.3. | + | + | + | + | - | + | - | + | + | - | - | + |                                               |                                                                                                                     |
| K.2.4. | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | - | - |                                               |                                                                                                                     |
| K.2.5. | + | + | + | + | - | - | - | + | + | - | - | - |                                               |                                                                                                                     |
| K.2.6. | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | - | - |                                               |                                                                                                                     |
| P.1.1. | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | ТиТ<br>О<br>ВПР<br>Эле<br>менты<br>ПД и<br>ВМ | Технология модерации<br>Технология проектно-<br>исследовательской деятельности                                      |
| P.1.2. | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | - |                                               |                                                                                                                     |
| P.2.1. | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | - | - | ТиТ<br>О                                      | Технология формирующего оценивания                                                                                  |
| P.2.2. | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | - |                                               |                                                                                                                     |

ТиТО – Текущая и тематическая оценка

ВПР – Всероссийские проверочные работы

ВМ – Внутренний мониторинг образовательных достижений

ПА – Промежуточная аттестация

ПД и У-ИД – Проектная и учебно-исследовательская деятельность

### 2.2.3. Характеристика УУД

**Познавательные** УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- базовые логические - логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- базовые исследовательские - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, гимназии. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

**Таблица 12. Характеристики сформированности УУД**

| Базовый уровень1-2-й классы                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый уровень3-й класс<br>Повышенный уровень1-2-й классы                                                                                                            | Базовый уровень4-й класс<br>Повышенный уровень3-й класс                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя.                                                                                                                                                                 | Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи).                                         | Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи).                                                                                                            |
| Осуществлять действия по реализации плана                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Четкое выполнение предложенного плана действий.                                                                                                                                                                                                                               | Четкое выполнение требований задач, поиск иных способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике.                                                          | Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы.                                                                                                                                                      |
| Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.                                                                                                                                                                                 | Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.                                                                | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.                                                                                                                                 |
| <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Владеть базовыми логическими действиями                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты. | Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма. | Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы. |
| Владеть базовыми исследовательскими действиями                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</p> <p>С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.</p> | <p>Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозирует возможное развитие процессов, событий и</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Базовый уровень 1-2-й классы</b>                                                                                                   | <b>Базовый уровень 3-й класс<br/>Повышенный уровень 1-2-й классы</b>                                                                                                                                             | <b>Базовый уровень 4-й класс<br/>Повышенный уровень 3-й класс</b>                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.                                                                                                                                                                                     |
| Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках                                              | Самостоятельно применяет методы информационного поиска.                                                                                                                                                          | Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.                                                                                                                                              |
| Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели.                       | Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели.                                                                                                                                                        | Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности.                                                                                                                                                                           |
| <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.                                                                                          | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи.                             | Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                        |
| Понимать другие позиции (взгляды, интересы)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Допускать существование иной точки зрения.                                                                                            | Быть терпимыми к другим мнениям осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.                                                                                  | Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.                                                                               |
| Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.                                        | При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных. | Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. |

Приложение № \_\_. к Основной образовательной программе начального общего образования,  
утвержденной приказом МБОУ СОШ №21 от 30.08. 2023г. №1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(часть ООП НОО)**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....3

1.2 Направления воспитания.....4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....5

#### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....7

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....9

#### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение.....30

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....36

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными  
потребностями.....37

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной  
позиции обучающихся.....39

3.5 Анализ воспитательного процесса.....40

Календарный план воспитательной работы.....

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №21 разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ СОШ №21**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №21 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №21 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №21 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектив МБОУ СОШ №21 для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» является единственной школой в Голубицком сельском поселении. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 муниципального образования Темрюкский район осуществляют образовательную деятельность с 01 сентября 1971 года по трем уровням общего образования. Филиалов не имеет. Расположена школа в центре поселения, что делает ее доступной для жителей и позволяет широко использовать в образовательной и воспитательной деятельности близость Дома культуры, сельской библиотеки, спортивной площадки, эколого-биологического центра, Храма, которые являются основными социальными партнерами школы.

На ступени начального общего образования в школе обучается 174 обучающихся (1-4 классы по параллелям. Из них один профильный класс – ЮИД, и один профильный класс – ДЮП. 1-2 классы являются участниками федерального проекта «Орлята России» . Средняя наполняемость классов – 22-24 человека.

На ступени основного общего образования в школе ежегодно обучается до 280 детей, от 5-11 классов по параллелям. Средняя наполняемость классов составляет 26 человек. Занятие в школе идут в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Контингент обучающихся многонациональный, преобладающее большинство русские. Состав обучающихся стабильный, ежегодно в школе обучается до 10 обучающихся с ОВЗ.

МБОУ СОШ №21 является основным социальным институтом в поселении, обеспечивающим воспитательный процесс. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающую среду школы следует рассматривать как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспитывающая среда школы включает в себя:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческая среда,
- событийное окружение,
- информационное культурное окружение.

**Предметно-пространственное окружение** школьника в МБОУ СОШ №21 – это обустройство помещений школы:

Рекреации по этажам оборудованы уголками – на первом этаже музейный уголок Боевой Славы, комната Боевой Славы. Все коридоры и рекреации школы оборудованы информационными стендами.

Классные комнаты - за каждым классом школы закреплены классные кабинеты, которые оснащены кулерами с питьевой водой, имеются классные уголки, стенды по безопасности обучающихся в ОУ, выставочные стенды и стеллажи для выставки творческих работ обучающихся, имеются стеллажи для хранения портфолио обучающихся, стенды с государственными символами РФ, каждый класс носит имя Героя, имеет патриотический уголок..

Учебные кабинеты оборудованы информационно - предметными стендами, стендами по ТБ.

Школьный двор имеет заасфальтированную площадку, которая позволяет проводить массовые мероприятия на свежем воздухе. Имеется площадка ПДД с переносными знаками ДД, оформленная с утвержденными стандартами. На территории школы имеется сад позволяющий воспитывать у обучающихся экологическую культуру.

Спортивная площадка школы включает в себя спортивный комплекс – футбольное поле, большой спортзал для проведения уроков физической культуры и малый спортивный зал, для реализации проекта «Самбо в школу»

В шаговой доступности от школы имеется сельская современная спортивная площадка, которая позволяет проводить массовые спортивные мероприятия на свежем воздухе и способствует формированию здорового образа жизни.

Единая школьная форма, официально-деловой стиль одежды педагогического коллектива позволяют создавать психологический фон, на котором разворачиваются доброжелательные взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

**Поведенческая среда** школы – это единые требования к поведению, свойственного школьнику. Правила и требования к поведению обучающихся закреплены в Правилах трудового распорядка обучающихся. Для соблюдения правил поведения в школе ведется ежедневное дежурство старшими и младшими классами и педагогами школы, дежурство осуществляется согласно утвержденного графика. В каждом классном коллективе составляется график дежурства на месяц. В обязанности дежурного по классу входит контроль за поведением и соблюдением правопорядка обучающихся класса.

Во время проведения массовых мероприятий к дежурству привлекаются родители обучающихся и сотрудники МВД.

**Событийное окружение.** Во всех событиях и мероприятиях, проводимых школой, принимают участие все обучающиеся. Каждый классный руководитель в сотрудничестве с обучающимися, при проведении мероприятия в классе оформляет доску или создает тематическую фотозону или выставку. Общешкольные массовые мероприятия оформляются в сотрудничестве с родителями и обучающимися. Основными зонами оформления являются – холл 1 этажа, рекреации, вход в школу, окна. Если мероприятие проводится на свежем воздухе, оформляется школьная площадка, создается фотозона. Все это способствует развитию эстетической культуры школьника.

**Информационным окружение** школьника является укомплектованная школьная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей и социальных партнеров в школу, проведение конкурсов, фестивалей, научных конференций,

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

На базе школы функционируют два спортивных зала (большой, малый), данный ресурс позволяет организовать деятельность спортивного клуба «Второе дыхание», реализующего спортивно-оздоровительные программы по направлениям: волейбол, ОФП, самбо.

МБОУ СОШ №21 имеет лицензию на осуществление дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование организовано во внеурочное время, в кружках по общеобразовательным дополнительным программам.

С сентября 2023 г МБОУ СОШ №21 стала площадкой для внедрения федерального проекта «Современная школа» в форме Центра дополнительного образования естественно-научной направленности «**Точка роста**». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», «Проектная деятельность».

Рабочая программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, для этого в школе имеется современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- МБОУ СОШ №21 на 100% укомплектована профессиональными кадрами. Педагогический коллектив готов к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- школа активно взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ведется учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Рабочая программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 21 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия,

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины,

литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Работа с текстом», «Шахматы», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Кубановедение»

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

*Курсы внеурочной деятельности:* «Мастерская искусств», «Мир в объективе»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю», «Я шагаю по России», «Краеведческий туризм» направленные на воспитание у школьников любви к своей стране, своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курс внеурочной деятельности «Самбо» реализуется в 3-4 классах.

**Детские общественные объединения.** Курсы внеурочной деятельности «РДДМ», «Орлята России», «Дружина юных пожарников», «Юные инспектора движения» направлены на развитие социального взаимодействия друг с другом, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №21 организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра дополнительного образования естественно-научной направленности «Точка роста» и школьного спортивного клуба «Второе дыхание».

**Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»:**

- *естественнонаучное направление:* цифровые лаборатории «Юный исследователь»;
- *техническое направление:* «3D-моделирование», «Конструирование», «Легоконструирование», «Техноконструирование»;
- *физкультурно-спортивное направление:* «Шахматы»;

**Школьный спортивный клуб «Второе дыхание»** спортивно-оздоровительной направленности реализует программы «Самбо», «Волейбол».

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

#### **2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе

которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №21 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

✓ *школьная интернет-группа МБОУ СОШ №21* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ ***На уровне классов:***

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **2.6. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. С 1 по 5 классы в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «В мире профессий»

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ №21 реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

**Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по

электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

## **2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

### ***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей,

учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

#### ***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия школы с ДК традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 21 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ №21 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Темрюкского района, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете «Рубеж», «Мировой парень», «Во славу Отечества»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## 2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного»

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### 2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиаклуб** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа МБОУ СОШ №21** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам

организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, Советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор школы                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul> |
| Заместитель директора по УВР                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в муниципальных и городских конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>– организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul> |
| Социальный педагог    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном</li> </ul>                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | учреждении и по месту жительства обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Педагоги-предметники                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Советник директора по воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>работает над совершенствованием содержания воспитательной работы методически консультирует, помогает выстроить работу/ подобрать формы работы педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность);</li> <li>вводит в практику деятельности формы и средства работы РДДМ «Движение первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов;</li> <li>совместно с детским активом выстраивает и реализует систему общешкольных воспитательных событий и дел, разрабатывает и реализует комплекс воспитательных мероприятий (в том числе профилактических) для детей группы риска;</li> <li>разрабатывает и внедряет систему формирования и обучения детского актива школы (активы классов, общешкольный актив).</li> <li>участвует в разработке рабочей программы воспитания;</li> <li>создает условия для реализации мероприятий (разрабатывает концепцию, задачи);</li> <li>информирует и вовлекает детей в события, проводимые педагогом-организатором.</li> </ul> <p>Советники стали «точкой входа» всех</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>активностей, которые реализуются в школе и за ее пределами. Они поддерживают, развивают традиционные для той или иной школы направления воспитательной деятельности (экологическое, творческое, спортивное, медиа) и выступают со своими инициативами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортных условий для обучения;</li> <li>- своевременное выявление конфликтов между воспитанниками;</li> <li>- оказание психологической поддержки; контроль обучения в образовательных организациях;</li> <li>- разработка коррекционных программ; оказание психологической помощи в процессе адаптации;</li> <li>- содействие в профессиональном самоопределении обучающихся через организацию профориентационной деятельности;</li> <li>- оценка успеваемости детей; определение эффективности работы педагогов;</li> <li>- проведение консультаций родителей.</li> </ul> |

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- Положение о классном руководстве;

- Положение о сотрудничестве с социальными партнерами;

- Положение о Совете старшеклассников;

- Положение о Совете родителей;

- Положение о порядке и организации дополнительного образования.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://gol21school.ucoz.ru/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.



**Таблица 14.** Использование воспитательных возможностей в содержании учебных предметов

| Учебный предмет                                   | Реализация программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                                      | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. |
| Литературное чтение                               | Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Иностранный язык                                  | Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Математика                                        | Уроки математики должны воспитывать у обучающихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор обучающихся, поднять их общий культурный уровень.<br>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | других, доводить дело до конца, ответственность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Окружающий мир                                              | В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ) | Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.<br>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.                                                                                                                                                              |
| Музыка                                                      | Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление обучающихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому. |
| Изобразительное искусство                                   | Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.                                                                                                                                                                                            |
| Технология                                                  | Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.<br>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.<br>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.                                                                              |
| Физическая культура                                         | Уроки физической культуры укрепляют здоровье младших школьников и содействуют правильному физическому развитию; формируют двигательные умения и навыки; вооружают учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; развивают двигательные (физические) качества; формируют интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; воспитывают позитивные морально-волевые качества; готовят учеников к сдаче норм комплекса ГТО.                                                                                 |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Учебный план**

**для 1-2 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 муниципального образования Темрюкский район по ФГОС НОО – 2021 на уровень начального общего образования на 2023 - 2024 учебный год**

##### **Пояснительная записка**

##### **Цели и задачи образовательной организации**

Целью образовательной организации является создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи образовательного учреждения:

- достижение личностных результатов учащихся;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

##### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты в части реализации образовательной программы начального общего образования - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

##### **Особенности и специфика образовательной организации**

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Школа является Центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование»; реализует Всероссийские проекты «Самбо в школу» и «Шахматы в школу».

##### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

##### **Нормативная база для разработки учебного плана**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учреждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, (далее – ФГОС НОО - 2021);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (далее - СП 2.4.3648–20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах - 33 учебные недели, во 2 классах – 34 учебные недели.

Режим учебных занятий на учебный год для 1 и 2 классов устанавливается по триместрам.

Продолжительность учебной недели для 1-2 классов - пятидневная учебная неделя. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| Классы | 5 дневная учебная неделя | 6 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1      | 21                       |                          |
| 2      | 23                       |                          |

Продолжительность урока и дневной нагрузки:

- в 1 классах: 35 мин. сентябрь – октябрь 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока;  
40 мин. январь – май 4 урока (1 день 5 уроков в форме внеаудиторных занятий);
- во 2 классах: 40 минут, продолжительность дневной нагрузки – 4 урока и 3 дня 5 уроков.

1 и 2 классы обучаются в первую смену.  
Начало занятий в 8.30.

**Расписание звонков:**

| 1 классы<br>1 полугодие                                                                                                 | 1 классы<br>2 полугодие                                                                                                 | 2 классы                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 урок 8.30 – 9.05<br>2 урок 9.25 – 10.00<br>Динамич. пауза 10.00–10.40<br>3 урок 10.40 – 11.15<br>4 урок 11.25 – 12.00 | 1 урок 8.30 – 9.10<br>2 урок 9.20 – 10.00<br>Динамич. пауза 10.00–10.40<br>3 урок 10.40 – 11.20<br>4 урок 11.30 – 12.10 | 1 урок 13.50 – 14.30<br>2 урок 14.40 – 15.20<br>3 урок 15.50 – 16.30<br>4 урок 16.40 – 17.20<br>5 урок 17.30 – 18.10 |

Дополнительные занятия регламентируются расписанием внеурочной деятельности. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебный план в 1-2 классах реализуется на основе УМК «Школа России».

### **Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО – 2021 и ФОП НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Предмет «Кубановедение» в 1-2 классах изучается в рамках внеурочной деятельности в форме внеаудиторных занятий: экскурсий по городу и району, походов выходного дня, встреч с интересными людьми на предприятиях города, творческих проектов.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в 1-2 классах реализуется через учебный предмет «Окружающий мир».

Всероссийский проект «Шахматы в школу» в 1-2 классах реализуется через занятия кружка «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности.

Всероссийский проект «Самбо в школу» в 1-2 классах реализуется в рамках третьего часа физической культуры из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация регионального проекта «Основы финансовой грамотности» осуществляется через занятия кружка «Читаем, считаем, наблюдаем» для учащихся 1-2 классов в рамках

внеурочной деятельности.

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение курса «Кубановедение» в рамках внеурочной деятельности.

### **Деление классов на группы**

Деление 1 и 2 классов на группы не производится.

### **Учебные планы для 1-2 классов**

Таблица-сетка часов учебного плана для 1-2 классов прилагается (приложение 1).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам начального общего образования.**

Промежуточная аттестация обучающихся по программам начального общего образования проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о форме и порядке проведения промежуточной аттестации» (утверждено приказом по МБОУ СОШ № 2 от 31.08.2021 г. № 252)

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов не проводится; годовые оценки во 2 классах выставляются как среднее арифметическое триместровых оценок.

**Для 3-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 муниципального образования Темрюкский район Краснодарского края на уровень начального общего образования на 2023 - 2024 учебный год**

### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи образовательной организации**

Целью образовательной организации является создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи образовательного учреждения:

- достижение личностных результатов учащихся;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

#### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты в части реализации образовательной программы начального общего образования - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Особенности и специфика образовательной организации**

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего

общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Школа является Центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование»; реализует Всероссийские проекты «Самбо в школу» и «Шахматы в школу»; организует профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учреждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 года № 712 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (далее - СП 2.4.3648–20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 3-4 классах - 34 учебные недели.

Режим учебных занятий на учебный год для 3 - 4 классов устанавливается по триместрам.

Продолжительность учебной недели для 3-4 классов - пятидневная учебная неделя.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| Классы | 5 дневная учебная неделя | 6 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 3-4    | 23                       |                          |

Продолжительность урока и дневной нагрузки:

- в 3-4 классах: 40 минут, продолжительность дневной нагрузки – 4 урока и 3 дня 5 уроков.

3 и 4 классы обучаются в первую смену.

Начало занятий в 8.30.

Расписание звонков:

| 3,4 классы                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 урок 9.20 – 10.00<br>2 урок 10.20 – 11.00<br>3 урок 11.20 – 12.00<br>4 урок 12.10 – 12.50<br>5 урок 13.00 – 13.40 |

Дополнительные занятия регламентируются расписанием внеурочной деятельности. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется учителем так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебный план в 3 – 4 классах реализуется на основе УМК «Школа России».

### **Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФОП НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в 3-4 классах.

В связи с отсутствием потребности в изучении предметов «Родной язык (русский)» и

«Литературное чтение на родном языке (русском)» эти предметы в 3-4 классах не изучаются.

В учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в объёме 1 часа в неделю с реализацией модуля «Основы православной культуры» (далее – ОПК).

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в 3-4 классах реализуется через учебный предмет «Окружающий мир».

Обучение шахматам реализуется через занятия кружка «Шахматы» для учащихся 3-4 классов в рамках внеурочной деятельности.

Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в 3-4 классах осуществляется через занятия кружка «Самбо» в рамках внеурочной деятельности.

Реализация регионального проекта «Основы финансовой грамотности» осуществляется через занятия курса «Читаем, считаем, наблюдаем» для учащихся 3-4 классов в рамках внеурочной деятельности.

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» в 3 классах по одному часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений и в рамках внеурочной деятельности в 4 классах.

### **Деление классов на группы**

Деление классов на группы не производится.

### **Учебные планы для III – IV классов**

Таблица-сетка часов учебного плана для 3-4 классов прилагается (приложение 1).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам начального общего образования.**

Промежуточная аттестация обучающихся по программам начального общего образования проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о форме и порядке проведения промежуточной аттестации» (утверждено приказом по МБОУ СОШ № 21 от 31.08.2022 г. № 282)

Учебные предметы, на изучение которых отводится менее 1 часа, не оцениваются.

Годовые оценки в 3-4 классах выставляются как среднее арифметическое триместровых оценок.

Курс ОРКСЭ в 4 классах оценивается по системе «освоен» или «не освоен».

По окончании 4 класса учащимся выставляется итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования. Предметом итоговой оценки является оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. При оценке предметных результатов учитываются результаты промежуточной аттестации учащихся 4 классов за год, результаты итоговых работ по математике и русскому языку; оценка метапредметных результатов проводится на основе результатов итоговой работы по сформированности УУД. На основании результатов

итоговой оценки освоения ООП НОО образовательное учреждение принимает решение о переводе обучающихся на следующий уровень обучения.

Все предметы, включенные в учебный план, имеют достаточное программное, учебно-методическое и кадровое обеспечение.

Все предметы, включенные в учебный план, имеют достаточное программное, учебно-методическое и кадровое обеспечение. выделяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через один из учебных модулей («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» предметной области

«Основы религиозных культур и светской этики»), выбор которого осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при осуществлении выбора учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из перечня (Приложение № 2 ООП НОО), предлагаемого МБОУ СОШ №21.

**ТАБЛИЦА - СЕТКА ЧАСОВ**  
**учебного плана МБОУ СОШ № 21**  
**для 1-2 классов по ФГОС НОО – 2021 на 2023 – 2024 учебный год**

| Предметные области                                                  | Учебные<br>предметы<br><br>Классы                   | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего<br>часов |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|----------------|
|                                                                     |                                                     | I                         | II | III | IV |                |
| Обязательная часть                                                  |                                                     |                           |    |     |    |                |
| Русский язык и<br>литературное чтение                               | Русский язык                                        | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20             |
|                                                                     | Литературное чтение                                 | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16             |
| Родной язык и<br>литературное чтение на<br>родном языке             | Родной язык (русский)                               |                           |    |     |    |                |
|                                                                     | Литературное чтение<br>на родном языке<br>(русском) |                           |    |     |    |                |
| Иностранные языки                                                   | Иностранный язык<br>(английский)                    |                           | 2  | 2   | 2  | 6              |
| Математика и<br>информатика                                         | Математика                                          | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16             |
| Обществознание и<br>естествознание                                  | Окружающий мир                                      | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8              |
| Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики                   | Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики   |                           |    |     | 1  | 1              |
| Искусство                                                           | Изобразительное<br>искусство                        | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4              |
|                                                                     | Музыка                                              | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4              |
| Технология                                                          | Технология                                          | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4              |
| Физическая культура                                                 | Физическая культура                                 | 3                         | 3  | 2   | 2  | 10             |
| Итого                                                               |                                                     | 21                        | 23 | 22  | 23 | 89             |
| Часть,<br>участниками<br>образовательных<br>отношений,              | формируемая<br><br>Кубановедение                    | 0                         | 0  | 1   | 0  | 1              |
| Максимально допустимая недельная нагрузка<br>(при 5-дневной неделе) |                                                     | 21                        | 23 | 23  | 23 | 90             |

**ТАБЛИЦА - СЕТКА ЧАСОВ**  
**учебного плана МБОУ СОШ № 21**  
**для 3 - 4 классов по ФГОС НОО – 2009 на 2023 – 2024 учебный год**

| Предметные области                                                   | Учебные<br>предметы<br><br>Классы                | Количество часов в неделю |     |     |    | Всего<br>часов |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|----|----------------|
|                                                                      |                                                  | I                         | II  | III | IV |                |
| Обязательная часть                                                   |                                                  |                           |     |     |    |                |
| Русский язык и<br>литературное чтение                                | Русский язык                                     | 4,8                       | 4,8 | 5   | 4  | 18,6           |
|                                                                      | Литературное чтение                              | 3,8                       | 3,8 | 4   | 4  | 15,6           |
| Родной язык и<br>литературное чтение на<br>родном языке              | Родной язык (русский)                            | 0,2                       | 0,2 | 0   | 0  | 0,4            |
|                                                                      | Литературное чтение на<br>родном языке (русском) | 0,2                       | 0,2 | 0   | 0  | 0,4            |
| Иностранные языки                                                    | Иностранный язык<br>(английский)                 | —                         | 2   | 2   | 2  | 6              |
| Математика и<br>информатика                                          | Математика                                       | 4                         | 4   | 4   | 4  | 16             |
| Обществознание и<br>естествознание                                   | Окружающий мир                                   | 1                         | 1   | 2   | 2  | 6              |
| Основы религиозных<br>культур и светской этики                       | Основы религиозных<br>культур и светской этики   | —                         | —   | —   | 1  | 1              |
| Искусство                                                            | Музыка                                           | 1                         | 1   | 1   | 1  | 4              |
|                                                                      | Изобразительное<br>искусство                     | 1                         | 1   | 1   | 1  | 4              |
| Технология                                                           | Технология                                       | 1                         | 1   | 1   | 1  | 4              |
| Физическая культура                                                  | Физическая культура                              | 3                         | 3   | 2   | 2  | 10             |
| Всего                                                                |                                                  | 20                        | 22  | 22  | 22 | 86             |
| Часть, формируемая участниками образовательных<br>отношений,         |                                                  | 1                         | 1   | 1   | 1  | 4              |
| Кубановедение                                                        |                                                  | 1                         | 1   | 1   | 1  | 4              |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-<br>дневной неделе) |                                                  | 21                        | 23  | 23  | 23 | 90             |

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям п.32.1 ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО Учебный план предусматривает 4- летний срок освоения ООП НОО. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах ООП НОО в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ СОШ №21 (Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения). Для лиц, обучающимся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может

быть сокращен.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ СОШ №21 (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №21).

#### Формы промежуточной аттестации

| Учебный предмет, курс                         | Класс | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------|-------|--------------------------------|
| Русский язык                                  | 1 - 3 | Итоговая тестовая работа       |
|                                               | 4     | ВПР                            |
| Литературное чтение                           | 1 - 4 | Итоговая тестовая работа       |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 2 - 3 | Монолог                        |
| Иностранный язык (английский)                 | 2 - 4 | Итоговая тестовая работа       |
| Математика                                    | 1 - 3 | Итоговая тестовая работа       |
|                                               | 4     | ВПР                            |
| Окружающий мир                                | 1 - 3 | Итоговая тестовая работа       |
|                                               | 4     | ВПР                            |
| Основы религиозных культур и светской этики   | 4     | Итоговая тестовая работа       |
| Музыка                                        | 1 - 4 | Итоговая тестовая работа       |
| Изобразительное искусство                     | 1 - 4 | Итоговая тестовая работа       |
| Технология                                    | 1 - 4 | Итоговая тестовая работа       |
| Физическая культура                           | 1 - 4 | Итоговая тестовая работа       |

Учебный план актуализируется ежегодно приказом директора МБОУ СОШ №21.

#### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - это организованная образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями МБОУ СОШ №21.

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО, определяющий формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО.

План внеурочной деятельности разработан на 4 года обучения, формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, 1320 ч за 4 года обучения.

В Гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

#### Направления и цели внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» (для обучающихся 1-2, 3-4 классов) – информационно-

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- **Формирование функциональной грамотности школьников** Цель - развитие у обучающихся способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. (Учебные курсы внеурочной деятельности:

«Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»).

- **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Шаги в будущее).** Цель - формирование готовности обучающихся к успешному обучению, осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в Гимназии знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Мир деятельности», «Дорогою открытий и добра»).

- **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Дополнительное изучение отдельных предметов).** Цель - интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Мир логики», «Интеллектика», «Путешествие в английский язык», «Наглядная геометрия»).

- **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Развитие личности и самореализация обучающихся).** Цель - раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, физическое развитие, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «ИгРусичи», «Мир футбола», «Звонкие голоса», театральная студия «Волшебная маска», «Речевые секреты», «Моя художественная практика», программа социальной активности «Орлята России»)

- **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (Комплекс воспитательных мероприятий).** Цель - развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Я открываю Нижний Новгород», «Азбука нравственности»).

**Принципы организации внеурочной деятельности.** Организуя внеурочную деятельность обучающихся, педагог придерживается следующих принципов.

- **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.

- **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность

не столько для детей, сколько вместе с детьми.

- Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений с обучающимися.

- Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы внеурочной деятельности, художественные, музыкальные кружки и спортивные секции; школьный оздоровительный лагерь «Канавинская карусель», занятия по Программе развития социальной активности «Орлята России», радиопередачи школьного радио «Совенок», соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором



## 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ СОШ №21 составлен с учетом федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности в Гимназии осуществляется по учебным четвертям. В МБОУ СОШ №21 определен режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

- Дата начала и окончания учебного года:**  
начало учебного года – 1 сентября 2023 года  
окончание учебного года – 31 мая 2024 года
- Продолжительность урока**  
II-IV классы – 40 минут  
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);  
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 урок в форме внеаудиторных занятий).

**3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

| Продолжительность учебного года | 1 классы | 2-4 классы |
|---------------------------------|----------|------------|
| 33 учебные недели               | +        |            |
| 34 учебные недели               |          | +          |

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период | Сроки учебных периодов                     | Количество учебных недель                           | Сроки каникул                                                    | Количество дней | Выход на занятия |
|----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| I триместр     | 01.09.2023г – 19.11.2023г                  | 10 недель                                           | 20.11.2023г – 26.11.2023г                                        | 7               | 27.11.2023г      |
|                |                                            |                                                     | Дополнительные (для 1-4 кл): 09.10.2023г – 15.10.2023г           | 7               |                  |
| II триместр    | 27.11.2023г – 18.02.2024г                  | 11 недель                                           | 19.02.2024г – 25.02.2024г                                        | 7               | 26.02.2024г      |
|                |                                            |                                                     | Дополнительные: 31.12.2023г – 08.01.2024г                        | 9               |                  |
| III триместр   | 26.02.2024г – 31.05.2024г для 2-4 классов; | 13 недель                                           | Дополнительные (для 1-8 и 10 классов): 08.04.2024г – 14.04.2024г | 7               |                  |
|                | 26.02.2024г – 24.05.2024г для 1 классов    | 12 недель                                           |                                                                  |                 |                  |
| Итого          |                                            | 34 недели для 2-11 классов, 33 недели для 1 классов |                                                                  |                 |                  |

Летние каникулы:

- 2-4 – 1 июня 2024 года - 31 августа 2024 года
- 1 классы – 25 мая 2024 года - 31 августа 2024 года

**4. Режим начала занятий, расписание звонков**

| 1 классы | 2 - 4 классы |
|----------|--------------|
|----------|--------------|

| <b>1 полугодие</b>                | <b>2 полугодие</b>                 |                      |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1 урок 8.30 - 9.05                | 1 урок 8.30 - 9.10                 | 1 урок 8.30 - 9.10   |
| 2 урок 9.25 - 10.00               | 2 урок 9.30 - 10.10                | 2 урок 9.25 - 10.05  |
| Динамическая пауза<br>10.00-10.40 | Динамическая пауза 10.10-<br>10.50 | 3 урок 10.20 – 11.00 |
| 3 урок 10.40-11.15                | 3 урок 10.50 - 11.30               | 4 урок 11.20 - 12.00 |
| 4 урок 11.25-12.00                | 4 урок 11.40 - 12.20               | 5 урок 12.20 - 13.00 |
|                                   | 5 урок 12.30 - 13.10               | 6 урок 13.10 - 13.50 |
|                                   |                                    | 7 урок 14.00 – 14.40 |

Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят в аудиторной форме по рабочим дням, субботам и в каникулярное время в формате интенсивов.

#### **5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:**

| Классы | 5 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|
| 1      | 21                       |
| 2-4    | 23                       |

#### **6. Сроки проведения промежуточной аттестации.**

| Классы | Период аттестации | Сроки проведения       |
|--------|-------------------|------------------------|
| 2-4    | I триместр        | с 16.11. по 19.11.2023 |
|        | II триместр       | с 15.02. по 18.02.2024 |
|        | III триместр      | с 27.05. по 30.05.2024 |
|        | учебный год       | с 27.05. по 30.05.2024 |



### **3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО**

#### **3.3.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО**

В МБОУ СОШ №21 создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ СОШ №21 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №21, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ СОШ №21 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

#### **Информационно-образовательная среда**

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Гимназии.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №21 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №21 обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

Для обеспечения образовательного процесса в МБОУ СОШ №21 имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, информатизация образовательного процесса происходит за счет подключения к высокоскоростной сети Internet

Все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ, Образовательная платформа «Сетевой Город», ФГИС «Моя школа», ushi.ru, «Билет в будущее», «Навигатор дополнительного образования», и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач.

Информационное наполнение официального сайта МБОУ СОШ №21 осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На официальном сайте МБОУ СОШ №21 <http://gol21school.ucoz.ru/> создан раздел «Цифровая образовательная среда» (<http://gimn2nn.com/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda>), в которых размещены нормативно-правовые документы и информационные материалы по вопросам внедрения ЦОС.

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №21 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Гимназией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

### **3.3.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО.**

**Материально-технические условия реализации ООП НОО** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2. соблюдение

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №21.

Кабинеты Начальных классов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Обучающимся начальных классов для урочной и внеурочной деятельности доступны помещения, находящиеся в основном здании МБОУ СОШ №21: спортивный зал, зал Самбо, музей Боевой Славы, библиотека и книгохранилище.

### 3.3.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №21 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №21 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ №21 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МБОУ СОШ №21 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

| Наименование показателей                            | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|-----------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1                                                   | 2        | 3                                     | 4                                  | 5                                           |
| Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09) | 1        | 1294                                  | 964                                | 14332                                       |
| из него:                                            | 2        | 1293                                  | 964                                | 8902                                        |

|                                   |   |      |     |       |
|-----------------------------------|---|------|-----|-------|
| учебники                          |   |      |     |       |
| учебные пособия                   | 3 | 1    | 0   | 1646  |
| художественная литература         | 4 | 0    | 0   | 3419  |
| справочный материал               | 5 | 0    | 0   | 365   |
| Из строки 01:<br>печатные издания | 6 | 1293 | 964 | 14331 |
| аудиовизуальные документы         | 7 | 0    | 0   | 0     |
| документы на микроформах          | 8 | 0    | 0   | 0     |

Дополнительно МБОУ СОШ №21 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ №21 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Общий фонд библиотеки составляет: -14332 экз. из них:

- художественная литература-3419 экземпляров,
- учебная литература- 8902 экземпляров,
- справочные материалы-365 экземпляров.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические;
- технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Учреждения и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

### **3.3.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ №21, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, начального общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ СОШ №21 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ №21 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ №21 психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел);
- учителем-логопедом (1 чел);
- учителем – дефектологом (1 чел.);
- социальным педагогом (1 чел);
- классными руководителями (8 чел)

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ №21 , обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ СОШ №21 , классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Годовой план мероприятий по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования:

**Таблица 21.** Годовой план по обеспечению преемственности

| К<br>л<br>ас<br>с | Сроки               | Мероприятия                                                                   |                                                                                           |                                                                              |
|-------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                     | Обучающиеся                                                                   | Родители (законные представители)                                                         | Педагоги                                                                     |
| 4                 | В течение года      | Индивидуальные консультации и занятия по запросу                              | Индивидуальные консультации по запросу                                                    | Индивидуальные консультации по запросу                                       |
|                   | Декабрь             | Мониторинг уровня сформированности УУД                                        | Родительское собрание «Подготовка к 5 классу»                                             |                                                                              |
|                   | Январь - февраль    | Развивающие занятия и адаптационные игры                                      |                                                                                           | Совещание педагогов об особенностях выпускников 4 классов                    |
|                   | Март - апрель       | Изучение готовности к переходу на уровень начального общего образования       | Родительское собрание «Мой ребенок-выпускник начальной школы»                             | Круглый стол порезультатам мониторинга                                       |
| 5                 | В течение года      | Индивидуальные консультации и занятия по запросу                              | Индивидуальные консультации по запросу                                                    | Индивидуальные консультации по запросу                                       |
|                   | Октябрь             | Диагностика уровня адаптации                                                  | Родительские собрания «Возрастные и социально-психологические особенности пятиклассников» | Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности                           |
|                   | Ноябрь - январь     | Тренинг коммуникативной компетентности обучающихся с низким уровнем адаптации | Индивидуальные консультации по запросу                                                    | Совещание педагогических работников об особенностях адаптации пятиклассников |
|                   | Декабрь, апрель-май | Мониторинг уровня сформированности УУД                                        | Родительские собрания «Адаптация пятиклассников»                                          | Совещание по результатам мониторинга                                         |

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений представлена в таблице 22.

**Таблица 22. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений**

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения                                                                     | Индивидуальный уровень                                                                                                                                                                                                  | Групповой уровень                                                                                                                                                                             | Уровень класса                                                                                                                            | Уровень МБОУ СОШ №21                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности                                                                  | Индивидуальные беседы и консультации (по запросам)                                                                                                                                                                      | Тренинги, семинары, круглые столы, образовательные кейсы для родителей, обучающихся, педагогов.                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                    |
| Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся                                        | Индивидуальные занятия с обучающимися с высоким уровнем тревожности, работа со школьными страхами, консультирование родителей и педагогов по вопросам психогигиены и профилактики                                       | Поведение тренингов, классных часов по обучению релаксации, подготовке к экзаменам                                                                                                            | Проведение тематических линейк, профилактических мероприятий                                                                              |                                                    |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни                                                                        | Индивидуальные диагностики и беседы обучающимися группы риска, с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                   | Диагностика склонностей к различным социально негативным явлениям; групповые коррекционные и развивающие занятия с обучающимися «группы риска».                                               | Проведение бесед по безопасному и здоровому образу жизни, пропаганда здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, физической культуры. | Проведение тематических линейки других мероприятий |
| Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся | Углубленная индивидуальная диагностика, выявление характера трудностей, проблем (по запросу), сопровождение обучения по ИУП, коррекционные, развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, признаки | Групповая диагностика психологических особенностей обучающихся, выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, требующих индивидуального сопровождения, в том числе при обучении по ИУП | Работа ППК. Перевод на обучение по ИУП.                                                                                                   |                                                    |

|                                                                 |                                                                 |                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                 | девиантных форм поведения, агрессии.                            |                                                                                                                            |  |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и | Углубленная диагностика личностных способностей, познавательных | Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся 1-4 классов |  |

|                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поддержка одаренных детей                                     | способностей, склонностей и интересов обучающихся (по запросу)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формирование психологической культуры в информационной среде  | Индивидуальные консультации, сопровождение при выполнении проектной и учебно-исследовательской деятельности | Проведение учебных курсов внеурочной деятельности по проектной и учебно-исследовательской деятельности различной направленности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по соблюдению психологической культуры в информационной среде. Радио «Совенок», цикл тематических передач. |
| Развитие психологической культуры в области использования ИКТ | Анкетирование, опрос обучающихся по безопасности в сети Интернет. (по запросу)                              | Беседы, консультации, тематические уроки по безопасности в сети Интернет. Наблюдение за поведением обучающихся в сети Интернет, в том числе в социальных сетях. Проведение уроков «Час кода» (1 - 4 классы)                                                                                                       |

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при организации работы в 1 классе - стартовая диагностика обучающихся с целью определения стартового уровня готовности к обучению на данном уровне и отбору методов и технологий для организации учебной деятельности, проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х классов, в том числе индивидуальный и /или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в социальной адаптации;
- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся с дезадаптацией;
- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного климата в семье и установлению благоприятных детско-взрослых отношений;
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Гимназии проводятся по следующим показателям:

- наличие психологической службы, удобство получения помощи, готовность обращения за помощью;
- удовлетворенность полученной психолого-педагогической помощью;
- определение психологической безопасности образовательной среды Гимназии

Оценка эффективности происходит по шкале от 0 до 100 % выполненных показателей. Принято считать эффективной деятельность психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №21 средний показатель не ниже 70%.

### 3.3.5. Описание кадровых условий реализации ООП НОО

Для обеспечения реализации ООП НОО МБОУ СОШ №21 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением

целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ СОШ №21 педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №21 , участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №21 , реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ СОШ №21 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №21 , участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ №21 , служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №21 , участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

**Таблица 23. Уровень квалификации педагогических работников**

| Категория работников                   | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (чел/%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                        |                                                                                                        | Соответствие занимаемой должности (%)                     | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники, в том числе: | 40 чел/100%                                                                                            |                                                           | Высшая -35%<br>Первая -65%     |
| Учитель                                | 8 чел                                                                                                  |                                                           |                                |
| - Педагог - психолог                   | 1 чел                                                                                                  |                                                           |                                |
| - Педагог- библиотекарь                | 1 чел                                                                                                  |                                                           |                                |
| - Педагог-организатор                  | 1 чел                                                                                                  |                                                           |                                |
| - Социальный педагог                   | 1 чел                                                                                                  |                                                           |                                |
| - Педагог дополнительного образования  | 4 чел                                                                                                  |                                                           | Высшая -40%<br>Первая -60%     |
| Руководящие работники, в том числе:    | 3 чел/100%                                                                                             |                                                           |                                |
| Директор                               | 1 чел                                                                                                  |                                                           |                                |
| Заместители директора                  | 2 чел                                                                                                  |                                                           |                                |

|                |       |  |      |
|----------------|-------|--|------|
| Иные работники | 2 чел |  | 100% |
|----------------|-------|--|------|

Кроме того, МБОУ СОШ №21 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №21 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ СОШ №21, участвующих в разработке и реализации ООП НОО характеризуется долей работников, непрерывно повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются методическим объединением учителей начальных классов, действующим в МБОУ СОШ №21, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МБОУ СОШ №21 разработана система методической работы, где определена адресная, непрерывная, опосредованная индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ), модель развития педагогических работников, целевая модель наставничества. Определены основные методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации Программы:

**Таблица 24. Система методической работы**

| №  | Методическая тема                                                                            | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирующее оценивание как условие повышения качества образования                            | 1.2; 1.3                                                         |
| 2. | Повышение познавательной активности формирование познавательных УУД в рамках требований ФГОС | 2.1; 2.2                                                         |

|    |                                                                                                              |                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 3. | Активизация познавательной деятельности на уроках посредством использования ИКТ                              | 1.2, 1.3, 2.1; 2.2          |
| 4. | Создание банка дифференцированных заданий по формированию УУД обучающихся                                    | 2.1; 1.3                    |
| 5. | Методические аспекты обучения функциональной грамотности в 1 - 4 классах в урочной и внеурочной деятельности | 1.2, 1.3, 2.1; 2.2          |
| 6. | Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | 1.2, 1.3, 2.1; 2.2, 3.3,3.4 |