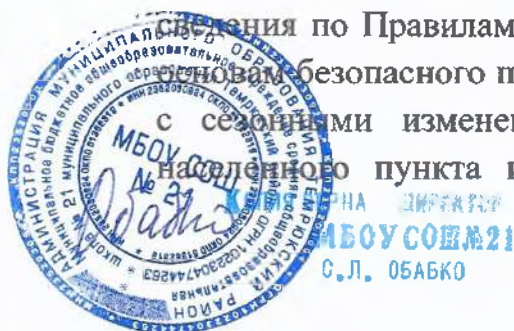


Рецензия
на образовательную программу внеурочной деятельности
«Юные инспекторы дорожного движения»,
Даниленко Светланы Григорьевны
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 21
МО Темрюкского района Краснодарского края

Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения», разработанная учителем начальных классов Даниленко С.Г. рассчитана на четыре года реализации: 1 час в неделю, 1 класс-33 часа, 2-4 классы по 34 часа; общими объёмом 135 часов и предназначена для младших школьников 7-11 летнего возраста. Количество страниц-43.

Программа нацелена на систематизацию, расширение и углублению знаний по безопасности движения, формирование у детей уважения к общему закону дорог и улиц, воспитание дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы, а также класса. Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Автор обращает внимание на то, что программа по безопасности дорожного движения направлена на реализацию требований ФГОС С по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы. Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитанности и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые знания по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона. Практическая часть заключается в



работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам населённого пункта, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, занятия на импровизированной автоплощадке, которая находится на территории школы.

Актуальность данной программы заключается в том, что теоретические и практические знания, полученные детьми на занятиях, окажут им помощь в умении находить правильное решение в опасных ситуациях. Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо расширение содержания базового курса «Окружающий мир» по отдельным темам программы в рамках внеурочной деятельности для 1—4 классов. Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни и содержания базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартных экстренных ситуациях.

Данная программа соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку, цели и задачи, перечень личностных, предметных, метапредметных результатов, содержание курса по разделам рабочей программы, тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, список литературы.

Программа внеурочной деятельности является комплексной. Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» актуальна и интересна по содержанию. Представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной значимостью и может быть рекомендована для реализации в рамках внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы.

18.08.2021 г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

С.В.Середа

Г.В. Зорина



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №21 муниципального образования
Темрюкский район**

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №21 протокол № 1
от 30 августа 2021г



Председатель педсовета

Обабко С.Л.

**Программа кружка познавательной
направленности «Юные инспекторы дорожного
движения»**

Программа рассчитана на 135 часов для учащихся начальной школы

Срок реализации 4 года

Автор: Даниленко Светлана Григорьевна

2021-2022 учебный год

«Юные инспекторы дорожного движения»

Программа для начальной школы

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование
 - 4.1. Тематическое планирование для 1 класса
 - 4.2. Тематическое планирование для 2 класса
 - 4.3. Тематическое планирование для 3 класса
 - 4.4. Тематическое планирование для 4 класса
5. Описание учебно-методического обеспечения курса
6. Приложение



1. Пояснительная записка к программе кружка «Юные инспекторы дорожного движения»

В современном мире в разы возросло число случаев ДТП с участием детей. От дорожно-транспортных происшествий гибнет огромное количество людей. Среди них много детей. Во многих случаях это происходит потому, что учащиеся не знают хорошо правила дорожного движения или не умеют ими пользоваться. Важно вооружить учащихся знаниями правил дорожного движения и воспитать в них чувство дисциплинированности, соблюдения правил безопасности движения на улицах и дорогах, добиться, чтобы это стало у них привычкой. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма сохраняет свою актуальность, поэтому необходимы более новые разнообразные формы работы с учащимися. Следует сделать так, чтобы это привлекло внимание детей и стало их неукоснительной обязанностью. При составлении программы учтены возрастные особенности учащихся, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей.

Данная программа составлена на основе ФГОС начального общего образования, Методических рекомендаций к внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год и Правил дорожного движения для общеобразовательных школ. Программа представляет собой систему познавательных занятий по обучению школьников 1-4 классов правилам безопасности движения. Программа «Юные инспекторы дорожного движения» близка и перекликается с программой по предмету «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Актуальность программы: в существующей проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, в формировании правильного поведения учащихся на улицах и дорогах, умения ориентироваться в дорожных ситуациях, правильно применять изученные правила дорожного движения на практике.

Для проведения и организации занятий учитель может приглашать сотрудников ГИБДД, водителей, сотрудников полиции, сотрудников автоинспекции. Часть занятий может носить теоретический характер. Для закрепления знаний применяются настольные игры, викторины, конкурсы, подвижные игры в зале с применением раскладных принадлежностей, праздники, экскурсии, выступления в дошкольных образовательных учреждениях. Проверку знаний желательно проводить в форме соревнований между группами.



Обучение ПДД можно включать в общий учебный процесс, т.к. в намеченную программой краеведческую тематику, особенно на уроках окружающего мира, входят и темы, связанные с движением на улицах и с изучением транспортных средств. На уроках трудового обучения и изобразительного искусства можно создавать тематические композиции, связанные с движением транспорта и людей по улицам.

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка. Во время бесед необходимо доводить до сведения учеников сводки о ДТП на улицах района, случаи нарушения ПДД учащимися школы, учить детей давать оценку таким нарушениям. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

Важно, чтобы данные уроки не были скучной лекцией, но в то же время нельзя каждое занятие превращать в развлекательное мероприятие. Часть занятий может носить теоретический характер. Дети должны чувствовать серьезность данных уроков и знаний, которые они получают.

Для закрепления знаний желательно широко применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Подвижные игры и тренировки лучше проводить на школьном дворе, на специально размеченной площадке. Занятия надо строить так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии надо четко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывать план. В плане проведения экскурсии учитель должен предусмотреть: отбор и перечень объектов наблюдения, построить план маршрутов экскурсии и последовательность ознакомления учащихся с объектами; распределить время по этапам экскурсии. В течение учебного времени учитель многократно водит детей в театры, кино, и т.д. – все эти походы можно использовать и для проведения целенаправленных экскурсий и тренингов по правилам дорожного движения.

Планируя учебную работу в начальной школе, учитель должен предусмотреть различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий, работу в индивидуальных тетрадях по ПДД, организацию работы и



привлечение отрядов ЮИД, проведение в дошкольных образовательных учреждениях игр и бесед с малышами, изготовление учебно-наглядных пособий. При этом важно продумать использование учебно-наглядных пособий: макетов, моделей, кинофильмов.

Цель программы:

- обучить правилам дорожного движения,
- привить навык повседневного использования полученных знаний на практике,
- предупредить детский дорожно-транспортный травматизм

Задачи реализации содержания программы:

- формирование мотивационно-поведенческой культуры, правильного поведения на улицах и дорогах;
- осознание ребенком всей серьезности данного направления и необходимости правильно применять полученные знания;
- повышение ответственности детей за свое поведение;
- знакомство с историей правил дорожного движения;
- совершенствование навыков ориентировки на дороге.

Форма занятий: беседы по отработке знаний правил дорожного движения и правил безопасности, практические занятия, экскурсии, игры по ПДД, просмотр презентаций с обсуждением, беседы с оценкой различных случаев ДТП, праздники, соревнования, викторины, конкурсы, выступления перед другими учащимися, тестирование.

Режим занятий: 1 раз в неделю. В 1 классе длительность занятия 35 мин, 33 занятия в год. Во 2, 3, 4 классах продолжительность занятия 40 мин, 34 занятия в год.

Реализация программы: 4 года, для возрастной группы от 6,5 до 11 лет. Программу «Юные инспекторы дорожного движения» следует рассматривать как составную часть внеурочной деятельности в начальной школе.



2. Планируемые результаты усвоения

В процессе изучения программы у учащихся будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе; к занятиям
- установка на здоровый образ жизни и соблюдение правил безопасного поведения;
- способность к самооценке, к анализу своих действий.

познавательные УУД:

- - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- - подробно пересказывать изученный материал, составлять простой план;
- - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

устанавливать причинно-следственные связи



коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты справочников и других книг по заданной теме, понимать прочитанное;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;



Директор
ОУСОНАТ
С.В. 08.08.2017

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Ожидаемые результаты:

- развитие желания постоянно изучать новые изменения в правилах дорожного движения,
- формирование культуры поведения на улицах и дорогах,
- соблюдение правил безопасности

Способ проверки результатов: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, тестирование учащихся, соревнования между командами, анкетирование, викторины, кроссворды. Достижение планируемых результатов отслеживается педагогом, администрацией. Проверку знаний желательно проводить в форме соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

На занятиях учащиеся

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков;



- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Знания и навыки, полученные детьми в 1 и 2 классах, расширяются в 3 и 4 классах. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

3.Содержание курса «Юные инспекторы дорожного движения»

1 класс			
Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Деятельность учащихся, основные понятия
На улицах нашего района.	2	Открытие нового	Познавательная деятельность, знакомство с понятиями : проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход
Практическое игровое занятие	1	Практика	Тренировка учащихся по отработке умения правильно двигаться по улицам, тротуарам, через дорогу, понятия: дорога, проезжая часть, пешеход
Мы идем в школу.	1	Беседа-инструктаж	Участие в беседе, ответы на вопросы, работа с понятиями светофор, обочина, дорога.
Экскурсия «Моя дорога в школу»	1	Экскурсия	Наблюдения, отработка безопасного маршрута, понятия: улица, дорога, водитель, тротуар
Это должны знать все.	2	Открытие нового	Работа по усвоению нового материала, понятия: участник дорожного движения, перекресток, пешеходный переход
Экскурсия «Опасный	1	Экскурсия	Наблюдения, упражнения в



перекресток»			безопасном переходе улицы, понятия: перекресток, транспортное средство
Наши верные друзья	2	Открытие нового	Усвоение нового материала, понятия: дорожные знаки, островок безопасности
Настольная игра «Шумный город»	1	Занятие-игра	Игра макетами, игрушечными машинами, отработка правил безопасности на дорогах и улицах, понятия: велосипед, мотоцикл, дорога, полоса движения.
Мы пассажиры.	2	Открытие нового	Усвоение нового материала, понятия: пассажир, остановка, вынужденная остановка
Экскурсия «Учись переходить дорогу»	1	Экскурсия	Наблюдение за ситуацией на улице, отработка правильного перехода, понятия: дорога, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход
Знаки на дорогах.	2	Открытие нового	Усвоение нового материала, понятия: дорожные знаки, пешеход, полоса движения.
Конкурс рисунков на тему ПДД	1	Занятие-конкурс	Повторение уже изученного материала, выступления детей по рисункам, понятия: улица, дорога
Опасные игры.	2	Беседа-инструктаж	Участие в беседе, ответы на вопросы, разбор произошедших случаев, понятия: главная дорога, загородная дорога, водитель
Практическое занятие по ПДД	1	Практика	Отработка ПДД на практике на площадке с разметкой, понятия: пешеход, водитель, дорога
На загородной дороге.	2	Открытие нового	Усвоение нового материала, понятия: загородная дорога, организованная перевозка детей
Игра, «Светофорик»	1	Занятие-игра	Игра по знанию ПДД, выполнение своих ролей, понятия: светофор, пешеход, водитель.



УСОВЕТ
011111

Учимся соблюдать правила движения.	2	Практика	Отработка знаний по ПДД, понятия: участник дорожного движения, дорога, обочина, переход.
Экскурсия «Я пешеход»	1	Экскурсия	Наблюдение, упражнения в умении правильно двигаться по тротуару, переходить дорогу, понятия: дорога, обочина, пешеходный переход, разделительная полоса
Праздник «Эти правила важны, знать все их должны»	1	Занятие-праздник	Выступления учащихся, повторение правил дорожного движения, понятия: улица, дорога.
Занятие по проверке полученных знаний	1	Контроль знаний	Ответы на вопросы по изученным темам.
Правила пользования самокатом, велосипедом	2	Открытие нового	Участие в беседе, ответы на вопросы, работа со схемами, понятия : велосипед, самокат, мопед, прицеп, механическое транспортное средство
Соревнования между командами.	1	Занятие-соревнование (повторение)	Ответы на вопросы по пройденным темам, наглядный показ действий человека на улице, на дороге.
Блиц - турнир «Знай правила движения!»	1	Повторение, закрепление	Ответы на вопросы блиц-турнира, работа по таблицам.
Инструктажи перед каникулами	1	Беседа-инструктаж	Участие в беседе, высказывание своего мнения.
2 класс			
Как мы знаем правила дорожного движения.	2	Повторение	Ответы на вопросы по повторению, корректирование ответов, понятия: пешеход, пассажир, проезжая часть.
Практическое занятие с использованием макетов	1	Практика	Работа по карте при помощи макетов и шаблонов дорожных знаков, понятия: дорога, транспортное средство, участник движения.



Сигналы регулировщика, светофор.	2	Открытие нового	Участие в беседе и обсуждении изученной темы, понятия: регулировщик, светофор.
Экскурсия «Мой населенный пункт»	1	Экскурсия	Наблюдения, отработка полученных знаний, понятия: пешеход, водитель, перекресток, полоса движения.
Элементы улиц и дорог.	2	Открытие нового	Изучение всех элементов улиц и дорог, понятия: дорожные знаки, разделительная полоса.
Игра «Городок»	1	Занятие-игра	Отработка в игре правильных действий в различных ситуациях, понятия: транспорт, водители, пешеходы, перекресток.
Перекрестки и их виды.	2	Открытие нового	Изучение всех видов перекрестков и умения правильно двигаться в районе перекрестка, понятия: перекрестки, пешеход, водитель, светофор.
Настольная игра «Я в городе»	1	Занятие-игра	При помощи игры повторение основных моментов на знание ПДД, понятия: полоса движения, регулировщик, подземный переход, светофор
Движение пешеходов по улицам города.	2	Открытие нового	Усвоение темы, участие в беседе и обсуждении, понятия: пешеход, организованная колонна, дорога, улица, дорожная разметка.
Конкурс рисунков по ПДД «Я-пешеход»	1	Занятие-конкурс	Зарисовка дорожных знаков и их объяснение перед классом, зарисовка действий человека-пешехода на улице, обсуждения, понятия: дорожные знаки, дорожная разметка.
Правила перехода улиц и дорог	2	Открытие нового	Заучивание правил перехода дороги, пересказ, понятия : пешеход, правила ПДД, дорога, тротуар, обочина, переход



3. Принципы организации занятий:

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Духовные истоки Кубани»

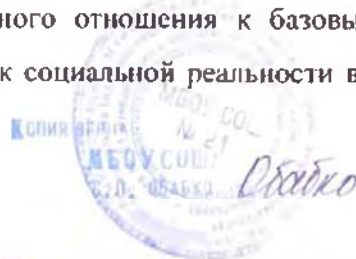
Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Духовные истоки Кубани» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о духовно-нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения



Экскурсия «Правила безопасности»	1	Экскурсия	Наблюдения за движущимся транспортом и пешеходом, отработка своих действий, понятия: транспортное средство, пешеход, светофор, регулировщик.
Как переходить улицу на регулируемом перекрестке.	2	Открытие нового	Изучение особенностей регулируемого перекрестка и правил правильного перехода такого перекрестка, понятия: регулировщик, светофор.
Викторина по ПДД	1	Повторение	Участие в викторине, повторение правил пешехода.
Как обходить стоящий транспорт.	2	Открытие нового	Изучение правил обхода транспорта, ответы на вопросы учителя, понятия: транспорт, остановка, вынужденная остановка, пассажир.
Блиц-турнир «Кто лучший знаток правил дорожного движения?»	1	Повторение	Ответы на вопросы блиц-турнира, просматривание различных ситуаций и путей выхода из такой ситуации.
Практические занятия и игры по ПДД на специально размеченной площадке.	2	Практика	Выполнение практических заданий и соблюдение правил игры, понятия: город, полоса движения, дорожные знаки, дорожная разметка
Экскурсия «Опасные места для пешехода»	1	Экскурсия	Повторение правил ПДД, понятия: пешеход, дорога, обочина, перекресток.
Опасные игры вблизи дорог.	2	Повторение	Участие в беседе, ответы на вопросы, понятия: дорога, обочина, водитель, транспорт, тормозной путь
Настольная игра «Опасности города»	1	Занятие-игра	Выполнение заданий игры, повторение изученного материала, понятия: проезжая часть, участники движения, пешеход, пешеходный переход
Правила поведения в транспорте и при выходе из него	2	Повторение	Изучение правил поведения в транспорте, прослушивание беседы работника автоинспекции, понятия: транспортное средство,



Разметка проезжей части улиц.	1	Открытие нового	пассажир. Изучение разметки проезжей части и ее обозначения, понятия: дорожная разметка, дорожные знаки.
Тесты по знанию правил дорожного движения	1	Контроль знаний	Выполнение тестов на знание ПДД, повторение изученного

3 класс

Введение. История появления дорожных знаков.	1	Открытие нового	Усвоение нового материала, ответы на вопросы учителя, понятия: дорожные знаки, пешеход, водитель.
Безопасный путь в школу и обратно.	1	Беседа-повторение	Повторение в беседе с использованием схем и макетов, понятия: проезжая часть, тротуар.
Экскурсия «Я иду в школу и из школы домой»	1	Экскурсия	Наблюдения, самостоятельное выполнение заданий под руководством учителя, понятия: дорога, обочина, переход, тротуар.
Сигналы светофора и регулировщика.	2	Открытие нового	Усвоение нового и отработка действий при различных сигналах регулировщика, понятия: светофор, регулировщик.
Практическое занятие «Движение пешеходов по улицам, тротуарам, обочинам»	1	Практика	Практическое выполнение различных заданий и отработка ситуаций, понятия: пешеход, организованная колонна.
Дорожные знаки. Как безопасно выйти из транспорта.	2	Открытие нового	Изучение дорожных знаков и правил безопасного поведения человека при выходе из транспорта, понятия: транспорт, остановка, вынужденная остановка, пассажир
Настольная игра «Опасные места»	1	Занятие-игра	Отработка в игре опасных для человека мест на улицах и дорогах, понятия: пешеходы,



			транспорт, дорожные знаки и разметка дороги.
Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров.	2	Открытие нового	Участие в беседе и обсуждении изученной темы, понятия: транспортное средство, водители, пассажиры.
Экскурсия «Правила поведения учащихся на улице и дороге»	1	Экскурсия	Наблюдения, практическое выполнение заданий учителя на улице, понятия: участник дорожного движения, дорожные знаки, дорожная разметка, светофор.
Тормозной путь транспорта.	2	Открытие нового	Просмотр фильма о тормозном пути, обсуждения, понятия: тормозной путь, тормозное расстояние, водитель, транспортное средство.
Практическое занятие «Мы учимся соблюдать ПДД»	1	Практика	Выполнение заданий на размеченной площадке, работа с понятиями : пешеход, пассажир, водитель, транспортное средство, светофор, регулировщик.
Пешеходные переходы. Где можно и где нельзя играть.	2	Открытие нового	Использование карты населенного пункта, работа по карте, обсуждение различных случаев с детьми, понятия: наземный пешеходный переход, подземный переход, полоса движения, обочина, проезжая часть.
Экскурсия «Я иду по улице»	1	Экскурсия	Наблюдения, отработка своих действий, понятия: пешеход, дорога, транспорт, обочина.
Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке.	2	Открытие нового	Участие в беседе и обсуждении изученной темы, понятия: нерегулируемый перекресток, переход, проезжая часть.
Дорожная статистика (статистика)	1	Повторение	Прослушивание статистики от работника ГИБДД, обсуждение, ответы на вопросы, понятия: дорожно-



СОВЕТ
СОБЛ.21
05.05.2020

Мы велосипедисты. Транспорт, его движения при переходах к школе.	2	Открытие нового	транспортное происшествие. Изучение правил пользования велосипедом, ответы на вопросы по закреплению, понятия: велосипед, его движение на переходе.
Велородео. Игра – соревнование на площадке по правилам движения на велосипедах.	1	Занятие-игра	Участие в игре по проведению велородео, выполнение правил движения на велосипеде, озвучивание результатов.
Пешеход на загородной дороге. Дорога глазами водителя. Предупредительные сигналы водителя.	2	Открытие нового	Просмотр фильма. Участие в беседе, ответы на вопросы по изученной теме, обсуждения, понятия: пешеход, загородная дорога, водитель, предупредительные сигналы водителя.
Экскурсия «Остановка маршрутки. Безопасный вход и выход из транспортного средства»	1	Экскурсия	Наблюдения, самостоятельное выполнение заданий под руководством учителя, понятия: транспортное средство, остановки, стоянки, обгон.
Внимание: поезд! Железнодорожный переезд. Правила перехода в переезда.	2	Открытие нового	Участие в беседе и обсуждении изученной темы, понятия: железная дорога, железнодорожный переезд, переход, переезд.
Викторина по ПДД	1	Повторение	Ответы на вопросы викторины, повторение правил поведения человека на улице и дороге.
Регулируемые перекрестки. Светофор. Виды перекрестков.	2	Открытие нового	Изучение видов перекрестков, регулируемого перекрестка, повторение сигналов светофора, знать положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора понятия: перекресток, светофор, пешеход;
Конкурс рисунков по	1	Занятие-	Участие в конкурсе, показ



ДОУ СОШ № 21
г. П. ПАРБЕЛ

правилам дорожного движения		конкурс	рисунка и его объяснение, работа с понятиями : дорога, обочина, тротуар, островок безопасности, переход, водителя.
Тест по ПДД. Инструктаж каникулами.	I	Контроль знаний	Ответы на вопросы теста, прослушивание инструктажа
4 класс			
Наш путь в школу и новые маршруты.	I	Повторение	Участие в беседе по повторению, ответы на вопросы, понятия: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.
Соблюдение ПДД-залог безопасности пешеходов	I	Повторение	Участие в беседе по повторению, ответы на вопросы, понятия: транспортное средство, участник движения, пешеход
Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах	I	Открытие нового	Изучение правил поведения на улицах и дорогах, обсуждение темы, понятия: нерегулируемый перекресток, дорога, переход, полоса движения.
Экскурсия «Правила поведения учащихся на улицах и дорогах»	I	Экскурсия	Наблюдения, самостоятельное выполнение заданий под руководством учителя, понятия: улица, дорога, пешеходный переход, перекресток.
Элементы улиц и дорог.	I	Открытие нового	Изучение элементов улиц и дорог, просмотр презентации, обсуждение темы, понятия: дорожные знаки, дорожная разметка.
Предупредительные сигналы. Запрещающие знаки	I	Открытие нового	Усвоение нового, ответы на вопросы по закреплению, понятия: предупредительные сигналы, запрещающие и разрешающие знаки
Практическое задание	I	Практика	Показ учащимися на практике



«Движение учащихся по группам и в колонне»			правильного движения по тротуару в группах и колоннах, понятия: организованная пешая колонна, организованная группа.
Викторина по знанию правил дорожного движения.	1	Занятие-викторина	Ответы на вопросы викторины, повторение правил ПДД.
Поездка на автобусе и троллейбусе.	2	Открытие нового	Участие в беседе и обсуждении изученной темы, понятия: транспорт, остановка, вынужденная остановка, пассажир
Дорожные знаки и их группы.	2	Открытие нового	Изучение дорожных знаков и их закрепление, понятия: дорожные знаки, дорога, перекресток.
Виды транспортных средств. Городской транспорт-угроза безопасности человека.	2	Открытие нового	Просмотр презентации, обсуждение, понятия: транспорт, остановка, вынужденная остановка, пассажир
Опасные ситуации на дорогах.	1	Повторение	Участие в беседе по повторению, ответы на вопросы, понятия: дорожные знаки, пешеход, водитель, переход, механическое транспортное средство.
Предупредительные сигналы водителей.	1	Открытие нового	Изучение предупредительных знаков водителей, отработка на знание этих сигналов, понятия: сигналы водителей, главная дорога, грунтовая дорога, дорожная разметка, двойная сплошная.
Тормозной путь. Тормозное расстояние.	1	Открытие нового	Просмотр презентации, обсуждение, понятия: тормозной путь, водитель, разметка.
Экскурсия «Я – пешеход. Безопасный путь»	1	Экскурсия	Наблюдения за происходящим на улице, оценка неправильных действий, понятия: пешеход,



			автомагистраль, главная дорога, полоса движения.
Игра «Веселый перекресток».	1	Занятие-игра	Участие в игре, отработка навыка правильного поведения на улице и дороге, понятия: дорога, пешеходный переход, обочина, пешеход, водитель.
На железной дороге. Конкурс рисунков по ПДД.	1	Занятие конкурс	Изучение темы, ответы на вопросы, рисование на пройденную тему, понятия: железная дорога, железный переезд, знаки на переезде.
Регулировщик и его сигналы.	2	Открытие нового	Усвоение сигналов регулировщика, отработка действий человека при различных знаках регулировщика, изучение положений регулировщика, соответствующие сигналам светофора, понятия: регулировщик, светофор, пешеход.
Ты - велосипедист. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Тест «ПДД».	2	Повторение	Участие в беседе и обсуждении изученной темы, понятия: велосипед, самокат, механическое транспортное средство.
Труд водителя. Дорога глазами водителя.	2	Открытие нового	Просмотр презентации, ответы на вопросы обсуждения, понятия: водитель, дорожные знаки, дорожная разметка.
Поездка за город.	1	Открытие нового	Усвоение нового, понятия: грунтовая дорога, автомагистраль, водитель, пассажир.
Практические занятия на специально размеченной площадке.	1	Практика	Выполнение заданий практической работы, понятия: пешеход, водитель, пассажир.
Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными	2	Открытие нового	Участие в беседе и обсуждении изученной темы, понятия: автомобиль, мотоцикл, мопед, специальный



сигналами.			сигнал.
Общие требования к водителям, пешеходам, пассажирам.	2	Открытие нового	Просмотр фильма, обсуждение, ответы на вопросы, работа с понятиями: водитель, пешеход, пассажир, дорожные знаки и разметки дорог.
Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	Повторение	Беседа с работником ГИБДД, понятия: участник дорожного движения.
Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.	1	Контроль знаний	Ответы на вопросы теста, прослушивание инструктажа.

4. Тематическое планирование.

Учебные занятия проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2,3,4-ых классах. В планирование включены экскурсии, практические занятия, настольные игры и инструктажи, которые педагог планирует в зависимости от индивидуальных особенностей своего класса.

4.1. Тематическое планирование для 1 класса.

№ занятия	Тема	Количество часов	Формирование УУД
1-2	На улицах нашего района.	2	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
3	Практическое игровое занятие	1	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;



4	Мы идем в школу.	1	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
5	Экскурсия «Моя дорога в школу»	1	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
6-7	Это должны знать все.	2	ориентироваться в материале; определять умения, которые будут сформированы; устанавливать причинно-следственные связи
8	Экскурсия «Опасный перекресток»	1	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
9-10	Наши верные друзья	2	ориентироваться в материале; определять умения, которые будут сформированы; устанавливать причинно-следственные связи
11	Настольная игра «Шумный город»	1	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных



УЧ. РАТ.
УЧ. СОШ №21
г. ОБАХИ

			источниках
12-13	Мы пассажиры.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
14	Экскурсия «Учись переходить дорогу»	1	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
15-16	Знаки на дорогах.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков
17	Конкурс рисунков на тему ПДД	1	устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
18-19	Опасные игры.	2	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках
20	Практическое занятие по ПДД	1	планировать свои действия в соответствии с поставленной

			задачей и условиями её реализации; устанавливать причинно-следственные связи
21-22	На загородной дороге.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков
23	Игра «Светофорик»	1	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках
24-25	Учимся соблюдать правила движения.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы, знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков
26	Экскурсия «Я пешеход»	1	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
27	Праздник «Эти правила важны, знать все их должны»	1	проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);



28	Занятие по проверке полученных знаний	1	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков
29-30	Правила пользования самокатом, велосипедом	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы, знать дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств
31	Соревнования между командами.	1	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
32	Блиц -турнир «Знай правила движения!»	1	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках
33	Инструктажи перед каникулами.	1	устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы

4.2. Тематическое планирование для 2 класса.

№ занятия	Тема	Количество часов	Формирование УУД
1-2	Как мы знаем правила дорожного движения.	2	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,



			находить нужную информацию в разных источниках
3	Практическое занятие с использованием макетов	1	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
4-5	Сигналы регулировщика, светофор.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы, знать положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
6	Экскурсия «Мой населенный пункт»	1	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков
7-8	Элементы улиц и дорог.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы, знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков
	Игра «Городок»	1	устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в диалоге;



УСОВЕТ
И.О. Подпись

			слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; знать дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств
10-11	Перекрестки и их виды.	2	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках
12	Настольная игра «Я в городе»	1	устанавливать причинно-следственные связи, знать дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств
13-14	Движение пешеходов по улицам города.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы, знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков
15	Конкурс рисунков по ПДД «Я-пешеход»	1	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках
16-17	Правила перехода улиц и дорог.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы, знать



УСОН21
05A5X0

			дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств
18	Экскурсия «Правила безопасности»	1	осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
19-20	Как переходить улицу на регулируемом перекрестке.	2	ориентироваться в материале; определять умения, которые будут сформированы
21	Викторина по ПДД	1	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках
22-23	Как обходить стоящий транспорт.	2	ориентироваться в материале; определять умения, которые будут сформированы; устанавливать причинно-следственные связи
24	Блиц-турнир «Кто лучший знаток правил дорожного движения?»	1	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках
25-26	Практические занятия и игры по ПДД на специально размеченной площадке.	2	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый



МБОУ СОШ № 2
г. Б. 2019

			контроль, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
27	Экскурсия «Опасные места для пешехода»	1	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, умение работать в группе
28-29	Опасные игры вблизи дорог.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
30	Настольная игра «Опасности города»	1	Развитие умения договариваться в группе, устанавливать причинно-следственные связи
31-32	Правила поведения в транспорте и при выходе из него.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы, знать дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств
33	Разметка проезжей части улиц.	1	проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, знать дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок
34	Тесты по знанию правил дорожного движения	1	устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, делать выводы



МБОУ СОШ № 1
г. Минск

4.3. Тематическое планирование для 3 класса.

№ занятия	Тема	Количество часов	Формирование УУД
1	Введение. История появления дорожных знаков.	1	устанавливать причинно-следственные связи, умение участвовать в диалоге
2	Безопасный путь в школу и обратно.	1	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
3	Экскурсия «Я иду в школу и из школы домой»	1	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
4-5	Сигналы светофора и регулировщика.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы, знать положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения
6	Практическое занятие «Движение пешеходов по улицам, тротуарам, обочинам»	1	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации



2019 г.
21.05.19
2019 г.

7-8	Дорожные знаки. Как безопасно выйти из транспорта.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков
9	Настольная игра «Опасные места»	1	устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
10-11	Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
12	Экскурсия «Правила поведения учащихся на улице и дороге»	1	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
13-14	Тормозной путь транспорта.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
15	Практическое занятие «Мы учимся соблюдать ПДД»	1	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; знать дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств
16-17	Пешеходные переходы. Где можно и где нельзя играть.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
18	Экскурсия «Я иду по	1	наблюдать и делать самостоятельные



	улице»		выводы, знать дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств
19-20	Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
21	Дорожно-транспортные происшествия (статистика)	1	устанавливать причинно-следственные связи
22-23	Мы велосипедисты. Транспорт, его движения при переходах к школе.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
24	Велороллы. Игра – соревнование на площадке по правилам движения на велосипедах.	1	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
25-26	Пешеход на загородной дороге. Дорога глазами водителя. Предупредительные сигналы водителя.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы, знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков
27	Экскурсия «Остановка маршрутки. Безопасный вход и выход из транспортного средства»	1	Наблюдать, делать выводы, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
28-29	Внимание: поезд! Железнодорожный переезд. Правила перехода переезда.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы



30	Викторина по ПДД	1	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках
31-32	Регулируемые перекрестки. Светофор. Виды перекрестков.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
33	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения	1	устанавливать причинно-следственные связи
34	Тест по ПДД. Инструктаж перед каникулами.	1	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, делать выводы

4.4. Тематическое планирование для 4 класса.

№ занятия	Тема	Количество часов	Формирование УУД
1	Наш путь в школу и новые маршруты.	1	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
2	Соблюдение ПДД-заяг безопасности пешеходов	1	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы, знать дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных



			транспортных средств
3	Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах	1	проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
4	Экскурсия «Правила поведения учащихся на улицах и дорогах»	1	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
5	Элементы улиц и дорог.	1	проводить сравнение, классификацию по заданным критериям название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков
6	Предупредительные сигналы	1	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
7	Практическое занятие «Движение учащихся по группам и в колонне»	1	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
8	Викторина по знанию правил дорожного движения.	1	устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
9-10	Поездка на автобусе и троллейбусе.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
11-12	Дорожные знаки и их группы.	2	проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, знать дорожную разметку на проезжей части и



18-11
УСОВА21
04.04.22

			в местах остановок маршрутных транспортных средств
13-14	Виды транспортных средств. Городской транспорт-угроза безопасности человека.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
15	Опасные ситуации на дорогах.	1	проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, знать дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств
16	Предупредительные сигналы водителей.	1	устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
17	Тормозной путь. Тормозное расстояние.	1	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
18	Экскурсия «Я – пешеход. Безопасный путь»	1	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, умение работать в группе
19	Игра «Веселый перекресток».	1	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков



Итого:
СОШ №21
Башкортостан

20	На железной дороге. Конкурс рисунков по ПДД.	1	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
21-22	Регулировщик и его сигналы.	2	проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, знать положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
23-24	Ты - велосипедист. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Тест «ПДД».	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы, умение работать в паре
25-26	Труд водителя. Дорога глазами водителя.	2	устанавливать причинно- следственные связи, знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков
27	Поездка за город.	1	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы
28	Практические занятия на специально размеченной площадке.	1	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать в группе, в паре.
29-30	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	2	ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы



УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №21
г. УШАКИ

31-32	Общие требования к водителям, пешеходам, пассажирам.	2	ориентироваться в материале; определять умения, которые будут сформированы, умение анализировать
33	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, анализировать, сравнивать, делать выводы
34	Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.	1	устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

5. Описание учебно-методического обеспечения курса

Список литературы для педагога

1.Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс,20016г. Сборник содержит разработки викторин, брейн-рингов, тестов, оригинальные авторские сценарии агитбригады отряда ЮИД, праздников.

2.Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 20016г. В книге понятным и доступным языком рассказывается об общих положениях ПДД.

3.Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2015г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению младших школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.

4.Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Минобразования РФ и МЧС РФ, рекомендации ГИБДД,2017г.

5.Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2014.- 64 с.

6. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера,



7.Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2015 года, № 196-ФЗ.

8.Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2018 года

9. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2011, 2014 годы

10.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -20010г.

11. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2016, - 192 с.

12. Г.Г. Кулинич «Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников». – М: «ВАКО», 2016. – 208 с.

- цифровые образовательные ресурсы

- экранные, музыкальные пособия

CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». «Теория и практика поведения на дороге. Тесты.»

CD- диск «Школа Смешариков». Игры на диске по правилам дорожного движения

Список литературы для детей

1.Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 2014 г.

2.За поворотом - новый поворот/ ГАИ УВД Администрация Ставропольского края. Управление образованием администрации Ставропольского края - Ставрополь, 2012.

3.Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. - метод, пособие по правилам дорожного движения для учащихся 4 кл. - СПб.: Изд. дом МиМ, 2016г. Рекомендовано комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

4.Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный! - М.: Детская литература, 2018г.

5. Репин Я.С. Дорожная азбука - М.: Изд. ДОСААФ СССР, 2015г.

6. Три сигнала светофора /Сост. Саулина - М.: Просвещение 2016г.



Оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер
- экран

6. Приложение. Основные понятия.

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства. Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им. Потому эти лица, как не названные в термине не могут быть участниками дорожного движения.

Учитывая сказанное выше, мы можем утверждать с достаточной степенью условности, что все население планеты является участником дорожного движения. И его можно подразделить на три группы: водители, пешеходы и пассажиры. При этом не следует забывать, что при поломке транспортного средства водитель может стать пешеходом, а при поездке в автобусе – пассажиром.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается - обучающий вождению.

Как видно из определения, к понятию «водитель можно отнести лицо, которое сидит за рулем автомобиля, троллейбуса, трактора, мотоколяски, трамвая, гужевой повозки, велосипеда и т.д. Но как только водитель покинул кабину транспортного средства, он перестает быть водителем, а становится либо пешеходом, либо лицом, выполняющим работы на дороге.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.



Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закреплённых Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, тракторы, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговыми другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями.

Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.



Главная дорога - дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории.

Признаком главной дороги служит прежде всего наличие специальных дорожных знаков.

Грунтовая дорога не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обычной дороги.

Автоматостраль имеет два основных признака, отличающие ее от других дорог:

1. Она имеет (за исключением отдельных местных участков) самостоятельные проезжие части для всех направлений, отделенные друг от друга разделительной полосой.
2. Не имеет пересечений на одном уровне ни с дорогами, ни с железнодорожными или трамвайными путями, ни с пешеходными дорожками. Это обеспечивает безопасность движения автомобилей с высокими скоростями при высокой интенсивности движения.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. Ширина полосы движения колеблется от 2,75 м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75 м (в зависимости от категории дороги).

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Под дорожным движением обычно понимают сложную социально-техническую систему, включающую в себя пешеходов, водителей и пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определенным правилам.



Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме mopеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины.

В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов, трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы.

Остальные транспортные средства: велосипед, mopед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханическим транспортным средствам.

Mopед хотя и имеет двигатель, но к водителям его Правила предъявляют иные требования, чем к водителям механических транспортных средств.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Mopед - двух или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³, имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К mopедам приравниваются велосипеды с подвесными двигателями и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-розпуски.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства.

Этот термин включает в себя обязательное понятие преднамеренного прекращения движения, т.к. ситуация, когда водитель останавливается в



соответствии с требованиями Правил (например, у закрытого шлагбаума железнодорожного переезда), к данному понятию не относится.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением опасности на дороге.

Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы.

Организованная перевозка детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству. Такая перевозка должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей».

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом под одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маяком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Организованная пешая колонна - группа людей, совместно движущихся в одном направлении.

Железнодорожный переезд - пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне.

Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, не охраняемых, оборудованных и не оборудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д.



КОМАНДИР
ОБЛАСТИ

Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.

Согласовано

Заседание МО учителей

начальных классов

протокол №1 от 28.08.2021г

Руководитель МО *Миниф*

Жгулева В.И.

Согласовано

Заместитель директора

по учебно- воспитательной

работе

Расвская М.С. *Рас*

29.09.2021г



Рецензия
на образовательную программу по внеурочной деятельности
«Духовные истоки Кубани»

Даниленко Светланы Григорьевны
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 21
МО Темрюкского района Краснодарского края

Программа организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию «Духовные истоки Кубани», учителя Даниленко С.Г. рассчитана на три года реализации и предназначена для учащихся 7-10-летнего возраста. Количество страниц – 32.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие духовно-нравственного, а также патриотического воспитания каждого обучающегося. Программа аккумулирует самые важные задачи воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Её решение связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается на основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы» и в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование устойчивых нравственных убеждений на основе духовных ценностей; выявление и раскрытие содержательных особенностей раздела "Духовные истоки Кубани" в курсе Кубановедения, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на поддержку становления и развития духовно-нравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и духовного сознания младшего школьника.

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель сможет сформировать у обучающихся представление о культуре народов, проживающих на территории Кубани, о православной вере, об истории христианской православной культуры. В программу включены различные методы реализации, предполагающие организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся, так и активной оздоровительной. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования).

Копия верна

В.М.

МБОУ СОШ № 21
МО Темрюкского района
Краснодарского края



Реализуемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Данная программа была представлена на Краевом профессиональном конкурсе «Духовные истоки Кубани», который проводился отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии совместно с ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края при содействии министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края при содействии министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. Даниленко Светлана Григорьевна стала призёром профессионального конкурса и заняла 2 место.

Программа «Духовные истоки Кубани» может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях для организации внеурочной деятельности в начальных классах.

13.08.2022 г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

С.В.Середа

Согласовано:

Директор МКУ «ИМЦ»



[Handwritten signature]

Г.В. Зорина

КОПИЯ ВЕРНА

МБОУ
с.л.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №21 муниципального образования
Темрюкский район.**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель Обабко С.Л. Обабко
(подпись руководителя ОУ)

**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ»
(1-3 классы)**

Срок реализации программы – 3 года

Составитель:
Даниленко С.Г. ,
учитель начальных классов

ст. Голубицкая

2022

Пояснительная записка.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания младших школьников является одной из важных проблем современного общества. Отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью, снижение роли патриотического воспитания, вот только несколько характерных причин, из-за которых в обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодёжи. Перед школой ФГОС ставит задачу воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Её решение связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Задача педагога – увлечь ребёнка своей верой в прекрасное, оптимизмом и умением на занятиях создавать другой мир, альтернативный агрессии, бездуховности, глупости и безнравственности.

Актуальность программы заключается на основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы» и в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование устойчивых нравственных убеждений на основе духовных ценностей; выявление и раскрытие содержательных особенностей раздела "Духовные истоки Кубани" в курсе Кубановедения, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных

бгабко

МБОУ СОШ № 21
С.П. ОБЛЕКО

периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. Именно поэтому потребность общества в духовно – нравственном воспитании является необходимым элементом сохранения и дальнейшего развития социума.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на поддержку становления и развития духовно-нравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и духовного сознания младшего школьника.

В школе созданы все необходимые условия для реализации разработанной Программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к духовно-нравственным и семейным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию Кубани, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Данная программа реализуется в сотрудничестве и при поддержке филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани. 1 сентября 2011 года в Славянском-на-Кубани государственном педагогическом институте состоялось открытие храма в честь святых равноапостольных Мефодия и Кирилла. В 2012 году, в День российского студенчества, 25 января, в главном корпусе филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани - его освящение. Так, впервые в высшем учебном заведении на Кубани, появился домовый храм. Настоятелем храма для учащихся стал благочинный церковью Славянского округа настоятель Свято-Успенского храма, войсковой

Копия в МБОУ СОШ № 21
МБОУ СОШ № 21
С.Л. ОБАВКО *Обавко*

священник Таманского отдела Кубанского казачьего войска, митрофорный протоиерей отец Никита (Гаврильчик). Этим событием завершился первый этап создания Центра профессионального сопровождения учителей православной культуры. В 2013 году проведены различные курсы повышения квалификации для педагогов Кубани в рамках программы филиала по учебно-методическому сопровождению учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» и долгосрочной краевой целевой программы «Духовно-нравственное развитие детей и молодежи, становление и укрепление семейных традиций в Краснодарском крае на 2012-2014 годы». На сегодняшний день настоятелем храма является протоиерей Максим. Преподаватели, сотрудники, магистранты и практиканты филиала содействуют в оказании помощи, бесед, экскурсий, конкурсов и многого другого. Организация мероприятий реализуются в рамках программы магистратуры по направлению «Традиционная и православная культура в образовании».

Цель программы: создание условий для формирования у детей духовно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания на основе сопряжения культуры, традиций и православия, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству.

Задачи:

- Формировать представление школьников о культуре народов, проживающих на территории Кубани, и ее обычаях и традициях;
- Формировать понятие о православной вере, об истории христианской православной культуры и ее связи с историей малой Родины;
- Формировать качества патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры;
- Формировать ценностные ориентиры нравственной культуры;

Копия в архив

№ 21

С.П.О.

С.П.О.

- Обогащать лексический запас школьников, способствовать творческому развитию.

Данная программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Духовные истоки Кубани» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- Приказом № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России;
- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Авторской программой Е.Н.Ерёменко «Кубановедение» для 1 – 4 классов с учетом методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» в 2020-2021 учебном году;
- Разделом «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение». Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2020– 2021 учебном году.

Программа внеурочной деятельности «Духовные истоки Кубани» по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 1-3 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС и внедрения дополнительного ресурса духовно-нравственного и патриотического

Копия
МБОУ СОШ
№ 21
МБОУ СОШ № 21
С.П. ОБАККО
Обайко

воспитания подрастающего поколения «Духовные истоки Кубани» в рамках курса «Кубановедение».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основные принципы программы

1. Принципы духовно-нравственного воспитания:

Основной принцип духовно-нравственного воспитания – построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила – «Уклонись от зла и сотвори благо»), гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром.

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям Кубани).

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству Российской Федерации).

2. Принципы отбора содержания образования:

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

КОПИЯ ВЕРНА



3. Принципы организации занятий:

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Духовные истоки Кубани»

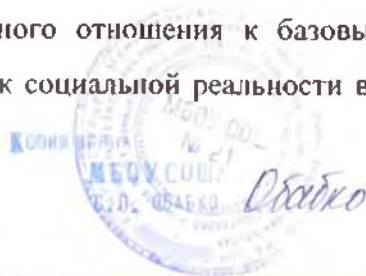
Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Духовные истоки Кубани» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о духовно-нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения



данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта духовно-нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному



знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Традиции православной кубанской семьи
2. Правила вежливости и уважения к родителям и старшим.
3. Заповеди и соответствующие притчи.
4. Понятия «воскресной и светской школы», их традиции.
5. Святые места Кубани

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать правила вежливости, вести себя достойно в общественных местах.
3. Соблюдать заповеди.
4. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

Копия № 1



5. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Понятия «Родина», «малая Родина», историю и культуру кубанской земли.

2. Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура».

3. Достопримечательности кубанской земли.

4. Понятие «поклонный крест». Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

5. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции

6. Национальных героев России.

Уметь:

1. Дать представление о православном храме.

2. Дать представление о православном богослужении.

3. Различать почитаемые иконы в православных кубанских семьях.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди.

2. Каким должно быть воспитание духовно-нравственного человека.

3. Краткое содержание прочитанных притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

4. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

5. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

6. Крещенские традиции и историю возникновения святых источников;

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и нравственности



2. На практике применять методы самовоспитания.
5. Проявлять уважение, тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

– Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в духовно-нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

– Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

– Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:



- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Методы реализации программы

Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; посещение музеев, храмов; экскурсии по Святым местам; работа с текстами; составление кроссвордов; иллюстрирование библейских сюжетов).

Словесный (чтение литературных произведений, фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ



поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).

Практический (организация продуктивной деятельности учащихся, в том числе проектной).

Формы организации внеурочной деятельности.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы:

- факультативные занятия, внеурочная деятельность, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- устные журналы, диспуты;
- создание и просмотр слайд-фильмов, диафильмов; использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии в храмы г. Темрюка и Темрюкского района, по православным местам; целевые прогулки (по станице, району, в областной центр;)
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- постановка сказок духовно-нравственного содержания;
- творческие вечера, конкурсы;
- встречи с интересными людьми;

Аудиторные занятия:

- Беседа
- Сообщения
- Встречи со священнослужителями
- Просмотр и обсуждение видеоматериалов

Внеаудиторные занятия:



- Посещение храма
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации

Средства достижения цели:

- 1.Аудиовизуальные
- 2.Электронные образовательные ресурсы
- 3.Наглядные
- 4.Демонстрационные

Формы и режим занятий:

Внеурочная программа «Духовные истоки Кубани» рассчитана на 36 часов в 1 классе, на 32 часа во 2 классе и на 26 часов в 3 классе. Общее количество часов – 84.

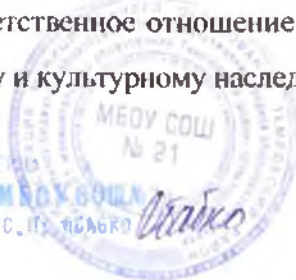
Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования)

Ценностные ориентиры учебного предмета

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Копия в 2 экз.

МБОУ СОШ
№ 21
С. П. Палько



Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций Кубани от поколения к поколению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 класс

РАЗДЕЛ: «НАША КУЛЬТУРА»

ТЕМА 1: «СЕМЬЯ» - 6 часов

Представление о православной кубанской семье. Об уважении и любви детей к родителям. Послушание и уважение старших. Заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Традиционная модель семьи. Значение слова "благословение".

ТЕМА 2: «ТРАДИЦИИ КАЗАЧЬЕЙ СЕМЬИ» - 7 часов

Понятие «традиция». Представление о семейных православных традициях в казачьих семьях. Распределение обязанностей в казачьей семье. Казак - отец, глава семьи. Казачка - мать, хранительница домашнего очага. Выставочный комплекс Атамань.

ТЕМА 3: «НАША ШКОЛА» - 5 часов

Наша школа, знакомство с традициями школы. Понятие «воскресная школа» и «светская школа». Светские и православные традиции школы. Воскресная школа Храма святого благоверного князя Александра Невского г. Темрюк.

ТЕМА 4: «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» - 8 часов



Понятие «достопримечательности». Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. Святой источник Феодосия Кавказского. Серебряный источник станицы Шапсугской. Таманская Свято-Покровская церковь. Храм Покрова Пресвятой Богородицы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс

РАЗДЕЛ: «РОДНАЯ ЗЕМЛЯ»

ТЕМА 1: «РОДИНА» - 10 часов

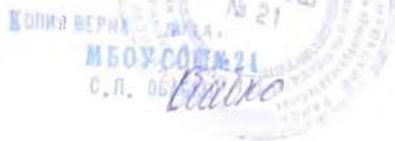
Понятие «Родина», «малая Родина». Красота просторов России, её историческое и культурное единство. Красота просторов Кубани, её история и культура. Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению. Достопримечательности кубанской земли. Понятие «поклонный крест». Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

ТЕМА 2: «ДУХОВНЫЕ РОДНИКИ ЖИЗНИ» - 9 часов

Религиозные традиции моих земляков. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции. Общее представление о православном храме. Понятие «храм - дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о православном богослужении. Православные книги.

ТЕМА 3: «КРАСНЫЙ УГОЛ» - 8 часов

Икона. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей



Рублёв.

**ТЕМА 4: "НЕТ БОЛЬШЕ ТОЙ ЛЮБВИ, ЧЕМ ЖИЗНЬ ОТДАТЬ
ЗА ДРУГИ СВОЯ" – 5 часов**

Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси. Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России - Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 3 класс

РАЗДЕЛ: «ПРАВОСЛАВИЕ»

ТЕМА 1: «СВЯТЫЕ ИСТОЧНИКИ КУБАНИ» - 9 часов

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

ТЕМА 2: «ХРАМЫ» - 7 часов

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида. Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Крестное знамение. Распятие.

ТЕМА 3: «ИМЕНИНЫ» - 5 часов

Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.

ТЕМА 4: «МАТЕРИНСКИЙ ПОДВИГ» - 5 часов



Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему.
Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-
НАВЯСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ
КУБАНИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА**

№	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
РАЗДЕЛ: «НАША КУЛЬТУРА»			
ТЕМА 1: «СЕМЬЯ»			
1.		Представление о православной кубанской семье.	1
2.		Об уважении и любви детей к родителям.	1
3.		Послушание и уважение старших.	1
4.		Заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...".	1
5.		Беседа с Пронтереем Петром «О заповедях»	1
6.		Традиционная модель семьи. Значение слова "благословение".	1
ТЕМА 2: «ТРАДИЦИИ КАЗАЧЬЕЙ СЕМЬИ»			
7.		Понятие «традиция»	1
8.		Представление о семейных православных традициях в казачьих семьях.	1
9.		Распределение обязанностей в казачьей семье.	1
10.		Казак - отец, глава семьи. Казачка - мать, хранительница домашнего очага.	1
11.		Экскурсия по выставочному комплексу п. Атамань	3



ТЕМА 3: «НАША ШКОЛА»			
12.		Наша школа, знакомство с традициями школы.	1
13.		Понятие «воскресная школа» и «светская школа».	2
14.		Светские и православные традиции школы.	1
15.		Посещение Воскресной школы Храма святого благоверного князя Александра Невского г. Темрюк.	1
ТЕМА 4: «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ»			
16.		Понятие «достопримечательности».	1
17.		Что такое духовные святыни.	1
18.		Святые места Кубани.	1
19.		Святой источник Феодосия Кавказского.	1
20.		Серебряный источник станицы Шапсугской.	1
21.		Посещение Таманской Свято-Покровской церкви.	1
22.		Экскурсия в Храм Покрова Пресвятой Богородицы.	2
ИТОГО:			26

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-
НАВЯСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ
КУБАНИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

№	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
РАЗДЕЛ: «РОДНАЯ ЗЕМЛЯ»			
ТЕМА 1: «РОДИНА»			



1.		Понятие "Родина", "малая Родина".	1
2.		Красота просторов России, её историческое и культурное единство.	1
3.		Красота просторов Кубани, ее история и культура.	1
4.		Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура».	1
5.		Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.	1
6.		Достопримечательности кубанской земли.	1
7.		Понятие «поклонный крест».	1
8.		Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	1
9.		Экскурсия в храм равноапостольных Кирилла и Мефодия, филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани	2
ТЕМА 2: «ДУХОВНЫЕ РОДНИКИ ЖИЗНИ»			
10.		Религиозные традиции моих земляков.	1
11.		Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции.	2
12.		Общее представление о православном храме.	1
13.		Понятие «храм - дом Божий».	1
14.		Ценность храма как святыни для православных людей.	1
15.		Представление о православном богослужении.	1
16.		Православные книги.	1
17.		Посещение православной библиотеки Храма святого благоверного князя Александра Невского г. Темрюк.	1
ТЕМА 3: «КРАСНЫЙ УГОЛ»			
18.		Икона. Назначение иконы.	1
19.		Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни.	1
20.		Что такое «красный угол»?	1

Копия



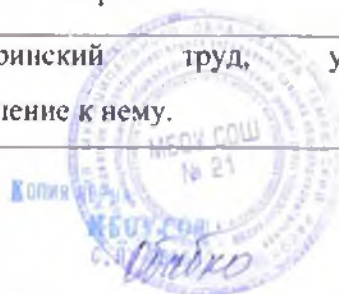
21.		Иконы, составляющие "красный угол".	1
22.		Почитаемые иконы в православных кубанских семьях.	1
23.		История написания семейных икон.	1
24.		Святая Троица. Иверская икона Божией Матери.	1
25.		Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.	1
ТЕМА 4: "НЕТ БОЛЬШЕ ТОЙ ЛЮБВИ, ЧЕМ ЖИЗНЬ ОТДАТЬ ЗА ДРУГИ СВОЯ"			
26.		Защита Родины - священный долг.	1
27.		Подвиг во имя жизни других людей.	1
28.		Святые заступники Руси.	1
29.		Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан.	1
30.		Национальные герои России - Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.	1
ИТОГО:			32

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-
НАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ
КУБАНИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

№	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
РАЗДЕЛ: «ПРАВОСЛАВИЕ»			
ТЕМА 1: «СВЯТЫЕ ИСТОЧНИКИ КУБАНИ»			
1.		Духовный смысл православных праздников.	1



2.		Крещение Господне. Значение крещения.	1
3.		Крещенские традиции.	2
4.		История возникновения святых источников.	1
5.		Карта святых источников края.	1
6.		Экскурсия по Святым местам Темрюкского района	3
ТЕМА 2: «ХРАМЫ»			
7.		Устройство храма и его значение.	1
8.		Особенности архитектуры, иконостас.	1
9.		Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	1
10.		Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.	2
11.		Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Крестное знамение. Распятие.	2
ТЕМА 3: «ИМЕНИНЫ»			
12.		Что такое именины.	1
13.		День небесного покровителя.	1
14.		Святые.	1
15.		Традиции имя наречения.	1
16.		Мерные иконы.	1
ТЕМА 4: «МАТЕРИНСКИЙ ПОДВИГ»			
17.		Любовь матери.	1
18.		Материнский труд, уважительное отношение к нему.	2



19.		Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья	2
ИТОГО:			26

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
7. Еременко Е. Н., Зыгина Н. М., Шевченко Г. В. Кубановедение: Прак-тикум для 1 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2012.
8. Еременко Е. Н., Зыгина Н. М., Шевченко Г. В. Кубановедение: Практикум для 2 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2013.
9. Кубановедение: Интерактивное учебное пособие. Краснодар: Перспективы образования, 2012.!"



10. Мирук М. В., Еременко Е. Н., Науменко Т. А., Паскевич Н. Я. Кубановедение: Учебное пособие для 3 класса общеобразоват. учреждений с электронным приложением. Краснодар: Перспективы образования, 2013.

11. Лотышев И. П., Сердечная В. В. Мой край родной. Путешествие по Кубани: Книга для чтения. Краснодар: Перспективы образования, 2012.

12. Раздел «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение». Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016–2017 учебном году

13. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России./А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение,2011-23с.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Светлана Григорьевна Даниленко

МБОУ СОШ 21 ст Голубицкая Темрюкского района Краснодарского края

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Использование ИКТ для повышения мотивации младших школьников

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ4219007

**Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"**



Ирина Космылина
05 июля 2022 г.

Копия верна
МБОУ СОШ № 21
С.Л. ОБАБКО

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 6
Июль 2022 г.**

Копия верна

С.Л.

МБОУ СОШ № 21
С.Л. ОБАБКО



Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 6

Красноярск
июль 2022 г.

КОПИЯ ВЕРНА

С.Л.

МБОУ СОШ № 21
С.Л. ОБАБКО



Оглавление

Введение	6
Использование ИКТ для повышения мотивации младших школьников. Автор: Светлана Григорьевна Даниленко	7
Мы дружные ребята. Автор: Агаева Инна Васильевна, Кушнарева Галина Николаевна, Мухаметшина Светлана Васильевна	9
На космических просторах. Автор: Анашкина Мария Владимировна	16
Навыки самообслуживания в ракурсе становления культуры поведения младших дошкольников. Автор: Анна Игоревна Иноземцева	18
Современные средства популяризации зон ООПТ. Автор: Архипова Ксения Александровна	21
Конспект занятия по рисованию «Аквариум» (художественно-эстетическое развитие) в старшей группе. Автор: Бахаева Елена Анатольевна	24
Использование игровых технологий. Автор: Бунтукова Ольга Александровна, Гришкова Оксана Николаевна, Каменчук Марина Анатольевна, Опарина Светлана Николаевна, Швецова Ирина Сергеевна	28
Эффективность применения практико-ориентированных методик для личностного роста воспитанников ДОУ. Автор: Вострикова Надежда Петровна	32
Методическая разработка открытого урока по математике - 2 класс, по теме «Умножение чисел на 2», УМК «Начальная школа 21 века». Автор: Даутова Эльмира Николаевна	34
Применение информационных технологий в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Автор: Дорошенко Елена Владимировна	44
Методическая разработка мероприятия «Астрахань – многонациональная». Автор: Дуйсенгалиева Айгуль Дуйсембеевна	51

Копия верна
МБОУ СОШ № 21
 С.Л. ОБАБКО



Светлана Григорьевна Даниленко
МБОУ СОШ 21 ст Голубицкая
Темрюкского района Краснодарского края

Использование ИКТ для повышения мотивации младших школьников

Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью и при посредстве средств ИКТ.

Включение ИКТ - компонента в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, в результате изменяет саму учебную среду. В центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности. Таким образом, применение ИКТ - компонента в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации. Использование ИКТ - компонента в учебной и внеурочной деятельности школы приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства учащихся к этим занятиям, развивает творческие способности и создает благоприятный эмоциональный фон.

Компьютер в обучении младших школьников должен стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды. Ведь именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей ребёнка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ № 21
С.Л. ОБАБКО



- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- повышению уровню комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- развитию информационного мышления;
- формированию информационно-коммуникационной компетенции;

Английская пословица гласит: «Услышал – забыл, увидел – запомнил!». При устном изложении материала учащийся за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при "подключении" органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции. Поэтому совершенно очевидна высокая эффективность использования в обучении медиа уроков.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы, что является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

Копия верна
 МБОУ СОШ № 21
 С.П. ОБАБКО



Министерство образования Красноярского края

(наименование лицензирующего органа)



Выписка из реестра лицензий по состоянию на 23:48 «10» декабря 2022 г.

1. Статус лицензии: действующая
(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)
2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00240509
3. Дата предоставления лицензии: 19 апреля 2019
4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:
Общество с ограниченной ответственностью "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" (ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"). Место нахождения: 660075, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Маерчака, дом 31 А. ОГРН: 1182468043262.

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика: 2460109593

Копия верна

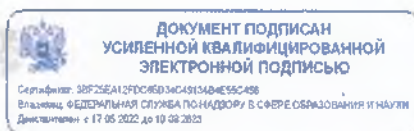
8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:

С.Л. ОБАБ

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 231-18-02 от 19 апреля 2019



Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ № 2
Л. ОБАБКО



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Даниленко Светлана Григорьевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 06.12.2022

353-V51G0182756

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Коррекционная педагогика
и особенности образования
и воспитания детей с ОВЗ"
в объеме 73 часов.

Генеральный директор

Абрамов С.

Юлия Верна

МБОУ СОШ № 2

С.П. 0545X0





Министерство образования Саратовской области

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 3690 от « 13 » мая 20 19 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Обществу с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания»

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

(указывается полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе

Общество с ограниченной ответственностью

фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,

фамилии, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1186451010514

Идентификационный номер налогоплательщика 6452133624



Серия 64J01

№ 0003474

Копия верна

МБОУ СОШ № 21
С.П. 06.05.19

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «13» мая 2019 года
Серия 64Л01 № 0003474

Министерство образования Саратовской области

наименование лицензирующего органа

Общество с ограниченной ответственностью

«Центр инновационного образования и воспитания»

указываются полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица,

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

Общество с ограниченной ответственностью

410012, Саратовская область, город Саратов,

улица Большая Казачья, дом 14

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства — для индивидуального предпринимателя

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Вид образования

Дополнительное образование

№ п/п	Подвид
1.	Дополнительное профессиональное образование
Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
от «__» _____ 20__ № ____	приказ от «13» мая 2019 № 1013

Министр

(должность уполномоченного лица
лицензирующего органа)

(подпись уполномоченного
лица)

И.В. Седова

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



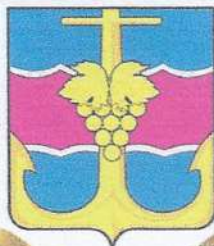
КОПИЯ ВЕРНА

ИБОУ СОШ № 21

С.П. ОБАБКО

Серия 64П01

№ 0005526



Благодарность

главы муниципального образования
Темрюкский район

ВРУЧАЕТСЯ

**Даниленко
Светлане Григорьевне**

учителю начальных классов МБОУ СОШ № 21
муниципального образования Темрюкский район

*за многолетний добросовестный
труд и значительные заслуги в
образовании детей и молодежи,
постоянный творческий
поиск и инновационные
педагогические находки*

Глава муниципального образования
Темрюкский район **Ф.В. Бабенков**

Распоряжение администрации муниципального образования
Темрюкский район от 20.09.2022 года № 93-рн

Копия в МБОУ СОШ № 21

МБОУ СОШ № 21