

Темрюкский район станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель  С.Л. Обабо
(подпись руководителя ОУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

кружка «ШАХМАТЫ»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2 класс)

Количество часов 34

Учитель Ломскова Людмила Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе

УМК «Школа России», модифицированной программы И.Г. Сухина
«Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений.
— Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

В соответствии с ФГОС начального общего образования.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- 1.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.6. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 1.7. Активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);
- 1.8. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.9. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;
- 1.10. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 1.11. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- 2.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2.2. Готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступка;
- 2.3. Активное неприятие асоциальных поступков;
- 2.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3. Эстетического воспитания:

- 3.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 3.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Ценности научного познания:

- 4.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- 4.2. Осознание закономерностей развития языка, овладение языковой и читательской культурой навыками чтения как средством познания мира;

4.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5. Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. Осознание ценности жизни;

5.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

5.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

5.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

5.5. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

6. Трудового воспитания:

6.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. Интерес к практическому изучению профессий, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.3. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

7.1. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

7.2. Ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;

7.3. Опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;

7.4. Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

7.5. Способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

7.6. Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

2 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.
Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»
С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 21**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Повторение изученного материала.	2		
	Повторение изученного материала.	1	<i>Регулятивные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты.	2.Духовно-нравственное воспитание 4.Ценности научного познания
2.	Повторение изученного материала.	1	<i>Познавательные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <i>Коммуникативные:</i> определение общей цели и путей ее достижения.	
I.	Краткая история шахмат.	1		
3.	Краткая история шахмат.	1	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. <i>Регулятивные:</i> учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.	3. Эстетическое воспитание 4.Ценности научного познания
II.	Шахматная нотация.	2		
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.	2.Духовно-нравственное воспитание 4.Ценности научного познания
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.		<i>Регулятивные:</i> учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.	
III.	Ценность шахматных фигур	4		
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.	4.Ценности научного познания 5.Физическое воспитание, формирование культуры
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	<i>Регулятивные:</i> учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	

			Коммуникативные: активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.	здоровья и эмоционального благополучия
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	Коммуникативные: активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	2.Духовно-нравственное воспитание
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	1		4.Ценности научного познания
IV.	Техника матования одинокого короля.	4	Познавательные: овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Регулятивные: учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. Коммуникативные: активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	2.Духовно-нравственное воспитание
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		4.Ценности научного познания
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1		
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1		
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		
V.	Достижение мата без жертвы материала	3		
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	Познавательные: овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта. Регулятивные: находить способы решения и осуществления поставленных задач. Коммуникативные: учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	4.Ценности научного познания
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		
VI.	Шахматная комбинация.	15		
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	Познавательные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Регулятивные: находить способы решения и	1.Гражданско-патриотическое воспитание
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		

19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	осуществления поставленных задач. Коммуникативные: определение общей цели и путей ее достижения.	4.Ценности научного познания
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1		
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1		
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1		
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1		
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1	Познавательные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Регулятивные: находить способы решения и осуществления поставленных задач. Коммуникативные: определение общей цели и путей ее достижения.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 4.Ценности научного познания
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	Познавательные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Регулятивные: находить способы решения и осуществления поставленных задач. Коммуникативные: определение общей цели и путей ее достижения.	
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1		
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1		
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1		
30.	Типичные комбинации в дебюте.	1		
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		
VII	Повторение программного материала	3		
32.	Повторение программного материала	1		
33.	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода.	1	Познавательные: овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), учиться работать в информационной среде по поиску	4.Ценности научного познания 5.Физическое

	Дидактическое задание «Защитись от мата».		данных изучаемого объекта. Регулятивные: находить способы решения и осуществления поставленных задач. Коммуникативные: учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
34	Повторение материала. Игра в турнире. Турнирные партии.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 21
от 29.08.2022 года № 1


подпись (Жгулева В.И.)

Ф.И.О. руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 (Даниленко В.В.)
подпись Ф.И.О.

30.08.2022 г.