

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от « 31 » августа 2021 года

Председатель педсовета

подпись руководителя ОУ / Обабко С.Л. /
Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 374

Учитель Ефремова Виктория Александровна

Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС ООО, с учетом с основной образовательной программы ООП ООО МБОУСОШ № 21, утвержденной решением педагогического совета протокол № 1, 30.08.2021 (с изменениями и дополнениями), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории М. Просвещение, 2018 г. Рабочей программы к предметной линии учебников «Сферы». 5-9 классы: В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин – Всеобщая история. 5-9 классы – пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение. 2018 г, Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018. А.А. Данилова, История России. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -М.:Просвещение. 2018г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе,
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

3. Духовно- нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

- сформированность навыков рефлексии;

- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

Планируемые метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в

соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного

(символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых

средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра».

Знание исторических фактов:

- формирование целостного представления об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников Древнего мира.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно), используя основные и дополнительные источники информации, об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- развитие навыков классификации и группирования исторических фактов;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- определять и объяснять (аргументировать) личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ»

История Древнего мира

5 класс

68 часов

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ 9ч.

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК 1ч.

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии 2ч.

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации.

Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет 5ч.

Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности 3ч.

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. Ветхий Завет — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Ассирия 3ч.

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Государство Урарту. Нововавилонское царство. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов.

Древняя Индия 2ч.

Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

Древний Китай 2ч.

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император ЦиньШихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы,

каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.

АНТИЧНЫЙ МИР 1ч.

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности.

Древняя Греция

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Обчисти Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героя в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полисы Греции и древнегреческая демократия. Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и марвары. Скифы. Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции 17ч.

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле.

Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. Древнегреческий театр. Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпиадики. Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. Образование. Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. Александр Македонский — историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

Древний Рим 20ч.

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Завоевание Италии Римом. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Поздняя республика

Пунические войны. Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции. Гражданские

войны в Риме. Гибель республики Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских полоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Риме. «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские Иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон. Возникновение и расцвет Римской империи

Второй триумвират. Завершение гражданских войн. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние права римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Колизей. Гибель Помпей. Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. «Золотой век» Римской империи. Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римляне в повседневной жизни. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, Тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обоожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

История Средних веков

6 класс

28 часов

Введение -1ч

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники знаний о прошлом.

Раннее Средневековье - 10 ч

Начало Средневековья. Народы Европы в раннее Средневековье. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Законы франков; «Салическая правда».

Христианская церковь в раннее Средневековье. Светские правители и папы. Роль христианства в раннем средневековье. Монастыри и монахи. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Возникновение и распад империи Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.

Англия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.

Культура Византии. Христианский храм. Иконопись. Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Завоевания арабов. Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Зрелое Средневековье - 15 ч

Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 5 ч

Средневековое европейское общество. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Борьба городов и сеньоров. Городское управление. Средневековые города-республики. Городские сословия.

Цехи и гильдии. Облик средневековых городов. Быт горожан. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – 2 ч

Церковь и духовенство. Отношения светской власти и церкви. Разделение христианства на католицизм и православие. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестовые походы. Цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Влияние крестовых походов на жизнь европейского общества.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованного государства во Франции.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) – 7 ч

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод

Великая хартия вольностей.

Столетняя война; Ж. д'Арк.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Завершение процессов централизации во Франции и Англии в XV в. Война Алой и Белой розы. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. Германские государства в XII—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Итальянские республики в XII—XV вв.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура западной Европы в Средние века – 1 ч

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование и философия. Средневековая литература. Школы и университеты.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Романский и готический стили в художественной культуре. Сословный характер культуры. Городской и крестьянский фольклор.

Научные открытия и изобретения. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века - 1 ч

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Государства доколумбовой Америки – 1 ч

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Религиозные верования населения. Культура.

История России

6 класс

40 часов

Введение -1ч

Наша Родина – Россия.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 ч

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Неолетическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме 1.

Тема 2. Русь в IX – первой половины XII в. - 11 ч

Становление Русского государства – 3 ч.

Первые известия о Руси. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности – Новгород и Киев. Становление Древнерусского государства. Походы князя Святослава. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья – 8 ч.

Первые русские князья. Характер Древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Значение принятия христианства. Русское государство при Ярославе Мудром. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Любечский съезд князей. «Устав» Владимира Мономаха. Общественный

строй. Церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы. Культура Руси. Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе.

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. - 5 ч

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Галицко-Волынская земля. Южные и юго-западные русские княжества.

Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIV в. - 10 ч

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Невская битва, Ледовое побоище. Образование Золотой Орды. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Культура русских земель. Литовское государство и Русь. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середины XV в. Василий I. Создание единого Русского государства. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веках. Устное народное творчество. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Централизация в Западной Европе и в русских землях.

Тема 5. Формирование единого русского государства. - 8 ч

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла, торговли. Василий I. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Взаимоотношения новых государств с Русью. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления. «Судебник» Ивана III. Русская православная церковь в XV – начале XVI века. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Человек в Российском государстве. Ограничение свободы крестьян. Помещики. Городское население. Появление казачества. Формирование культурного пространства единого российского

государства. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись. Человек в Российском государстве второй половины XV в.

История Нового времени

7 класс

28 часов

Тема 1. Европа в конце XV - начале XVII в. - 14 часов

Великие географические открытия, технические изобретения - 6

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур, Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Дух предпринимательства преобразует экономику.

Возрождение. Реформация - 8

Абсолютные монархии. Усиление королевской власти в XVI – XVII в. Абсолютизм в Европе. Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в. Внутреннее развитие и внешняя политика. Европейское общество в раннее Новое время. Дух предпринимательства преобразует экономику. Повседневная жизнь.

Мир художественной культуры Возрождения.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе и контрреформация. М.Лютер. Развитие Реформации и крестьянская в Германии. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.– 11 часов

Первые революции Нового времени - 6

Освободительная война в Нидерландах. Иконоборческое движение. Испано-нидерландская война. Рождение республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии.

Международные отношения в конце XV – XVII в. – 5

Тридцатилетняя война. Войны Людовика XIV в. Войны с Османской империей. Соперничество на Балтике во второй половине XVII в. Время дипломатов.

Тема 3. Страны Востока – 3 часов

Блистательная порта: период расцвета и начало упадка. Индия. Китай. Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

История России

7 класс

40 часов

Тема 1. Россия в XVI веке – 20 ч.

Россия в первой половине XVI в. – 10 ч.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Модернизация, как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого русского государства. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Принятие Иваном IV царского титула. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханства.

Россия во второй половине XVI в. – 10 ч.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири, как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Российское общество в конце XVI в.: «служилые» и «тяглые». Полиэтнический характер населения Московского царства. Крестьянский мир.

Опричнина. Россия в конце XVI в.

Церковь и государство в XVI в. Православие, как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Быт основных сословий. Летописание, публицистика. Архитектура, изобразительное искусство.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых – 20 ч.

Россия в первой половине XVII в. – 10 ч.

Россия и Европа в начале XVII в. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв. Смута в Российском государстве. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в.

Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Михаил Фёдорович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной политики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Россия в системе международных отношений. Борьба со Швецией. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Россия во второй половине XVII в. – 10 ч.

Народные движения в XVII в. Соляной и Медные бунты. Посковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Россия в системе международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Под рукой» российского государя: вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.

Русская православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и Раскол.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Быт, повседневность и картины мира русского человека в XVII в. Народы России в XVI в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История Нового времени

8 класс

24 часа.

Рождение нового мира – 6 часов

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов -

альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Европа в век Просвещения - 4 часа

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Эпоха революций - 6 часов

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства.

Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Традиционные общества Востока— 6 часов

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения

История России

8 класс

44 часа

У истоков российской модернизации. -1час.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Россия в эпоху преобразований Петра I -13 часов.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.-6 часов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о

вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.-9 часов.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.-3 часа.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.-9 часов.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

История Нового времени

9 класс

32 часа

История Нового времени 1800-1913 гг.

Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. 7 часов.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы.10 часов.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального

государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение

Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. 8 часов.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава IV. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.4 часа.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. 3 часа.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

История России
9 класс
70 часов

. Тема 1. Россия в первой половине XIX в. 17 часов.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра, Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского.

Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. (1 час.)

Тема 2.Россия во второй половине XIX в. 11 часов.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима.

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. От первобытности к цивилизации					
1	Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	Вводный	Что такое история. Периоды истории. Исторические источники. Науки-помощницы.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник</i> .	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
2	Счет лет в	Комбинированн	Историческая	Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и	1.Гражданское

	истории.	ый	хронология. Календарь. Лента времени.	н.э., используя ленту времени.	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
3	Древнейшие люди.	Изучение нового материала	Расселение древнейшего человека. «Человек разумный». Условия жизни и занятия первобытных людей. Представление об окружающем мире, верования первобытных людей.	Объяснять понятие <i>орудия труда</i> , приводить примеры. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Называть основные отличия древнейших людей от животных.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
4	Появление «человека разумного».	Комбинированн ый	Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление	Называть основные отличия «человека разумного» от древнейших людей. Объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание

			человеческих рас.		4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
5	Зарождение религии и искусства.	Изучение нового материала	Представление об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории России.	Объяснять значение терминов <i>религия</i> , <i>искусство</i> . Рассказывать о верованиях и искусстве первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
6	Древние земледельцы и скотоводы.	Комбинированный	Трудовая деятельность и изобретения древних земледельцев и скотоводов. От родовой общины к соседской. Соседская община. Племя. Большая семья. Дети в большой семье. Возникновение имущественного и социального	Объяснять понятия <i>земледелие</i> , <i>скотоводство</i> . Рассказывать об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			неравенства. Выделение знати: вождь, дружина.		
7	От неолита к медному веку.	Комбинированный	Появление ремесел и торговли. Зарождение обмена, появление денег. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Строительство мегалитических сооружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования.	Объяснять понятия <i>ремесло</i> . Рассказывать об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству. Объяснять значение использования металлов в истории первобытного общества.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
8	Первые очаги цивилизаций	Комбинированный	Понятие <i>цивилизация</i> . Изобретение бронзы. От бронзового века к железному веку.	Разъяснять значение термина <i>цивилизация</i> . Рассказывать о первых очагах цивилизации. Сравнить жизнь людей в первых очагах цивилизации и в предшествующую эпоху.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
9	Зачем	Повторительно-	Значение	Называть и кратко характеризовать	1.Гражданское

	изучать историю. Предыстория человечества . Первобытны й период.	обобщающий урок	первобытности для последующей истории человечества. Характеристика складывания процесса цивилизации. Сравнение человека древнего и человека современного в культурно-исторических аспектах.	источники, рассказывающие о древней истории. Называть основные признаки первобытности. Сравнить образ жизни древнего и человека современного. Объяснять значение	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 2. Древний Восток					
10	Шумер: рождение цивилизации .	Изучение нового материала. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие <i>государство</i> . Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные. Рабы.		Объяснять значение термина <i>государство</i> . Показывать на карте местоположение древнейших государств Междуречья. Рассказывать об условиях жизни и о занятиях населения, крупнейших городах.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 3. Древний цивилизации Месопотамии.					
11	Культура Шумера.	Комбинированный.	Возникновение письменности.	Объяснять значение терминов <i>культура</i> , <i>миф</i> . Объяснять, как отражались в	1. Гражданское воспитание

			Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей.	древних сказаниях представление людей того времени и мире.	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
12	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Комбинированный.	Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенности «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.	Объяснять понятие <i>закон</i> . Рассказывать о жизни Древнего Вавилона. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 4. Древний Египет					
13	Страна на берегах Нила и ее жители.	Изучение нового материала.	Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий <i>фараон, жрец, раб</i> . Рассказывать об основных группах населения Древнего Египта, их положении и занятиях.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое

			государства – Мемфис. Жизнь в городе: жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте.		воспитание 5. Ценности научного
14	Мир пирамид.Общество древнего Египта.	Комбинированный.	Для чего строились пирамиды. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Пирамиды - первое из чудес света. Мир живых и мир мертвых. Мумии.	Высказывать суждения о причинах создания пирамид. Рассказывать о строительстве пирамид. Описывать древнеегипетские пирамиды как памятники истории и культуры. Описывать произведения древнеегипетского искусства.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
15	Могущество Древнего Египта.Письменность Египтян.	Комбинированный.	Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения Древнего Египта. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Фараоны и покоренные народы.	Характеризовать особенности власти фараона и порядок управления страной. Показывать на карте торговые пути и направления военных походов. Объяснять главные причины могущества и упадка Древнего Египта. Проводить сравнение систем власти в Древнем Египте и древней Месопотамии.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

16	Верования древних египтян.	Комбинированный.	Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.	Называть особенности древнеегипетской религии. Рассказывать о пантеоне египетских богов. Объяснять, в чем заключается роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
17	Древний Египет	Повторительно-обобщающий урок.	Сравнительная характеристика политического и культурного развития цивилизаций Древнего Востока.		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 5. Восточное Средиземноморье в древности (3 часа)					
18	Финикия-страна мореплавателей.	Изучение нового материала.	Финикийцы – торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах.	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Рассказывать об особенностях государства и общественной жизни. Объяснять предпосылки и следствия финикийского	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

			Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Финикийцы и название континента Европы.	алфавита.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
19	Древняя Палестина.	Изучение нового материала.	Переселение древних евреев в Палестину, отношение с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона.	Показывать на карте территорию Древней Палестины. Рассказывать о занятиях населения и об особенностях общественной жизни.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
20	Библейские пророки.Религия древних Евреев.	Комбинированный.	Ветхий Завет – часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной. Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта. Понимать значение термина <i>иудаизм</i> . Рассказывать о ветхом Завете. Объяснять значение перехода к монотеистической религии.		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

Раздел 6 Ассирия. 3 часа.					
21	Ассирийская империя.	Изучение нового материала.	Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.	Показывать территорию Ассирийской империи. Называть особенности государства и общества. Рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстрации учебника.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
22	Нововавилонское царство.	Комбинированный.	Халдеи. Завоевания нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев. Город Вавилон – «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башни. Вавилонские зиккураты. Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение	Показывать на карте территорию Нововавилонского царства. Рассказывать об управлении государством, его подъеме и крушении. Рассказывать об основных памятниках культуры, используя иллюстрации учебника.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			Вавилона.		
23	Древняя Персия – «страна стран».	Комбинированный.	Кир великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе персидской империи. Зороастризм – религия древних персов.	Показывать на карте территорию Персидской державы. Объяснять, как она управлялась. Называть правителей державы, рассказывать об их политике. Называть причины падения Персидской державы.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 7. Древняя Индия 2 часа.					
24	Ранние цивилизации Древней Индии.	Изучение нового материала.	Труд и занятия древних жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм – религия древних индийцев.	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретения нуля, шахматы.		
25	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	Комбинированный.	Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Дети в кастовой системе.	Понимать значение понятия <i>каста</i> . Рассказывать об устройстве Древней Индии, положении представителей различных каст. Объяснять какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 8. Древний Китай. 2 часа.					
26	Первые китайские государства.	Изучение нового материала.	Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи.	Показывать на карте территорию Древнего Китая. Понимать значение понятия <i>империя</i> . Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Рассказывать о первых китайских государствах.	
27	Древняя мудрость и изобретения китайцев.	Комбинированный.	Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение.	Объяснять значение понятие <i>конфуцианство</i> . Рассказывать о Конфуции и его учении. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

			Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь. Обучение детей в Китае.	культурные достижения древних китайцев.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
28	Древний Восток.	Повторительно-обобщающий урок	Сравнительная характеристика политического и культурного развития цивилизаций Древнего Востока.	Называть основные отличия цивилизаций Древнего Востока. Сравнить хозяйство, общество и государства. Называть изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 9.Античный мир.1 час.					
29	Что такое Античность. Территория, природа и	Изучение нового материала.	Эллада и Эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство.	Показывать на карте территорию Эллады. Сравнить природные особенности Эллады и древневосточных государств. Рассказывать об условиях	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

	население Греции.		Бронзовый и железные века в истории Древней Греции.	жизни и занятиях Древней Греции.	3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 10.Древняя Греция. 18 часов.					
30	Боги и герои древних греков.	Комбинированный.	Мифы и легенды эллинов о богах. Мифы о подвигах героев. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков.	Характеризовать верования древних греков. Рассказывать о пантеоне греческих богов. Объяснять значение религии в жизни Древней Греции. Объяснять значение термина <i>миф</i> . Рассказывать о мифологических героях Эллады. Объяснять, почему миф является одним из исторических источников. Раскрывать значение древнегреческой мифологии в мировой культуре.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
31	Первые государства на Крите. Мinoйская цивилизация.	Изучение нового материала.	Дворец в Кноссе. Раскопки на Крите. Мinoйская культура.	Показывать по карте территорию государств на острове Крит. Рассказывать о занятиях населения. Описывать сохранившиеся памятники истории и культуры мinoйского периода.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности

					научного
32	Ахейская Греция.	Изучение нового материала.	Города - государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации.	Показывать по карте территорию государств. Рассказывать об особенностях государства и общества. Описывать сохранившиеся произведения искусства.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Изучение нового материала.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Рассказывать о Гомере. Кратко пересказывать содержание поэм. На основании отрывков поэм объяснять отношение древних греков к богам и героям. Раскрывать значение поэм в мировой культуре.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
34	Возникновение полиса.	Изучение нового материала.	Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и	Объяснять значение понятия <i>полис</i> . Показывать на карте греческие города-государства на побережье Понта Эвксинского.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

			фаланга. Метрополии и колонии.		нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
35	Великая греческая колонизация.	Комбинированный.	Великая греческая колонизация.	Объяснять значение понятий <i>колонизация, метрополия</i> . Показывать на карте направления греческой колонизации. Раскрывать значение колонизации.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
36	Зарождение демократии в Афинах.	Изучение нового материала.	Господство знати. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, ее свержение. Реформы Клисфена.	Понимать значение термина <i>демократия</i> . Рассказывать, почему возникли и в чем проявлялись демократические порядки в Афинах. Объяснять, понятие <i>гражданин</i> , приводить примеры гражданских поступков.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
37	Древняя	Комбинированный	Возникновение	Объяснять значение понятия <i>олигархия</i> .	1.Гражданское

	Спарта.	ый.	Спартанского государства. Жители Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Лаконичность.	Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким образом спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой.	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
38	Греко-персидские войны.	Изучение нового материала.	Битва при Марафоне.	Показывать на карте основные сражения. Раскрывать цели сторон в военных действиях и определять свое отношение к ним. Составлять схему военных действий в битве при Марафоне. Объяснять значения сражения.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
39	Афины при Перикле.	Изучение нового материала.	Вождь Афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки).	Составлять характеристику Перикла как исторического деятеля. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнить Афины в период правления Перикла с предшествующим временем. Объяснять причины расцвета	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное

40	Греческая архитектура эпохи классики.	Изучение нового материала.	Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ордены. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель.	Афинского государства. Составлять рассказ об акрополе по плану, предложенному учителем. Называть выдающихся архитекторов и скульпторов, приводить примеры их произведений, узнавать и описывать их. Высказывать аргументированные оценочные суждения.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
41	Философия, наука, образование.	Комбинированный.	Философия, наука, образование.	Называть какие науки развивались и как. Особенности образования.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
42	Олимпийские игры.	Изучение нового материала.	Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики.	Объяснять значения Олимпийских игр в жизни Эллады. Описывать древнегреческие олимпиады. Сравнивать Олимпийские игры в Древнем мире с современными.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

					нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
43	Жизнь в греческом городе.	Изучение нового материала.	Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети.	Отбирать информацию из источников, предложенных учителем, о повседневной жизни древних греков. Рассказывать о жизни взрослых, о о воспитании и образовании детей в различных государствах.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
44	Греция подчиняется Македонии.	Изучение нового материала.	Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Битва при Херонее и ее последствия.	Показывать на карте расширение территории Македонии. Объяснять причины роста могущества Македонии. Рассказывать о завоевании македонянами греческих колоний-государств.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

45	Александр Македонский и завоевания.	Комбинированный.	Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра.	Показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику Александра Македонского как исторического деятеля. Объяснять причины распада державы Александра Македонского.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
46	Мир после завоеваний Александра Македонского.	Комбинированный.	Возникновение новых государств, Царство Селевкидов, царство Птолемея в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека. Наука и ученые.	Понимать значение термина эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
47	Древняя Греция.	Повторительно-обобщающий.	Культурные достижения Древней Греции, и их значения для современности.	Рассказать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

				состоит вклад древнегреческих обществ и мировое культурное наследие.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Раздел 11. Древний Рим. 20 часов.					
48	Природа Италии,ее население. Этруски-предшественники римлян.	Изучение нового материала.	Этруски.	Показывать на карте Апеннинский полуостров, называть племена, населявшие его. Показывать на карте местоположение древнейших государств. Рассказывать о жизни этрусков. Описывать произведения искусства этрусков.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
49	Рим эпохи царей.	Комбинированный.	Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Царь и знаки царской власти. Римский народ. Патриции и плебеи.	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Характеризовать управление Римом в царскую эпоху. Раскрывать значение понятий <i>патриций, плебей</i> .	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

					5. Ценности научного
50	Римская республика.	Комбинированный.	Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор.	Раскрывать значение понятий <i>республика, консул, трибун, сенат</i> . Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
51	Римская семья: нравы и религия.	Комбинированный.	Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы.	Называть особенности римской семьи, приводить примеры семейных отношений. На основании источников, предложенных учителем, описывать и давать оценку качествам, которые ценили древние римляне. Сравнить верования древних жителей Италии и древних греков.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
52	Рим завоевывает Италию.	Комбинированный.	Войны с вольсками и этрусками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога.	Показывать на карте расширение территории Рима, основные направления военных походов. Объяснять значение понятий <i>стратег, легион</i> . Описывать взаимоотношения	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

			Пиррова война. Завершение истории ранней республики.	римлян и покоренных народов. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате внешнеполитической экспансии римлян.	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
53	Пунические войны.	Комбинированн ый.	Карфаген - могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена.	Характеризовать причины и итоги войн Рима. Показывать на карте и описывать основные события Пунических войн. Составлять хронологическую таблицу войн и главных сражений. Высказывать свою оценку завоеваний древних римлян, раскрывать их значение и последствия.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
54	Рим превращаетс я в мировую державу.	Комбинированн ый.	Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.	Показывать на карте владения Римской империи. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате превращения Рима в мировую державу.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

55	Земельные реформы братьев Гракхов.	Комбинированный.	Земельный закон Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии.	Объяснять значения понятия <i>реформа</i> . <i>Рассказывать</i> , как изменялось положение крестьян и других свободных людей в Древнем Риме. Объяснять причины и результаты реформ. Рассказывать о судьбе братьев Гракхов. Давать оценку их деятельности.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
56	Рабство в Древнем Риме.	Комбинированный.	Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака.	Объяснять, как изменялось положение рабов в Древнем Риме. Сравнивать положение рабов и роль рабства в жизни древневосточных обществ, Древней Греции и Древнего Рима. Высказывать суждения о влиянии рабства на древнеримское общество. Разрабатывать краткосрочные проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
57	Гражданские войны .Гибель Римской республики.		Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад.	Объяснять значение понятий <i>император</i> , <i>диктатор</i> . Рассказывать о политической жизни Рима, называть причины упадка республики.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

					воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
58	Диктатура Юлия Цезаря		Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенда. Мартовские иды, гибель Цезаря.	Составлять характеристику Цезаря как исторического деятеля. Сравнить изменения в политической и общественной жизни в условиях диктатуры Цезаря с предшествующим периодом.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
59	Рим становится империей.		Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения римлян с германцами. Век «золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат.	Раскрывать значение понятия <i>империя</i> . Сравнить правление Цезаря и Августа. Давать оценку изменениям, произошедшим в государстве.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
60	Преемники		«Кровавые	Рассказывать о политической жизни в	1.Гражданское

	императора Августа.		императоры» Тиберий, Калигала, Нерон. Флавии – строители империи. Колизей. Гибель Помпеи. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи.	Риме, давать характеристику преемникам Августа. Составлять хронологическую таблицу важнейших событий.	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
61	Возникновение христианства .		Восточные боги в Риме. Митра. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви.	Понимать значение термина <i>христианство</i> . Раскрывать значение понятий Новый /Завет, Евангелие, святой, мученик. Объяснять, в чем заключается предпосылки распространение христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
62	«Золотой век» Римской империи.		Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон.	Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства., используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое

					воспитание 5. Ценности научного
63	Римляне в повседневной жизни.		Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе, игры и игрушки римских детей.	Описывать жизнь римлян, принадлежность к различным слоям общества, по плану, предложенному учителем. Сравнить повседневную жизнь древних римлян и древних греков.	. 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
64	Римская империя в 3-начале 4 века.		Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Константин I Великий. Константинополь – новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на	Показывать на карте границы Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. Рассказывать о жизни разных слоев общества. Характеризовать изменения, происходящие в жизни рабов.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			Западную и Восточную.		
65	Падение Западной Римской империи		Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов.	Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. Называть и объяснять причины падения Западной Римской империи.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
66	Древний Рим.	Повторительно-обобщающий.	Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современности.	Понимать значение терминов <i>политика</i> , <i>право</i> . Называть основные достижения римлян в сфере политики и права. Приводить примеры, показывающие воздействие римского наследия на современную жизнь.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
67	Историческое и культурное наследие	Повторительно-обобщающий	Времен связующая нить. Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие	Сравнивать положение человека и общественно-политическую жизнь в античном и в современном мире. Приводить примеры влияния	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

	древних цивилизаций .		Древнего мира – фундамент современной цивилизации.	древневосточного и античного наследия на современную общественную, политическую жизнь и культуру. Высказывать аргументированные суждения о личностных качествах человека, которые высоко ценились в Древнем мире.	3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
68	Итоговое повторение курса «история Древнего мира»	Урок-игра	Времен связующая нить. Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации.	Сравнивать положение человека и общественно-политическую жизнь в античном и в современном мире. Приводить примеры влияния древневосточного и античного наследия на современную общественную, политическую жизнь и культуру. Высказывать аргументированные суждения о личностных качествах человека, которые высоко ценились в Древнем мире.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

6 класс					
Раздел II. История средних веков	28	Введение	1	ПУУД: исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ

					воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Раннее Средневековье	10		
		Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1	ПУУД: Осмыслить различие понятий: – год, – век, – столетие, – эра, – эпоха, – исторический период.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Христианская церковь в раннее Средневековье	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

				выбора	5. Ценности научного
		Возникновение и распад империи Карла Великого	1	ПУУД: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Англия в раннее Средневековье	1	ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-

					нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Культура Византии	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Образование славянских	1	КУУД: умение устанавливать	1. Гражданское

		славянских государств		анalogии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Культура стран халифата	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое

					воспитание 5. Ценности научного
		Зрелое Средневековье	15		
		Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	5		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Средневековая деревня и ее обитатели.	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		В рыцарском замке	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД:	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ

				умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	КУУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Торговля в Средние века	1	КУУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности

					научного
		Горожане и их образ жизни	1	КУУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2		
		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	КУУД: знать особенности религиозных верований католической церкви ПУУД: умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Крестовые походы	1	КУУД: знать особенности религиозных верований католической церкви ПУУД:	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое

				умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в)	7		
		Как происходило объединение Франции		КУУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. ПУУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Что англичане считают началом своих свобод		КУУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. ПУУД: умение самостоятельно	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

				планировать пути достижения целей	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Столетняя война		КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии		КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Реконсиста и образование централизованных		КУУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей	1.Гражданское воспитание

		государств на Пиренейском полуострове		населявших города ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв.		КУУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Гуситское движение в Чехии		КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

					5. Ценности научного
		Культура Западной Европы в Средние века	1		
		Образование и философия. Средневековая литература, искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Страны Востока в Средние века	1		
		Завоевания турками-османами Балканского полуострова	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Государства	1		

		доколумбовой Америки			
		Государства доколумбовой Америки	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
История России	40	Введение	1	ПУУД: исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	
		Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	ПУУД: Осмыслить различие понятий: – год,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое

				– век, – столетие, – эра, – эпоха, – исторический период.	воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Неолетическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного –двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Образование первых государств	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного –двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности

					научного
		Восточные славяне и их соседи	1	КУУД: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1	ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.	11		
		<i>Становление Русского государства</i>	3		
		Первые известия о Руси	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и	1.Гражданское воспитание

				историческими источниками. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Становление Древнерусского государства	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Походы князя Святослава	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

					5. Ценности научного
		<i>Первые русские князья</i>	8		
		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Русское государство при Ярославе Мудром	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД:	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание

				владение устной монологической контекстной речью	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Общественный строй и церковная организация на Руси	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

		Повседневная жизнь населения	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	1	ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Урок истории и культуры родного края в древности	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

					4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	5		
		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Владимиرو-Суздальское княжество	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Новгородская республика	1	КУУД: умение устанавливать	1. Гражданское

				анalogии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Южные и юго-западные русские княжества	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторительно-обобщающий урок по теме 3.	1	ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое

					воспитание 5. Ценности научного
		Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIV вв.	10		
		Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Батыево нашествие на Русь	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	КУУД: умение устанавливать анalogии, причинно-следственные	1. Гражданское воспитание

				связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Литовское государство и Русь	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

					5. Ценности научного
		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVв	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

				ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Родной край в истории и культуре Руси	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторительно-обобщающий урок по теме 4.	1	ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Тема 5. Формирование	8		

		единого Русского государства			
		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Московское княжество в первой половине XVв	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Распад Золотой Орды и его последствия	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

				связи и делать выводы	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Московское государство и его соседи во второй половине XVв	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Русская православная церковь в XV – начале XVIв	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Человек в Российском	1	КУУД: умение характеризовать место,	1.Гражданское

		государстве второй половины XVв		участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Формирование культурного пространства единого российского государства	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме 5	1	ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое

					воспитание 5. Ценности научного
7 класс					
Раздел III. История Нового времени	28	Тема 1. Европа в конце XV – начале XVII в.	14		
		Великие географические открытия, технические изобретения.	6		
		Технические открытия и выход к мировому океану.	1	ПУУД: Осмыслить различие понятий: – год, – век, – столетие, – эра, – эпоха, – исторический период.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	ПУУД: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

					5. Ценности научного
		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Европейское общество в раннее Новое время.	1	ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

					нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повседневная жизнь	1	ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Возрождение. Реформация	8		
		Великие гуманисты Европы	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности

					научного
		Мир художественной культуры Возрождения	1	ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Рождение новой европейской науки	1	ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ПУУД:	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

				умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Религиозные войны и укрепление абсолютной	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные	1.Гражданское воспитание

		монархии во Франции		связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторение Темы 1.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в XVII в.	11		
		Первые революции Нового времени	6		
		Освободительная война в Нидерландах.	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать,	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

				аргументировать и отстаивать своё мнение	3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Иконоборческое движение	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Испано-нидерландская война	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

		Рождение Республики Соединенных провинций	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Парламент против короля. Революция в Англии	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Путь к парламентской монархии	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

					4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Международные отношения в конце XV – XVII в.	5		
		Тридцатилетняя война	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Войны Людовика XIV в.	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

		Войны с Османской империей	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Соперничество на Балтике во второй половине XVII в.	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Время дипломатов	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

					4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Страны Востока	3		
		Блистательная порта: период расцвета и начало упадка	1	КУУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Индия, Китай и Япония. Начало европейской	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	1.Гражданское воспитание

		колонизации		ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
История России	40	Тема 1. Россия в XVI в.	20		
		<i>Россия в первой половине XVI в.</i>	10		
		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное

					воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Формирование единых государств в Европе и России.	1	КУУД: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира ПУУД: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Российское государство в первой трети XVI в.	1	ПУУД: исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Внешняя политика Российского государства в	1	ПУУД: Осмыслить различие понятий:	1.Гражданское воспитание

		первой трети XVI в.		– год, – век, – столетие, – эра, – эпоха, – исторический период.	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Начало правления Ивана IV.	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Реформы Избранной Рады	1	КУУД: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

					5. Ценности научного
		Государства Поволжья в середине XVI в.	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Присоединение Казанского и Астраханского ханства	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устной монологической	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-

				контекстной речью	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		<i>Россия во второй половине XVI в.</i>	10		
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Российское общество в конце XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности

					научного
		Крестьянский мир	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Опричнина	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное

					воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Россия в конце XVI в.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Церковь и государство в XVI в.	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Культура народов России в XVI в.	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества,	1.Гражданское воспитание

				уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Летописание, публицистика	1	КУУД: умение устанавливать анalogии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по анalogии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Архитектура, изобразительное искусство	1	КУУД: умение устанавливать анalogии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по анalogии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

				выбора	5. Ценности научного
		Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	20		
		<i>Россия в первой половине XVII в.</i>	10		
		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.	1	КУУД: умение устанавливать анalogии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по анalogии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Смута в Российском государстве. Лжедмитрий I	1	КУУД: умение устанавливать анalogии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по анalogии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

		Лжедмитрий II	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Окончание Смутного времени	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Экономическое развитие России в XVII в.	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

					4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Изменения в социальной структуре российского общества	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Народные движения в XVII в.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое

				рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Россия в системе международных отношений	1	КУУД:умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Борьба со Швецией	1	КУУД:умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности

					научного
		Россия во второй половине XVII в.	10		
		«Под рукой» российского государя: вхождение в состав России Левобережной Украины	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Русская православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и Раскол	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД:	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

				устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Культура народов России в XVII в.	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Народы России в XVII в. Сословный мир и картина мира русского человека в XVII в.	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

		Народы Поволжья и Сибири.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторительное-обобщающий урок по теме «Смутное время»	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторительное-обобщающий урок по теме «Народные движения в XVII в.»	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

				компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторительное-обобщающий урок по теме «Русская православная церковь в XVII в.»	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Повторительное-обобщающий урок по теме «Россия в системе международных отношений »	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

9 класс

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

1-2	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII веков	(урок изучения нового материала, комбинированный)	2	Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Обобщать и систематизировать изученный материал.	Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории 1500-1700 гг. Получат возможность научиться: характеризовать изменения, произошедшие в международных отношениях к началу XVIII века Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное научное
-----	--	---	---	--	---	--

Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (18 часов)

3-4	Век Просвещения. Великие просветители Европы	Комбинированный урок	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	Предметные: Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное научного
5-6	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Комбинированный урок	2	Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в	Предметные: Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения Метапредметные: Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4

				творчестве деятелей эпохи.	выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
7-8	Промышленный переворот в Англии	Комбинированный урок	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.	Предметные: Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Метапредметные: Регулятивные: ставят	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

				Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
9	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный урок	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. Метапредметные: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

					Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
10-11	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Усвоение новых знаний	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте Метапредметные: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание
12-13	Франция в XVIII веке. Причины и начало	Комбинированный урок	2	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i>	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

	Французской революции			Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Метапредметные: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ое воспитан 3.Духовно-нравственн воспитание 4 Эстетическ воспитание 5. Ценност научного
14-15	Французская революция. От монархии к республике	Урок изучения нового материала	2	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Метапредметные: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	1.Гражданс е воспитани 2. Патриотиче ое воспитан 3.Духовно-нравственн воспитание 4

				ходе революции.	пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Эстетическое воспитание 5. Ценностное отношение к научному
16-18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный урок	3	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Предметные: Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное отношение к научному

					затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
19	Повседневная жизнь	Комбинированный урок	1	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники Метапредметные: Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	1.Гражданс е воспитани 2. Патриотиче ое воспитан 3.Духовно- нравственн воспитание 4 Эстетическ воспитание 5. Ценност научного

20	Эпоха Просвещения	Повторительно - обобщающий урок	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные события эпохи Просвещения <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: <i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	1.Гражданс е воспитани 2. Патриотиче ое воспитан 3.Духовно- нравственн воспитание 4 Эстетическ воспитание 5. Ценност научного
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (5 часов)						
21-22	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового	Комбинированный урок	2	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое	1.Гражданс е воспитани 2. Патриотиче ое воспитан 3.Духовно-

	времени			государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностные ориентиры
23-24	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Комплексного применения знаний и умений	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.	Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. Метапредметные: Регулятивные: определяют	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

				Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
25	Начало европейской колонизации	Повторительно - обобщающий урок	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

					Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
Итоговое повторение по курсу всеобщей истории (1 час)						
26	Итоговое повторение «Мир в XVIII веке»	Контрольный урок	1	Работа с КИМами		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4

						Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
1	У истоков российской модернизации.	Урок усвоения новых знаний и умений.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.		
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)						
2	Россия и Европа в конце XVII века.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	1	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	1.Гражданск е воспитани 2. Патриотиче ое воспитан 3.Духовно- нравственно воспитание 4 Эстетическо воспитание 5. Ценност научного

				объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
3	Предпосылки Петровских реформ.	Комбинированный урок.	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

				последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	5. Ценности научного
4	Начало правления Петра I.	Комбинированный урок.	1	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Комбинированный урок.	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание

				Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
6	Реформы управления Петра I.	Урок самостоятельной работы.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание

				власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
7	Экономическая политика Петра I.	Комбинированный урок.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание

				Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	1	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

				положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. (РК)	Урок-беседа.	1	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства»,	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

				причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Комбинированный урок.	1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны Метапредметные: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности

				материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	научного
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок самостоятельной работы.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Метапредметные: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное научного

				культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<i>Урок проектной деятельности</i>	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни" Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание

				населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.		
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Урок-дискуссия.	1	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты Метапредметные: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание

15-16	Эпоха дворцовых переворотов.	Уроки усвоения новых знаний и понятий.	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание научного
17	Внутренняя политика и	Комбинированная	1	Рассказывать об экономическом	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о	1.Гражданское воспитание

	экономика России в 1725-1762 гг.	нный урок.		развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Метапредметные: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок самостоятельной	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

		работы		во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	ое воспитан 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок проектной деятельности	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в	Предметные: Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

	(РК)	ьности		последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	ое воспитан 3.Духовно-нравственно воспитание 4 Эстетическо воспитание 5. Ценност научного
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Урок применения полученных знаний и	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития	Предметные: Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	1.Гражданск е воспитани 2. Патриотиче ое воспитан 3.Духовно-нравственно

		умений.		в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)						
21	Россия в системе международных отношений.	Урок усвоения новых знаний и умений.	1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и	Предметные: <i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
22	Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный урок.	1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Предметные: <i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Урок самостоятельной работы.	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Метапредметные: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание

				сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Комбинированный урок.	1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД:	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное научного

					Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. (РК)	Урок применения ИКТ.	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-	1.Гражданские воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное научного

				причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. (РК)	Урок проектной деятельности.	1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты Метапредметные: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное научного

				исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
27	Внешняя политика Екатерины II.	Урок самостоятельной работы.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов, М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное научного

				при работе с текстом.	поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Комбинированный урок.	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание

30	Внутренняя политика Павла I.	Урок усвоения новых знаний и умений.	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное научного
----	------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---

31	Внешняя политика Павла I.	Урок самостоятельной работы.	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)						
32	Общественная мысль, публицистика,	Урок самостоятельной	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары	1.Гражданское воспитание 2.

	литература.	ной работ ы.		основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфа.	<i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание
33	Образование в России в XVIII веке.	Урок проект ной	1	Характеризовать направления государственных	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать	1. Гражданское воспитание 2.

		деятельности		правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание
--	--	--------------	--	---	---	---

34	Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок работы в группах.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное научного
----	--	------------------------	---	---	---	---

					эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
35	Русская архитектура в XVIII веке.	Урок проектной деятельности	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание
36	Живопись и скульптура.	Урок самостоятельной работы.	1	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

			истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIIIв. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
--	--	--	---	---	---

				Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		
37	Музыкальное и театральное искусство.	Урок проектной деятельности	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание
38-39	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Урок применения ИКТ.	2	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

	(РК)			Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	для развития страны. Метапредметные: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Итоговое повторение						
40	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Предметные: Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4

					учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
41-42	Резерв 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного					
История Нового времени			24	8 класс		
Рождение Нового мира			6			
1	Европейское чудо.	1			Интерактивное оборудование Историческая карта	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
2	Эпоха Просвещения.	1			Интерактивное оборудование Историческая карта «Европа в период Нового времени»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

3	Пути модернизации	1			Интерактивное оборудование	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
4	Мир художественной культуры.	1			Интерактивное оборудование	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
5	Европа меняющаяся					1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
6	Международные отношения в XVIII в.	1			Интерактивное оборудование	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Европа в век Просвещения.		4				
7	Англия на пути к индустриальной эре	1			Интерактивное оборудование	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
8	Франция при старом порядке	1			Интерактивное оборудование Историческая карта	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание

					«Европа в период Нового времени»	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
9	Германские земли в XVIII в	1			Интерактивное оборудование	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
10	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	1			Интерактивное оборудование	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
	Эпоха революций	6				
11	Английские колонии в Северной Америке.	1			Интерактивное оборудование	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
12	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1			Интерактивное оборудование Историческая карта «Европа в период Нового времени»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
13	Французская революция XVIII в	1			Интерактивное оборудование Историческая карта «Европа в период	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

					Нового времени»	5. Ценности научного
14	Французская революция XVIII	1			Интерактивное оборудование Историческая карта «Европа в период Нового времени»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
15	Европа в годы Французской революции.	1			Интерактивное оборудование Историческая карта «Европа в период Нового времени»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая французская революция»	1			Интерактивное оборудование Историческая карта «Европа в период Нового времени»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
	Традиционные общества Востока	6				
17	Османская империя.	1			Интерактивное оборудование Историческая карта «Европа в период Нового времени»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
18	Персия.	1			Интерактивное оборудование Историческая карта «Европа в период	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

					Нового времени»	5. Ценности научного
19	Индия.	1			Интерактивное оборудование Историческая карта «Европа в период Нового времени»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
20	Китай	1			Интерактивное оборудование, иллюстрации по теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
21	Япония	1			Интерактивное оборудование, иллюстрации по теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
22	Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	1			Интерактивное оборудование Историческая карта «Мир в период Нового времени»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало европейской колонизации»	1			Интерактивное оборудование Историческая карта «Мир в период Нового времени»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в XVIII в»	1			Интерактивное оборудование Историческая карта	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание

					«Мир в период Нового времени»	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
26	Россия и Европа в конце XVII в.	1			Интерактивное оборудование Историческая карта «Мир в период Нового времени»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
27	Предпосылки Петровских реформ	1			Интерактивное оборудование	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
28	Начало правления Петра I	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
29	Великая Северная война 1700-1721 гг	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
30	Реформы управления Петра I	1			Интерактивное оборудование, атлас по истории России	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
31	Экономическая политика Петра I	1			Интерактивное оборудование, карта	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

					«Россия в XVII – XIX вв.»	3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
32	Российское общество в Петровскую эпоху	1			Интерактивное оборудование, атлас по истории России	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			Интерактивное оборудование	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.		4				
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			Интерактивное оборудование, атлас по истории России	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			Интерактивное оборудование	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

						3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
37	Значение петровских преобразований в истории страны	1			Интерактивное оборудование	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
38	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1			Интерактивное оборудование	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		6				
39	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна.	1			Интерактивное оборудование, атлас по истории России	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
40	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	1			Интерактивное оборудование	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
41	Внутренняя политика и экономика России в	1			Интерактивное оборудование, карта	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

	1725-1762 гг.				«Россия в XVII – XIX вв.»	3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
42	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
43	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
44	Повторительно- обобщающий урок по теме 2 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	1			Интерактивное оборудование, иллюстрации по теме	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II		9				
45	Россия в системе международных отношений	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
46	Внутренняя политика	1			Интерактивное	1. Гражданское воспитание

	Екатерины II				оборудование, атлас по истории России	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
47	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
48	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1			Интерактивное оборудование	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
49	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
50	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
51	Внешняя политика Екатерины II	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

52	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
53	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Тема 4. Россия при Павле I		3				
54	Внутренняя политика Павла I	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
55	Внешняя политика Павла I.	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
56	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1			Интерактивное оборудование, карта «Россия в XVII – XIX вв.»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Тема 5. Культурное пространство Российской		9				

империи в XVIII в.						
57	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1			Интерактивное оборудование	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
58	Образование в России в XVIII в.	1			Интерактивное оборудование, иллюстрации по теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
59	Российская наука и техника в XVIII в.	1			Интерактивное оборудование, иллюстрации по теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
60	Русская архитектура в XVIII в.	1			Интерактивное оборудование, иллюстрации по теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
61	Живопись и скульптура	1			Интерактивное оборудование, тесты по теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
62	Музыкальное и театральное искусство	1			Интерактивное оборудование,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

					тесты по теме	3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
63	Народы России в XVIII в.	1			Интерактивное оборудование, тесты по теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			Интерактивное оборудование, иллюстрации по теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
65	Повторение глав 5	1			Тестовые задания	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
66	Повторение глав 1	1			Тестовые задания	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
67	Повторение глав 2-3	1			Тестовые задания	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
68	Повторение глав 4-5	1			Тестовые задания	1.Гражданское воспитание

						2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Итого 68 часов						

	9 класс.						
	Тема 1. Становление Индустриального общества (7 час)						
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать достижения Англии в развитии машинного производства Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i>	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		Характеризовать причины и последствия создания монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты.,. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об изменении социальной структуры общества Показывать место человека в системе капиталистических отношений Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			исторических источников, на основании учебника	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания			
4	Наука: создание научной картины мира.	1	<i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. Систематизировать	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			учебника	и усвоено, и того, что еще неизвестно.		исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)	
5-6	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	2	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
7	Либералы, консерваторы	1	<i>Научатся</i> определять	Познавательные: самостоятельно	Проявляют доброжелател	Характеризовать социальные	1.Гражданское воспитание

	и социалисты		термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм <i>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	ность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживани е им	перспективы и альтернативы общественного развития Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений Объяснять, почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
--	--------------	--	--	---	--	---	--

Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)							
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) Объяснять причины успеха наполеоновской армии Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное научного

9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию Объяснять причины ослабления наполеоновской империи Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме в форме тезисов	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
---	---	---	--	--	---	---	---

				правильность выполнения действия			
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<i>Научатся</i> определять	Познавательные: выбирают наиболее	Определяют свою	. Формулировать и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое

			термины: конституцион ная монархия <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	<i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<i>Научатся</i> определять термины: мировой экономическ й кризис,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир	<i>Давать</i> характеристику революции по памятке Формулировать и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание

			авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	ованную самооценку своих успехов в учебе	событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
13	Германия: на пути к единству	1	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		поданной теме в таблице	
14	Италия в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			учебника	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		Италии	
15 - 16	Война, изменившая карту Европы	2	<i>Научатся</i> определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные:	Проявляют доброжелател ьность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживани е им	Знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; Систематизировать исторический материал по данной теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия			
17	Повторительный-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (8часов)							
18	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк) Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			источников, на основании учебника	воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
19	Великобритан ия: конец Викторианско й эпохи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в Объяснять причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме плана	

				людей			
20	Франция: Третья республика.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе <i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Показать последствия франко – прусской войны для Франции Называть основные черты политического и экономического развития Франции; Сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал по данной теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Определяют свою личностную	Называть причины медленного экономического	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

			эмиграция, колониальные захваты <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	развития Италии; Сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия , федерация <i>Получат возможность</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

			<i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	самооценку своих успехов в учебе	экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	5. Ценности научного
23 - 24	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	2	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			<i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	
25	Латинская Америка.	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья, федерация. Получат</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

			<i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	ованную самооценку своих успехов в учебе	события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость	4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание научного
Тема 4: «Традиционные общества в XIX,новый этап колониализма»(4 час)							
26	Япония на пути модернизации	1	<i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Японии Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание научного

			Мэйдзи, синтоизм, милитаризм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	чувств других людей и сопереживани е им		
27	Китай: традиции против модернизации	1	<i>Научатся</i> определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Проявляют доброжелател ьность и эмоционально - нравственную отзывчивость,	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Китая Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

			<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		5. Ценности научного
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, свадеша, Индийский	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют доброжелательность и эмоционально -	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

			национальный конгресс <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностное воспитание научного
29	Африка: континент в эпоху перемен	1	<i>Научатся определять термины: банту,</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют доброжелательность и	Характеризовать особенности социальной организации народов Африки	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

			<i>Получают возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживания им	Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценностно-научное
Тема 5: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (3 час)							

30 - 31	Международные отношения: дипломатия или война.	2	<i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием Систематизировать исторический материал по данной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностно-научного
---------------	--	---	--	--	---	---	--

				правильность выполнения действия			
32	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и осо- бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				пошаговый контроль.			
История России (XIX – начало XX вв.) 70 час.							
Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)							
33 - 34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	<i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			времени, показывать значимые события на карте.	деятельности			
35 - 36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	<i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государствен ный совет, Государствен ная дума <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	Регулятивные: принимают и сохра няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров	Проявляют устойчивый учебно - познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности русских реформаторов начала XIX в.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно - нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			значимые события на карте.	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				выработке общего решения в совместной деятельности			
38 - 39	Отечественная война 1812 г.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				кативных и познавательных задач			
40 - 41	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

42	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	<i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
----	---	---	--	--	---	--	---

43	Национальная политика Александра I	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I. Объяснять последствия проводимой политики.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
44 -	Социально-экономическое	2	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: планируют свои	Проявляют доб-	Давать характеристику экономической	1.Гражданское воспитание

45	развитие страны в первой четверти XIX в.		термины: военные поселения, аракчеевщина <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	деятельности Александра I. Называть капиталистические тенденции в развитии России Объяснять причины отмены крепостного права в Прибалтике.	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
46 - 47	Общественное движение при Александре I. Выступление	3	<i>Научатся</i> определять термины:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои	Проявляют доб-рожелательность и	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое

- 48	декабристов		автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности	воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой	1	<i>Получат возможность</i> называть основные	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Выражают адекватное понимание причин	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

	четверти XIX в»		даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	успеха/не успеха учебной деятельности	суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Россия во второй четверти XIX в (11 час)							
50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней	1	<i>Научатся</i> определять термины: кодификация	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Рассказывать о преобразованиях в области государственного	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

	политике Николая I .		законов, корпус жандармов <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	соответствии с по- ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ый интерес к новым общим способам решения задач	управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. . Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
51	Социально- экономическое развитие страны во второй четверти XIX	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленны й переворот,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реа-	Проявляют устойчивый учебно- познавательн ый интерес к	Характеризовать социально- экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

	века		протекционизм, экономическая отсталость <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	лизации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	новым общим способам решения задач	числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
52 - 53	Общественное движение при Николае I	2	<i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

			официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
54	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николая I. Объяснять последствия проводимой политики.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

			достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережива- ние им		4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817- 1864 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: мюридизм <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные	Регулятивные: принимают и сохра- няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Проявляют доб- рожелательно сть и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание	Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

			даты, события, достижения указанного времени,	плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	чувств других людей и сопереживание им	Перси ей и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти	5. Ценности научного
56 - 57	Крымская война 1853—1856 гг.	2	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое

			времени, показывать значимые события на карте.	числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	воспитание 5. Ценности научного
58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	<i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные:	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

			<i>научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		выбору). Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	5. Ценности научного
59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<i>Научатся</i> определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

				мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	5. Ценности научного
Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)							
61	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, промышленный переворот, <i>Получат</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности

			<i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			научного
62 - 63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			отрезки, мировые посредники. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
64 - 65 - 66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	3	<i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд.	Регулятивные: принимают и сохра- няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями её	Осмысливают гу- манитически е традиции и ценности современного общества	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое

			<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	воспитание 5. Ценности научного
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

			называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		заклю­чались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	5. Ценности научного
68 - 69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество <i>Получат</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Проявляют доб­рожелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость,	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

			<i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
--	--	--	--	--	--	--	--

						оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	
70	Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II Объяснять последствия проводимой политики.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
71	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<i>Получают возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				для решения коммуни- кативных и познавательных задач			
72	Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и осо- бенности развития России в эпоху Великих реформ Высказывать суждения о значении реформ 1860- 1870-х гг. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по об- разцу ГИА (в упрощённом варианте)	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				осуществляют пошаговый контроль.			
Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(11 час)							
73 - 74	Александр III: особенности внутренней политики	2	<i>Научатся</i> определять термины: контрреформ ы, земские начальники, фабричные инспекции <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и	Проявляют устойчивый учебно- познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументировать свою оценку.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				познавательных задач			
75	Перемены в экономике и социальном строе.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

76	Общественное движение при Александре III .	1	<i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Излагать оценки значения общественного движения Высказывать своё отношение к ним Систематизировать и обобщать исторический материал	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
77	Национальная и религиозная	1	<i>Получат возможность</i>	Регулятивные: планируют свои	Проявляют доб-	Характеризовать национальную и	1.Гражданское воспитание

	политика Александра III		<i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	религиозную политику России при Александре III Объяснять последствия проводимой политики.	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
78	Внешняя политика Александра III.	1	<i>Научатся</i> определять термины:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-	Проявляют устойчивый учебно-	Характеризовать основные цели и направления внешней	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое

			Тройственный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX века:	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

	достижения науки и образования		науки указанного времени	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	современного общества	начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
80	Культурное	1	Научатся	Регулятивные:	Осмысливают	Характеризовать	1.Гражданское

	пространство империи во второй половине XIX века: русская литература		определять термины: критический реализм, <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	гуманистические традиции и ценности современного общества	основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
--	--	--	--	--	---	--	--

						информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	<i>Научатся</i> определять : передвижники , эклектика, неорусский стиль <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать основные стили и течения в русском искусстве второй половины XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятели российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
--	--	--	--	---	--	---	--

82	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
83	Повторительно	1	<i>Получат</i>	Познавательные:	Выражают	Систематизировать	1.Гражданское

	-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»		<i>возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Тема «Россия в начале XX в» (14 час)							
84	Россия и мир на рубеже	2	<i>Научатся</i>	Регулятивные: планируют свои	Проявляют доб-	Давать характеристику	1. Гражданское воспитание

- 85	XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития		определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	рожелательно сть и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
86	Социально-экономическое развитие страны на	1	<i>Научатся</i> определять термины:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-	Проявляют устойчивый учебно-	Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

	рубеже XIX—XX вв.		картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
87 - 88	Николай II: начало правления. Политическое	2	<i>Научатся</i> определять термины:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-	Проявляют устойчивый учебно-	Объяснять , в чём заключалась необходимость	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

	развитие страны в 1894—1904 гг		радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
89	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война	1	<i>Научатся</i> определять термины: «большая	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют устойчивый учебно-познавательн	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

	1905-1907 гг.		азиатская программа» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ый интерес к новым общим способам решения задач	русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
90 - 91 - 92 -	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	4	<i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные:	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное

93			октябристы, социал-демократы <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	способам решения задач	гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.. Составлять характеристику (исторический портрет)	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое

			<i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	воспитание 5. Ценности научного
95	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательны й закон, курия, революционн ый подъем <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные	Регулятивные: адекватно воспри- нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют устойчивый учебно- познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
96	Серебряный век русской культуры	1	<i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				функций и ролей в совместной деятельности		крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
--	--	--	--	--	--	---	--

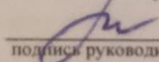
97	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
98	Итоговое повторение	3		Познавательные:	Выражают	Систематизировать	1.Гражданское воспитание

- 99 - 10 0	курса «Россия в XIX -начале XX века»			самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
10 1-	Защита проектов	2		Познавательные: самостоятельно	Выражают адекватное	Систематизировать исторический материал	1. Гражданское воспитание 2.

10 2				создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
---------	--	--	--	--	---	---	---

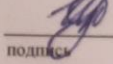
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей цикла естествознания
и общественных наук СОШ № 21
от 27 августа 2021 № 1

 /В.А. Ефремова/
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /М.С. Раевская/
подпись Ф.И.О.

30 августа 2021 года