МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН **УТВЕРЖДЕНО** решение педсовета протокол № 1 от «31 жавгуста 2021 года Председатель педсовета / Обабко С.Л. / поднись руководителя ОУ Ф.И.О РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По истории Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс Количество часов 374 Ефремова Виктория Александровна Учитель Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС ООО, с учетом с основной образовательной программы ООП ООО МБОУСОШ № 21. утвержденнной решением педагогического совета протокол № 1, 30.08.2021 (с изменениями и дополнениями). с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории М. Просвещение, 2018 г. Рабочей программы к предметной линии учебников«Сферы». 5-9 классы: В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин - Всеобщая история. 5-9 классы - пособие для учителей общеобразовательных учреждений -М.: Просвещение. 2018 г. Рабочей программы и тематическго планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018. А.А. Данилова, История России. 6-9 классы:пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-М.:Просвещение.2018г.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство)

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе,
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

3. Духовно- нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
 - сформированность навыков рефлексии;
 - признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- -способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных иестественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

Планируемые метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в

соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного

(символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 - 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- 9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),
 доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых

средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра».

Знание исторических фактов:

- формирование целостного представления об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников Древнего мира.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно), используя основные и дополнительные источники информации, об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- развитие навыков классификации и группирования исторических фактов;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• определять и объяснять (аргументировать) личностную позицию в отношении дискуссионных и моральноэтических вопросов далекого прошлого.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

ÌІ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ»

История Древнего мира
5 класс
68 часов
РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Наукипомощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента

времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ 9ч.

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК 1ч.

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии 2ч.

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации.

Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур,Урук,Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет 5ч.

Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности 3ч.

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. Ветхий Завет — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Ассирия 3ч.

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Государство Урарту. Нововавилонское царство. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов.

Древняя Индия 2ч.

Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

Древний Китай 2ч.

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император ЦиньШихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы,

каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.

АНТИЧНЫЙ МИР 1ч.

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности.

Древняя Греция

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Обчисти Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный пека в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героем в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полисы Греции и древнегреческая демократия Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и марвары. Скифы. Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции 17ч.

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле.

Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордеры. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. Древнегреческий театр. Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. Образование. Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. Александр Македонский — историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

Древний Рим 20ч.

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Завоевание Италии Римом. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Поздняя республика

Пунические войны. Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции. Гражданские

войны в Риме. Гибель республики Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских полоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Риме. «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские Иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон. Возникновение и расцвет Римской империи

Второй триумвират. Завершение гражданских войн. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние правы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Колизей. Гибель Помпей. Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. «Золотой век» Римской империи. Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римляне в повседневной жизни. Жилища римлян. Одежда, еда и питьё. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, Тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

История Средних веков 6 класс 28 часов Введение -1ч

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники знаний о прошлом.

Раннее Средневековье - 10 ч

Начало Средневековья. Народы Европы в раннее Средневековье. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Законы франков; «Салическая правда».

Христианская церковь в раннее Средневековье. Светские правители и папы. Роль христианства в раннем средневековье. Монастыри и монахи. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Возникновение и распад империи Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.

Англия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.

Культура Византии. Христианский храм. Иконопись. Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Завоевания арабов. Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Зрелое Средневековье - 15 ч

Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 5 ч

Средневековое европейское общество. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Борьба городов и сеньоров. Городское управление. Средневековые города-республики. Городские сословия.

Цехи и гильдии. Облик средневековых городов. Быт горожан. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.

<u>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – 2 ч</u>

Церковь и духовенство. Отношения светской власти и церкви. Разделение христианства на католицизм и православие. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестовые походы. Цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Влияние крестовых походов на жизнь европейского общества.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованного государства во Франции.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) – 7 ч

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод

Великая хартия вольностей.

Столетняя война; Ж. д'Арк.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Завершение процессов централизации во Франции и Англии в XV в. Война Алой и Белой розы. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. Германские государства в XII—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Итальянские республики в XII—XV вв.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура западной Европы в Средние века – 1 ч

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование и философия. Средневековая литература. Школы и университеты.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Романский и готический стили в художественной культуре. Сословный характер культуры. Городской и крестьянский фольклор.

Научные открытия и изобретения. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века - 1 ч

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Государства доколумбовой Америки – 1 ч

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Религиозные верования населения. Культура.

История России

6 класс

40 часов Введение -1ч

Наша Родина – Россия.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 ч

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Неолетическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме 1.

Тема 2. Русь в IX – первой половины XII в. - 11 ч

Становление Русского государства – 3 ч.

Первые известия о Руси. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности — Новгород и Киев. Становление Древнерусского государства. Походы князя Святослава. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья – 8 ч.

Первые русские князья. Характер Древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Значение принятия христианства. Русское государство при Ярославе Мудром. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Любечский съезд князей. «Устав» Владимира Мономаха. Общественный

строй. Церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы. Культура Руси. Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе.

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. - 5 ч

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Галицко-Волынская земля. Южные и юго-западные русские княжества.

Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIV в. - 10 ч

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Невская битва, Ледовое побоище. Образование Золотой Орды. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Культура русских земель. Литовское государство и Русь. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Усиление Московского княжества. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество и его соседи в конце XIV — середины XV в. Василий I. Создание единого Русского государства. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веках. Устное народное творчество. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Централизация в Западной Европе и в русских землях.

Тема 5. Формирование единого русского государства. - 8 ч

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла, торговли. Василий І. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Образование новых государств на юговосточных рубежах Руси. Взаимоотношения новых государств с Русью. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления. «Судебник» Ивана III. Русская православная церковь в XV — начале XVI века. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Человек в Российском государстве. Ограничение свободы крестьян. Помещики. Городское население. Появление казачества. Формирование культурного пространства единого российского

государства. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись. Человек в Российском государстве второй половины XV в.

История Нового времени

7 класс28 часов

Тема 1. Европа в конце XV - начале XVII в. - 14 часов

Великие географические открытия, технические изобретения - 6

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур, Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Дух предпринимательства преобразует экономику.

Возрождение. Реформация - 8

Абсолютные монархии. Усиление королевской власти в XVI – XVII в. Абсолютизм в Европе. Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в. Внутреннее развитие и внешняя политика. Европейское общество в раннее Новое время. Дух предпринимательства преобразует экономику. Повседневная жизнь.

Мир художественной культуры Возрождения.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе и контрреформация. М.Лютер. Развитие Реформации и крестьянская в Германии. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.—11 часов

Первые революции Нового времени - 6

Освободительная война в Нидерландах. Иконоборческое движение. Испано-нидерландская война. Рождение республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии.

Международные отношения в конце XV – XVII в. – 5

Тридцатилетняя война. Войны Людовика XIV в. Войны с Османской империей. Соперничество на Балтике во второй половине XVII в. Время дипломатов.

Тема 3. Страны Востока – 3 часов

Блистательная порта: период расцвета и начало упадка. Индия. Китай. Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

История России 7 класс 40 часов

Тема 1. Россия в XVI веке – 20 ч.

Россия в первой половине XVI в. – 10 ч.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Модернизация, как главный вектор европейского развития. Форсмрование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Территория, население и хозяйство России в началеXVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого русского государства. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Принятие Иваном IV царского титула. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в россии. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханства.

Россия во второй половине XVI в. – 10 ч.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири, как факт победыоседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымских ханством. Ливонская война.

Российское общество в конце XVI в.: «служилые» и «тяглые». Полиэтнический характер населения Московского царства. Крестьянский мир.

Опричнина. Россия в конце XVI в.

Церковь и государство в XVI в. Православие, как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Быт основных сословий. Летописание, публицистика. Архитектура, изобразительное искусство.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых – 20 ч.

Россия в первой половине XVII в. – 10 ч.

Россия и Европа в начале XVII в. Внешнеполитические связи россии с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв. Смута в Российском государстве. Лжедмитрий І. Лжедмиторий ІІ. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в.

Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Михаил Фёдорович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной политики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Россия в системе международных отношений. Борьба со Швецией. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Россия во второй половине XVII в. – 10 ч.

Народные движения в XVII в. Соляной и Медные бунты. Посковское восстание. Восстание под предвадительством Степана Разина.

Россия в системе международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика россии в XVII в. Смоленская война. «Под рукой» российского государя: вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.

Русская православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и Раскол.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Быт, повседневность и картины мира русского человека в XVII в. Народы России в XVI в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История Нового времени 8 класс

24 часа.

Рождение нового мира- 6 часов

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов -

альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII1 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Европа в век Просвещения - 4часа

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Эпоха революций -6 часов

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства.

Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Традиционные общества Востока- 6 часов

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

История России 8 класс 44 часа

У истоков российской модернизации. -1час.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Россия в эпоху преобразований Петра I -13 часов.

Начало царствования Петра І. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота,

рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра І. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.-6 часов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина І. Пётр ІІ. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение си-стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о

вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русскотурецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.-9 часов.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под

предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле І.-З часа.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы A. B. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла І.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.-9 часов.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

История Нового времени 9 класс 32 часа

История Нового времени 1800-1913 гг.

Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. 7 часов.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы.10 часов.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального

государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение

Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. 8 часов.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка — прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм ІІ в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава IV. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.4 часа.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост — Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. 3 часа.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернациональна отвернуть страны от политики гонки вооружения.

История России 9 класс 70 часов

. Тема 1. Россия в первой половине XIX в. 17 часов.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодальнокрепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского.

Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.России (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. (1 час.)

Тема 2.Россия во второй половине XIX в. 11 часов.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.

III.Тематическое планирование

5класс

No		Тип урока	Основное содержание	Характеристика основных видов	
П/	Тема урока			деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные
п	71			() ///	направления воспитательной деятельности
		Раздел 1	. От первобытности к п	ивилизации	
1	Зачем	Вводный	Что такое история.	Участвовать в обсуждении вопроса о	1.Гражданское
	изучать		Периоды истории.	том, для чего нужно знать историю.	воспитание
	историю.		Исторические	Раскрывать значение терминов история,	2. Патриотическое
	Что такое		источники. Науки-	век, исторический источник.	воспитание
	история.		помощницы.		3.Духовно-
	Ключи к				нравственное
	познанию				воспитание
	прошлого.				4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
2	Счет лет в	Комбинированн	Историческая	Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и	1.Гражданское

	истории.		хронология. Календарь. Лента времени.	н.э., используя ленту времени.	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
3	Древнейшие люди.		древнейшего человека. «Человек разумный». Условия жизни и занятия первобытных людей. Представление	Объяснять понятие орудия труда, приводить примеры. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Называть основные отличия древнейших людей от животных.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
4	Появление «человека разумного».	ый	Собирательство и охота, присваивающее	Называть основные отличия «человека разумного» от древнейших людей. Объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание

			человеческих рас.		4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
5	Зарождение	Изучение нового	Представление об	Объяснять значение терминов религия,	1.Гражданское
	религии и	материала	окружающем мире,	искусство. Рассказывать о верованиях и	воспитание
	искусства.		верования первобытных	искусстве первобытных людей,	2. Патриотическое
			людей. Древнейшие	используя текст учебника и	воспитание
			формы религиозных	изобразительные материалы.	3.Духовно-
			верований. Духи		нравственное
			природы и душа		воспитание
			человека. Зарождение		4 Эстетическое
			мифа. Художники		воспитание
			пещер. Дети и		5. Ценности
			первобытное искусство.		научного
			Искусство древних		
			людей на территории		
			России.		
6	Древние	Комбинированн	Трудовая деятельность	Объяснять понятия земледелие,	1.Гражданское
	земледельцы	ый	и изобретения древних	скотоводство. Рассказывать об	воспитание
	и скотоводы.		земледельцев и	изменениях в жизни древних людей при	2. Патриотическое
			скотоводов. От родовой	переходе к земледелию и скотоводству.	воспитание
			общины к соседской.	Объяснять значение отделения	3.Духовно-
			Соседская община.	земледелия от скотоводства.	нравственное
			Племя. Большая семья.		воспитание
			Дети в большой семье.		4 Эстетическое
			Возникновение		воспитание
			имущественного и		5. Ценности
			социального		научного

			неравенства. Выделение		
			*		
		T.C	знати: вождь, дружина.		1.5
7		•	Появление ремесел и	Объяснять понятия ремесло.	1.Гражданское
	медному	ый	торговли. Зарождение	Рассказывать об изменениях в жизни	воспитание
	веку.		обмена, появление	древних людей при переходе к	2. Патриотическое
			денег. Изобретение	земледелию и скотоводству. Объяснять	воспитание
			плуга, изменения в	значение использования металлов в	3.Духовно-
			земледелии.	истории первобытного общества.	нравственное
			Строительство		воспитание
			мегалитических		4 Эстетическое
			сооружений. Первые		воспитание
			города. Создание		5. Ценности
			человеком		научного
			искусственной среды		
			обитания, бытовые		
			преобразования.		
8	Первые	Комбинированн	Понятие цивилизация.	Разъяснять значение термина	1.Гражданское
	очаги	ый	Изобретение бронзы.	цивилизация. Рассказывать о первых	воспитание
	цивилизаций		От бронзового века к	очагах цивилизации. Сравнивать жизнь	2. Патриотическое
	,		железному веку.	-	воспитание
				предшествующую эпоху.	3.Духовно-
					нравственное
					воспитание
					4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
	1			1	11010
9	Зачем	Повторительно-	Значение	Настирать и кратко узрактаризорать	1.Гражданское
フ	Jayum	птовторительно-	Эначение	Называть и кратко характеризовать	1.1 ражданское

	изучать историю. Предыстория человечества . Первобытны й период.	обобщающий урок	первобытности для последующей истории человечества. Характеристика складывания процесса цивилизации. Сравнение человека древнего и человека современного в	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности
			культурно-		научного
			исторических аспектах.		
10	Шумер: рождение цивилизации	Лагаш. Цари, ди государство. Тер казна, налоги, во	да-государства Ур, Урук, настии, законы. Понятие рритория, границы, йско, управление ормы государства.	Объяснять значение термина государство. Показывать на карте местоположение древнейших государств Междуречья. Рассказывать об условиях жизни и о занятиях населения, крупнейших городах.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности
					научного
		Комбинированн		цивилизации Мессопотамии.	1

			литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия.	древних сказаниях представление людей того времени и мире.	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание
			Математика. Обучение летей.		4 Эстетическое
			детеи.		воспитание 5. Ценности
					научного
12	Древний	-	Законы царя	Объяснять понятие закон. Рассказывать	1.Гражданское
	Вавилон.Зак	ый.		о жизни Древнего Вавилона.	воспитание
	ОНЫ			Характеризовать источники,	2. Патриотическое
	Хаммурапи.		Вавилова. Особенность	рассказывающие о древних	воспитание
			«власти-	цивилизациях (материальные и	3.Духовно-
			собственности».	письменные источники, законы	нравственное
			Восточная деспотия.	Хаммурапи).	воспитание
			Боги и храмы Древней		4 Эстетическое
			Месопотамии. Жрецы.		воспитание
			Храмовые хозяйства.		5. Ценности
					научного
			Раздел 4. Древний Еги	пет	
13	Страна на	Изучение нового	Труд и жизнь	Показывать на карте территорию и	1.Гражданское
	берегах Нила	материала.	земледельцев на	центры древнеегипетского государства.	воспитание
	и ее жители.		берегах Нила.	Раскрывать значение понятий фараон,	2. Патриотическое
			Оросительные	жрец, раб. Рассказывать об основных	воспитание
			сооружения. Египет	группах населения Древнего Египта, их	3.Духовно-
			становится единым	положении и занятиях.	нравственное
			государством. Власть		воспитание
			фараона. Столица		4 Эстетическое

14	Мир пирамид.Об щество древнего Египта.	Комбинированн ый.	пирамиды. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах.	Высказывать суждения о причинах создания пирамид. Рассказывать о строительстве пирамид. Описывать древнеегипетские пирамиды как памятники истории и культуры. Описывать произведения	воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное
			Пирамиды - первое из чудес света. Мир живых и мир мертвых. Мумии.		воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
15	Могущество Древнего Египта.Пись менность Египтян.	Комбинированн ый.	писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения Древнего Египта. Превращение	Характеризовать особенности власти фараона и порядок управления страной. Показывать на карте торговые пути и направления военных походов. Объяснять главные причины могущества и упадка Древнего Египта. Проводить сравнение систем власти в Древнем Египте и древней Месопотамии.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

16	Верования	Комбинированн	Главные боги Древнего	Называть особенности	1.Гражданское
	древних	ый.	Египта. Миф об	древнеегипетской религии.	воспитание
	египтян.		Осирисе и Исиде.	Рассказывать о пантеоне египетских	2. Патриотическое
			Древнеегипетские	богов. Объяснять, в чем заключается	воспитание
			храмы. Египетское	роль религии и жрецов в	3.Духовно-
			жречество. Реформы	древнеегипетском обществе.	нравственное
			фараона Эхнатона.		воспитание
					4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
17	Древний	Повторительно-	Сравнительная		1.Гражданское
	Египет	обобщающий	характеристика		воспитание
		урок.	политического и		2. Патриотическое
			культурного развития		воспитание
			цивилизаций Древнего		3.Духовно-
			Востока.		нравственное
					воспитание
					4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
			ное Средиземноморье		
18	Финикия-			Показывать на карте древние города и	1.Гражданское
	страна	материала.	и строители городов.	государства Восточного	воспитание
	мореплавате		Города финикийцев	Средиземноморья. Рассказывать об	2. Патриотическое
	лей.		Тир, Сидон, Библ,	особенностях государства и	воспитание
			Угарит. Жизнь в	общественной жизни. Объяснять	3.Духовно-
			финикийских городах.	предпосылки и следствия финикийского	нравственное

			его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Финикийцы и название	алфавита.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
19	Древняя Палестина.		континента Европы. Переселение древних евреев в Палестину, отношение с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона.	Показывать на карте территорию Древней Палестины. Рассказывать о занятиях населения и об особенностях общественной жизни.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
20	Библейские пророки.Рел игия древних Евреев.	ый.	Иудейский монотеизм. В Моисей и десять заповед евреев с религиями Меспонимать значение терм	Блии. Ветхозаветные сказания. Библейские пророки Авраам, Ной. Илья, цей. Сопоставление религии древних опотамии и Древнего Египта. ина <i>иудаизм</i> . Рассказывать о ветхом ние перехода к монотеистической	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			Раздел 6 Ассирия. Зча	ca.	
21	Ассирийская	Изучение нового	Военная мощь	Показывать территорию Ассирийской	1.Гражданское
	империя.	материала.	ассирийцев. Цари-	империи. Называть особенности	воспитание
			завоеватели.		2. Патриотическое
			Жестокость ассирийцев	культуре Древней Ассирии, использую	воспитание
			к покоренным народам.	иллюстрации учебника.	3.Духовно-
			Судьба столицы		нравственное
			Ниневии как		воспитание
			исполнение		4 Эстетическое
			ветхозаветных		воспитание
			пророчеств. Царские		5. Ценности
			дворцы. Глиняная		научного
			библиотека царя		
			Ашшурбанапала.		
			Гибель Ассирии.		
22	Нововавилон	Комбинированн	Халдеи. Завоевания	Показывать на карте территорию	1.Гражданское
	ское царство.	ый.	_	Нововавилонского царства.	воспитание
				Рассказывать об управлении	2. Патриотическое
			иудеев. Город Вавилон		воспитание
			– «царь городов»,	Рассказывать об основных памятниках	3.Духовно-
			символ могущества	культуры, используя иллюстрации	нравственное
			власти и смешения	учебника.	воспитание
			народов. Ветхозаветное		4 Эстетическое
			повествование о		воспитание
			Вавилонской башни.		5. Ценности
			Вавилонские		научного
			зиккураты. Висячие		
			сады – одно из семи		
			чудес света. Падение		

			Вавилона.		
23	Древняя	Комбинированн	Кир великий, его	Показывать на карте территорию	1.Гражданское
	Персия –	ый.	завоевания, гибель в	Персидской державы. Объяснять, как	воспитание
	«страна		войне с массагетами.	она управлялась. Называть правителей	2. Патриотическое
	стран».		Дарий I во главе	державы, рассказывать об их политике.	воспитание
			«страны стран».	Называть причины падения Персидской	3.Духовно-
			Устройство Персидской	державы.	нравственное
			империи. Сатрапии.		воспитание
			Учреждение		4 Эстетическое
			государственной почты.		воспитание
			Обновление денежной		5. Ценности
			системы. Столицы		научного
			персов. Народы в		
			составе персидской		
			империи. Зороастризм –		
			религия древних		
			персов.		
	I		здел 7. Древняя Индия		
24	Ранние	Изучение нового		Показывать на карте территорию	1.Гражданское
		материала.	жителей Индии.	Древней Индии. Характеризовать	воспитание
	Древней		, u	условия жизни и занятия населения.	2. Патриотическое
	Индии.		города-государства,		воспитание
			жизнь в них. Арии в		3.Духовно-
			Индии. Санскрит. Веды.		нравственное
			Древние поэмы		воспитание
			«Рамаяна» и		4 Эстетическое
			«Махабхарата».		воспитание
			Индуизм – религия		5. Ценности
			древних индийцев.		научного

			Карма. Йога. Знания древних индийцев,		
			цифры, изобретения		
			нуля, шахматы.		
25	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	Комбинированн ый.	Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Дети в кастовой системе.	Понимать значение понятия каста. Рассказывать об устройстве Древней Индии, положении представителей различных каст. Объяснять какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности
					научного
		<u> </u> 	<u> </u>	2наса	научного
26	Первые		Объединение Китая.	Показывать на карте территорию	
20	китайские	материала.	Первая Китайская	Древнего Китая. Понимать значение	
	государства.	татернала.	империя, ее император	понятия империя. Характеризовать	
	государства.		Цинь Шихуанди.	занятия и положение населения в	
			Устройство Китайской	Древнем Китае. Рассказывать о первых	
			империи. Войны	китайских государствах.	
			империи.	5 · · · 1	
27	Древняя	Комбинированн	Великая Китайская	Объяснять значение понятие	1.Гражданское
	мудрость и	ый.	стена. Китайские	конфуцианство. Рассказывать о	воспитание
	изобретения		иероглифы,	Конфуции и его учении. Объяснять,	2. Патриотическое
	китайцев.		каллиграфия.	какое значение имели идеи	воспитание
			Китайские мудрецы.	конфуцианства в жизни китайского	3.Духовно-
			Конфуций и его учение.	общества. Называть изобретения и	нравственное

			T	T	1
				культурные достижения древних	воспитание
			китайцев об устройстве	китайцев.	4 Эстетическое
			мира. Изобретения и		воспитание
			открытия древних		5. Ценности
			китайцев. Великий		научного
			шелковый путь.		-
			Обучение детей в		
			Китае.		
28	Древний	Повторительно-	Сравнительная	Называть основные отличия	1.Гражданское
	Восток.	обобщающий	характеристика	цивилизаций Древнего Востока.	воспитание
		урок	политического и	Сравнивать хозяйство, общество и	2. Патриотическое
			культурного развития	государства. Называть изобретения и	воспитание
			цивилизаций Древнего	культурные достижения цивилизаций	3.Духовно-
			Востока.	Древнего Востока. Высказывать	нравственное
			200 ronu.	суждения об их вкладе в мировую	воспитание
				культуру.	4 Эстетическое
				Kysibi ypy.	воспитание
					5. Ценности
					'
		D	⊥ аздел 9.Античный мир.	1 1100	научного
		Г	аздел Э.Ангичный мир.	1 час.	
				,	
29	Что такое	Изучение нового	Эллада и Эллины.	Показывать на карте территорию	1.Гражданское
	Античность.	материала.	Области Греции.	Эллады. Сравнивать природные	воспитание
	Территория,		Земледелие и	особенности Эллады и древневосточных	2. Патриотическое
	природа и		скотоводство.	государств. Рассказывать об условиях	воспитание

	население		Бронзовый и железные	жизни и занятиях Древней Греции.	3.Духовно-
	Греции.		века в истории Древней		нравственное
			Греции.		воспитание
					4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
			Раздел 10.Древ	няя Греция. 18 часов.	
30	Боги и герои	Комбинированн	Мифы и легенды	Характеризовать верования древних	1.Гражданское
	древних	ый.	эллинов о богах. Мифы	греков. Рассказывать о пантеоне	воспитание
	греков.		о подвигах героев.	греческих богов. Объяснять значение	2. Патриотическое
			Геракл. Персей.	религии в жизни Древней Греции.	воспитание
			Значение примера	Объяснять значение термина $mu\phi$.	3.Духовно-
			героев в жизни древних	Рассказывать о мифологических героях	нравственное
			греков.	Эллады. Объяснять, почему миф	воспитание
				является одним из исторических	4 Эстетическое
				источников. Раскрывать значение	воспитание
				древнегреческой мифологии в мировой	5. Ценности
				культуре.	научного
31	Первые		Дворец в Кноссе.	Показывать по карте территорию	1.Гражданское
	государства		Раскопки на Крите.	государств на острове Крит.	воспитание
	на Китае.		Минойская культура.	Рассказывать о занятиях населения.	2. Патриотическое
	Минойская			Описывать сохранившиеся памятники	воспитание
	цивилизация.			истории и культуры минойского	3.Духовно-
				периода.	нравственное
					воспитание
					4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности

					научного
32	Ахейская	Изучение нового	Города - государства	Показывать по карте территорию	1.Гражданское
	Греция.	материала.	Тиринф, Пилос,	государств. Рассказывать об	воспитание
			Микены. Войны и	особенностях государства и общества.	2. Патриотическое
			воины-ахейцы.	Описывать сохранившиеся	воспитание
			Дорийское завоевание и	произведения искусства.	3.Духовно-
			гибель ахейской		нравственное
			(микенской)		воспитание
			цивилизации.		4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
33	Поэмы	Изучение нового	Поэмы Гомера	Рассказывать о Гомере. Кратко	1.Гражданское
	Гомера	материала.	«Илиада» и «Одиссея».	пересказывать содержание поэм. На	воспитание
	«Илиада» и			основании отрывков поэм объяснять	2. Патриотическое
	«Одиссея».			отношение древних греков к богам и	воспитание
				героям. Раскрывать значение поэм в	3.Духовно-
				мировой культуре.	нравственное
					воспитание
					4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
2.4	D	11	x 7 0	loc.	1.5
34	Возникновен		Устройство древнего	Объяснять значение понятия <i>полис</i> .	1.Гражданское
	ие полиса.		полиса-государства.	Показывать на карте греческие города-	воспитание
				государства на побережье Понта	2. Патриотическое
			и народ (демос). Войско	Эвксинского.	воспитание
			полиса, гоплиты и		3.Духовно-

			фаланга. Метрополии и колонии.		нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
35	Великая греческая колонизация.		Великая греческая колонизация.	Объяснять значение понятий колонизация, метрополия. Показывать на карте направления греческой колонизации. Раскрывать значение колонизации.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
36	Зарождение демократии в Афинах.	материала.	Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы	Понимать значение термина демократия. Рассказывать, почему возникли и в чем проявлялись демократические порядки в Афинах. Объяснять, понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
37	Древняя	Комбинированн	Возникновение	Объяснять значение понятия олигархия.	1.Гражданское

	Спарта.	ый.	устройство Спарты.	Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким образом спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой.	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
38	Греко- персидские войны.	Изучение нового материала.	Битва при Марафоне.	Показывать на карте основные сражения. Раскрывать цели сторон в военных действиях и определять свое отношение к ним. Составлять схему военных действий в битве при Марафоне. Объяснять значения сражения.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
39	Афины при Перикле.	материала.	Вождь Афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки).	Составлять характеристику Перикла как исторического деятеля. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнивать Афины в период правления Перикла с предшествующим временем. Объяснять причины расцвета	воспитание 2. Патриотическое

			Военная сила Афин. Рабство в Афинах.	Афинского государства.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
40	Греческая архитектура эпохи классики.	материала.	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ордены. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель.	Составлять рассказ об акрополе по плану, предложенному учителем. Называть выдающихся архитекторов и скульпторов, приводить примеры их произведений, узнавать и описывать их. Высказывать аргументированные оценочные суждения.	inay moro
41		Комбинированн	Философия, наука, образование.	Называть какие науки развивались и как. Особенности образования.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
42	Олимпийски е игры.	материала.	Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики.	Объяснять значения Олимпийских игр в жизни Эллады. Описывать древнегреческие олимпиады. Сравнивать Олимпийские игры в Древнем мире с современными.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

43	Жизнь в греческом городе.	материала.	Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети.	Отбирать информацию из источников, предложенных учителем, о повседневной жизни древних греков. Рассказывать о жизни взрослых, о о воспитании и образовании детей в различных государствах.	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
44	Греция подчиняется Македонии.	материала.	Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Битва при Херонее и ее последствия.	Показывать на карте расширение территории Македонии. Объяснять причины роста могущества Македонии. Рассказывать о завоевании македонянами греческих колоний-государств.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

45	Александр	Комбинированн	Первые победы	Показывать на карте направление	1.Гражданское
	Македонски	ый.	Александра. Поход в	походов и территорию державы	воспитание
	йи		Малую Азию.	Александра Македонского. Составлять	2. Патриотическое
	завоевания.		Завоевание Сирии,	характеристику Александра	воспитание
			Финикии, Египта.	Македонского как исторического	3.Духовно-
			Разгром державы	деятеля. Объяснять причины распада	нравственное
			персов. Борьба народов	державы Александра Македонского.	воспитание
			Средней Азии против		4 Эстетическое
			македонян. Индийский		воспитание
			поход Александра.		5. Ценности
					научного
46	Мир после	Комбинированн	Возникновение новых	Понимать значение термина эллинизм.	1.Гражданское
	завоеваний	ый.	государств, Царство	Называть и описывать памятники	воспитание
	Александра		Селевкидов, царство	культуры периода эллинизма.	2. Патриотическое
	Македонског		Птолемеев в Египте,		воспитание
	0.		Македония, Пергам,		3.Духовно-
			Александрия		нравственное
			Египетская. Фаросский		воспитание
			маяк. Мусей.		4 Эстетическое
			Александрийская		воспитание
			библиотека. Наука и		5. Ценности
			ученые.		научного
			T-0		4.5
47	Древняя	Повторительно-	Культурные	Рассказать о развитии наук, образовании	_
	Греция.	обобщающий.	достижения Древней	в Древней Греции. Представлять	воспитание
			Греции, и их значения	описание произведений разных видов	2. Патриотическое
			для современности.	древнегреческого искусства,	воспитание
				высказывая и аргументируя свои	3.Духовно-
				оценочные суждения. Объяснять, в чем	нравственное

		1	T		T
				состоит вклад древнегреческих обществ	
				и мировое культурное наследие.	4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
		Раз	дел 11. Древний Рим. 2	0 часов.	
40	T ==	T T		h .	1 D
48	1 1 '	Изучение нового	Этруски.	Показывать на карте Апеннинский	1.Гражданское
	Италии,ее	материала.		полуостров, называть племена,	воспитание
	население.			населявшие его. Показывать на карте	2. Патриотическое
	Этрусски-			местоположение древнейших	воспитание
	предшествен			государств. Рассказывать о жизни	3.Духовно-
	ники римлян.			этрусков. Описывать произведения	нравственное
				искусства этрусков.	воспитание
					4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
49	Рим эпохи	Комбинированн	Римская община, ее	Рассказывать об условиях жизни и	1.Гражданское
	царей.	ый.	сравнение с греческим	занятиях населения Древней Италии.	воспитание
			полисом. Гражданин	Характеризовать управление Римом в	2. Патриотическое
			римской общины,	царскую эпоху. Раскрывать значение	воспитание
			сочетание прав и	понятий патриций, плебей.	3.Духовно-
			обязанностей. Царь и	• 1	нравственное
			знаки царской власти.		воспитание
			Римский народ.		4 Эстетическое
			Патриции и плебеи.		воспитание

					5. Ценности научного
50	Римская республика.	Комбинированн ый.	Магистраты. Народное представительство.	Раскрывать значение понятий республика, консул, трибун, сенат. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
51	Римская семья: нравы и религия.	_	Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы.	Называть особенности римской семьи, приводить примеры семейных отношений. На основании источников, предложенных учителем, описывать и давать оценку качествам, которые ценили древние римляне. Сравнивать верования древних жителей Италии и древних греков.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
52	Рим завоевывает Италию.	Комбинированн ый.	Войны с вольсками и этрусками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога.	Показывать на карте расширение территории Рима, основные направления военных походов. Объяснять значение понятий <i>стратег, легион</i> . Описывать взаимоотношения	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

			Пиррова война. Завершение истории ранней республики.	римлян и покоренных народов. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате внешнеполитической экспансии римлян.	
53	Пунические войны.	Комбинированн ый.	держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион	Рима. Показывать на карте и описывать основные события Пунических войн. Составлять хронологическую таблицу войн и главных сражений. Высказывать свою оценку завоеваний древних римлян, раскрывать их значение и	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
54	Рим превращаетс я в мировую державу.	Комбинированн ый.	Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.	Показывать на карте владения Римской империи. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате превращения Рима в мировую державу.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

55	Земельные	Комбинированн	Земельный закон	Объяснять значения понятия реформа.	1.Гражданское
	реформы	ый.	Тиберия Гракха.	Рассказывать, как изменялось	воспитание
	братьев		Судебная реформа Гая	положение крестьян и других	2. Патриотическое
	Гракхов.		Гракха. Римские	свободных людей в Древнем Риме.	воспитание
			всадники. Деятельность	Объяснять причины и результаты	3.Духовно-
			Гая Гракха по созданию	реформ. Рассказывать о судьбе братьев	нравственное
			римских колоний за	Гракхов. Давать оценку их	воспитание
			пределами Италии.	деятельности.	4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
56	Рабство в	Комбинированн	Источники рабства.	Объяснять, как изменялось положение	1.Гражданское
	Древнем	ый.	Положение рабов.	рабов в Древнем Риме. Сравнивать	воспитание
	Риме.		Занятия рабов.	положение рабов и роль рабства в жизни	2. Патриотическое
			Гладиаторы. Восстание	древневосточных обществ, Древней	воспитание
			Спартака.	Греции и Древнего Рима. Высказывать	3.Духовно-
				суждения о влиянии рабства на	нравственное
				древнеримское общество. Разрабатывать	
				краткосрочные проект на темы: «Поход	4 Эстетическое
				Спартака в Альпы», «Красс против	воспитание
				Спартака».	5. Ценности
					научного
57	Гражданские		Гай Марий и Корнелий	Объяснять значение понятий	1.Гражданское
	войн .Гибель		Сулла. Проскрипции.	император, диктатор. Рассказывать о	воспитание
	Римской		Внешние войны.	политической жизни Рима, называть	2. Патриотическое
	республики.		Первый триумвират и	причины упадка республики.	воспитание
			его распад.		3.Духовно-
					нравственное

				воспитание
				4 Эстетическое
				воспитание
				5. Ценности
				научного
58	Диктатура	Гай Юлий Цезарь –	Составлять характеристику Цезаря как	1.Гражданское
	Юлия Цезаря	историческая личность	исторического деятеля. Сравнивать	воспитание
		и легенда. Мартовские	изменения в политической и	2. Патриотическое
		иды, гибель Цезаря.	общественной жизни в условиях	воспитание
		_	диктатуры Цезаря с предшествующим	3.Духовно-
			периодом.	нравственное
				воспитание
				4 Эстетическое
				воспитание
				5. Ценности
				научного
	,			
59	Рим	Первый император	Раскрывать значение понятия империя.	1.Гражданское
	становится	Рима Октавиан Август.	Сравнивать правление Цезаря и	воспитание
	империей.	Единовластие Августа.	Августа. Давать оценку изменениям,	2. Патриотическое
		Расширение Римской	произошедшим в государстве.	воспитание
		империи. Первые		3.Духовно-
		столкновения римлян с		нравственное
		германцами. Век		воспитание
		«золотой латыни»,		4 Эстетическое
		поэма Вергилия		воспитание
		«Энеида», Гораций,		5. Ценности
		Меценат.		научного
60	Преемники	«Кровавые	Рассказывать о политической жизни в	1.Гражданское

	императора	императоры» Тиберий,	Риме, давать характеристику	воспитание
	Августа.	Калигала, Нерон.	преемникам Августа. Составлять	2. Патриотическое
		Флавии – строители	хронологическую таблицу важнейших	воспитание
		империи. Колизей.	событий.	3.Духовно-
		Гибель Помпеи. Быт и		нравственное
		нравы римской		воспитание
		аристократии эпохи		4 Эстетическое
		империи.		воспитание
		-		5. Ценности
				научного
61	Возникновен	Восточные боги в Риме.	Понимать значение термина	1.Гражданское
	ие	Митра. Рим и Иудея.	христианство. Раскрывать значение	воспитание
	христианства	Исторические	понятий Новый /Завет, Евангелие,	2. Патриотическое
		свидетельства об	святой, мученик. Объяснять, в чем	воспитание
		Иисусе Христе.	заключается предпосылки	3.Духовно-
		Евангельская история	распространение христианства в Риме,	нравственное
		Иисуса Христа.	рассказывать о судьбе первых христиан	воспитание
		Апостолы. Первые	в Риме.	4 Эстетическое
		общины христиан.		воспитание
		Возникновение церкви.		5. Ценности
				научного
62	«Золотой	Император Траян.	Рассказывать о культурной жизни в	1.Гражданское
	век»	Война с даками. Марк	Древнем Риме. Составлять описание	воспитание
	Римской	Аврелий: философ на	архитектурных памятников,	2. Патриотическое
	империи.	троне. Рим – столица	произведений древнеримского	воспитание
		империи. Архитектура	искусства., используя текс и	3.Духовно-
		и строительное	иллюстрации учебника. Высказывать	нравственное
		искусство римлян.	суждения о вкладе древних римлян в	воспитание
		Пантеон.	культурное наследие человечества.	4 Эстетическое

				воспитание 5. Ценности
				научного
63	Римляне в	1 1	Описывать жизнь римлян,	. 1.Гражданское
	повседневно	Рима. Портрет. Жилища	принадлежность к различным слоям	воспитание
	й жизни.	римлян. Одежда, еда и	общества, по плану, предложенному	2. Патриотическое
		питье. Бани. Римская	учителем. Сравнивать повседневную	воспитание
		школа. Дети в семье и в	жизнь древних римлян и древних	3.Духовно-
		школе, игры и игрушки	греков.	нравственное
		римских детей.		воспитание
				4 Эстетическое
				воспитание
				5. Ценности
				научного
	,			
64	Римская		Показывать на карте границы Римской	1.Гражданское
	империя в 3-		империи, границы Западной и	воспитание
	начале 4		Восточной частей империи после ее	2. Патриотическое
	века.	тяжелое положение	разделения. Рассказывать о жизни	воспитание
		-	разных слоев общества.	3.Духовно-
			Характеризовать изменения,	нравственное
		Константинополь –	происходящие в жизни рабов.	воспитание
		новая столица империи.		4 Эстетическое
		Христианская церковь		воспитание
		во времена Константина		5. Ценности
		Великого. Первый		научного
		Вселенский собор в		
		Никее. Символ веры.		
		Разделение империи на		

			Западную и Восточную.		
65	Падение		Великое переселение	Показывать на карте направления	1.Гражданское
	Западной		народов. Готы, вандалы	переселений варварских племен и их	воспитание
	Римской		Нашествие гуннов.	вторжение на территорию Римской	2. Патриотическое
	империи			империи. Называть и объяснять	воспитание
				причины падения Западной Римской	3.Духовно-
				империи.	нравственное
					воспитание
					4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
66	Древний	Повторительно-	Политическое и	Понимать значение терминов политика,	1.Гражданское
	Рим.	обобщающий.	правовое наследие	право. Называть основные достижения	воспитание
			Древнего Рима, его	римлян в сфере политики и права.	2. Патриотическое
			значение для	Приводить примеры, показывающие	воспитание
			современности.	воздействие римского наследия на	3.Духовно-
				современную жизнь.	нравственное
					воспитание
					4 Эстетическое
					воспитание
					5. Ценности
					научного
67	Историческо	Повторительно-	Времен связующая	Сравнивать положение человека и	1.Гражданское
	еи	обобщающий	нить. Что нас связывает	общественно-политическую жизнь в	воспитание
	культурное		с историей Древнего	античном и в современном мире.	2. Патриотическое
	наследие		мира. Наследие	Приводить примеры влияния	воспитание

	древних		Древнего мира –	древневосточного и античного наследия	3.Духовно-
	цивилизаций		фундамент современной	на современную общественную,	нравственное
	•		цивилизации.	политическую жизнь и культуру.	воспитание
				Высказывать аргументированные	4 Эстетическое
				суждения о личностных качествах	воспитание
				человека, которые высоко ценились в	5. Ценности
				Древнем мире.	научного
68	Итоговое	Урок-игра	Времен связующая	Сравнивать положение человека и	1.Гражданское
	повторение		нить. Что нас связывает	общественно-политическую жизнь в	воспитание
	курса		с историей Древнего	античном и в современном мире.	2. Патриотическое
	«история		мира. Наследие	Приводить примеры влияния	воспитание
	Древнего		Древнего мира –	древневосточного и античного наследия	3.Духовно-
	мира»		фундамент современной	на современную общественную,	нравственное
			цивилизации.	политическую жизнь и культуру.	воспитание
				Высказывать аргументированные	4 Эстетическое
				суждения о личностных качествах	воспитание
				человека, которые высоко ценились в	5. Ценности
				Древнем мире.	научного

6 класс					
Раздел II.	28	Введение	1	ПУУД: исследовать место	1.Гражданское
История средних веков				Средневековья в истории с помощью	воспитание
				ленты времени	2. Патриотическ

воспитание 3.Духовно- нравственно воспитание 4 Эстетичес воспитание
нравственно воспитание 4 Эстетичес воспитание
воспитание 4 Эстетичес воспитание
4 Эстетичес воспитание
воспитание
5. Ценности
научного
Раннее Средневековье 10
Образование варварских 1 ПУУД:Осмыслить 1.Гражданс
королевств. Государство различие понятий: воспитание
франков в VI-VIII веках — год, 2. Патриоти
– век, воспитание
– столетие, 3.Духовно-
_ эра, нравственно нравственно нравственно не
- эпоха
– исторический 4 Эстетичес
периол
5. Ценно
научно
Христианская церковь в 1 КУУД: умение устанавливать 1.Гражданся
раннее Средневековье аналогии, причинно-следственные воспитание
связи, строить логическое 2. Патриоти
рассуждение, умозаключение по воспитание
аналогии) и делать выводы 3.Духовно-
ПУУД: нравственно
развитие морального сознания и воспитание
компетентности в решении моральных 4 Эстетичес
проблем на основе личностного воспитание

		выбора	5. Ценности
		•	научного
Возникновение и распад	1	ПУУД: овладение целостными	1.Гражданское
империи Карла Великого		представлениями об историческом	воспитание
		пути народов всего человечества	2. Патриотичесь
			воспитание
			3.Духовно-
			нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Феодальная	1	КУУД: умение устанавливать	1.Гражданское
раздробленность Западной		аналогии, причинно-следственные	воспитание
Европы в IX-XIвеках		связи, строить логическое	2. Патриотическ
		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии и делать выводы	3.Духовно-
		ПУУД:	нравственное
		развитие морального сознания и	воспитание
		компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
		проблем на основе личностного	воспитание
		выбора,	5. Ценности
			научного
Англия в раннее	1	ПУУД:	1.Гражданское
Средневековье		умения изучать, систематизировать	воспитание
		информациюиз различных источников	2. Патриотичесь
		_	воспитание
			3.Духовно-

		T
		нравственное
		воспитание
		4 Эстетическое
		воспитание
		5. Ценности
		научного
Византия при Юстиниане. 1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское
Борьба империи с	аналогии, причинно-следственные	воспитание
внешними врагами	связи, строить логическое	2. Патриотическ
	рассуждение, умозаключение по	воспитание
	аналогии) и делать выводы	3.Духовно-
	ПУУД:	нравственное
	умения изучать, систематизировать	воспитание
	информациюиз различных	4 Эстетическое
	источников	воспитание
		5. Ценности
		научного
Культура Византии 1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское
	аналогии, причинно-следственные	воспитание
	связи, строить логическое	2. Патриотическ
	рассуждение, умозаключение по	воспитание
	аналогии) и делать выводы	3.Духовно-
	ПУУД:	нравственное
	умения изучать, систематизировать	воспитание
	информациюиз различных	4 Эстетическое
	источников	воспитание
		5. Ценности
		научного
Образование славянских 1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское

славянских государств		аналогии, причинно-следственные	воспитание
опавители госудиреть		связи, строить логическое	2. Патриотичесь
		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии) и делать выводы	3.Духовно-
		ПУУД:	нравственное
		умения изучать, систематизировать	воспитание
		информациюиз различных	4 Эстетическое
		источников	воспитание
		nero minos	5. Ценности
			научного
Возникновение ислама.	1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское
Арабский халифат и его	*	аналогии, причинно-следственные	воспитание
распад.		связи, строить логическое	2. Патриотичесь
puonug.		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии) и делать выводы	3.Духовно-
		minimi) ii Aviinis ssisodsi	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Культура стран халифата	1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское
		аналогии, причинно-следственные	воспитание
		связи, строить логическое	2. Патриотичесь
		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии) и делать выводы	3.Духовно-
		,	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое

			воспитание
			5. Ценности
			научного
Provide Charmanavania	15		nay moro
Зрелое Средневековье			1 F
Феодалы и крестьяне.	5		1.Гражданское
Средневековый город в			воспитание
Западной и Центральной			2. Патриотичесь
Европе			воспитание
			3.Духовно-
			нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Средневековая деревня и	1	<i>КУУД</i> :уметь подтверждать выводы	1.Гражданское
ее обитатели.		примерами	воспитание
		ПУУД:	2. Патриотическ
		умение формулировать,	воспитание
		аргументировать и отстаивать своё	3.Духовно-
		мнение	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
В рыцарском замке	1	<i>КУУД</i> :уметь подтверждать выводы	1.Гражданское
		примерами	воспитание
		ПУУД:	2. Патриотическ

			T
		умение формулировать,	воспитание
		аргументировать и отстаивать своё	3.Духовно-
		мнение	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Формирование	1	<i>КУУД:</i> умение характеризовать	1.Гражданское
средневековых городов.		условия и образ жизни, занятия людей	воспитание
Городское ремесло		населявших города	2. Патриотическ
		ПУУД:	воспитание
		устанавливать причинно-следственные	3.Духовно-
		связи и делать выводы	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Торговля в Средние века	1	<i>КУУД</i> :умение характеризовать	1.Гражданское
		условия и образ жизни, занятия людей	воспитание
		населявших города	2. Патриотичесь
		ПУУД:	воспитание
		устанавливать причинно-следственные	3.Духовно-
		связи и делать выводы	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности

Ţ			1
			научного
Горожане и их образ жизни	1	<i>КУУД:</i> умение характеризовать	1.Гражданское
		условия и образ жизни, занятия людей	воспитание
		населявших города	2. Патриотичесн
		ПУУД:	воспитание
		устанавливать причинно-следственные	3.Духовно-
		связи и делать выводы	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Католическая церковь в	2		
XI-XIII веках. Крестовые			
походы			
Могущество папской	1	КУУД: знать особенности религиозных	1.Гражданское
власти. Католическая		верований католической церкви	воспитание
церковь и еретики		ПУУД:	2. Патриотичесн
		умение создавать аналогии, умение	воспитание
		создавать, применять и	3.Духовно-
		преобразовывать знаки и символы,	нравственное
		модели и схемы для решения	воспитание
		учебных и познавательных задач	4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Крестовые походы	1	КУУД: знать особенности религиозных	1.Гражданское
		верований католической церкви	воспитание
		ПУУД:	2. Патриотичесь

1		1	Г
		умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в)	7		
Как происходило объединение Франции		КУУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. ПУУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Что англичане считают началом своих свобод		КУУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. ПУУД: умение самостоятельно	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовнонравственное

	планировать пути достижения	воспитание
	целей	4 Эстетическое
	120	воспитание
		5. Ценности
		научного
Столетняя война	КУУД: уметь работать с исторической	1.Гражданское
C 10310113131 BOILLIA	картой, текстом учебника и	воспитание
	историческими источниками.	2. Патриотическ
	ПУУД:	воспитание
	владение устноймонологической	3.Духовно-
	контекстной речью	нравственное
	Romeremon be into	воспитание
		4 Эстетическое
		воспитание
		5. Ценности
		научного
Усиление королевской	<i>КУУД</i> :освоение гуманистических	1.Гражданское
власти в конце XV века во	традиций и ценностей общества,	воспитание
Франции и в Англии	_ *	
Франции и в Англии	уважение прав и свобод человека. ПУУД:	2. Патриотическ
	, ,	воспитание
	владение устноймонологической	3.Духовно-
	контекстной речью	нравственное
		воспитание
		4 Эстетическое
		воспитание
		5. Ценности
		научного
Реконсиста и образование	КУУД: умение характеризовать	1.Гражданское
централизованных	условия и образ жизни, занятия людей	воспитание

Пиренейском полуострове Пууд: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Воспитание 3 Духовно-правственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1.Гражданское воспитание 1.Гражданское воспитание 3 Духовно-правственные условия и образ жизни, занятия людей населявщих города 1.Гражданское воспитание 1.Гражданское воспитание 3 Дууд: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы 1.Гражданское воспитание 4 Эстетическое воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1.Гражданское воспитание 5. Ценности научного 1.Гражданское причины и характеризовать причины и характеризовать причины и характер социальных воспитание 3 Духовно-прачины и характер социальных воспитание 3 Духовно-правственное воспитание 9 З Духовно-правственное 9 З			Δ Π
устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв. КУУД:умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей воспитание 1.Гражданское воспитание 3.Духовно- научного 2. Патриотичеся воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1.Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1.Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 2. Патриотичеся воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 5. Ценности научного 2. Патриотичеся воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 4. Эстети	государств на	населявших города	2. Патриотичесь
Связи и делать выводы Тосударства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв. КУУД:умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города ПУУД: Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Гуситское движение в Чехии КУУД:умение характеризовать наделяемое воспитание Труситское движение в Чехии КУУД:умение характеризовать наделяемое воспитание ПУУД: Устанавливать причинно-следственные доспитание Связи и делать выводы Пуховно- наделяемое воспитание ПУУД: Устанавливать причинно-следственные деличнее воспитание З.Духовно- наделеное воспи	Пиренейском полуострове	, ,	
Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв. Туситское движение в Чехии Туситское движение в Чехии Туситское движение в чехий Тууд: устанавливать причинно-следственные двидентый причины и характер социальных двоспитание воспитание воспитание воспитание (причины и характер социальных двидентый причинно-следственные связи и делать выводы воспитание (причины и характер социальных двидентый причинно-следственные связи и делать выводы воспитание (причины и характер социальных двидентый причинно-следственные связи и делать выводы воспитание (причины в делать выводы воспитание (причины и характер социальных двидентый причинно-следственные связи и делать выводы на делать выводы (праственное воспитание (прастве		устанавливать причинно-следственные	3.Духовно-
Сосударства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв. КУУД:умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города 1.Гражданское воспитание 2. Патриотичеся воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 4. Пууд: устанавливать причины и характер социальных 4. Пражданское воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 4. Пражданское воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 2. Патриотичеся воспитание 2. Патриотичеся воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4. Эстетическое 4. Патриотичеся воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4. Патриотичеся 4. Пат		связи и делать выводы	нравственное
Гуситское движение в Чехии Гуситское движение в настепационно-следственные связи и делать выводы КУУД:умение характеризовать причинно-следственные воспитание З.Духовно- нравственное воспитание З.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое Воспитание 4 Эстетическое Воспитание 4 Эстетическое			
Босударства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв.			4 Эстетическое
Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв.			
Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв. Пууд: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1.Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1.Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1.Гражданское воспитание 4. Причины и характеризовать 1. Гражданское воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 4. Причины и характеризовать 1. Гражданское воспитание 4. Причины и характеризовать 3. Духовнонравственные связи и делать выводы 4. Пражданское воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4. Пражданское воспит			5. Ценности
раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв. Усланавливать причинно-следственные связи и делать выводы Гуситское движение в Чехии Гуситское движение в чехии Гуситаваливать причинно-следственные дели и делать выводы КУУД: умение характеризовать причинно и делать воспитание зарактеризовать причины и характер социальных воспитание делитание зарактер социальных воспитание делать выводы КУУД: умение характеризовать причинно-следственные дели и делать выводы КУУД: умение характеризовать причинно-следственные связи и делать выводы КУУД: умение характеризовать причинно-следственные дели и делать выводы КУУД: умение характеризовать причинно-следственное воспитание дели и делать выводы			научного
Рермания и Италия в XII- XV вв. Населявших города ### ИУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Пуситское движение в Чехии КУУД:умение характеризовать причины и характер социальных воспитание Пууд: устанавливать причинно-следственные причины и характер социальных воспитание Пууд: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Пууд: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Пууд: устанавливать причинно-следственные воспитание Пууд: устанавливать причинно-следственные Пууд: устанавлива	Государства, оставшиеся	<i>КУУД</i> :умение характеризовать	1.Гражданское
XV вв.		условия и образ жизни, занятия людей	воспитание
устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Туситское движение в Чехии КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений дучного ноститание и характер социальных явлений духовно-связи и делать выводы нравственные связи и делать выводы нравственное воспитание и делать выводы не делать вы делать	-	населявших города	2. Патриотичесь
Связи и делать выводы нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного Гуситское движение в Чехии КУУД:умение характеризовать П.Гражданское причины и характер социальных воспитание явлений 2. Патриотичест воспитание устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы нравственное воспитание 4 Эстетическое	XV BB.	ПУУД:	воспитание
Воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного Гуситское движение в Чехии КУУД:умение характеризовать причины и характер социальных воспитание явлений пууд: воспитание устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы причины и характер социальных воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое		устанавливать причинно-следственные	3.Духовно-
4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного Гуситское движение в Чехии ПУУД: умение характеризовать причины и характер социальных воспитание и характер социальных воспитание устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы 1. Гражданское причины и характер социальных воспитание за духовно-нравственные связи и делать выводы 4 Эстетическое воспитание 4 Эстетическое		связи и делать выводы	нравственное
Буситское движение в Чехии Туситское движение в Чехии Туситское движение в Чехии Туситское движение в Чехии Тууд:умение характеризовать причины и характер социальных воспитание доститание доститан			воспитание
Гуситское движение в Чехии Бууд:умение характеризовать причины и характер социальных явлений делать выводы 1.Гражданское воспитание делать выводы делать выводы 1.Гражданское воспитание делать выводы де			4 Эстетическое
Пуситское движение в Чехии Пууд: умение характеризовать причины и характер социальных воспитание Пууд: воспитание Пууд: воспитание З.Духовнонравственные связи и делать выводы Научного Пууд: воспитание З.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое З.Духовнонравственное воспитание З.Духовнонравственное З.Духовнонравственное воспитание З.Духовнонравственное З.Духовнон			
Гуситское движение в Чехии КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных воспитание явлений			5. Ценности
Чехии причины и характер социальных явлений воспитание ПУУД: воспитание устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое			научного
явлений ДУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы связи и делать выводы делать выводы зетическое 2. Патриотическое	Гуситское движение в	<i>КУУД</i> :умение характеризовать	1.Гражданское
ПУУД: воспитание устанавливать причинно-следственные 3.Духовно- связи и делать выводы нравственное воспитание 4 Эстетическое	Чехии	причины и характер социальных	
устанавливать причинно-следственные з.Духовно- связи и делать выводы нравственное воспитание 4 Эстетическое		явлений	2. Патриотичесь
связи и делать выводы нравственное воспитание 4 Эстетическое		ПУУД:	воспитание
воспитание 4 Эстетическое		устанавливать причинно-следственные	3.Духовно-
4 Эстетическое		связи и делать выводы	нравственное
			воспитание
воспитание			4 Эстетическое
			воспитание

Γ			- TT
			5. Ценности
			научного
Культура Западной	1		
Европы в Средние века			
Образование и философия. Средневековая литература, искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3. Духовнонравственное
			воспитание 4 Эстетическое воспитание
			5. Ценности научного
Страны Востока в Средние века	1		
Завоевания турками- османами Балканского полуострова	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Государства	1		

		доколумбовой Америки			
		Государства доколумбовой Америки	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
История России	40	Введение	1	ПУУД: исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	1100 11101
		Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	ПУУД: Осмыслить различие понятий: – год,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ

			T
		– век,	воспитание
		– столетие,	3.Духовно-
		– эра,	нравственное
		– эпоха,	воспитание
		– исторический	4 Эстетическое
		период.	воспитание
			5. Ценности
			научного
Неолетическая революция.	1	<i>КУУД</i> :искать, анализировать,	1.Гражданское
Первые скотоводы,		сопоставлять и оценивать информацию	
земледельцы,		ПУУД:	2. Патриотичесь
ремесленники		уметь самостоятельно строить	воспитание
		рассказ на основе одного –двух	3.Духовно-
		источников знаний	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Образование первых	1	<i>КУУД</i> :искать, анализировать,	1.Гражданское
государств		сопоставлять и оценивать информацию	воспитание
		ПУУД:	2. Патриотичесь
		уметь самостоятельно строить	воспитание
		рассказ на основе одного –двух	3.Духовно-
		источников знаний	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности

			1101/1111/050
<u></u>		TAX IX III	научного
Восточные славяне и их	1	<i>КУУД:</i> развитие умений искать,	1.Гражданское
соседи		анализировать, сопоставлять и	воспитание
		оценивать информацию	2. Патриотическ
		ПУУД:	воспитание
		умение работать индивидуально и в	3.Духовно-
		группе, аргументировать и	нравственное
		отстаивать своё мнени е	воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
История заселения	1	ПУУД:	1.Гражданское
территории родного края в		умение работать индивидуально и в	воспитание
древности или		группе, аргументировать и отстаивать	2. Патриотическ
повторительно-		своё мнение	воспитание
обобщающий урок по теме			3.Духовно-
1.			нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Тема 2. Русь в IX –	11		
первой половине XII в.			
Становление Русского	3		
государства			
Первые известия о Руси	1	<i>КУУД</i> :уметь работать с исторической	1.Гражданское
		картой, текстом учебника и	воспитание

		историческими источниками. ПУУД: владение устной монологической контекстной речью	2. Патриотическ воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание
Становление Древнерусского государства	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД:	5. Ценности научного 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание
		владение устной монологической контекстной речью	3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности
Походы князя Святослава	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД:	научного 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание
		владение устной монологической контекстной речью	3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

			5. Ценности научного
Первые русские князья	8		паучного
Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Русское государство при Ярославе Мудром	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД:	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание

-				
			владение устноймонологической	3.Духовно-
			контекстной речью	нравственное
				воспитание
				4 Эстетическое
				воспитание
				5. Ценности
				научного
	Общественный строй и	1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское
	церковная организация на		аналогии, причинно-следственные	воспитание
	Руси		связи, строить логическое	2. Патриотическ
			рассуждение, умозаключение по	воспитание
			аналогии и делать выводы	3.Духовно-
			ПУУД:	нравственное
			развитие морального сознания и	воспитание
			компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
			проблем на основе личностного	воспитание
			выбора,	5. Ценности
				научного
	Культурное пространство	1	<i>КУУД</i> :искать, анализировать,	1.Гражданское
	Европы и культура		сопоставлять и оценивать информацию	воспитание
	Древней Руси		ПУУД:	2. Патриотичесь
			уметь самостоятельно строить	воспитание
			рассказ на основе одного -двух	3.Духовно-
			источников знаний	нравственное
				воспитание
				4 Эстетическое
				воспитание
				5. Ценности
				научного

Повседневная жизнь	1	<i>КУУД:</i> умение устанавливать	1.Гражданское
населения		аналогии, причинно-следственные	воспитание
		связи, строить логическое	2. Патриотическ
		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии и делать выводы	3.Духовно-
		ПУУД:	нравственное
		развитие морального сознания и	воспитание
		компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
		проблем на основе личностного	воспитание
		выбора,	5. Ценности
			научного
Место и роль Руси в	1	ПУУД:	1.Гражданское
Европе. Повторительно-		умение работать индивидуально и в	воспитание
обобщающий урок по теме		группе, аргументировать и отстаивать	2. Патриотичесн
2.		своё мнение	воспитание
			3.Духовно-
			нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
_			научного
Урок истории и культуры	1	КУУД: уметь работать с исторической	1.Гражданское
родного края в древности		картой, текстом учебника и	воспитание
		историческими источниками.	2. Патриотичесн
		ПУЎД:	воспитание
		владение устноймонологической	3.Духовно-
		контекстной речью	нравственное
			воспитание

	1		_	
				4 Эстетическое
				воспитание
				5. Ценности
				научного
	Тема 3. Русь в середине	5		
	XII – начале XIIIв.			
	Политическая	1	<i>КУУД</i> :уметь работать с исторической	1.Гражданское
	раздробленность в Европе		картой, текстом учебника и	воспитание
	и на Руси		историческими источниками.	2. Патриотическ
			ПУУД:	воспитание
			владение устноймонологической	3.Духовно-
			контекстной речью	нравственное
				воспитание
				4 Эстетическое
				воспитание
				5. Ценности
				научного
	Владимиро-Суздальское	1	КУУД: освоение гуманистических	1.Гражданское
	княжество		традиций и ценностей общества,	воспитание
			уважение прав и свобод человека.	2. Патриотическ
			ПУУД:	воспитание
			владение устноймонологической	3.Духовно-
			контекстной речью	нравственное
				воспитание
				4 Эстетическое
				воспитание
				5. Ценности
				научного
	Новгородская республика	1	КУУД: умение устанавливать	1.Гражданское
•		•		•

	,		
		аналогии, причинно-следственные	воспитание
		связи, строить логическое	2. Патриотическ
		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии и делать выводы	3.Духовно-
		ПУУД:	нравственное
		развитие морального сознания и	воспитание
		компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
		проблем на основе личностного	воспитание
		выбора,	5. Ценности
			научного
Южные и юго-западни	ые 1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское
русские княжества		аналогии, причинно-следственные	воспитание
		связи, строить логическое	2. Патриотическ
		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии и делать выводы	3.Духовно-
		ПУУД:	нравственное
		развитие морального сознания и	воспитание
		компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
		проблем на основе личностного	воспитание
		выбора,	5. Ценности
			научного
Повторительно-	1	ПУУД:	1.Гражданское
обобщающий урок по	теме	умение работать индивидуально и в	воспитание
3.		группе, аргументировать и отстаивать	2. Патриотическ
		своё мнение	воспитание
			3.Духовно-
			нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое

Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIVв. 10
Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIVв. 10 научного вередине XIII - XIVв. Монгольская империя и изменение политической картины мира 1 КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных воспитание явлений дууд: 1. Гражданской причины и характер социальных воспитание воспитание воспитание
Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIVв. 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 <th< td=""></th<>
середине XIII - XIVв. 1 КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных картины мира 1.Гражданской причины и характер социальных воспитание и характер социальных воспитание и характер социальных воспитание и характер социальных воспитание воспитание и характер социальных воспи
Монгольская империя и изменение политической картины мира Монгольская империя и изменение политической причины и характер социальных воспитание изменений причины и характер социальных воспитание изменений причины и характер социальных воспитание изменений причины и характер социальных воспитание изменение политической причины и характеризовать причины и характер социальных воспитание изменение политической причины и характер социальных и и и и и и и и и и и и и и и и и и и
изменение политической картины мира причины и характер социальных воспитание явлений дууд: воспитание
картины мира явлений дууд: 2. Патриотиче воспитание
ПУУД: воспитание
устанавливать причинно-следственные 3. Луховно-
Jordan San San San San San San San San San S
связи и делать выводы нравственное
воспитание
4 Эстетическо
воспитание
5. Ценнос
научного
Батыево нашествие на Русь 1 КУУД: умение характеризовать 1.Гражданско
причины и характер социальных воспитание
явлений 2. Патриотиче
пууд:
устанавливать причинно-следственные 3.Духовно-
связи и делать выводы нравственное
воспитание
4 Эстетическо
воспитание
5. Ценнос
научного
Северо-Западная Русь 1 КУУД: умение устанавливать 1. Гражданско
между Востоком и Западом аналогии, причинно-следственные воспитание

расуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы на учного выбора, Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура Титовское государство и Русь Дитовское государство и Русь Волотая Орда: государство и государство и научного выбора, государственный строй, население, экономика, культура Волотая Орда: государство и государственный строй, население, экономика, культура государственный строй, население, экономика, культура государственный строй, население, экономика, культура государство и		1	
аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, 1 КУУД:умение устанавливать население, экономика, культура 1 КУУД:умение устанавливать население, экономика, культура 1 КУУД:умение устанавливать население, экономика, культура 2 Патриотическое рассуждение, умозаключение по нравственное рассуждение, умозаключение по нравственное рассуждение устанавливать нраственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по нравственное рассуждение устанавливать нраственное поспитание развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, 1 КУУД:умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников 1 КУУД:умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников воспитание Опитание Опи		связи, строить логическое	2. Патриотичесь
ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, 1		рассуждение, умозаключение по	воспитание
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура 1		аналогии и делать выводы	3.Духовно-
Компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, 5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы 3. Духовно-правственное выбора, 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы 3. Духовно-правственное выбора, 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы 3. Духовно-правственное выбора, 4. Гражданское воспитание 4. Стетическое выбора, 5. Ценности научного 6. Пражданское воспитание 6. 6. Пражд		ПУУД:	нравственное
Проблем на основе личностного выспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское государственный строй, население, экономика, культура 1		развитие морального сознания и	воспитание
Выбора, 3 олотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура 1		компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура 1		проблем на основе личностного	воспитание
1		выбора,	5. Ценности
аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Литовское государство и Русь Витовское государство и Русь Титорических событий пууд: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших источников источников источников воспитание за Духовнонравственное воспит			научного
аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Литовское государство и Русь Витовское государство и Русь Титорических событий пууд: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших источников источников источников воспитание за Духовнонравственное воспит	Золотая Орда: 1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское
население, экономика, культура связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы пУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Литовское государство и Русь Литовское государство и Русь 1 КУУД:умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий пУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников источников воспитание 4 Эстетическое воспитание 4 Эстетическое воспитание 4 Эстетическое воспитание 4 Эстетическое	государственный строй,	аналогии, причинно-следственные	воспитание
аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Литовское государство и Русь 1 КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников 1 (Пууд: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников 1 (Пууд: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников 1 (Пууд: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников 1 (Пууд: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	население, экономика,	связи, строить логическое	2. Патриотическ
ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1 КУУД:умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий 1. Гражданское воспитание 1. Гражданское воспитание 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3. Духовнониформацию из различных нравственное источников 4 Эстетическое 4 Эстетическое 1. Гражданское воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое 4	культура	рассуждение, умозаключение по	воспитание
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Литовское государство и Русь Титовское государств		аналогии и делать выводы	3.Духовно-
компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Литовское государство и Русь Титовское государство		ПУУД:	нравственное
проблем на основе личностного выбора, Литовское государство и Русь 1 КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий 2. Патриотическ пууд: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников источников воспитание 4 Эстетическое		развитие морального сознания и	воспитание
Выбора, Литовское государство и Русь 1 КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий информацию из различных источников источников источников воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое		компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
Питовское государство и Русь 1 КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий 2. Патриотическ пууд: воспитание умения изучать, систематизировать информацию из различных источников источников воспитание 4 Эстетическое		проблем на основе личностного	воспитание
Питовское государство и Русь 1 КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий 2. Патриотическ пууд: воспитание умения изучать, систематизировать информацию из различных источников источников воспитание 4 Эстетическое		выбора,	5. Ценности
Русь участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников источников воспитание 3.Духовно- информацию из различных источников воспитание 4 Эстетическое			научного
исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников источников источников источников 2. Патриотическ воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое	Литовское государство и 1	КУУД: умение характеризовать место,	1.Гражданское
ПУУД: воспитание умения изучать, систематизировать информацию из различных источников нравственное воспитание 4 Эстетическое	Русь	участников, результаты важнейших	воспитание
умения изучать, систематизировать информацию из различных нравственное источников источников 4 Эстетическое		исторических событий	2. Патриотичесь
информацию из различных нравственное источников воспитание 4 Эстетическое		ПУУД:	воспитание
источников воспитание 4 Эстетическое		умения изучать, систематизировать	3.Духовно-
4 Эстетическое		информацию из различных	нравственное
		источников	воспитание
воспитание			4 Эстетическое
			воспитание

			5. Ценности
			'
Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси	1	КУУД: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий ПУУД: умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	научного 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVв	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно-

		ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	нравственное воспитание 4 Эстетическое
		-	
		компетентности в решении моральных	1 Эстетицеское
			4 OCICIMACCROE
		проблем на основе личностного	воспитание
		выбора,	5. Ценности
			научного
Родной край в истории и	1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское
культуре Руси		аналогии, причинно-следственные	воспитание
		связи, строить логическое	2. Патриотическ
		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии и делать выводы	3.Духовно-
		ПУУД:	нравственное
		развитие морального сознания и	воспитание
		компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
		проблем на основе личностного	воспитание
		выбора,	5. Ценности
			научного
Повторительно-	1	ПУУД:	1.Гражданское
обобщающий урок по теме	e	умение работать индивидуально и в	воспитание
4.		группе, аргументировать и отстаивать	2. Патриотичесь
		своё мнение	воспитание
			3.Духовно-
			нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Тема 5. Формирование	8		

единого Русского государства			
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв	1	КУУД: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Московское княжество в первой половине XVв	1	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Распад Золотой Орды и его последствия	1	КУУД: умение характеризовать причины и характер социальных явлений ПУУД: устанавливать причинно-следственные	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовно-

1			
		связи и делать выводы	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Московское государство и	1	<i>КУУД:</i> умение устанавливать	1.Гражданское
его соседи во второй		аналогии, причинно-следственные	воспитание
половине XVв		связи, строить логическое	2. Патриотичесь
		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии и делать выводы	3.Духовно-
		ПУУД:	нравственное
		развитие морального сознания и	воспитание
		компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
		проблем на основе личностного	воспитание
		выбора	5. Ценности
			научного
Русская православная	1	<i>КУУД</i> : умение характеризовать место,	1.Гражданское
церковь в XV – начале		участников, результаты важнейших	воспитание
XVIB		исторических событий	2. Патриотичесн
		ПУУД:	воспитание
		умения изучать, систематизировать	3.Духовно-
		информацию из различных	нравственное
		источников	воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Человек в Российском	1	<i>КУУД</i> :умение характеризовать место,	1.Гражданское

государстве второй		участников, результаты важнейших	воспитание
половины XVв	ļ	исторических событий	2. Патриотическ
		ПУУД:	воспитание
	ļ	умения изучать, систематизировать	3.Духовно-
	ļ	информацию из различных	нравственное
	ļ	источников	воспитание
	ļ		4 Эстетическое
	ļ		воспитание
	ļ		5. Ценности
	ļ		научного
Формирование	1	КУУД: умение устанавливать	1.Гражданское
культурного пространства		аналогии, причинно-следственные	воспитание
единого российского		связи, строить логическое	2. Патриотическ
государства		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии и делать выводы	3.Духовно-
	ļ	ПУУД:	нравственное
	ļ	развитие морального сознания и	воспитание
	ļ	компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
		проблем на основе личностного	воспитание
		выбора	5. Ценности
 	_		научного
Урок истории и культуры	1	ПУУД:	1.Гражданское
родного края или		умение работать индивидуально и в	воспитание
повторительно-		группе, аргументировать и отстаивать	2. Патриотическ
обобщающий урок по теме		своё мнение	воспитание
5	ļ		3.Духовно-
	ļ		нравственное
	J		воспитание
	ļ		4 Эстетическое

		7.10	7200		воспитание 5. Ценности научного
Раздел III. История Нового	28	Тема 1. Европа в конце	ласс 14		
времени		XV – начале XVII в.			
	ı	Великие географические	6		
	I	открытия, технические изобретения.			
	i	Технические открытия и	1	<i>ПУУД</i> :Осмыслить	1.Гражданское
		выход к мировому океану.		различие понятий:	воспитание
	ı	'		– год,	2. Патриотическ
	ı	'		– век,	воспитание
	ı	'		– столетие,	3.Духовно-
	ı	'		– эра,	нравственное
	ı	'		– эпоха,	воспитание
	ı	'		– исторический	4 Эстетическое
	ı	'		период.	воспитание
	1	·			5. Ценности
		Вотого запада Волиция	1	ПУЛ/П	1 Гражданака
	ı	Встреча миров. Великие географические открытия и	1	ПУУД: овладение целостными представлениями об историческом	1.Гражданское воспитание
	ı	их последствия		пути народов всего человечества	2. Патриотичесь
	ı	их последствия		Пути пародов всего челове гества	воспитание
	ı	'			3.Духовно-
	ı	'			нравственное
	ı	'			воспитание
	ı	'			4 Эстетическое
	1	'			воспитание

1		ı		
				5. Ценности
				научного
	Усиление королевской	1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское
	власти в XVI – XVII вв.		аналогии, причинно-следственные	воспитание
	Абсолютизм в Европе		связи, строить логическое	2. Патриотическ
			рассуждение, умозаключение по	воспитание
			аналогии и делать выводы	3.Духовно-
			ПУУД:	нравственное
			развитие морального сознания и	воспитание
			компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
			проблем на основе личностного	воспитание
			выбора	5. Ценности
				научного
	Дух предпринимательства	1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское
	преобразует экономику		аналогии, причинно-следственные	воспитание
			связи, строить логическое	2. Патриотическ
			рассуждение, умозаключение по	воспитание
			аналогии) и делать выводы	3.Духовно-
			ПУУД:	нравственное
			умения изучать, систематизировать	воспитание
			информацию из различных	4 Эстетическое
			источников	воспитание
				5. Ценности
				научного
	Европейское обществ в	1	ПУУД:	1.Гражданское
	раннее Новое время.		умения изучать, систематизировать	воспитание
			информацию из различных источников	2. Патриотическ
				воспитание
				3.Духовно-

		1	1
			нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Повседневная жизнь	1	ПУУД:	1.Гражданское
		умения изучать, систематизировать	воспитание
		информацию из различных источников	2. Патриотичест
			воспитание
			3.Духовно-
			нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Возрождение.	8		
Реформация			
Великие гуманисты	1	КУУД: умение устанавливать	1.Гражданское
Европы		аналогии, причинно-следственные	воспитание
		связи, строить логическое	2. Патриотичест
		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии) и делать выводы	3.Духовно-
		ПУУД:	нравственное
		умения изучать, систематизировать	воспитание
		информацию из различных	4 Эстетическое
		источников	воспитание
			5. Ценности

			научного
Мир художественной	1	ПУУД:	1.Гражданское
культуры Возрождения	_	умения изучать, систематизировать	воспитание
J Jr		информацию из различных источников	
		T. F , F	воспитание
			3.Духовно-
			нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Рождение новой	1	ПУУД:	1.Гражданское
европейской науки		умения изучать, систематизировать	воспитание
		информацию из различных источников	2. Патриотическ
			воспитание
			3.Духовно-
			нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Начало Реформации в	1	КУУД: умение устанавливать	1.Гражданское
Европе. Обновление		аналогии, причинно-следственные	воспитание
христианства		связи, строить логическое	2. Патриотичесь
		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии) и делать выводы	3.Духовно-
		ПУУД:	нравственное

		T
	умения изучать, систематизировать	воспитание
	информацию из различных	4 Эстетическое
	источников	воспитание
		5. Ценности
		научного
Распространение 1	<i>КУУД:</i> умение устанавливать	1.Гражданское
Реформации в Европе.	аналогии, причинно-следственные	воспитание
Контрреформация	связи, строить логическое	2. Патриотическ
	рассуждение, умозаключение по	воспитание
	аналогии) и делать выводы	3.Духовно-
		нравственное
		воспитание
		4 Эстетическое
		воспитание
		5. Ценности
		научного
Королевская власть и 1	<i>КУУД:</i> умение устанавливать	1.Гражданское
Реформация в Англии.	аналогии, причинно-следственные	воспитание
Борьба за господство на	связи, строить логическое	2. Патриотическ
морях.	рассуждение, умозаключение по	воспитание
	аналогии) и делать выводы	3.Духовно-
		нравственное
		воспитание
		4 Эстетическое
		воспитание
		5. Ценности
		научного
Религиозные войны и 1	КУУД: умение устанавливать	1.Гражданское
укрепление абсолютной	аналогии, причинно-следственные	воспитание

мона	рхии во Франции	связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	2. Патриотическ воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание
Повт	горение Темы 1. 1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности
и Сег XVII			научного
Ново Осво	ого времени бодительная война в 1	<i>КУУД</i> :уметь подтверждать выводы	1.Гражданское
Ниде	ерландах.	примерами ПУУД: умение формулировать,	воспитание 2. Патриотическ воспитание

		аргументировать и отстаивать своё	3.Духовно-
		мнение	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Иконоборческое движение	1	<i>КУУД:</i> уметь подтверждать выводы	1.Гражданское
		примерами	воспитание
		ПУУД:	2. Патриотическ
		умение формулировать,	воспитание
		аргументировать и отстаивать своё	3.Духовно-
		мнение	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Испано-нидерландская	1	<i>КУУД:</i> уметь подтверждать выводы	1.Гражданское
война		примерами	воспитание
		ПУУД:	2. Патриотичесь
		умение формулировать,	воспитание
		аргументировать и отстаивать своё	3.Духовно-
		мнение	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного

Рождение Республики	1	<i>КУУД</i> :уметь подтверждать выводы	1.Гражданское
Соединенных провинций		примерами	воспитание
		ПУУД:	2. Патриотичесь
		умение формулировать,	воспитание
		аргументировать и отстаивать своё	3.Духовно-
		мнение	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Парламент против короля.	1	<i>КУУД</i> :уметь подтверждать выводы	1.Гражданское
Революция в Англии		примерами	воспитание
		ПУУД:	2. Патриотичесь
		умение формулировать,	воспитание
		аргументировать и отстаивать своё	3.Духовно-
		мнение	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Путь к парламентской	1	<i>КУУД</i> :уметь подтверждать выводы	1.Гражданское
монархии		примерами	воспитание
		ПУУД:	2. Патриотичесь
		умение формулировать,	воспитание
		аргументировать и отстаивать своё	3.Духовно-
		мнение	нравственное
			воспитание

		·	
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Международные отношения в конце XV – XVII в.			
Тридцатилетняя война	1	<i>КУУД</i> :уметь подтверждать выводы	1.Гражданское
		примерами	воспитание
		ПУУД:	2. Патриотичесь
		умение формулировать,	воспитание
		аргументировать и отстаивать своё	3.Духовно-
		мнение	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Войны Людовика XIV в.	1	<i>КУУД:</i> уметь подтверждать выводы	1.Гражданское
		примерами	воспитание
		ПУУД:	2. Патриотичесь
		умение формулировать,	воспитание
		аргументировать и отстаивать своё	3.Духовно-
		мнение	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного

Войны с Османской империей	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовнонравственное воспитание
		4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Соперничество на Балтике во второй половине XVII в.	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Время дипломатов	КУУД: уметь подтверждать выводы примерами ПУУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовнонравственное воспитание

1	-		
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Страны Востока	3		
Блистательная порта:	1	<i>КУУД:</i> умение характеризовать	1.Гражданское
период расцвета и начало		условия и образ жизни, занятия людей	воспитание
упадка		населявших города	2. Патриотичесь
		ПУУД:	воспитание
		устанавливать причинно-следственные	3.Духовно-
		связи и делать выводы	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Индия, Китай и Япония:	1	<i>КУУД:</i> искать, анализировать,	1.Гражданское
традиционное общество в		сопоставлять и оценивать информацию	воспитание
эпоху раннего Нового		ПУУД:	2. Патриотичесь
времени		уметь самостоятельно строить	воспитание
		рассказ на основе одного -двух	3.Духовно-
		источников знаний	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Индия, Китай и Япония.	1	<i>КУУД:</i> искать, анализировать,	1.Гражданское
Начало европейской		сопоставлять и оценивать информацию	воспитание

		колонизации		ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	2. Патриотическ воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
История России	40	Тема 1. Россия в XVI в.	20		
		Россия в первой половине	10		
		XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	2. Патриотическ воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		Территория, население и хозяйство России в началеXVI в.	1	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовнонравственное

	воспитание 4 Эстетическое
	4 Эстетическое
	1 3010111 100K00
	воспитание
	5. Ценности
	научного
Формирование единых 1 КУУД:развитие эстет	
государств в Европе и сознания через освоен	
России. художественного насл	педия 2. Патриотическ
мира	воспитание
ПУУД:	3.Духовно-
владение умениями	
учебной и внешкол	пьной воспитание
информацией	4 Эстетическое
	воспитание
	5. Ценности
	научного
Российское государство в 1 ПУУД: исследовать ме	есто 1.Гражданское
первой трети XVI в. Средневековья в истор	рии с помощью воспитание
ленты времени	2. Патриотическ
	воспитание
	3.Духовно-
	нравственное
	воспитание
	4 Эстетическое
	воспитание
	5. Ценности
	научного
Внешняя политика 1 ПУУД:Осмыслить	1.Гражданское
Российского государства в различие понятий:	воспитание

Реформы Избранной Рады Оправать информацию Реформы Избранной Рады Оправать информацию Реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады Оправать информацию Реформы Избранной Рады Оправать информацию Оправать информацию Оправать информацию Оправать информацию Оправать информации Оправать информац				
Реформы Избранной Рады Тулд: Веформы Избранной Рады Веформы Избранной Веформацию Веформы Избранной Рады Веформы Избранной Веформацию Веформацию Веформацию Веформы Избранной Веформацию Веформацию Веформацию Веформы Избранной Веформа	первой трети XVI в.		– год,	2. Патриотическ
- эра, - эпоха, - исторический нериод. Начало правления Ивана IV.			– век,	
Реформы Избранной Рады Оценивать информацию Реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады Оценивать информацию ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и правственное воспитание З Духовнонначеное Опстаивать своё мнение Отстаивать своё мнение			– столетие,	3.Духовно-
Реформы Избранной Рады Рефор			– эра,	нравственное
Реформы Избранной Рады Рефор			– эпоха.	
Период. Воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 1. Гражданское воспитание 1. Гражданское воспитание 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 6. Патриотическое воспитание 6. Патриотическое 6. Патриотическое 6. Патриотическое 6. Патриотическое 6. Патриотическо				4 Эстетическое
Начало правления Ивана IV. 1			1	
Начало правления Ивана IV. 1				5. Ценности
IV. COПОСТАВЛЯТЬ И ОЦЕНИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1 КУУД:развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию 1.Гражданское воспитание 1.Гражданское воспитание 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое пууд: воспитание 3.Духовно-нравственное пууппе, аргументировать и отстаивать своё мнение 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 4. Эстетическо				научного
ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний 3.Духовнонравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 5. Ценности научного 6. Ценн	-		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•
реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады Тууд: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию Пууд: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение Туческое воспитание Тууд: развитие умений искать, анализировать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение Тууд: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение Тууд: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение Тууд: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение Тууд: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение Тууд: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение Тууд: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение Тууд: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	IV.			
рассказ на основе одного -двух источников знаний Реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады 1 KYYД: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально и в отстаивать своё мнение Туупентировать индивидуально индивид			ПУУД:	2. Патриотическ
Реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады Тууд: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию доспитание оценивать информацию доспитание умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и нравственное отстаивать своё мнение доспитание 4 Эстетическое			1	
Реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады 1 КУУД: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: воспитание умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение 1. Гражданское воспитание зоспитание 2. Патриотичест воспитание 3. Духовнонравственное отстаивать своё мнение 4. Эстетическое			<u> </u>	3.Духовно-
Реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады Тууд: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию Пууд: воспитание умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и нравственное воспитание за Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое			источников знаний	1 *
Реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады 1 КУУД: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: воспитание воспитание умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и нравственное отстаивать своё мнение воспитание 4 Эстетическое				
Реформы Избранной Рады Реформы Избранной Рады 1 КУУД: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию пууд: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение отстаивать своё мнение отстаическое				4 Эстетическое
Реформы Избранной Рады 1 КУУД: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и воспитание оценивать информацию 1. Гражданское анализировать, сопоставлять и воспитание оценивать информацию 1. Гражданское анализировать и воспитание умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и нравственное отстаивать своё мнение воспитание 4 Эстетическое				
Реформы Избранной Рады 1 КУУД: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и воспитание оценивать информацию 2. Патриотичест воспитание умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и нравственное отстаивать своё мнение воспитание 4 Эстетическое				5. Ценности
анализировать, сопоставлять и воспитание оценивать информацию 2. Патриотичест воспитание умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и нравственное отстаивать своё мнение воспитание 4 Эстетическое				
оценивать информацию ПУУД: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и правственное отстаивать своё мнение отстаивать своё мнение 4 Эстетическое	Реформы Избранной Рады	1		1.Гражданское
ПУУД: умение работать индивидуально и в 3.Духовногруппе, аргументировать и правственное отстаивать своё мнение воспитание 4 Эстетическое			•	
умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и правственное отстаивать своё мнение воспитание 4 Эстетическое				2. Патриотичесь
группе, аргументировать и нравственное отстаивать своё мнение воспитание 4 Эстетическое			, ,	
отстаивать своё мнение воспитание 4 Эстетическое			умение работать индивидуально и в	3.Духовно-
4 Эстетическое				нравственное
воспитание				4 Эстетическое
				воспитание

1		T	_
			5. Ценности
			научного
Государства Поволжья в	1	КУУД:освоение гуманистических	1.Гражданское
середине XVI в.		традиций и ценностей общества,	воспитание
		уважение прав и свобод человека.	2. Патриотическ
		ПУУД:	воспитание
		владение устноймонологической	3.Духовно-
		контекстной речью	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Государства Северного	1	КУУД: уметь работать с исторической	1.Гражданское
Причерноморья, Сибири в		картой, текстом учебника и	воспитание
середине XVI в.		историческими источниками.	2. Патриотичесь
		ПУУД:	воспитание
		владение устноймонологической	3.Духовно-
		контекстной речью	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Присоединение Казанского	1	<i>КУУД</i> :уметь работать с исторической	1.Гражданское
и Астраханского ханства		картой, текстом учебника и	воспитание
		историческими источниками.	2. Патриотичесь
		ПУУД:	воспитание
		владение устноймонологической	3.Духовно-

		T	
		контекстной речью	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Россия во второй	<i>10</i>		
половине XVI в.			
Внешняя политика России	1	КУУД: уметь работать с исторической	1.Гражданское
во второй половине XVI в.		картой, текстом учебника и	воспитание
		историческими источниками.	2. Патриотическ
		ПУУД:	воспитание
		владение устноймонологической	3.Духовно-
		контекстной речью	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Российское общество в	1	КУУД: уметь работать с исторической	1.Гражданское
конце XVI в.: «служилые»		картой, текстом учебника и	воспитание
и «тяглые».		историческими источниками.	2. Патриотическ
		ПУУД:	воспитание
		владение устноймонологической	3.Духовно-
		контекстной речью	нравственное
		_	воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности

		научного
Крестьянский мир	КУУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. ПУУД: владение устноймонологической контекстной речью	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Опричнина	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом	КУУД: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию ПУУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	1.Гражданское

Россия в конце XVI в. 1	T T		1		
Воспитание Россия в конпе XVI в. Россия в каналогии, причино-следтвеные воспитание воспи					
Россия в конце XVI в. Россия в каналогии, причинно-следственные воспитание восп					4 Эстетическое
Россия в конце XVI в. Россия в конце XVI в. 1					воспитание
Россия в конце XVI в. 1					5. Ценности
аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: нравственное воспитание 4 Эстетическое развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора 5. Ценности научного ВХVI в. 1 КУУД:уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими историческими историческими историческими исторической контекстной речью 1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание 2. Патриотическ воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 4.					научного
связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора Церковь и государство в XVI в. 1 КУУД:уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: Владение устноймонологической контекстной речью Культура народов России в 1 КУУД:освоение гуманистических 1.Гражданское воспитание 4 Эстетическое воспитание 4 Эсте		Россия в конце XVI в.	1	<i>КУУД:</i> умение устанавливать	1.Гражданское
рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора Церковь и государство в XVI в. 1 КУУД:уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: Владение устноймонологической контекстной речью Владение устноймонологической контекстной речью Культура народов России в 1 КУУД:освоение гуманистических 1.Гражданское воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское 1. Гражданское воспитание 5. Ценности научного 1. Гражданское 1. Гр				аналогии, причинно-следственные	воспитание
аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора Церковь и государство в XVI в. 1 КУУД:уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: Владение устноймонологической контекстной речью Культура народов России в 1 КУУД:освоение гуманистических 3 Духовно- нравственное воспитание 2 Патриотическ воспитание 3 Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5 Ценности контекстной речью Культура народов России в 1 КУУД:освоение гуманистических 1 Гражданское				связи, строить логическое	2. Патриотичесн
ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора 1 КУУД:уметь работать с исторической научного 1.Гражданское воспитание 1.Гражданское воспитание 1.Гражданское воспитание 1.Гражданское воспитание 1.Гражданское воспитание 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1.Гражданское 1.Гра				рассуждение, умозаключение по	воспитание
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора Церковь и государство в XVI в. 1 КУУД:уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. 1 УУД: 1 Бладение устноймонологической контекстной речью 1 Дерковь и государство в XVI в. 1 КУУД: 1 Гражданское 1 КУУД: 1 Гражданское 1 Гражданское				аналогии и делать выводы	3.Духовно-
компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора Церковь и государство в XVI в. 1 КУУД:уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. 1 Гражданское воспитание историческими источниками. 1 Гражданское воспитание историческими источниками. 1 Гражданское воспитание задуховнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 4 Эстетическое воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1 Кууд:освоение гуманистических 1. Гражданское				ПУУД:	нравственное
проблем на основе личностного выбора Церковь и государство в XVI в. Тууд: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. Пууд: владение устноймонологической контекстной речью Культура народов России в Проблем на основе личностного выбора Тууд: уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. Пууд: воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного Культура народов России в Тууд: освоение гуманистических Пражданское				развитие морального сознания и	воспитание
Выбора Церковь и государство в XVI в. 1 КУУД:уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: Владение устноймонологической контекстной речью Культура народов России в Выбора 5. Ценности научного КУУД:уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. Владение устноймонологической контекстной речью Культура народов России в Выбора 5. Ценности научного КУУД:уметь работать с исторической картой, текстом учебника и исторической воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного				компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
Церковь и государство в XVI в. 1 КУУД:уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. 2. Патриотическ пууд: воспитание воспитание воспитание задение устноймонологической контекстной речью 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного Культура народов России в 1 КУУД:освоение гуманистических 1.Гражданское 1.Гражд				проблем на основе личностного	воспитание
Церковь и государство в XVI в. 1				выбора	5. Ценности
XVI в. Картой, текстом учебника и историческими источниками. ПУУД: Воспитание Владение устноймонологической контекстной речью нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного Культура народов России в 1 КУУД: освоение гуманистических 1. Гражданское					научного
историческими источниками. 2. Патриотическ ПУУД: воспитание 3. Духовноконтекстной речью нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного Культура народов России в 1. КУУД: освоение гуманистических 1. Гражданское 1.		_ ` 1	1		1.Гражданское
ПУУД: воспитание владение устноймонологической контекстной речью 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного 1 Культура народов России в 1 КУУД: освоение гуманистических 1.Гражданское		XVI в.		картой, текстом учебника и	воспитание
владение устноймонологической контекстной речью владение устноймонологической нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного Культура народов России в 1 КУУД: освоение гуманистических 1. Гражданское				историческими источниками.	2. Патриотичесн
контекстной речью нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного Культура народов России в 1 <i>КУУД</i> : освоение гуманистических 1. Гражданское				ПУУД:	воспитание
Воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного Культура народов России в 1 КУУД: освоение гуманистических 1. Гражданское				владение устноймонологической	3.Духовно-
4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного Культура народов России в 1 <i>КУУД</i> : освоение гуманистических 1.Гражданское				контекстной речью	нравственное
Воспитание 5. Ценности научного Культура народов России в 1 КУУД: освоение гуманистических 1.Гражданское					воспитание
5. Ценности научного Культура народов России в 1 КУУД: освоение гуманистических 1. Гражданское					4 Эстетическое
Культура народов России в 1 КУУД: освоение гуманистических 1.Гражданское					воспитание
Культура народов России в 1 КУУД: освоение гуманистических 1.Гражданское					5. Ценности
					научного
XVI в. традиций и ценностей общества, воспитание		Культура народов России в	1	КУУД: освоение гуманистических	1.Гражданское
		XVI в.		традиций и ценностей общества,	воспитание

уважение прав и своб ПУУД:	воспитание
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	l I
владение устнойм	ионологической 3.Духовно-
контекстной речы	нравственное
	воспитание
	4 Эстетическое
	воспитание
	5. Ценности
	научного
Летописание, 1 КУУД: умение устана	авливать 1.Гражданское
публицистика аналогии, причинно-	-следственные воспитание
связи, строить логич	ческое 2. Патриотическ
рассуждение, умозак	ключение по воспитание
аналогии и делать вы	ыводы 3.Духовно-
ПУУД:	нравственное
развитие морального	о сознания и воспитание
компетентности в рег	ешении моральных 4 Эстетическое
проблем на основе ли	ичностного воспитание
выбора	5. Ценности
	научного
Архитектура, 1 КУУД: умение устана	авливать 1.Гражданское
изобразительное искусство аналогии, причинно-	_
связи, строить логич	ческое 2. Патриотическ
рассуждение, умозак	
аналогии и делать вы	
ПУУД:	нравственное
развитие морального	-
компетентности в рег	
проблем на основе ли	-

		выбора	5. Ценности научного
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	20		1111
Россия в первой половине XVII в.	10		
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Смута в Российском государстве. Лжедмитрий I	1	КУУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы ПУУД: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

Лжедмитрий II	1	КУУД: умение характеризовать место,	1.Гражданское
-		участников, результаты важнейших	воспитание
		исторических событий	2. Патриотичесн
		ПУУД:	воспитание
		умения изучать, систематизировать	3.Духовно-
		информацию из различных	нравственное
		источников	воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Окончание Смутного	1	<i>КУУД</i> :уметь подтверждать выводы	1.Гражданское
времени		примерами	воспитание
		ПУУД:	2. Патриотичесн
		умение формулировать,	воспитание
		аргументировать и отстаивать своё	3.Духовно-
		мнение	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Экономическое развитие	1	<i>КУУД</i> : умение характеризовать место,	1.Гражданское
России в XVII в.		участников, результаты важнейших	воспитание
		исторических событий	2. Патриотичесн
		ПУУД:	воспитание
		умения изучать, систематизировать	3.Духовно-
		информацию из различных	нравственное
		источников	воспитание

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Тууд: уметь подтверждать выводы примерами приме	остетическое спитание 5. Ценности научного ражданское спитание Патриотическое цуховно-авственное спитание
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Тууд: уметь подтверждать выводы примерами восп примерами примерами Восп примерами делунентировать, аргументировать и отстаивать своё делунение мнение нрав восп	5. Ценности научного ражданское спитание патриотичесь спитание цуховно-авственное спитание
Россия при первых романовых: перемены в государственном устройстве румение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение прав восп	научного ражданское спитание Патриотическ спитание Цуховно-авственное спитание
Романовых: перемены в государственном устройстве примерами пример	ражданское спитание Патриотичеси спитание Спитание Цуховно- авственное спитание
Романовых: перемены в государственном устройстве примерами пример	спитание Патриотичесь спитание Цуховно- авственное спитание
государственном устройстве INSTALL 1975 2. Па умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё аргумение формулировать и отстаивать своё нрав восп	Патриотичесн спитание Цуховно- авственное спитание
устройстве умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё 3.Ду мнение нрав восп	спитание Цуховно- авственное спитание
аргументировать и отстаивать своё 3.Ду мнение нрав восп	Цуховно- авственное спитание
мнение нрав восп	авственное спитание
восп	спитание
4 3c	100000000000000000000000000000000000000
	стетическое
ВОСП	спитание
	5. Ценности
	научного
Изменения в социальной 1 КУУД: умение характеризовать 1.Гр	ражданское
структуре российского причины и характер социальных восп	спитание
общества явлений 2. Па	Патриотичесь
	спитание
устанавливать причинно-следственные 3.Ду	[уховно-
связи и делать выводы нрав	авственное
	спитание
4 9c	стетическое
	спитание
	5. Ценности
	научного
	ражданское
	спитание
связи, строить логическое 2. Па	Патриотичесь

Ţ		1
	рассуждение, умозаключение по	воспитание
	аналогии и делать выводы	3.Духовно-
	ПУУД:	нравственное
	развитие морального сознания и	воспитание
	компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
	проблем на основе личностного	воспитание
	выбора	5. Ценности
		научного
Россия в системе 1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское
международных	аналогии, причинно-следственные	воспитание
отношений	связи, строить логическое	2. Патриотическ
	рассуждение, умозаключение по	воспитание
	аналогии и делать выводы	3.Духовно-
	ПУУД:	нравственное
	развитие морального сознания и	воспитание
	компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
	проблем на основе личностного	воспитание
	выбора	5. Ценности
		научного
Борьба со Швецией 1	<i>КУУД</i> :умение устанавливать	1.Гражданское
	аналогии, причинно-следственные	воспитание
	связи, строить логическое	2. Патриотичест
	рассуждение, умозаключение по	воспитание
	аналогии и делать выводы	3.Духовно-
	ПУУД:	нравственное
	развитие морального сознания и	воспитание
	компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
	проблем на основе личностного	воспитание
	выбора	5. Ценности

				научного
Россия в половин	во второй 10 e XVII в.			
«Под руг государя состав Ро	кой» российского 1 и: вхождение в	картой, историч <i>ПУУД:</i> 2. Патри 3. Духов 4 Эстети 5. Ценно владе	тметь работать с исторической текстом учебника и ескими источниками. 1. Гражданское воспитание но- нравственное воспитание ическое воспитание ическое воспитание ическое воспитание ическое воспитание ической екстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
церковы	православная 1 в XVII в. Реформы ка Никона и Раскол	традици уважени ПУУД: владе	освоение гуманистических й и ценностей общества, не прав и свобод человека. В ние устноймонологической екстной речью	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
	путешественники 1 проходцы XVII в.		мение характеризовать и и характер социальных	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическ воспитание

			1
		устанавливать причинно-следственные	3.Духовно-
		связи и делать выводы	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Культура народов России в	1	КУУД: умение характеризовать место,	1.Гражданское
XVII B.		участников, результаты важнейших	воспитание
		исторических событий	2. Патриотичесн
		ПУУД:	воспитание
		умения изучать, систематизировать	3.Духовно-
		информацию из различных	нравственное
		источников	воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Народы Россиив XVII в.	1	<i>КУУД</i> :умение характеризовать	1.Гражданское
Сословный мир и картина		причины и характер социальных	воспитание
мира русского человека в		явлений	2. Патриотичесь
XVII B.		ПУУД:	воспитание
		устанавливать причинно-следственные	3.Духовно-
		связи и делать выводы	нравственное
			воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного

Народы Поволжья и	1	КУУД: умение устанавливать	1.Гражданское
Сибири.		аналогии, причинно-следственные	воспитание
		связи, строить логическое	2. Патриотичесн
		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии и делать выводы	3.Духовно-
		ПУУД:	нравственное
		развитие морального сознания и	воспитание
		компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
		проблем на основе личностного	воспитание
		выбора	5. Ценности
			научного
Повторительное-	1	КУУД: умение устанавливать	1.Гражданское
обобщающий урок по теме		аналогии, причинно-следственные	воспитание
«Смутное время»		связи, строить логическое	2. Патриотичесн
_		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии и делать выводы	3.Духовно-
		ПУУД:	нравственное
		развитие морального сознания и	воспитание
		компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
		проблем на основе личностного	воспитание
		выбора	5. Ценности
			научного
Повторительное-	1	КУУД: умение устанавливать	1.Гражданское
обобщающий урок по теме		аналогии, причинно-следственные	воспитание
«Народные движения в		связи, строить логическое	2. Патриотичесн
XVII в.»		рассуждение, умозаключение по	воспитание
		аналогии и делать выводы	3.Духовно-
		ПУУД:	нравственное
		развитие морального сознания и	воспитание

		компетентности в решении моральных	4 Эстетическое
		проблем на основе личностного	воспитание
		выбора	5. Ценности
			научного
Повторительное-	1	КУУД: умение характеризовать место,	1.Гражданское
обобщающий урок по теме		участников, результаты важнейших	воспитание
«Русская православная		исторических событий	2. Патриотичесн
церковь в XVII в.»		ПУУД:	воспитание
		умения изучать, систематизировать	3.Духовно-
		информацию из различных	нравственное
		источников	воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного
Повторительное-	1	КУУД: умение характеризовать место,	1.Гражданское
обобщающий урок по теме		участников, результаты важнейших	воспитание
«Россия в системе		исторических событий	2. Патриотичесн
международных		ПУУД:	воспитание
отношений »		умения изучать, систематизировать	3.Духовно-
		информацию из различных	нравственное
		источников	воспитание
			4 Эстетическое
			воспитание
			5. Ценности
			научного

				9 кла	acc	
				ВВЕДЕНИ	Е (2 часа)	
1-2	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII веков	(урок изучения нового матери ала, комбини рованны й)	2	Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Обобщать и систематизировать изученный материал.	Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории 1500-1700 гг. Получат возможность научиться: характеризовать изменения, произошедшие в международных отношениях к началу XVIII века Метапредметные: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личности Вородетельности Личности Вородетельности Личности Вородетельности Вородетел	1.Граждано е воспитани 2. Патриотиче ое воспитан 3.Духовно- правственн воспитание 4 Эстетическ воспитание 5. Ценнос научного
		Гла	ва III.	. Эпоха Просвещения. Вр	емя Преобразований (18-часов)	

Tr.						
3-4	Век	Комбин	2	$m{\mathcal{L}}$ оказывать, что	Предметные: Научатся определять термины:	1.Гражданс
	Просвещения.	ированн		образование стало осо-	эпоха Просвещения, разделение властей,	е воспитан
	Великие	ый урок		знаваться некоторой	просвещенный абсолютизм.	2.
	просветители			частью общества как	Получат возможность научиться:	Патриотич
	Европы			ценность.	характеризовать предпосылки Просвещения,	ое воспита
				<i>Раскрывать</i> смысл	объяснять основные идеи просветителей и их	3.Духовно-
				учений Дж. Локка, Ш.	общественное значение.	нравственн
				Монтескьё, Вольтера,	Метапредметные : <i>Регулятивные</i> : адекватно	воспитание
				ЖЖ. Руссо.	воспринимают предложения и оценку	4
				Формировать образ	учителей, товарищей и родителей	Эстетическ
				нового человека на	Познавательные: выбирают наиболее	воспитание
				основе героев авторов	эффективные способы решения задач,	Ценнос⁶
				эпохи Просвещения.	контролируют и оценивают процесс и	научного
					результат деятельности	
					Коммуникативные: договариваются о	
					распределении ролей и функций в совместной	
					деятельности	
					Личностные: Определяют свою личностную	
					позицию, адекватную дифференцированную	
					самооценку своих успехов в учебе	
5-6	Художественн	Комбин	2	<i>Доказывать</i> динамику	Предметные: Научатся определять термины:	1.Гражданс
	ая культура	ированн		духовного развития	пастораль, атрибут, цитра.	е воспитан
	Европы эпохи	ый урок		человека благодаря	Получат возможность научиться:	2.
	Просвещения			достижениям культуры	определять взаимосвязь между эпохой	Патриотич
				Просвещения.	Просвещения и идеалами Возрождения	ое воспитал
				Соотносить	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i>	3.Духовно-
				ценности, идеи	владение навыками самоконтроля и	нравственн
				Просвещения и их	самоанализа, принятие и удержание цели и	воспитание
				проявление в	задач урока, умение организовывать	4

T				Т		
				творчестве деятелей	выполнение задач согласно инструкциям	Эстетическ
				эпохи.	учителя, представлять результаты своей	воспитание
					работы на уроке.	5. Ценнос
					Познавательные:	научного
					умение давать определение понятий, работать	
					с различными источниками информации,	
					составлять характеристику по самостоятельно	
					выбранным критериям, анализировать,	
					сравнивать и структурировать информацию,	
					описывать объекты	
					и события, устанавливать причинно-	
					следственные связи.	
					Коммуникативные: умение слушать	
					одноклассников и учителя, отвечать на	
					вопросы, сообщать содержание	
					своей работы в устной форме, высказывать	
					своё мнение по актуальным вопросам	
					Личностные: Способность выбирать целевые	
					и смысловые установки своей деятельности.	
					Умение	
					соблюдать дисциплину на уроке.	
7-8	Промышленны	Комбин	2	<i>Выделять</i> основные	Предметные: Научатся давать определения	1.Граждано
	й переворот в	ированн		понятия урока и рас-	понятиям: аграрная революция,	е воспитан
	Англии	ый урок		крывать их смысл.	промышленный переворот, фабрика.	2.
				<i>Разрабатывать</i> проект	Получат возможность научиться:	Патриотич
				об изобретениях,	анализировать и выделять главное,	ое воспита
				давших толчок	использовать карту как источник информации,	3.Духовно-
				развитию машинного	составлять план и таблицу.	нравственн
				производства.	Метапредметные : <i>Регулятивные</i> : ставят	воспитание

п							
					Составить рассказ об	учебную задачу, определяют	4
					одном дне рабочего	последовательность промежуточных целей с	Эстетическ
					ткацкой фабрики.	учетом конечного результата, составляют план	воспитание
						и алгоритм действий	5. Ценност
						<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	научного
						формулируют познавательные цели,	
						используют общие приемы решения задач	
						Коммуникативные: допускают возможность	
						различных точек зрения, в том числе не	
						совпадающих с их собственной, и	
						ориентируются на позицию партнера в	
						общении и взаимодействии	
						Личностные: Проявляют устойчивый учебно-	
						познавательный интерес к новым общим	
						способам решения задач	
	9	Английские	Комбин	1	<i>Называть</i> причины и	Предметные: Научатся определять термины:	1.Гражданс
		колонии в	ированн		результаты колони-	колония, метрополия, пилигрим, идеология.	е воспитани
		Северной	ый урок		зации. <i>Рассказывать</i> ,	Получат возможность научиться: работать с	2.
		Америке			что представляло собой	историческими источниками, анализировать и	Патриотиче
					колониальное общество	выделять главное в тексте, использовать карту	ое воспитан
					и его хозяйственная	как источник информации.	3.Духовно-
					жизнь. <i>Обсуждать</i> , как	Метапредметные : <i>Регулятивные</i> : учитывают	нравственн
					и почему удалось ко-	установленные правила в планировании и	воспитание
					лонистам	контроле способа решения, осуществляют	4
					объединиться.	пошаговый контроль.	Эстетическ
						<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают	воспитание
						алгоритмы деятельности при решении	5. Ценност
						проблемы различного характера	научного

				_		1
					Коммуникативные: учитывают разные	
					мнения и стремятся к координации различных	
					позиций в сотрудничестве, формулируют	
					собственное мнение и позицию	
					<i>Личностные</i> : Выражают адекватное	
					понимание причин успеха/неуспеха учебной	
					деятельности.	
10-11	Война за	Усвоени	2	<i>Рассказывать</i> об	Предметные: Научатся определять термины:	1.Гражданс
	независимость.	е новых		основных идеях,	конституция, суверенитет, республика,	е воспитані
	Создание	знаний		которые объединили	федерация.	2.
	Соединенных			колонистов.	Получат возможность научиться: работать с	Патриотич
	Штатов			Характеризовать и	историческими источниками, анализировать и	ое воспитан
	Америки.			<i>сравнивать</i> идеи,	выделять главное в тексте	3.Духовно-
				деятельность Т.	Метапредметные : <i>Регулятивные</i> : ставят	нравственн
				Джефферсона и Дж.	учебные задачи на основе соотнесения того,	воспитание
				Вашингтона.	что уже известно и усвоено, и того, что еще	4
				Объяснять	неизвестно.	Эстетическ
				историческое	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	воспитание
				значение образования	формулируют познавательную цель.	 Ценнос
				Соединённых Штатов	<i>Коммуникативные:</i> формулируют	научного
				Америки.	собственное мнение и позицию, задают	
					вопросы, строят понятные для партнера	
					высказывания	
					Личностные: Осмысливают гуманистические	
					традиции и ценности современного общества	
12-13	Франция в	Комбин	2	Рассказывать о	Предметные: Научатся определять термины:	1.Гражданс
	XVIII веке.	ированн		состоянии общества	сословие, кризис, Национальное собрание,	е воспитані
	Причины и	ый урок		накануне революции.	Учредительное собрание	2.
	начало			Объяснять влияние	Получат возможность научиться:	Патриотич

T .						T
	Французской			Просвещения на	характеризовать причины и предпосылки	ое воспитал
	революции			социальное развитие.	революции, определять причинно-	3.Духовно-
				Оценивать	следственные связи, систематизировать	нравственн
				деятельность лидеров	изученный материал.	воспитание
				революционных	Метапредметные : <i>Регулятивные</i> : ставят	4
				событий.	учебную задачу, определяют	Эстетическ
					последовательность промежуточных целей с	воспитание
					учетом конечного результата, составляют план	 Ценнос⁶
					и алгоритм действий	научного
					<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	
					формулируют познавательные цели,	
					используют общие приемы решения задач	
					Коммуникативные: допускают возможность	
					различных точек зрения, в том числе не	
					совпадающих с их собственной, и	
					ориентируются на позицию партнера в	
					общении и взаимодействии	
					Личностные: Проявляют устойчивый учебно-	
					познавательный интерес к новым общим	
					способам решения задач	
14-15	Французская	Урок	2	Анализировать	Предметные: Научатся определять термины:	1.Гражданс
	революция. От	изучения		состояние и трудности	жирондисты, якобинцы, правые, левые,	е воспитан
	монархии к	нового		общества в период	диктатура, гильотина. Получат возможность	2.
	республике	матери		революционных	научиться: анализировать причины	Патриотич
		ала		событий.	революции, анализировать текст	ое воспитал
				<i>Объяснять</i> , как	исторического документа.	3.Духовно-
				реализовывались	Метапредметные : <i>Регулятивные</i> : учитывают	нравственн
				интересы и	установленные правила в планировании и	воспитание
				потребности общества в	контроле способа решения, осуществляют	4

П	<u> </u>			T		T n
				ходе революции.	пошаговый контроль.	Эстетическ
					<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают	воспитание
					алгоритмы деятельности при решении	Ценнос
					проблемы различного характера	научного
					Коммуникативные: учитывают разные	
					мнения и стремятся к координации различных	
					позиций в сотрудничестве, формулируют	
					собственное мнение и позицию	
					Личностные: Выражают адекватное	
					понимание причин успеха/неуспеха учебной	
					деятельности	
16-18	Великая	Комбин	3	Доказывать , что любая	Предметные: Научатся определять термины:	1.Гражданс
	французская	ированн		революция — это	умеренные, Директория, термидорианцы.	е воспитани
	революция. От	ый урок		бедствия и потери для	Получат возможность научиться:	2.
	якобинской			общества.	систематизировать изученный материал,	Патриотиче
	диктатуры к 18			Доказывать	выделять главное, устанавливать причинно-	ое воспитан
	брюмера			необоснованность	следственные связи.	3.Духовно-
	Наполеона			жестоких методов яко-	Метапредметные : <i>Регулятивные</i> : принимают	нравственн
	Бонапарта			бинцев.	и сохраняют учебную задачу, учитывают	воспитание
				<i>Выделять</i> причины	выделенные учителем ориентиры действия в	4
				установления	новом учебном материале в сотрудничестве с	Эстетическ
				консульства во	учителем.	воспитание
				Франции.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют	Ценнос
				Выполнять	проблему урока, самостоятельно создают	научного
				самостоятельную	алгоритм деятельности при решении проблем	
				работу с опорой на	Коммуникативные: проявляют активность во	
				содержание изученной	взаимодействии для решения	
				главы учебника.	коммуникативных и познавательных задач	
					(задают вопросы, формулируют свои	

жизнь ированн ый урок европейца в Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Основных «спутниках» европейца в Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Основных «спутниках» европейца в Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Объяснять положение женщиные в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Объяснять положение женщиные в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Объяснять положение женщиные в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Объяснять положение женщиные в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Объяснять положение женщиные в Новое время. Рассказывать и о структуре общества, анализировать и задач урока, инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты воспитан своей работы на уроке.	Ti .	T	1		1	T	1
19 Повседневная Комбин 1							
19 Повседневная жизнь 1							
разнообразии народов, культур, религий. 19 Повседневная жизнь ированн ый урок 10 Рассказывать об основных «спутниках» европейца в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. 11 Рассказывать об основных «спутниках» европейца в Новое время. Рассказывать и женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. 11 Гражда возможность научиться: Структуре общества, анализировать источники метапредметные: Регулятивные: организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. 13 Духовновной метапредметные: умение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. 15 Ценний метапредметные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. 16 Канон, сам, дворянство, огораживание. Получать воспитание и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. 17 Изгражда оброжния и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать учителя и отвечать на вопоросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину						Личностные: Имеют целостный, социально	
Повседневная жизнь						ориентированный взгляд на мир в единстве и	
жизнь ированн ый урок время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники метапредметные: Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину						разнообразии народов, культур, религий.	
время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники метапредметные: Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину	19	Повседневная	Комбин	1	<i>Рассказывать</i> об	Предметные: Научатся определять термины:	1.Гражданс
время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Культуре домоведения. Патриотт ое воспитан организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину		АН ЕИЖ	ированн		основных «спутниках»	Канон, сам, дворянство, огораживание.	е воспитани
Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Метапредметные: Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину			ый урок		европейца в Новое	Получат возможность научиться:	2.
женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Метапредметные: Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину					время.	характеризовать изменения в социальной	Патриотиче
время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Время информе. Время информе. Время информе и работы на урока, умение и удержание цели и задач урока, умение и организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и застиче воспитан своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину					<i>Объяснять</i> положение	структуре общества, анализировать источники	ое воспитан
складывающейся культуре домоведения. организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и эстетиче анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину					женщины в Новое	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i>	3.Духовно-
культуре домоведения. организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину					время. <i>Рассказывать</i> о	принятие и удержание цели и задач урока,	нравственн
инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты воспитан своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину					складывающейся	умение	воспитание
анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину					культуре домоведения.	организовывать выполнение задач согласно	4
своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину						инструкциям учителя, представлять и	Эстетическ
Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину						анализировать результаты	воспитание
главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения <i>Личностные:</i> Умение соблюдать дисциплину						своей работы на уроке.	5. Ценност
высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения <i>Личностные:</i> Умение соблюдать дисциплину						<i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте	научного
форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину						главное, делать выводы, строить речевые	
Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину						высказывания в устной	
и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Личностные: Умение соблюдать дисциплину						форме.	
точку зрения <i>Личностные:</i> Умение соблюдать дисциплину						Коммуникативные: умение слушать учителя	
Личностные: Умение соблюдать дисциплину						и отвечать на вопросы, аргументировать свою	
						точку зрения	
на уроке. Ответственное отношение к учению.						Личностные: Умение соблюдать дисциплину	
						на уроке. Ответственное отношение к учению.	
Уважительное						Уважительное	
отношение к учителю и одноклассникам						отношение к учителю и одноклассникам	

20	<u> </u>	77	1	05.5	17	1.17
20	Эпоха	Повтор	I	Обобщать и	Предметные: Научатся: называть самые	1.Гражданс
	Просвещения	ительно		систематизировать	значительные события эпохи Просвещения	е воспитан
		-		изученный материал.	•	2.
		обобща			Получат возможность научиться: применять	Патриотич
		ющий			ранее полученные знания.	ое воспитал
		урок			Метапредметные: Регулятивные: планируют	3.Духовно-
					свои действия в соответствии с поставленной	нравственн
					ebon generally become retained increasing	воспитание
					задачей и условиями ее реализации, оценивают	4
					правильность выполнения действий	Эстетическ
					правильность выполнении денствии	воспитание
					Познавательные: самостоятельно выделяют и	5. Ценнос
					формулируют познавательную цель,	научного
					используют общие приемы решения	
					поставленных задач	
					Коммуникативные:	
					Личностные: Проявляют доброжелательность	
					и эмоционально-нравственную отзывчивость,	
					эмпатию, как понимание чувств других людей	
					и сопереживание им	
	Главо	ı IV. Tpadı	ицион	ные общества Востока.	Начало Европейской колонизации (5 часов)	
21-22	Государства	Комбин	2	Выделять особенности	Предметные: Научатся определять термины:	1.Граждано
	Востока:	ированн		традиционных обществ.	самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм,	е воспитан
	традиционные	ый урок		Сравнивать	могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация,	2.
	общество в			традиционное общество	регламентация.	Патриотич
	эпоху раннего			с европейским.	Получат возможность научиться: раскрывать	ое воспитал
	нового			Характеризовать	особенности развития стран Востока в Новое	3.Духовно-

				D		Ī
	времени			государства Востока и	время, характеризовать отношения	нравственн
				Европы.	европейской и восточной цивилизаций.	воспитание
				Характеризовать	Метапредметные : <i>Регулятивные</i> : планируют	4
				империю Великих	свои действия в соответствии с поставленной	Эстетическ
				Моголов.	задачей и условиями ее реализации, в том	воспитание
				Анализировать	числе во внутреннем плане	5. Ценнос
				политику Акбара.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют	научного
				<i>Сравнивать</i> развитие	проблему и цели урока; осознанно и	
				Китая, Индии и Японии	произвольно строят сообщения в устной и	
				в Новое время.	письменной форме, в том числе творческого и	
					исследовательского характера	
					Коммуникативные: адекватно используют	
					речевые средства для эффективного решения	
					разнообразных коммуникативных задач	
					Личностные: Определяют внутреннюю	
					позицию обучающегося на уровне	
					положительного отношения к	
					образовательному процессу; понимают	
					необходимость учения, выраженного в	
					преобладании учебно-познавательных мотивов	
					и предпочтении социального способа оценки	
					знаний	
23-24	Государства	Комплек	2	<i>Выявлять</i> основные	Предметные: Научатся: называть самые	1.Граждано
	Востока.	сного		общественные и куль-	значительные события истории Нового	е воспитан
	Начало	примене		турные процессы	времени	2.
	европейской	ния		Нового времени.	Получат возможность научиться: применять	Патриотич
	колонизации	знаний и		Отмечать уроки	ранее полученные знания.	ое воспита
		умений		Нового времени.	Метапредметные: Регулятивные: определяют	3.Духовно-

		•	1	_		,
				Выполнять само-	последовательность промежуточных целей с	нравственн
				стоятельную работу с	учетом конечного результата, составляют план	воспитание
				опорой на содержание	и алгоритм действий.	4
				изученного курса	<i>Познавательные:</i> ориентируются в	Эстетическ
				учебника.	разнообразии способов решения	воспитание
					познавательных задач, выбирают наиболее	5. Ценност
					эффективные из них	научного
					Коммуникативные: договариваются о	
					распределении функций и ролей в совместной	
					деятельности; задают вопросы, необходимые	
					для организации собственной деятельности и	
					сотрудничества с партнером	
					<i>Личностные:</i> Умение соблюдать дисциплину	
					на уроке. Ответственное отношение к учению.	
					Уважительное	
					отношение к учителю и одноклассникам	
25	Начало	Повтор	1	Обобщать и	Научатся: называть самые значительные	1.Гражданс
	европейской колонизации	ительно		систематизировать изученный материал.	события истории Нового времени	е воспитани 2.
	,	обобща			Получат возможность научиться: применять	Патриотиче
		ющий				ое воспитан
		урок			ранее полученные знания	3.Духовно-
						нравственн
					Marray Dawres	воспитание
					Метапредметные: Регулятивные: планируют	4
					свои действия в соответствии с поставленной	Эстетическ
					задачей и условиями её реализации, в том	воспитание
					задачен и условиями ее реализации, в том	5. Ценност
					числе во внутреннем плане.	научного
		1				

			·		+
ļ			<u></u>	Познавательные: ставят и формулируют цели	<u> </u>
			1	и проблему урока; осознанно и произвольно	
			[строят сообщения в устной и письменной	
				форме, в том числе творческого и	
			1	исследовательского характера.	
				Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Личноствые</i> : Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	
		 		знаний	
		Итог	говое повторение по курс	у всеобщей истории (1 час)	
Итоговое повторение «Мир в XVIII веке»	Контро льный урок	1	Работа с КИМами		1.Гражданс е воспитани 2. Патриотиче ое воспитан 3.Духовно- нравственн воспитание 4
_	повторение «Мир в XVIII	Итоговое Контро повторение льный «Мир в XVIII урок	Итоговое Контро 1 повторение льный «Мир в XVIII урок	Итоговое повторение «Мир в XVIII Контро и повторение повторение урок 1 Работа с КИМами и повторение	и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Итоговое повторение контро льный урок Итоговое контро льный урок

г -					_	
						Эстетическ
						воспитание
						5. Ценност
						научного
1	У истоков	Урок	1	Характеризовать	Предметные: Научатся: определять термины:	1.Гражданся
	российской	усвоени	ļ	географическое и	Периодизация всеобщей истории (Новая	е воспитани
	модернизации.	я новых	ļ	экономическое	история), модернизация	2.
		знаний	ļ	положение России на	Получат возможность научиться:	Патриотиче
		u	ļ	рубеже XVII—XVIII	Высказывать суждения о роли исторических	ое воспитан
		умений.	ļ	вв., используя	знаний в формировании личности. Называть	3.Духовно-
			ļ	историческую карту.	основные периоды зарубежной	нравственно
			ļ	Высказывать	истории. Называть хронологические рамки	воспитание
			ļ	суждения о роли	изучаемого периода. Соотносить хронологию	4
			ļ	исторических знаний в	истории России и всеобщей истории.	Эстетическо
			ļ	формировании	Использовать аппарат ориентировки.	воспитание
			ļ	личности. Называть	Метапредметные: Регулятивные: ставят	5. Ценност
			ļ	основные периоды	учебные задачи на основе соотнесения того,	научного
			ļ	зарубежной истории.	что уже известно и усвоено, и того, что ещё не	
			ļ	Называть	известно.	
			ļ	хронологические	Познавательные: самостоятельно выделяют и	
			ļ	рамки изучаемого	формулируют познавательную цель.	
			ļ	периода. Соотносить	Коммуникативные: формулируют собственное	
			ļ	хронологию истории	мнение и позицию, задают вопросы, строят	
				России и всеобщей	понятные для партнера высказывания.	
				истории.	Личностные УУД: осмысливают	
				Использовать	гуманистические традиции и ценности	
				аппарат ориентировки	современного общества	
				при работе с		

				учебником. Ставить и		
				формулировать при		
				поддержке учителя		
				новые для себя задачи		
				в познавательной		
				деятельности.		
			Тема 2		азований Петра I. (13 часов)	
2	Россия и	Урок	1	Формулировать	Предметные: Научатся: определять термины	1.Граждансі
	Европа в конце	усвоени	1	познавательную	Лига, гегемония, экспансия	е воспитани
	XVII века.	я новых		проблему и	Получат возможность научиться:	2.
	A VII beka.	я новых Знаний		-	Формулировать развернутый ответ об	
				планировать способы её решения. Излагать	основных направлениях внешней политики	Патриотиче ое воспитан
		u		-	<u> </u>	
		умений.		результаты	России в к XVII века, составлять рассказ	3.Духовно-
				познавательной	«Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять	нравственно
				деятельности по теме	причинно-следственные связи исторических	воспитание
				урока при выполнении	процессов	4
				творческого задания.	Метапредметные: Регулятивные: ставят	Эстетическо
				Использовать карту	учебную задачу, определяют	воспитание
				как источник	последовательность промежуточных целей с	5. Ценност
				информации.	учётом конечного результата, составляют план	научного
				Актуализировать	и алгоритм действий.	
				знания из курсов	Познавательные: самостоятельно выделяют и	
				всеобщей истории,	формулируют познавательную цель,	
				истории России.	используют общие приемы решения задач.	
				Выявлять причинно-	Коммуникативные: допускают возможность	
				следственные связи	различных точек зрения, в том числе не	
				исторических	совпадающих с их собственной, и	
				процессов. Находить	ориентируются на позицию партнера в	
				на карте изучаемые	общении и взаимодействии	

		I			TE \$7\$7TE TT	
				объекты. Определять	Личностные УУД: Проявляют устойчивый	
				причинно-	учебно-познавательный интерес к новым	
				следственные связи	общим способам решения задач	
				исторических		
				процессов.		
				Определять значение		
				исторических		
				событий.		
				Использовать		
				сведения из		
				исторической карты.		
				Аргументировать		
				ответ, опираясь на		
				материалы параграфа.		
				Актуализировать		
				знания из курсов		
				всеобщей истории и		
				истории России.		
3	Предпосылки	Комби	1	Объяснять, в чем	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	Петровских	нирова		заключались	Славяно-греко-латинской академия,	е воспитани
	реформ.	нный		предпосылки	политический курс	2.
		урок.		петровских пре-	Получат возможность научиться: Давать	Патриотиче
				образований.	характеристику состояния России накануне	ое воспитан
				Устанавливать	перемен. Выделять главное в тексте учебника.	3.Духовно-
				причинно-	С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д.	нравственно
				следственные связи	Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В.	воспитание
				исторических	Голицын	4
				процессов,	Метапредметные: Регулятивные: ставят	Эстетическо
				прогнозировать их	учебную задачу, определяют	воспитание

П	1	Т				
				последствия.	последовательность промежуточных целей с	5. Ценност
				Формулировать	учётом конечного результата, составляют план	научного
				познавательную	и алгоритм действий.	
				задачу. Привлекать	Познавательные: самостоятельно выделяют и	
				межкурсовые,	формулируют познавательную цель,	
				предметные знания.	используют общие приемы решения задач.	
				Определять	Коммуникативные: допускают возможность	
				проблемы социально-	различных точек зрения, в том числе не	
				политического и	совпадающих с их собственной, и	
				экономического	ориентируются на позицию партнера в	
				развития страны (с	общении и взаимодействии	
				помощью учителя)	Личностные УУД: Проявляют устойчивый	
					учебно-познавательный интерес к новым	
					общим способам решения задач	
4	Начало	Комби	1	Рассказывать о	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	правления	нирова		детстве Петра I.	Гвардия, лавра	е воспитани
	Петра I.	нный		Объяснять причины и	Получат возможность научиться: Давать	2.
		урок.		последствия борьбы за	краткие характеристики историческим	Патриотиче
				трон. Определять	личностям Пётр І. Иван V. Софья	ое воспитан
				причинно-	Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П.	3.Духовно-
				следственные связи	Б. Возницын. А. С. Шеин,	нравственно
				событий и процессов.	Аргументировать выводы и суждения для	воспитание
				Давать оценку	расширения опыта модернизационного	4
				деятельности	подхода к оценке событий, процессов	Эстетическо
				исторической	Метапредметные: Регулятивные: принимают	воспитание
				персоны. Находить	и сохраняют учебную задачу, учитывают	5. Ценност
				исторические объекты	выделенные учителем ориентиры действия в	научного
				на карте.	новом учебном материале в сотрудничестве с	
				Использовать	учителем.	

-			•	7	_		
					приёмы	Познавательные: ставят и формулируют	
					сравнительного	проблему урока, самостоятельно создают	
					анализа при	алгоритм деятельности при решении проблемы	
					аргументации	Коммуникативные: проявляют активность во	
					собственных выводов	взаимодействии для решения	
					и оценок. Выделять и	коммуникативных и познавательных задач	
					кратко формулировать	(задают вопросы, формулируют свои	
					основные проблемы	затруднения, предлагают помощь и	
					развития страны на	сотрудничество).	
					основе обобщения	Личностные УУД: Имеют целостный,	
					материалов темы.	социально ориентированный взгляд на мир в	
						единстве и разнообразии народов, культур и	
						религий	
	5	Великая	Комби	1	Объяснять причины	Предметные: Научатся: определять термины	1.Граждансі
		Северная война	нирова		Северной войны.	Империя, конфузия, рекрутские наборы,	е воспитани
		1700-1721 гг.	нный		Использовать	Получат возможность научиться:	2.
			урок.		историческую карту в	Формулировать причины войны, Делать	Патриотиче
					рассказе о событиях	выводы на основе сведений исторической	ое воспитан
					Северной войны.	карты, мнений и оценок учёных, составлять и	3.Духовно-
					Рассказывать об	комментировать план-схему битвы.	нравственно
					основных событиях и	Метапредметные : <i>Регулятивные</i> : планируют	воспитание
					итогах Северной вой-	свои действия в соответствии с поставленной	4
					ны, используя	задачей и условиями ее реализации, в том	Эстетическо
					историческую карту.	числе во внутреннем плане	воспитание
					Объяснять цели	Познавательные: ставят и формулируют цели	5. Ценност
					Прутского и	и проблему урока; осознанно и произвольно	научного
					Каспийского походов.	строят сообщения в устной и письменной	
					Применять ранее	форме, в том числе творческого характера.	
					полученные знания.	Коммуникативные: адекватно используют	

				Помодить на марта	понови и оположно пля оффонтивного понужня	
				Находить на карте	речевые средства для эффективного решения	
				изучаемые объекты.	разнообразных коммуникативных задач	
				Определять	Личностные УУД:	
				причинно-	Определяют внутреннюю позицию	
				следственные связи	обучающегося на уровне положительного	
				исторических	отношения к образовательному процессу;	
				процессов	понимают необходимость учения,	
					выраженного в преобладании учебно-	
					познавательных мотивов и предпочтении	
					социального способа оценки знаний	
6	Реформы	Урок	1	Характеризовать	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданся
	управления	самост		важнейшие	Абсолютизм, аристократия, губерния,	е воспитани
	Петра I.	оятель		преобразования Петра	коллегия, модернизация, прокурор, ратуша,	2.
		ной		1 и си-	сенат, Табель о рангах, фискал	Патриотиче
		работ		стематизировать	Получат возможность научиться:	ое воспитан
		bl.		материал (в форме	Выделять основные черты реформы,	3.Духовно-
				таблицы «Петровские	конкретизировать их примерами. На основе	нравственно
				преобразования»).	анализа текста учебника представлять	воспитание
				Объяснять сущность	информацию в виде схемы.	4
				царских указов о	Метапредметные: Регулятивные: принимают	Эстетическо
				единонаследии, по-	и сохраняют учебную задачу; планируют свои	воспитание
				душной подати.	действия в соответствии с поставленной	5. Ценност
				Использовать тексты	задачей и условиями ее реализации, в том	научного
				исторических	числе во внутреннем плане.	
				источников (отрывки	Познавательные: используют знаково-	
				из петровских указов.	символические средства, в том числе модели и	
				Табели о рангах и др.)	схемы, для решения познавательных задач.	
				для характеристики	Коммуникативные: аргументируют свою	
				социальной политики	позицию и координируют ее с позициями	

П		I	l	T		T
				власти.	партнеров в сотрудничестве при выработке	
				Давать оценку итогов	общего решения в совместной деятельности	
				социальной политики	Личностные УУД:	
				Петра I.	Проявляют эмпатию, как осознанное	
					понимание чувств других людей и	
					сопереживание им	
7	Экономическая	Комби	1	Устанавливать	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	политика Петра	нирова		причинно-	Крепостная мануфактура, кумпанства,	е воспитани
	I.	нный		следственные связи	протекционизм, меркантилизм, отходники,	2.
		урок.		исторических	посессионные крестьяне, подушная подать	Патриотиче
				процессов,	Получатвозможностьнаучиться: Определять	ое воспитан
				прогнозировать их	проблемы в экономическом развитии страны	3.Духовно-
				последствия.	(с помощью учителя), использовать карту как	нравственно
				Формулировать	источник информации)	воспитание
				познавательную	Метапредметные: Регулятивные: планируют	4
				задачу урока.	свои действия в соответствии с поставленной	Эстетическо
				Привлекать	задачей и условиями ее реализации, оценивают	воспитание
				межкурсовые,	правильность выполнения действия	5. Ценност
				предметные знания.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	научного
				Определять	формулируют познавательную цель,	
				проблемы в	используют общие приемы решения	
				экономическом	поставленных задач	
				развитии страны (с	Коммуникативные: участвуют в	
				помощью учителя).	коллективном обсуждении проблем, проявляют	
				Давать определение	активность во взаимодействии для решения	
				понятий, проясняя их	коммуникативных и познавательных задач	
				смысл с помощью	Личностные УУД:	
				словарей, в том числе	Проявляют доброжелательность и	
				электронных.	эмоционально-нравственную отзывчивость и	

				1		1
				Использовать карту	эмпатию, как понимание чувств других людей	
				как источник	и сопереживание им	
				информации.		
				Использовать		
				информацию		
				исторических карт при		
				рассмотрении		
				экономического		
				развития России в		
				XVII B.		
				Объяснять значение		
				понятий		
				мелкотоварное		
				производство,		
				мануфактура,		
				крепостное право.		
				Обсуждать причины и		
				последствия новых		
				явлений в экономике		
				России.		
8	Российское	Урок	1	Устанавливать	Предметные: Научатся: определять термины	1.Граждансі
	общество в	примен		причинно-	Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия	е воспитани
	Петровскую	ения		следственные связи	Получат возможность научиться: Составлять	2.
	эпоху.	ИКТ.		экономического и	самостоятельно схему социальной структуры,	Патриотиче
				социального развития	анализировать произошедшие изменения в	ое воспитан
				страны.	сравнении с предыдущим периодом.	3.Духовно-
				Объяснять, как	Метапредметные: Регулятивные: адекватно	нравственно
				изменилось	воспринимают предложение и оценку	воспитание

П	1		I	T		1
				положение	учителей, товарищей, родителей и других	4
				социальных слоёв за	людей	Эстетическ
				годы правления Петра	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее	воспитание
				I.	эффективные способы решения задач,	Ценнос
				Владеть фактическим	контролируют и оценивают процесс и	научного
				материалом	результат деятельности	
				параграфа;	Коммуникативные: договариваются о	
				оперировать	распределении функций и ролей в совместной	
				изученными	деятельности	
				терминами и	Личностные УУД:	
				понятиями;	Определяют свою личностную позицию,	
				Устанавливать	адекватную дифференцированную самооценку	
				причинно-	своих успехов в учебе	
				следственные связи		
				исторических		
				процессов,		
				прогнозировать их		
				последствия.		
				Формулировать		
				познавательную		
				задачу урока.		
9	Церковная	Урок-	1	Объяснять смысл	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	реформа.	беседа.		понятий <i>церковный</i>	Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор	е воспитани
	Положение			раскол,	Получат возможность научиться: Раскрывать	2.
	традиционных			старообрядцы.	роль церкви в государстве, выявлять	Патриотиче
	конфессий.			Раскрывать	изменения.	ое воспитан
	(PK)			сущность конфликта	Метапредметные: Регулятивные: адекватно	3.Духовно-
				«священства» и	воспринимают предложение и оценку	нравственн
				«царства»,	учителей, товарищей, родителей и других	воспитание

				причины и	людей	4
				последствия раскола.	Познавательные: выбирают наиболее	Эстетическ
					•	
				Определять значение	эффективные способы решения задач,	воспитание
				слов, понятий.	контролируют и оценивают процесс и	Ценнос
				Аргументировать	результат деятельности	научного
				вывод материалами	Коммуникативные: договариваются о	
				параграфами.	распределении функций и ролей в совместной	
				Выявлять сущность и	деятельности	
				последствия	Личностные УУД:	
				исторического	Определяют свою личностную позицию,	
				события, явления.	адекватную дифференцированную самооценку	
				Применять приёмы	своих успехов в учебе	
				исторического анализа		
				при работе с текстом.		
				Систематизировать		
				информацию в виде		
				схемы		
10	Социальные и	Комби	1	Анализировать	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	национальные	нирова		отрывки из Соборного	Работные люди, оппозиция	е воспитани
	движения.	нный		уложения 1649 г. при	Получат возможность научиться: Составлять	2.
	Оппозиция	урок.		рассмотрении вопроса	рассказ на основе 2—3 источников	Патриотиче
	реформам.			об окончательном	информации с использованием памятки,	ое воспитан
				закрепощении	Определять мотивы поступков, цели	3.Духовно-
				крестьян.	деятельности исторической персоны	нравственн
				Раскрывать причины	Метапредметные: Регулятивные: учитывают	воспитание
				народных движений в	установленные правила в планировании и	4
				России XVII в.	контроле способа решения, осуществляют	Эстетическ
				Систематизировать	пошаговый контроль.	воспитание
				исторический	Познавательные: самостоятельно создают	 Боснитание Ценност

П		1	T	l	Ι .		
					материал в форме	алгоритмы деятельности при решении проблем	научного
					таблицы «Народные	различного характера	
					движения в России	Коммуникативные: учитывают разные	
					XVII в.».	мнения и стремятся к координации различных	
					Применять приёмы	позиций в сотрудничестве, формулируют	
					исторического анализа	собственное мнение и позицию	
					при работе с текстом.	Личностные УУД:	
					Систематизировать	Выражают адекватное понимание причин	
					информацию в виде	успеха/неуспеха учебной деятельности	
					схемы.		
	11	Перемены в	Урок	1	Составлять описание	Предметные: Научатся: определять термины	1.Граждансі
		культуре	самост		памятников культуры	Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды,	е воспитани
		России в годы	оятель		XVII в. (в том числе	классицизм	2.
		Петровских	ной		находящихся на	Получат возможность научиться:	Патриотиче
		реформ.	работ		территории края,	Анализировать художественное произведение с	ое воспитан
			bl.		города); характеризо-	исторической точки зрения.	3.Духовно-
					вать их назначение,	Метапредметные: Регулятивные: ставят	нравственно
					художественные	учебную задачу, определяют	воспитание
					достоинства и др.	последовательность промежуточных целей с	4
					Объяснять, в чем	учетом конечного результата, составляют план	Эстетическо
					заключались новые	и алгоритм действий	воспитание
					веяния в отечествен-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	5. Ценност
					ной культуре XVII в.	формулируют познавательную цель,	научного
					Проводить поиск	используют общие приемы решения задач.	
					информации для	Коммуникативные: допускают возможность	
					сообщений о	различных точек зрения, в том числе не	
					достижениях и	совпадающих с их собственной, и	
					деятелях	ориентируются на позицию партнера в	
					отечественной	общении и взаимодействии	

				*****	7777	
				культуры XVII в., а	Личностные УУД:	
				также для участия в	Проявляют устойчивый учебно-	
				ролевых играх	познавательный интерес к новым общим	
				(например,	способам решения задач	
				«Путешествие по		
				русскому городу XVII		
				B.»)		
12	Повседневная	Урок	1	Устанавливать	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданся
	жизнь и быт	проект		причинно-	повседневная жизнь, быт	е воспитани
	при Петре I.	ной		следственные связи	Получат возможность научиться: Составлять	2.
		деятел		исторических	рассказ "Один день из жизни"	Патриотиче
		ьности		процессов, их	Метапредметные: Регулятивные: принимают	ое воспитан
				последствия.	и сохраняют учебную задачу; планируют свои	3.Духовно-
				Описывать условия	действия в соответствии с поставленной	нравственно
				жизни и быта	задачей и условиями её реализации, в том	воспитание
				социальных групп.	числе во внутреннем плане	4
				Устанавливать	Познавательные: используют знаково-	Эстетическо
				факторы,	символические средства, в том числе модели и	воспитание
				способствующие	схемы для решения познавательных задач	5. Ценност
				развитию культуры,	Коммуникативные: аргументируют свою	научного
				приводить примеры	позицию и координируют её с позициями	
				взаимодействия	партнеров в сотрудничестве при выработке	
				культур.	общего решения в совместной деятельности	
				Обосновывать	Личностные УУД:	
				суждение примерами	Проявляют эмпатию, как осознанное	
				параграфа.	понимание чувств других людей и	
				Составлять описание	сопереживание им	
				жизни и быта	_	
				различных слоёв		

		$\overline{}$				$\overline{}$
		'	1	населения при Петре I.		
		'	1	Анализировать и		
		'	1	сопоставлять жизнь		
			1	российского общества		
			1	и зарубежного		
			1	общества данного		
		<u> </u>	<u> </u>	периода времени.		
13	Значение	Урок-	1	Давать	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	Петровских	дискусс		характеристику	Модернизация, великая держава	е воспитани
	преобразовани	ия.	'	характеру Петровских	Получат возможность научиться:	2.
	й в истории		'	преобразований.	Характеризовать деятельность исторических	Патриотиче
	страны.			Уметь объяснять	персоналий, сравнивать результаты	ое воспитан
			1	новые понятия и	Метапредметные: Регулятивные:	3.Духовно-
			'	термины, изученные в	определяют последовательность	нравственно
				ходе урока	промежуточных целей с учетом конечного	воспитание
			1	(«регулярное	результата, составляют план и алгоритм	4
		'	1	государство»).	действий.	Эстетическо
			1	Объяснять успехи и	Познавательные: ставят и формулируют	воспитание
		'	1	неудачи	проблему и цели урока; осознанно и	5. Ценност
			1	преобразовательной	произвольно строят сообщения в устной	научного
			1	деятельности Петра.	форме, в том числе творческого и	
			1	Определять значение	исследовательского характера.	
			'	слов, понятий.	Коммуникативные: адекватно используют	
			1	Аргументировать	речевые средства для эффективного решения	
			1	вывод материалами	разнообразных коммуникативных задач	
			'	параграфами.	Личностные УУД:	
			1	Выявлять сущность и	Определяют внутреннюю позицию	
		'	1	последствия	обучающегося на уровне положительного	
			1	исторического	отношения к образовательному процессу;	

теме «Россия в эпоху но- преобразовани й Петра I» исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении заначной жизни и отнажения правления предложения и оценку учителей, товарищей и родителей воспитание эффективные способы решения задач, 5. Ценнос 5. Ценнос	П	1	1	1	T .		T
Повторение по теме «Россия в эпоху преобразовани й Петра I» Петра I» Повторение по теме «Россия в эпоху преобразовани обобща й Петра I» Курок					,		
Повторение по теме «Россия в эпоху преобразовани й Петра I» Теме контрольные тестовые задания по истории России XVIII в для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII начале XVIII в для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII начале XVIII в для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII начале XVIII в для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII начале XVIII нач					Применять приёмы	1 2	
14 Повторение по теме «Россия в эпоху преобразовани й Петра I» 10 Систематизировать исторический и петриал по добоща мощий урок 10 Систематизировать исторический изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII начале XVIII в. Для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII начале XVIII в. ХVIII начале XVIII в. ХVIII начале XVIII в. Для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII начале XVIII в. ХVIII в. ХVIII начале XVIII нач					_	<u>-</u>	
14 Повторение по теме «Россия в эпоху преобразовани й Петра I» 1						социального способа оценки знаний	
14 Повторение по теме «Россия в эпоху преобразовани й Петра I» 15					Систематизировать		
Повторение по теме «Россия в эпоху преобразовани й Петра I» Повторение по теме «Россия в эпоху преобразовани й Петра I» Ипетра I» Ипетра I» Ипетра I» Карактеризовать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, окономике, социальной жизни, культуре; особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. ХУІІ- начале XVIII в. Для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. ХУІІ начале XVIII в. Для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. ХУІІ начале XVIII в. Для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Для современного общества задания по истории России XVIII начале XVIII в. Для современного общества задания по истории России XVIII начале XVIII в. Для современного общества задания по истории России XVIII начале XVIII в. Для современного общества задания по истории России XVIII начале XVIII в. Для современного общества задания по истории России XVIII начале XVIII в. Для современного общества задания по истории России XVIII начале для правственные: Научамся: Актуализовать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности вхономи кономике. Научамся: Актуализовать информацию по изученному периоду; Характеризовать информацию по изученному периоду; Характеризовать информацию по изученному периоду; Характеризоват					информацию в виде		
теме «Россия в эпоху преобразовани обобща тощий урок переобразовани в Петра I» Исторический материал по изученному периоду. Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. ХVII- начале XVIII в.					схемы.		
эпоху преобразовани й Петра I» Материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале хVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVIII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVIII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVIII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVIII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVIII- начале XVIII в. дхи и постории России XVIII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVIII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVIII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVIII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVIII- начале XVIII в. дхи и по истории России XVIII- начале XVIII в. дхи и по истории правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; В России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; В России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; В России и правления правствения в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; В России: в п	14	Повторение по	Повто	1	Систематизировать	Предметные : <i>Научатся</i> : Актуализировать и	1.Гражданс
преобразовани й Петра I» Изученному периоду. Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, окономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания; в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Тачале XVIII в подкате продскать бесписти периода Тачания; 3. Духовноничение: Веспист Воспитание воспитания прадежения и прадежения задания; 3. Духовноничение: Веспита Кономике, социальной жизни, культуре; 4. Духовноничение: Веспита Политике, общения задания; 3. Духовноничение: Веспита Кономике, социальной жизний, кономике, социальной жизний, кономике, социальной жизний в прадежении прадежение: Задания подежение предости в подежение прадежения задания подежения прадежен		теме «Россия в	ритель		исторический	систематизировать информацию по	е воспитани
й Петра I» Xарактеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Xарактеризовать общие черты и особенности развития в XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.		эпоху	HO-		материал по	изученному периоду;	2.
общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.		преобразовани	обобща		изученному периоду.	Характеризовать особенности периода	Патриотиче
особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.		й Петра I»	ющий		Характеризовать	правления Петра I в России: в политике,	ое воспитан
в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.			урок		общие черты и	экономике, социальной жизни, культуре;	3.Духовно-
в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале хVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.					особенности развития	Решать проблемные задания;	нравственно
Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.					в XVII- начале XVIII	Метапредметные: Регулятивные: адекватно	воспитание
Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. XVIII в					в. России и государств	воспринимают предложения и оценку	4
суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. 2 ффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности 3 фективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности 3 ХУІІІ в.					Западной Европы.	учителей, товарищей и родителей	Эстетическо
наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.					Высказывать	<i>Познавательные</i> : выбирают наиболее	воспитание
XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.					суждения о значении	эффективные способы решения задач,	5. Ценност
современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности					наследия XVII- начале	контролируют и оценивают процесс и	научного
общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.					XVIII в. для	результат деятельности	
Выполнять деятельности контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.					современного	Коммуникативные: договариваются о	
контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.					общества.	распределении ролей и функций в совместной	
задания по истории России XVII- начале XVIII в.					Выполнять	деятельности	
России XVII- начале XVIII в.					контрольные тестовые		
XVIII B.					задания по истории		
					России XVII- начале		
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворновых переворотов (6 часов)					XVIII B.		
2 0 Ut 1 Ocean ipi imenegimini 1101 pa 21 Onoma Aboptiona inepebopotion (V imeon)		Te	ема 3 <mark>. Рос</mark>	сия пр	и наследниках Петра I:	эпоха дворцовых переворотов (6 часов)	

15-16	Эпоха	Уроки	2	Называть события,	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	дворцовых	усвоени	_	определяемые	Бироновщина, Верховный тайный совет,	е воспитани
	переворотов.	я новых		историками как	дворцовый переворот, кондиции	2.
		знаний		дворцовые	Получат возможность научиться: Находить	Патриотиче
		u		перевороты, их даты и	информацию из разных исторических	ое воспитан
		поняти		участников.	источников.	3.Духовно-
		й.		Систематизировать	Оценивать мнения и позиции представителей	нравственно
		u.		материал о дворцовых	разных групп.	воспитание
				переворотах в форме	Высказывать собственное отношение к	
				таблицы.	событиям	Эстетическо
				Объяснять причины и	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют	воспитание
				последствия	свои действия в соответствии с поставленной	 Боспитание Ценност
				' '		,
				дворцовых	задачей и условиями её реализации, оценивают	научного
				переворотов.	правильность выполнения действия.	
				Характеризовать	Познавательные: самостоятельно выделяют и	
				внутреннюю и	формулируют познавательную цель,	
				внешнюю политику	используют общие приемы решения	
				преемников Петра I.	поставленных задач.	
				Составлять	Коммуникативные: участвуют в	
				исторический портрет	коллективном обсуждении проблем, проявляют	
				Анны Иоанновны,	активность во взаимодействии для решения	
				Елизаветы Петровны.	коммуникативных и познавательных задач.	
				Рассказывать об	Личностные УУД:	
				участии России в	Проявляют доброжелательность и	
				Семилетней войне,	эмоционально-нравственную отзывчивость,	
				важнейших сражениях	эмпатию, как понимание чувств других людей	
				и итогах войны	и сопереживание им	
17	Внутренняя	Комби	1	Рассказывать об	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	политика и	нирова		экономическом	Посессионные крестьяне, Манифест о	е воспитани

_						T	T
		экономика	нный		развитии России,	вольности дворянства, кадетский корпус,	2.
		России в 1725-	урок.		используя	фаворитизм, Тайная канцелярия	Патриотиче
		1762 гг.			исторические карты	Получат возможность научиться: Выделять	ое воспитан
					как источник	основные черты реформы, конкретизировать	3.Духовно-
					информации.	их примерами.	нравственн
					Характеризовать	На основе анализа текста учебника	воспитание
					положение крестьян	представлять информацию в виде схемы.	4
					во второй половине	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> ставят	Эстетическ
					XVIII в.	учебную задачу, определяют	воспитание
					Сопоставлять	последовательность промежуточных целей с	5. Ценнос
					экономическое	учетом конечного результата, составляют план	научного
					развитие страны,	и алгоритм действий	
					социальную политику	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	
					при Петре I и его	формулируют познавательную цель,	
					наследниках.	используют общие приемы использования	
					Рассказывать о	задач.	
					положении отдельных	Коммуникативные: допускают возможность	
					сословий российского	различных точек зрения, в том числе не	
					общества (в том числе	совпадающих с их собственной, и	
					с использованием	ориентируются на позицию партнера в	
					материалов истории	общении и взаимодействии	
					края).	Личностные УУД:	
						Проявляют устойчивый учебно-	
						познавательный интерес к новым общим	
						способам решения задач	
	18	Внешняя	Урок	1	Раскрывать цели,	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
		политика	самост		задачи и итоги	Капитуляция, коалиция	е воспитани
		России в 1725-	оятель		внешней политики	Получат возможность научиться: Определять	2.
		1762 гг.	ной		России	причинно-следственные связи исторических	Патриотиче
		<u> </u>					

Г							
			работ		во второй четверти	процессов. Находить на карте изучаемые	ое воспитан
			bl		XVIII B.	объекты.	3.Духовно-
					Показывать на карте	Метапредметные : <i>Регулятивные</i> : планируют	нравственно
					территории,	свои действия в соответствии с поставленной	воспитание
					вошедшие в состав	задачей и условиями ее реализации, в том	4
					Российской империи	числе во внутреннем плане	Эстетическо
					во второй четверти	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют	воспитание
					XVIII в., места	проблему и цели урока; осознанно и	5. Ценност
					сражений в Русско-	произвольно строят сообщения в устной и	научного
					турецких войнах.	письменной форме, в том числе творческого и	
					Определять значение	исследовательского характера	
					слов, понятий.	Коммуникативные: адекватно используют	
					Аргументировать	речевые средства для эффективного решения	
					вывод материалами	разнообразных коммуникативных задач	
					параграфами.	Личностные УУД:	
					Выявлять сущность и	Проявляют доброжелательность и	
					последствия	эмоционально-нравственную отзывчивость,	
					исторического	эмпатию, как понимание чувств других людей	
					события, явления.	и сопереживание им	
					Применять приёмы		
					исторического анализа		
					при работе с текстом.		
					Систематизировать		
					информацию в виде		
					схемы.		
	19	Национальная	Урок	1	Показывать на карте	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданся
		и религиозная	проект		территории,	Рыцарство, жуз, лама	е воспитани
		политика в	ной		вошедшие в состав	Получат возможность научиться: Раскрывать	2.
		1725-1762 гг.	деятел		Российской империи в	роль церкви в государстве, Систематизировать	Патриотиче

п						T	
		(PK)	ьности		последней трети XVIII	информацию в виде краткого конспекта.	ое воспитан
			•		В.	Применять приёмы исторического анализа при	3.Духовно-
					Объяснять, с чем	работе с текстом	нравственн
					были связаны	Метапредметные: Регулятивные: планируют	воспитание
					причины восстаний в	свои действия в соответствии с поставленной	4
					Башкирии.	задачей и условиями ее реализации, оценивают	Эстетическ
					Характеризовать	правильность выполнения действий	воспитание
					религиозную	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	 Ценнос⁷
					политику государства	формулируют познавательную цель,	научного
					в 1725-1762 гг.	используют общие приемы решения	
					Определять значение	поставленных задач	
					слов, понятий.	Коммуникативные: участвуют в	
					Аргументировать	коллективном обсуждении проблем, проявляют	
					вывод материалами	активность во взаимодействии для решения	
					параграфами.	коммуникативных и познавательных задач	
					Выявлять сущность и	Личностные УУД:	
					последствия	Проявляют доброжелательность и	
					исторического	эмоционально-нравственную отзывчивость,	
					события, явления.	эмпатию, как понимание чувств других людей	
					Применять приёмы	и сопереживание им	
					исторического анализа		
					при работе с текстом.		
	20	Повторение по	Урок	1	Систематизировать	Предметные: Научатся: Актуализировать и	1.Гражданс
		теме «Россия	примен		исторический	систематизировать информацию по	е воспитани
		при	ения		материал по	изученному периоду;	2.
		наследниках	получе		изученному периоду.	Характеризовать особенности эпохи	Патриотиче
		Петра І: эпоха	нных		Характеризовать	Дворцовых переворотов в России: в политике,	ое воспитан
		дворцовых	знаний		общие черты и	экономике, социальной жизни, культуре;	3.Духовно-
		переворотов».	u		особенности развития	Решать проблемные задания;	нравственн

	1	1 1		T		
		умений.		в 1725-1762 гг. России	Метапредметные : <i>Регулятивные</i> : адекватно	воспитание
				и государств Западной	воспринимают предложения и оценку	4
				Европы.	учителей, товарищей и родителей	Эстетическо
				Высказывать	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее	воспитание
				суждения о значении	эффективные способы решения задач,	5. Ценност
				наследия 1725-1762 гг.	контролируют и оценивают процесс и	научного
				для современного	результат деятельности	
				общества.	Коммуникативные: договариваются о	
				Выполнять	распределении ролей и функций в совместной	
				контрольные тестовые	деятельности	
				задания по истории	Личностные УУД:	
				России эпохи	Определяют свою личностную позицию,	
				дворцовых	адекватную дифференцированную самооценку	
				переворотов.	своих успехов в учебе	
			Тема	4. Российская империя	при Екатерине II. (9 часов)	
21	Россия в	Урок	1	Анализировать, с чем	Предметные: Научатся определять понятия	1.Гражданс
	системе	усвоени		было связано	конвенция, Просвещенный абсолютизм	е воспитани
	международны	я новых		изменение	Екатерины II	2.
	х отношений.	знаний		международных	Получат возможность научиться: Определять	Патриотиче
		u		взаимоотношений в	причинно-следственные связи исторических	ое воспитан
		умений.		середине XVIII века.	процессов. Находить на карте изучаемые	3.Духовно-
				Объяснять, как	объекты. Определять причины и значение	нравственно
				развивались	исторических событий. Аргументировать ответ	воспитание
				взаимоотношения	материалами параграфа.	4
				России и Франции	Метапредметные: Регулятивные: принимают	Эстетическо
				после Семилетней	и сохраняют учебную задачу; планируют свои	воспитание
				войны.	действия в соответствии с поставленной	5. Ценност
				Характеризовать	задачей и условиями её реализации, в том	научного
				торговые и	числе во внутреннем плане	

П	ı				T		
					культурные русско-	Познавательные: используют знаково-	
					английские связи в	символические средства, в том числе модели и	
					изучаемый период.	схемы для решения познавательных задач	
						Коммуникативные: аргументируют свою	
						позицию и координируют её с позициями	
						партнеров в сотрудничестве при выработке	
						общего решения в совместной деятельности	
						Личностные УУД:	
						Проявляют эмпатию, как осознанное	
						понимание чувств других людей и	
						сопереживание им	
	22	Внутренняя	Комби	1	Характеризовать	Предметные: Научатся: определять понятия	1.Граждансі
		политика	нирова		внутреннюю политику	Просвещённый абсолютизм, Уложенная	е воспитани
		Екатерины II.	нный		Екатерины II,	комиссия, Духовное управление мусульман	2.
			урок.		сравнивать её с	Получат возможность научиться:	Патриотиче
					внутренней политикой	Анализировать исторический документ,	ое воспитан
					Петра I.	применять начальные исследовательские	3.Духовно-
					Объяснять «политику	умения при решении поисковых задач.	нравственно
					просвещённого	Соотносить положения документа и идеи	воспитание
					абсолютизма»,	Просвещения. Давать оценку деятельности	4
					мероприятия,	Комиссии.	Эстетическо
					проводимые в духе	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют	воспитание
					данной политики.	свои действия в соответствии с поставленной	5. Ценност
					Анализировать	задачей и условиями её реализации, оценивают	научного
					реформы Екатерины II	правильность выполнения действия.	
					(Жалованная грамота	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	
					дворянству,	формулируют познавательную цель,	
					Жалованная грамота	используют общие приемы решения	
					городам и др.)	поставленных задач.	

	T		1	T		
					Коммуникативные: участвуют в	
					коллективном обсуждении проблем, проявляют	
					активность во взаимодействии для решения	
					коммуникативных и познавательных задач.	
					Личностные УУД:	
					Проявляют доброжелательность и	
					эмоционально-нравственную отзывчивость,	
					эмпатию, как понимание чувств других людей	
					и сопереживание им	
23	Экономическое	Урок	1	Рассказывать об	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	развитие	самост		экономическом	Ассигнации, месячина, секуляризация,	е воспитани
	России при	оятель		развитии России,	феодально-крепостнические	2.
	Екатерине II.	ной		используя	Отношения	Патриотиче
		работ		исторические карты	Получат возможность научиться: На основе	ое воспитан
		bl.		как источник	анализа текста выявлять особенности и	3.Духовно-
				информации.	тенденции экономического развития страны,	нравственно
				Характеризовать	приводить примеры.	воспитание
				положение крестьян	Метапредметные: Регулятивные: ставят	4
				во второй половине	учебную задачу, определяют	Эстетическо
				XVIII B.	последовательность промежуточных целей с	воспитание
				Сопоставлять	учетом конечного результата, составляют план	5. Ценност
<u> </u>				экономическое	и алгоритм действий	научного
				развитие страны,	Познавательные: самостоятельно выделяют и	
				социальную политику	формулируют познавательную цель,	
				при Петре I и	используют общие приемы использования	
				Екатерине II.	задач.	
				Анализировать	Коммуникативные: допускают возможность	
				развитие	различных точек зрения, в том числе не	
				промышленности и	совпадающих с их собственной, и	

				l .		
				сельского хозяйства в	ориентируются на позицию партнера в	
				годы правления	общении и взаимодействии	
				Екатерины II.	Личностные УУД:	
					Проявляют устойчивый учебно-	
					познавательный интерес к новым общим	
					способам решения задач	
24	Социальная	Комби	1	Анализировать	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	структура	нирова		отрывки из	Жалованная грамота, государственные	е воспитани
	российского	нный		жалованных грамот	крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские	2.
	общества	урок.		дворянству	крестьяне, конюшенные крестьяне	Патриотиче
	второй			и городам для оценки	Получат возможность научиться: Составлять	ое воспитан
	половины			прав и привилегий	самостоятельно схему социальной структуры	3.Духовно-
	XVIII века.			дворянства и высших	населения, анализировать произошедшие в	нравственно
				слоев городского	сравнении с предыдущим периодом изменения	воспитание
				населения.	Метапредметные: Регулятивные: принимают	4
				Рассказывать о	и сохраняют учебную задачу, учитывают	Эстетическо
				положении отдельных	выделенные учителем ориентиры действия в	воспитание
				сословий российского	новом учебном материале в сотрудничестве с	5. Ценност
				общества (в том числе	учителем.	научного
				с использованием	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют	
				материалов истории	проблему урока, самостоятельно создают	
				края).	алгоритм деятельности при решении проблем	
				Выявлять сущность и	Коммуникативные: проявляют активность во	
				последствия	взаимодействии для решения	
				исторического	коммуникативных и познавательных задач	
				события, явления.	(задают вопросы, формулируют свои	
				Применять приёмы	затруднения, предлагают помощь и	
				исторического анализа	сотрудничество)	
				при работе с текстом.	Личностные УУД:	

П	T		1	T		ı
					Имеют целостный, социально	
					ориентированный взгляд на мир в единстве и	
					разнообразии народов, культур, религий	
25	Восстание под	Урок	1	Показывать на	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	предводительст	примен		исторической карте	«Прелестные грамоты», формулировать	е воспитани
	ВОМ	ения		территорию и ход вос-	причины восстания	2.
	Е.И.Пугачёва.	ИКТ.		стания под	Получат возможность научиться: Определять	Патриотиче
	(PK)			предводительством Е.	мотивы поступков, цели деятельности	ое воспитан
				Пугачева.	исторической персоны. Различать достоверную	3.Духовно-
				Раскрывать причины	и вымышленную информацию,	нравственн
				восстания и его	представленную в источниках. Составлять	воспитание
				значение.	рассказ на основе 2-3 источников информации,	4
				Давать	с использованием памятки. Участвовать в	Эстетическ
				характеристику	обсуждении оценок исторических процессов и	воспитание
				личности Е. Пугачева,	явлений	5. Ценност
				привлекая, наряду с	Метапредметные: <i>Регулятивные</i> : планируют	научного
				материалами	свои действия в соответствии с поставленной	
				учебника,	задачей и условиями ее реализации, в том	
				дополнительные	числе во внутреннем плане	
				источники ин-	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют	
				формации.	проблему и цели урока; осознанно и	
				Владеть фактическим	произвольно строят сообщения в устной и	
				материалом	письменной форме, в том числе творческого и	
				параграфа;	исследовательского характера	
				оперировать	Коммуникативные: адекватно используют	
				изученными	речевые средства для эффективного решения	
				терминами и	разнообразных коммуникативных задач	
				понятиями;	Личностные УУД:	
				Устанавливать	Проявляют устойчивый учебно-	

		1				
				причинно-	познавательный интерес к новым общим	
				следственные связи	способам решения задач	
				исторических		
				процессов,		
				прогнозировать их		
				последствия.		
				Формулировать		
				познавательную		
				задачу урока.		
26	Народы	Урок	1	Характеризовать	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданся
	России.	проект		особенности	Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты,	е воспитани
	Религиозная и	ной		национальной и	колонисты, толерантность, черта оседлости	2.
	национальная	деятел		религиозной политики	Получат возможность научиться: понимать	Патриотиче
	политика	ьности		Екатерины II.	значимость межнациональных, религиозных	ое воспитан
	Екатерины II.			Объяснять значение	отношений для развития страны. Выражать	3.Духовно-
	(PK)			толерантной	личностное отношение к духовному опыту	нравственно
				религиозной политики	наших предков, проявлять уважение к культуре	воспитание
				в отношении	народов России, Рассказывать о проводимой	4
				мусульман.	национальной политике, оценивать	Эстетическо
				Владеть фактическим	её результаты	воспитание
				материалом	Метапредметные: Регулятивные:	5. Ценност
				параграфа;	определяют последовательность	научного
				оперировать	промежуточных целей с учетом конечного	-
				изученными	результата, составляют план и алгоритм	
				терминами и	действий.	
				понятиями;	<i>Познавательные:</i> ориентируются в	
				Устанавливать	разнообразии способов решения	
				причинно-	познавательных задач, выбирают наиболее	
				следственные связи	эффективные из них	

	T			T		
				исторических	Коммуникативные: договариваются о	
				процессов,	распределении функций и ролей в совместной	
				прогнозировать их	деятельности; задают вопросы, необходимые	
				последствия.	для организации собственной деятельности и	
					сотрудничества с партнером	
					Личностные:	
					Выражают устойчивые эстетические	
					предпочтения и ориентации на искусство, как	
					значимую сферу человеческой жизни	
27	Внешняя	Урок	1	Раскрывать цели,	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданся
	политика	самост		задачи и итоги	Буферное государство, коалиция, нейтралитет,	е воспитани
	Екатерины II.	оятель		внешней политики	оценивать роль во внешней политике	2.
		ной		России	исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А.	Патриотиче
		работ		в последней трети	Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В.	ое воспитан
		bl.		XVIII B.	Суворов, М. И. Кутузов	3.Духовно-
				Показывать на карте	Получат возможность научиться:	нравственно
				территории,	Локализовать исторические события в	воспитание
				вошедшие в состав	пространстве, на контурной карте.	4
				Российской империи в	Описывать ход и итоги военных действий с	Эстетическо
				последней трети XVIII	опорой на карту, документы параграфа	воспитание
				в., места сражений в	учебника. Аргументировать выводы и	5. Ценност
				Русско-турецких	суждения	научного
				войнах.	Метапредметные: Регулятивные: планируют	
				Выявлять сущность и	свои действия в соответствии с поставленной	
				последствия	задачей и условиями ее реализации, оценивают	
				исторического	правильность выполнения действий	
				события, явления.	Познавательные: самостоятельно выделяют и	
				Применять приёмы	формулируют познавательную цель,	
				исторического анализа	используют общие приемы решения	

				при работе с текстом.	поставленных задач	
					Коммуникативные: участвуют в	
					коллективном обсуждении проблем, проявляют	
					активность во взаимодействии для решения	
					коммуникативных и познавательных задач	
					Личностные:	
					Проявляют доброжелательность и	
					эмоционально-нравственную отзывчивость,	
					эмпатию, как понимание чувств других людей	
					и сопереживание им	
28	Начало	Комби	1	Владеть фактическим	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	освоения	нирова		материалом	Переселенческая политика, курени, диаспора	е воспитани
	Новороссии и	нный		параграфа;	Получат возможность научиться: Находить	2.
	Крыма.	урок.		оперировать	на карте изучаемые объекты, делать выводы.	Патриотиче
				изученными	Аргументировать выводы и суждения.	ое воспитан
				терминами и	Критически анализировать источники	3.Духовно-
				понятиями;	информации, отделять достоверные сведения	нравственно
				Устанавливать	от мифологических	воспитание
				причинно-	Метапредметные : <i>Регулятивные</i> : ставят	4
				следственные связи	учебную задачу, определяют	Эстетическо
				исторических	последовательность промежуточных целей с	воспитание
				процессов,	учетом конечного результата, составляют план	5. Ценност
				прогнозировать их	и алгоритм действий	научного
				последствия.	Познавательные: самостоятельно выделяют и	
				Аргументировать	формулируют познавательные цели,	
				вывод материалами	используют общие приемы решения задач	
				параграфами.	Коммуникативные: допускают возможность	
				Выявлять сущность и	различных точек зрения, в том числе не	
				последствия	совпадающих с их собственной, и	
				последетыя	совпадающих с их сооственной, и	

		1	ı	T .		T
				исторического	ориентируются на позицию партнера в	
				события, явления.	общении и взаимодействии	
				Применять приёмы	Личностные: Проявляют устойчивый учебно-	
				исторического анализа	познавательный интерес к новым общим	
				при работе с текстом.	способам решения задач	
29	Повторение по	Урок	1	Систематизировать	Предметные: Научатся: Актуализировать и	1.Граждансі
	теме	примен		исторический	систематизировать информацию по	е воспитани
	«Российская	ения		материал по	изученному периоду;	2.
	империя при	получе		изученному периоду.	Характеризовать особенности эпохи правления	Патриотиче
	Екатерине II»	нных		Характеризовать	Екатерины II в России: в политике, экономике,	ое воспитан
		знаний		общие черты и	социальной жизни, культуре;	3.Духовно-
		u		особенности развития	Решать проблемные задания;	нравственно
		умений.		России и государств	Метапредметные: Регулятивные: адекватно	воспитание
				Западной Европы в	воспринимают предложения и оценку	4
				период правления	учителей, товарищей и родителей	Эстетическо
				Екатерины II.	Познавательные: выбирают наиболее	воспитание
				Высказывать	эффективные способы решения задач,	5. Ценност
				суждения о значении	контролируют и оценивают процесс и	научного
				наследия Екатерины	результат деятельности	
				II для современного	Коммуникативные: договариваются о	
				общества.	распределении ролей и функций в совместной	
				Выполнять	деятельности	
				контрольные тестовые	Личностные:	
				задания по истории	Определяют свою личностную позицию,	
				России эпохи	адекватную дифференцированную самооценку	
				дворцовых	своих успехов в учебе	
				переворотов.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)

30	Внутренняя	Урок	1	Характеризовать	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	политика Павла	усвоени		основные	Романтический император, генеалогическая	е воспитани
	I.	я новых		мероприятия	схема	2.
		знаний		внутренней политики	Получат возможность научиться: Давать	Патриотиче
		и		Павла I.	характеристику исторической персоны,	ое воспитан
		умений.		Составлять	используя три и более источника информации.	3.Духовно-
				исторический портрет	Определять причинно-следственные связи	нравственн
				Павла I на основе	исторических процессов. Приводить аргументы	воспитание
				информации учебника	за и против вывода или суждения. Объяснять	4
				и дополнительных	смысл позиции автора текста при обсуждении	Эстетическо
				источников.	мнений и оценок.	воспитание
				Владеть фактическим	Метапредметные: Регулятивные: принимают	5. Ценност
				материалом	и сохраняют учебную задачу, учитывают	научного
				параграфа;	выделенные учителем ориентиры действия в	
				оперировать	новом учебном материале в сотрудничестве с	
				изученными	учителем.	
				терминами и	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют	
				понятиями;	проблему урока, самостоятельно создают	
				Устанавливать	алгоритм деятельности при решении проблем	
				причинно-	Коммуникативные: проявляют активность во	
				следственные связи	взаимодействии для решения	
				исторических	коммуникативных и познавательных задач	
				процессов,	(задают вопросы, формулируют свои	
				прогнозировать их	затруднения, предлагают помощь и	
				последствия.	сотрудничество)	
					Личностные: Имеют целостный, социально	
					ориентированный взгляд на мир в единстве и	
					разнообразии народов, культур, религий	

			1	T				
31	Внешняя	Урок	1	Характеризовать	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс		
	политика Павла	самост		основные	Европейская коалиция, континентальная	е воспитани		
	I.	оятель		мероприятия внешней	блокада	2.		
		ной		политики Павла I.	Получат возможность научиться: Описывать	Патриотиче		
		работ		Объяснять	ход и итоги военных действий с опорой на	ое воспитан		
		bl.		расхождения в	карту. Аргументировать примерами выводы и	3.Духовно-		
				мероприятиях	суждения. Раскрывать взаимообусловленность	нравственно		
				внешней политики в	исторических процессов	воспитание		
				отличии от Екатерины	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимают	4		
				II.	и сохраняют учебную задачу, учитывают	Эстетическо		
				Владеть фактическим	выделенные учителем ориентиры действия в	воспитание		
				материалом	новом учебном материале в сотрудничестве с	5. Ценност		
				параграфа;	учителем.	научного		
				оперировать	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют			
				изученными	проблему урока, самостоятельно создают			
				терминами и	алгоритм деятельности при решении проблем			
				понятиями;	Коммуникативные: проявляют активность во			
				Устанавливать	взаимодействии для решения			
				причинно-	коммуникативных и познавательных задач			
				следственные связи	(задают вопросы, формулируют свои			
				исторических	затруднения, предлагают помощь и			
				процессов,	сотрудничество)			
				прогнозировать их	Личностные:			
				последствия.	Выражают адекватное понимание причин			
					успеха/неуспеха учебной деятельности			
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)								
32	Общественная	Урок	1	Составлять описание	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс		
	мысль,	самост		отдельных памятников	Классицизм, барокко, сентиментализм,	е воспитани		
	публицистика,	оятель		культуры XVIII в. на	публицистика, мемуары	2.		

	T			T	T	т
	литература.	ной		основе иллюстраций	Получат возможность научиться: Выступать	Патриотиче
		работ		учебника,	с подготовленными сообщениями,	ое воспитан
		bl.		художественных	презентациями и т. д. Выражать личное	3.Духовно-
				альбомов, материалов,	отношение к духовному, нравственному опыту	нравственн
				найденных в	наших предков, проявлять	воспитание
				Интернете, а также	уважение к культуре России.	4
			ļ ,	непосредственного	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют	Эстетическо
				наблюдения.	свои действия в соответствии с поставленной	воспитание
			ļ ,	Проводить поиск	задачей и условиями ее реализации, в том	5. Ценност
			ļ ,	информации для	числе во внутреннем плане	научного
				сообщений о деятелях	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют	
			ļ ,	науки и культуры проблему и цели урока; осознанно и		
				XVIII в. произвольно строят сообщения в устн		
			ļ ,	Аргументировать	письменной форме, в том числе творческого и	
				вывод материалами	исследовательского характера	
				параграфа.	Коммуникативные: адекватно используют	
			ļ ,		речевые средства для эффективного решения	
			ļ ,		разнообразных коммуникативных задач	
			ļ ,		Личностные:	
			ļ ,		Определяют внутреннюю позицию	
			ļ ,		обучающегося на уровне положительного	
					отношения к образовательному процессу;	
					понимают необходимость учения,	
					выраженного в преобладании учебно-	
			ļ ,		познавательных мотивов и предпочтении	
			<u> </u>		социального способа оценки знаний	
33	Образование в	Урок	1	Характеризовать	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	России в XVIII	проект	ļ ,	направления	Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж	
	веке.	ной	<u> </u>	государственных	Получат возможность научиться: Оценивать	2.

деятел	правителей в XVIII	значение исторических деятелей Б. К. Миних.	Патриотиче
ьности	веке в отношении	М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М.	ое воспитан
	образования;	Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г.	3.Духовно-
	Анализировать	Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В.	нравственно
	деятельность	Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И.	воспитание
	М.В.Ломоносова в	Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И.	4
	становлении	Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное	Эстетическо
	российской науки и	отношение к духовному, нравственному опыту	воспитание
	образования.	наших предков, проявлять уважение к культуре	5. Ценност
	Объяснять значение	России. Приводить примеры взаимодействия	научного
	открытия в России	культур.	
	Московского	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют	
	университета.	свои действия в соответствии с поставленной	
	Проводить поиск	задачей и условиями ее реализации, оценивают	
	информации для	правильность выполнения действий	
	сообщений о деятелях	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	
	науки и культуры	формулируют познавательную цель,	
	XVIII в.	используют общие приемы решения	
	Аргументировать	поставленных задач	
	вывод материалами	Коммуникативные: участвуют в	
	параграфами.	коллективном обсуждении проблем, проявляют	
		активность во взаимодействии для решения	
		коммуникативных и познавательных задач	
		Личностные:	
		Проявляют доброжелательность и	
		эмоционально-нравственную отзывчивость,	
		эмпатию, как понимание чувств других людей	
		и сопереживание им.	

П						I
34	Российская	Урок	1	Составлять описание	Предметные: Научатся: определять термины	1.Граждансь
	наука и	работ		отдельных памятников	Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж	е воспитани
	техника в XVIII	ы в		культуры XVIII в. на	Получат возможность научиться: Оценивать	2.
	веке.	группах		основе иллюстраций	значение исторических деятелей Б. К. Миних.	Патриотиче
		•		учебника,	М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М.	ое воспитан
				художественных	Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г.	3.Духовно-
				альбомов, материалов,	Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В.	нравственно
				найденных в	Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И.	воспитание
				Интернете, а также	Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И.	4
				непосредственного	Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное	Эстетическо
				наблюдения.	отношение к духовному, нравственному опыту	воспитание
				Проводить поиск	наших предков, проявлять уважение к культуре	5. Ценност
				информации для	России. Приводить примеры взаимодействия	научного
				сообщений о деятелях	культур.	
				науки и культуры	Метапредметные: Регулятивные: планируют	
				XVIII B.	свои действия в соответствии с поставленной	
				Участвовать в	задачей и условиями ее реализации, оценивают	
				подготовке выставки	правильность выполнения действий	
				«Культурное наследие	Познавательные: самостоятельно выделяют и	
				родного края в XVIII	формулируют познавательную цель,	
				B.».	используют общие приемы решения	
					поставленных задач	
					Коммуникативные: участвуют в	
					коллективном обсуждении проблем, проявляют	
					активность во взаимодействии для решения	
					коммуникативных и познавательных задач	
					Личностные:	
					Проявляют доброжелательность и	
					эмоционально-нравственную отзывчивость,	

					OMBOTHIO ROLL HOURINGHING INTO TO TOTAL	
					эмпатию, как понимание чувств других людей	
					и сопереживание им	
35	Русская	Урок	1	Систематизировать		1.Гражданс
	архитектура в	проект		материал о	Предметные: Научатся: определять термины	е воспитани
	XVIII веке.	ной		достижениях	классицизм, барокко	2.
	•	деятел		культуры (в форме	Получат возможность научиться: Оценивать	Патриотиче
		ьности		таблиц и т. п.).	значение исторических деятелей: В. В.	ое воспитан
				Владеть фактическим	Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е.	3.Духовно-
				материалом	Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А.	нравственно
				параграфа;	Ринальди. и др.	воспитание
				оперировать	Выделять особенности архитектурных	4
				изученными	памятников. Приводить примеры	Эстетическо
				терминами и	взаимодействия культур. Формулировать	воспитание
				понятиями;	вопросы при обсуждении представленных	5. Ценност
				Устанавливать	проектов	научного
				причинно-		
				следственные связи	Метапредметные: Регулятивные: адекватно	
				исторических	воспринимают предложения и оценку	
				процессов,	учителей, товарищей и родителей	
				прогнозировать их	Познавательные: выбирают наиболее	
				последствия.	эффективные способы решения задач,	
36	Живопись и	Урок	1	Высказывать и	контролируют и оценивают процесс и	1.Гражданс
	скульптура.	самост		аргументировать	результат деятельности	е воспитани
	• • •	оятель		оценки наиболее	Коммуникативные: договариваются о	2.
		ной		значительных событий	распределении ролей и функций в совместной	Патриотиче
		работ		и явлений, а также	деятельности	ое воспитан
		bl.		отдельных		3.Духовно-
				представителей	Личностные УУД:	нравственно
				отечественной	Определяют свою личностную позицию,	воспитание

истории XVIII в.	адекватную дифференцированную самооценку	4
Характеризовать	своих успехов в учебе	Эстетическ
общие черты и		воспитание
особенности		5. Ценност
исторического		научного
развития России и		
других стран мира в XVIIIв.		
Владеть фактическим		
материалом		
параграфа;		
оперировать		
изученными		
терминами и		
понятиями;		
Устанавливать		
причинно-		
следственные связи		
исторических		
процессов,		
прогнозировать их		
последствия.		
Аргументировать		
вывод материалами		
параграфами.		
Выявлять сущность и		
последствия		
исторического		
события, явления.		

				_		
				Применять приёмы		
				исторического анализа		
				при работе с текстом.		
37	Музыкальное и	Урок	1	Систематизировать		1.Гражданс
	театральное	проект		материал о		е воспитани
	искусство.	ной		достижениях		2.
	•	деятел		культуры (в форме		Патриотиче
		ьности		таблиц и т. п.).		ое воспитан
				Владеть фактическим		3.Духовно-
				материалом		нравственно
				параграфа;		воспитание
				оперировать		4
				изученными		Эстетическо
				терминами и		воспитание
				понятиями;		5. Ценност
				Устанавливать		научного
				причинно-		
				следственные связи		
				исторических		
				процессов,		
				прогнозировать их		
				последствия.		
38-39	Народы России	Урок	2	Владеть фактическим	Предметные: Научатся: определять термины	1.Гражданс
	в XVIII веке.	примен		материалом	Национальная политика, межнациональные	е воспитани
	Перемены в	ения		параграфа;	отношения, Георгиевский трактат	2.
	повседневной	ИКТ.		оперировать	Получат возможность научиться:	Патриотиче
	инсиж			изученными	Использовать историческую карту как	ое воспитан
	российских			терминами и	источник информации. Понимать значимость	3.Духовно-
	сословий.			понятиями;	межнациональных, религиозных отношений	нравственно

	(PK)			Устанавливать	для развития страны.	воспитание
				причинно-	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> учитывают	4
				следственные связи	установленные правила в планировании и	Эстетическо
				исторических	контроле способа решения, осуществляют	воспитание
				процессов,	пошаговый контроль.	5. Ценност
				прогнозировать их	1	научного
				последствия.	алгоритмы деятельности при решении	
				Аргументировать	проблемы различного характера	
				вывод материалами	Коммуникативные: учитывают различные	
				параграфами.	мнения и стремятся к координации различных	
				Выявлять сущность и	позиций в сотрудничестве, формулируют	
				последствия	собственное мнение и позицию	
				исторического Личностные УУД:		
				события, явления. Выражают адекватное понимание причин		
				Применять приёмы	успеха/неуспеха учебной деятельности	
				исторического анализа		
				при работе с текстом.		
	,			Итоговое повторен		
40	Итоговое	Урок	1	Систематизировать	Предметные: Научатся: Актуализировать и	1.Гражданс
	тестирование за	обобще		исторический	систематизировать информацию по	е воспитани
	курс 8 класса.	ния и		материал по	изученному периоду: в политике, экономике,	2.
		систем		изученному периоду.	социальной жизни, культуре;	Патриотиче
		атизац		Выполнять	Называть основные даты, определять термины,	ое воспитан
		uu		контрольные тестовые	характеризовать деятельность основных	3.Духовно-
		получе		задания по	исторических личностей	нравственно
		нных		изученному периоду	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно	воспитание
		знаний.		истории.	воспринимают предложения и оценку	4

		учителей, товарищей и родителей	Эстетическо				
		Познавательные: выбирают наиболее	воспитание				
		эффективные способы решения задач,	5. Ценност				
		контролируют и оценивают процесс и	научного				
		результат деятельности					
		Коммуникативные: договариваются о					
		распределении ролей и функций в совместной					
		деятельности					
		Личностные:					
		Определяют свою личностную позицию,					
		адекватную дифференцированную самооценку					
		своих успехов в учебе					
41-42	Резерв 1.Гражданское воспитание						
	2. Патриотическое воспитание						
	3. Духовно- нравственное воспитание						
	4 Эстетическое воспитание						
	5. Ценности научного						

Ис	История Нового времени		8 класс
Рожде	ние Нового мира	6	
1	Европейское чудо.		Интерактивное оборудование 2. Патриотическое воспитание Историческая карта 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
2	Эпоха Просвещения.	1	Интерактивное оборудование 2. Патриотическое воспитание Историческая карта «Европа в период Нового времени» 1.Гражданское воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

3	Пути модернизации	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
3	ттути модернизации		оборудование	*
			ооорудование	2. Патриотическое воспитание
				3. Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
	7.5			5. Ценности научного
4	Мир художественной	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	культуры.		оборудование	2. Патриотическое воспитание
				3.Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
5	Европа меняющаяся			1.Гражданское воспитание
				2. Патриотическое воспитание
				3.Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
6	Международные	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	отношения в XVIII в.		оборудование	2. Патриотическое воспитание
				3.Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
Евро	па в век Просвещения.	4	,	,
7	Англия на пути к	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	индустриальной эре		оборудование	2. Патриотическое воспитание
				3.Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
8	Франция при старом	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
_	порядке		оборудование	2. Патриотическое воспитание
			Историческая карта	3.Духовно- нравственное воспитани
	L		11010ph feekun kuptu	5.AJ Nobilo ilpuberbellilor boellituli

			«Европа в период	4 Эстетическое воспитание
			Нового времени»	5. Ценности научного
9	Германские земли в	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	XVIII в		оборудование	2. Патриотическое воспитание
				3.Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
10	Австрийская монархия	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Габсбургов в XVIII в		оборудование	2. Патриотическое воспитание
				3.Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
		6		
11	Эпоха революций			1.5
11	Английские колонии в		Интерактивное	1. Гражданское воспитание
	Северной Америке.		оборудование	2. Патриотическое воспитание
				3. Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
10	D ~	1	11	5. Ценности научного
12	Война за независимость.		Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Создание Соединённых		оборудование	2. Патриотическое воспитание
	Штатов Америки.		Историческая карта	3. Духовно- нравственное воспитан
			«Европа в период	4 Эстетическое воспитание
12	Φ	1	Нового времени»	5. Ценности научного
13	Французская революция XVIII в		Интерактивное	1. Гражданское воспитание
	AVIII B		оборудование	2. Патриотическое воспитание
			Историческая карта	3. Духовно- нравственное воспитан
			«Европа в период	4 Эстетическое воспитание

			Нового времени»	5. Ценности научного
14	Французская революция	1	Интерактивное	1. Гражданское воспитание
	XVIII		оборудование	2. Патриотическое воспитание
			Историческая карта	3. Духовно- нравственное воспитан
			«Европа в период	4 Эстетическое воспитание
			Нового времени»	5. Ценности научного
15	Европа в годы	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Французской		оборудование	2. Патриотическое воспитание
	революции.		Историческая карта	3.Духовно- нравственное воспитан
			«Европа в период	4 Эстетическое воспитание
			Нового времени»	5. Ценности научного
16	Повторительно-	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	обобщающий урок по		оборудование	2. Патриотическое воспитание
	теме «Великая		Историческая карта	3. Духовно- нравственное воспитан
	французская революция»		«Европа в период	4 Эстетическое воспитание
			Нового времени»	5. Ценности научного
	Традиционные общества Востока	6		
17	Османская империя.	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	-		оборудование	2. Патриотическое воспитание
			Историческая карта	3.Духовно- нравственное воспитан
			«Европа в период	4 Эстетическое воспитание
			Нового времени»	5. Ценности научного
18	Персия.	1	Интерактивное	1. Гражданское воспитание
			оборудование	2. Патриотическое воспитание
			Историческая карта	3.Духовно- нравственное воспитан
			«Европа в период	4 Эстетическое воспитание

19 Индия. 1 Интерактивное 1.Гражданское в оборудование 2. Патри Историческая карта «Европа в период 4 Эстети	отическое воспитание но- нравственное воспитаническое воспитание ости научного
оборудование 2. Патри Историческая карта 3.Духов «Европа в период 4 Эстети	отическое воспитание но- нравственное воспитаническое воспитание ости научного
Историческая карта 3.Духова «Европа в период 4 Эстети	но- нравственное воспитан ическое воспитание ости научного
«Европа в период 4 Эстети	ическое воспитание ости научного
	ости научного
	·
Нового времени» 5. Ценно	
20 Китай 1 Интерактивное 1.Гражданское в	оспитание
оборудование, 2. Патри	отическое воспитание
	но- нравственное воспитані
теме 4 Эстети	ическое воспитание
5. Це	нности научного
21 Япония 1 Интерактивное 1.Гражданское в	оспитание
оборудование, 2. Патри	отическое воспитание
иллюстрации по 3.Духов:	но- нравственное воспитані
теме 4 Эстети	ческое воспитание
5. Це	нности научного
22 Колониальная политика 1 Интерактивное 1.Гражданское в	оспитание
	отическое воспитание
XVIIIв. Историческая карта 3.Духов:	но- нравственное воспитані
«Мир в период 4 Эстети	ческое воспитание
Нового времени» 5. Це	нности научного
23 Повторительно- 1 Интерактивное 1.Гражданское в	
обобщающий урок по оборудование 2. Патри	отическое воспитание
	но- нравственное воспитан
европейской «Мир в период 4 Эстети	ическое воспитание
колонизации» Нового времени» 5. Ценно	ости научного
24 Повторительно- 1 Интерактивное 1.Гражданское в	оспитание
	отическое воспитание
теме «Мир в XVIII в» Историческая карта 3.Духов	но- нравственное воспитані

			Maria a magaza a	4 7 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
			«Мир в период	4 Эстетическое воспитание
2.5	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		Нового времени»	5. Ценности научного
26	Россия и Европа в конце	1	Интерактивное	1. Гражданское воспитание
	XVII B.		оборудование	2. Патриотическое воспитание
			Историческая карта	3.Духовно- нравственное воспитан
			«Мир в период	4 Эстетическое воспитание
			Нового времени»	5. Ценности научного
27	Предпосылки	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Петровских реформ		оборудование	2. Патриотическое воспитание
				3. Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
28	Начало правления Петра	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	I		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
			«Россия в XVII –	3. Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
29	Великая Северная война	1	Интерактивное	1. Гражданское воспитание
	1700-1721 гг		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
			«Россия в XVII –	3.Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
30	Реформы управления	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Петра I		оборудование, атлас	2. Патриотическое воспитание
			по истории России	3.Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
31	Экономическая политика	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Петра І		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание

		1		T
			«Россия в XVII –	3.Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
32	Российское общество в	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Петровскую эпоху		оборудование, атлас	2. Патриотическое воспитание
			по истории России	3.Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
33	Церковная реформа.	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Положение		оборудование	2. Патриотическое воспитание
	традиционных			3.Духовно- нравственное воспитан
	конфессий			4 Эстетическое воспитание
	_			5. Ценности научного
34	Социальные и	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	национальные движения.		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
	Оппозиция реформам		«Россия в XVII –	3.Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
-	турное пространство рии в первой четверти [в.	4		
35	Перемены в культуре	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
33	России в годы		оборудование, атлас	2. Патриотическое воспитание
	Петровских реформ		по истории России	3.Духовно- нравственное воспитан
	Петровеких реформ		по нетории г осеии	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
36	Повседневная жизнь и	1	Интерактивное	1. Гражданское воспитание
	быт при Петре I		оборудование	2. Патриотическое воспитание
	p		000000000000000000000000000000000000000	

				3. Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
37	Значение петровских		Интерактивное	1.Гражданское воспитание
I	преобразований в		оборудование	2. Патриотическое воспитание
	истории страны			3. Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
38	Повторительно-	1	Интерактивное	1. Гражданское воспитание
	обобщающий урок по		оборудование	2. Патриотическое воспитание
	теме 1			3. Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
	едниках Петра I: эпоха цовых переворотов			
39	Эпоха дворцовых	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	переворотов (1725-1762)		оборудование, атлас	2. Патриотическое воспитание
	Екатерина I. Петр II.		по истории России	3.Духовно- нравственное воспитан
	Анна Иоанновна.			4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
40	Эпоха дворцовых	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	переворотов (1725-1762)		оборудование	2. Патриотическое воспитание
	Иван VI Антонович.			3. Духовно- нравственное воспитан
	Елизавета Петровна.			4 Эстетическое воспитание
	Петр III.			5. Ценности научного
41	Внутренняя политика и		Интерактивное оборудование, карта	1. Гражданское воспитание
	экономика России в			2. Патриотическое воспитание

	1725-1762 гг.		«Россия в XVII –	3.Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
42	Внешняя политика	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	России в 1725-1762 гг.		оборудование, карта	_
			«Россия в XVII –	3. Духовно- нравственное воспитант
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
43	Национальная и	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	религиозная политика в		оборудование, карта	
	1725-1762 гг.		«Россия в XVII –	3. Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
44	Повторительно-	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	обобщающий урок по		оборудование,	2. Патриотическое воспитание
	теме 2 Россия при		иллюстрации по	3. Духовно- нравственное воспитан
	наследниках Петра I:		теме	4 Эстетическое воспитание
	эпоха дворцовых			5. Ценности научного
	переворотов			
	3. Российская империя в	9		
перис	од правления Екатерины			
II				
45	Россия в системе	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	международных		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
	отношений		«Россия в XVII –	3. Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
46	Внутренняя политика	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание

	Екатерины II		оборудование, атлас	2. Патриотическое воспитание
			по истории России	3.Духовно- нравственное воспитан
			_	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
47	Экономическое развитие	1	Интерактивное	1. Гражданское воспитание
	России при Екатерине II		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
			«Россия в XVII –	3. Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
48	Социальная структура	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	российского общества		оборудование	2. Патриотическое воспитание
	торой половины XVIII в.			3. Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
49	Восстание под	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	предводительством Е.		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
	Пугачева		«Россия в XVII –	3. Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
50	Народы России.	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Национальная и		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
	религиозная политика		«Россия в XVII –	3.Духовно- нравственное воспитан
	Екатерины II.		XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
51	Внешняя политика		Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Екатерины II		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
			«Россия в XVII –	3.Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного

52	Начало освоения	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Новороссии и Крыма		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
			«Россия в XVII –	3.Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
53	Повторительно-	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	обобщающий урок по		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
	теме 3		«Россия в XVII –	3.Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
Тема	4. Россия при Павле I	3	,	, ,
54	Внутренняя политика	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Павла І		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
			«Россия в XVII –	3. Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
55	Внешняя политика	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	Павла I.		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
			«Россия в XVII –	3. Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
56	Повторительно-	1	Интерактивное	1.Гражданское воспитание
	обобщающий урок по		оборудование, карта	2. Патриотическое воспитание
	теме 4		«Россия в XVII –	3.Духовно- нравственное воспитан
			XIX BB.»	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
Тема	5. Культурное	9		
прост	ранство Российской			

импе	рии в XVIII в.			
57	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Интерактивное оборудование	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
58	Образование в России в XVIII в.	1	Интерактивное оборудование, иллюстрации по теме	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
59	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Интерактивное оборудование, иллюстрации по теме	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
60	Русская архитектура в XVIII в.	1	Интерактивное оборудование, иллюстрации по теме	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
61	Живопись и скульптура	1	Интерактивное оборудование, тесты по теме	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
62	Музыкальное и театральное искусство	1	Интерактивное оборудование,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

			тесты по теме	3.Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
63	Народы России в XVIII	1	Интерактивное	1. Гражданское воспитание
	В.		оборудование,	2. Патриотическое воспитание
			тесты по теме	3. Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
64	Перемены в	1	Интерактивное	1. Гражданское воспитание
	повседневной жизни		оборудование,	2. Патриотическое воспитание
	российских сословий		иллюстрации по	3. Духовно- нравственное воспитан
			теме	4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
65	Повторение глав 5	1	Тестовые задания	1. Гражданское воспитание
				2. Патриотическое воспитание
				3. Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
66	Повторение глав 1	1	Тестовые задания	1. Гражданское воспитание
				2. Патриотическое воспитание
				3. Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
67	Повторение глав 2-3	1	Тестовые задания	1. Гражданское воспитание
				2. Патриотическое воспитание
				3. Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
68	Повторение глав 4-5	1	Тестовые задания	1.Гражданское воспитание

				2. Патриотическое воспитание
				3.Духовно- нравственное воспитан
				4 Эстетическое воспитание
				5. Ценности научного
Ито	ого 68 часов		·	

		9 класс.								
			Тема 1. Станов	вление Индустриального	о общества (7 ч	ac)				
1-	Индустриальн	2	Научатся	Регулятивные:	Определяют	Знать достижения	1.Гражданское			
2	ая революция:	I	определять	адекватно	свою	Англии в развитии	воспитание			
	достижения и	,	термины:	воспринимают	личностную	машинного	2. Патриотическо			
	проблемы.		промышленны	предложения и оценку	позицию,	производства	воспитание			
	Комбинирован) 1	й переворот,	учителей, товарищей и		Раскрывать значение	3.Духовно-			
	ный урок	ļ 1	аграрная	родителей	дифференцир	понятий и терминов монополия,	нравственное воспитание			
			революция,	Познавательные:	ованную	индустриальное	4 Эстетическое			
		!	империализм	выбирают наиболее	самооценку	общество, империализм,	воспитание			
		,	Возможность	эффективные способы	своих успехов	миграция, всеобщее	5. Ценнос			
		1	понимать	решения задач,	в учебе	избирательное право, феминизм.	научного			

3	Индустриальн ое общество:нов ые проблемы и новые ценности Комбинирован ный урок	1	сущность изменений, связанных с завершением пром.переворо та Научатся определять термины: миграция, урбанизация Получат возможность научиться: извлекать	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	Осмысливают гуманистичес кие традиции и ценности современного общества	Тарактеризовать причины и последствия создания монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты.,. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы Рассказывать об изменение социальной структуры общества Показывать место человека в системе капиталистических отношений Выполнять самостоятельную работу	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности
	1					Выполнять	воспитание
							·
			полезную	формулируют		с опорой на содержание изученной темы	научного
			информацию из	познавательную цель. Коммуникативные:		учебника	

			исторических источников, на основании учебника	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания			
4	Наука: создание научной картины мира.	1	Научатся определять термины: микробиологи я, х-лучи, электромагнит ные волны, индукция, дарвинизм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно	Осмысливают гуманистичес кие традиции и ценности современного общества	Составлять описание научных достижений XIXв. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. Систематизировать	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			учебника	и усвоено, и того, что еще неизвестно.		исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)	
5-6	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	2	Научатся определять термины: критический реализм, импрессиониз м, кинематограф Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистичес кие традиции и ценности современного общества	Составлять описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
7	Либералы, консерваторы	1	Научатся определять	Познавательные: самостоятельно	Проявляют доброжелател	<i>Характеризовать</i> социальные	1.Гражданское воспитание

и социалисты	термины:	выделяют и	ьность и	перспективы и	2. Патриотическ
	либерализм,	формулируют	эмоционально	альтернативы	воспитание
	консерватизм,	познавательную цель,	-	общественного развития	3.Духовно-
	утопический	используют общие	нравственную	<i>Сравнить</i> взгляды	нравственное воспитание
	социализм,	приемы решения	отзывчивость,	представителей	4 Эстетическое
	марксизм,	поставленных задач	эмпатию, как	различных общественно-	воспитание
	анархизм,	Коммуникативные:	понимание	политических течений о наилучшем	5. Ценности
	ревизионизм	участвуют в	чувств других	общественном развитии	научного
	Получат	коллективном	людей и	<i>Называть</i> крупнейших	
	возможность	обсуждении проблем,	сопереживани	представителей и	
	извлекать	проявляют активность	е им	характерные черты	
	полезную информацию	во взаимодействии		общественно-	
	из	для решения		политических учений Объяснять, почему во	
	исторических	коммуникативных и		второй половине XIXв.	
	источников,	познавательных задач		наибольшее развитие	
	на основании	Регулятивные:		получили	
	учебника	планируют свои		социалистические идеи	
		действия в		Выполнять	
		соответствии с		самостоятельную работу с опорой на содержание	
		поставленной задачей		изученной темы	
		и условиями ее		учебника	
		реализации,		Систематизировать	
		оценивают		исторический материал	
		правильность		поданной теме(в форме	
		выполнения действия		тезисов и др.)	

			Тема 2. Стро	 рительство новой Европ	Ы (10 часов)		
8	Консульство и образование наполеоновск ой империи.	1	Научатся определять термины: консульство, империя, континенталь ная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновск ие войны, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) Объяснять причины успеха наполеоновской армии Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценнос научного

9	Разгром	1	Научатся	Познавательные:	Проявляют	Представлять	1.Гражданское
	империи		определять	самостоятельно	доброжелател	обзорную	воспитание
	Наполеона.		термины:	выделяют и	ьность и	характеристику военных	2. Патриотическо
	Венский		Священный	формулируют	эмоционально	кампаний Наполеона	воспитание
	конгресс		союз,	познавательную цель,	-	Бонапарта (с	3.Духовно-
			европейское	используют общие	нравственную	использованием	нравственное воспитание
			равновесие	приемы решения	отзывчивость,	исторической карты),	4 Эстетическое
			Получат	поставленных задач	эмпатию, как	включая поход его	воспитание
			возможность	Коммуникативные:	понимание	армии в Россию	5. Ценности
			научиться:	участвуют в	чувств других	Объяснять причины	научного
			извлекать	коллективном	людей и	ослабления	
			полезную	обсуждении проблем,	сопереживани	наполеоновской	
			информацию из	проявляют активность	е им	империи	
			исторических	во взаимодействии		Формулировать и	
			источников,	для решения		аргументировать свою	
			на основании	коммуникативных и		точку зрения по	
			учебника	познавательных задач		отношению к изучаемым	
				Регулятивные:		событиям.	
				планируют свои		Выполнять	
				действия в		самостоятельную работу	
				соответствии с		с опорой на содержание	
				поставленной задачей		изученной темы	
				и условиями ее		учебника	
				реализации,		Систематизировать	
				оценивают		исторический материал поданной теме в форме	
						тезисов	

				правильность выполнения действия			
10	Великобритан ия: сложный путь к величию и процветанию	1	Научатся определять термины: избирательная реформа, чартизм, тредюнионы Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника научиться:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<i>Научатся</i> определять	Познавательные: выбирают наиболее	Определяют свою	Формулировать и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо

			термины: конституцион ная монархия Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	Научатся определять термины: мировой экономически й кризис,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир	Давать характеристику революции по памятке Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовнонравственное воспитание

			авторитарный режим Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают	ованную самооценку своих успехов в учебе	событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
				предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
13	Германия: на пути к единству	1	Научатся определять термины: таможенный союз, Северогерман ский союз, радикал, ландтаг, канцлер	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		поданной теме в таблице	
14	Италия в первой половине XIX века	1	Научатся определять термины: карбонарий, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			учебника	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		Италии	
15 - 16	Война, изменившая карту Европы	2	Научатся определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные:	Проявляют доброжелател ьность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживани е им	Знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; Систематизировать исторический материал по данной теме	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

17	Повторительн о- обобщающий урок: «Строительст во новой Европы»	1	Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX» Получат возможность научиться: называть основные даты, события,	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
----	----------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
		Тема 3	3. Страны Запад	ной Европы на рубеже	XIX-XX вв. (8ч	асов)	,
18	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	Научатся определять термины: милитаризаци я, пангерманизм, антисемитизм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк) Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

19	Великобритан	1	источников, на основании учебника <i>Научатся</i>	воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные:	Определяют	Систематизировать
	ия: конец Викторианско й эпохи.		определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других	свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в Объяснять причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме плана

				людей			
20	Франция:	1	Научатся	Познавательные:	Определяют	Показать последствия	1.Гражданское
	Третья		определять	выбирают наиболее	свою	франко – прусской	воспитание
	республика.		термины:	эффективные способы	личностную	войны для Франции	2. Патриотическо
			Третья	решения задач,	позицию,	<i>Называть</i> основные	воспитание
			республика,	контролируют и	адекватную	черты политического и	3.Духовно- нравственное
			«дело	оценивают процесс и	дифференцир	экономического	воспитание
			Дрейфуса»,	результат	ованную	развития Франции;	4 Эстетическое
			многопартийн	деятельности	самооценку	Сравнивать	воспитание
			ость, радикал,	Коммуникативные:	своих успехов	экономическое развитие	5. Ценности
			атташе	договариваются о	в учебе	Франции с экономикой	научного
			Получат	распределении		других европейских	
			возможность	функций и ролей в		государств;	
			научиться	совместной		Формулировать и	
			извлекать	деятельности		<i>аргументировать</i> свою	
			полезную информацию	Регулятивные:		точку зрения по	
			информацию из	адекватно		отношению к изучаемым	
			исторических	воспринимают		событиям.	
			источников,	предложение и оценку		Систематизировать	
			на основании	учителей, товарищей,		исторический материал	
			учебника:	родителей и других		поданной теме	
				людей			
21	Италия: время	1	Научатся	Познавательные:	Определяют	<i>Называть</i> причины	1.Гражданское
	реформ и		определять	выбирают наиболее	свою	медленного	воспитание
	колониальных захватов.		термины:	эффективные способы	личностную	экономического	2. Патриотическо воспитание

			эмиграция, колониальные захваты Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	развития Италии; Сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
22	От Австрийской империи к Австро- Венгрии.	1	Научатся определять термины: двуединая монархия, федерация Получат возможность	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную	Называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

			научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других	самооценку своих успехов в учебе	экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	5. Ценности научного
				людей			
23 - 24	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	2	Научатся определять термины: фермерство, плантационно е хозяйство, двухпартийна я система, аболиционизм, реконструкци я. Получат	людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценнос научного

		возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	
25	Латинская Америка.	Научатся определять термины: хунта, герилья, федерация. Получат	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовнонравственное воспитание

			возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	ованную самооценку своих успехов в учебе	события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость	4 Эстетическое воспитание 5. Ценнос научного
	Тема	4: «T _]	радиционные об	бщества в XIX,новый эт	гап колониализ	ма»(4 час)	
26	Япония на пути модернизации	1	Научатся определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенно е правление», реформы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные:	Проявляют доброжелател ьность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Японии Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценностиначного

			Мэйдзи,	участвуют в	чувств других		
			синтоизм,	коллективном	людей и		
			милитаризм	обсуждении проблем,	сопереживани		
			1		1		
			Получат	проявляют активность	е им		
			возможность	во взаимодействии			
			научиться: извлекать	для решения			
			полезную	коммуникативных и			
			информацию	познавательных задач			
			ИЗ	Регулятивные:			
			исторических	планируют свои			
			источников,	действия в			
			на основании	соответствии с			
			учебника	поставленной задачей			
				и условиями ее			
				реализации,			
				оценивают			
				правильность			
				выполнения действия			
27	Китай:	1	Научатся	Познавательные:	Проявляют	Характеризовать	1.Гражданское
	традиции		определять	самостоятельно	доброжелател	внутреннее развитие и	воспитание
	против		термины:	выделяют и	ьность и	внешнюю политику	2. Патриотическо
	модернизации		«открытие»	формулируют	эмоционально	Китая	воспитание
			Китая,	познавательную цель,	_	Проводить	3.Духовно-
			опиумные	используют общие	правствания	сопоставительное	нравственное
			войны,		нравственную	рассмотрение опыта	воспитание
			тайпины,	приемы решения	отзывчивость,	проведения реформ в	4 Эстетическое
			самоусиление			Китае и Японии.	воспитание

Получат поставленных задач эмпатию, как 5. возможность научиться: участвуют в чувств других извлекать полезную информацию коллективном людей и обсуждении проблем, сопереживани	. Ценност аучного
научиться: участвуют в чувств других извлекать коллективном людей и обсуждении проблем сопереживани	ау чного
извлекать коллективном людей и обсуждении проблем сопереживани	
полезную коллективном людеи и	
οδουντηριμμί προδηρικ Ι οδηρικουμίνη Ι	
из проявляют активность е им	
исторических во взаимодействии	
источников, для решения	
на основании коммуникативных и	
учебника познавательных задач	
Регулятивные:	
планируют свои	
действия в	
соответствии с	
поставленной задачей	
и условиями ее	
реализации,	
оценивают	
правильность	
выполнения действия	
28 Индия: 1 <i>Научатся Познавательные:</i> Проявляют <i>Характеризовать</i> 1.Г	.Гражданское
The content of the co	оспитание
е разрушение термины: выделяют и внешнюю политику 2. Г	. Патриотическо
традиционног сипаи, формулируют эмоционально Индию, борьбу вос	оспитание
о оощества свадеши, познавательную нель индииского народа за 3.Д	.Духовно-
Индийский познавательную цель, - независимость нра	равственное

			национальный конгресс Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживани е им		воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценност научного
29	Африка: континент в	1	<i>Научатся</i> определять	Познавательные:	Проявляют	<i>Характеризовать</i> особенности социальной	1.Гражданское воспитание
	эпоху перемен		термины:	самостоятельно	доброжелател	организации народов	2. Патриотическо
	J .F . 3		банту,	выделяют и	ьность и	Африки	воспитание

Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои лействия в	эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживани е им	Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними	3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценнос научного
		-		
	_	е им		
	1			
	коммуникативных и			
	познавательных задач			
	Регулятивные:			
	планируют свои			
	действия в			
	соответствии с			
	поставленной задачей			
	и условиями ее			
	реализации,			
	оценивают			
	правильность			
	выполнения действия			
Тема 5: «Международнь		**************************************	(2)	

30	Международн	2	Научатся	Познавательные:	Проявляют	Объяснить , в чем	1.Гражданское
30	ые	2	определять		1	заключались интересы	воспитание
21	отношения:		термины:	самостоятельно	доброжелател	великих держав в	2. Патриотическо
31	дипломатия		коалиция,	выделяют и	ьность и	конфликтах и ключевых	воспитание
	или война.		Венская	формулируют	эмоционально	событиях	3.Духовно-
	niin bonna.		система,	познавательную цель,	-	международной жизни в	нравственное
			восточный	используют общие	нравственную	XIX в.	воспитание
			вопрос,	приемы решения	отзывчивость,	Раскрывать , что	4 Эстетическое
			пацифизм,	поставленных задач	эмпатию, как	изменилось в	воспитание
			колониальная	Коммуникативные:	понимание	международных	 Ценност
			империя,	участвуют в	чувств других	отношениях в XIX в. по	научного
			колониальный	коллективном	людей и	сравнению с	
			раздел мира.	обсуждении проблем,	сопереживани	предшествующим	
			Получат		_	столетием	
			возможность	проявляют активность	е им	Систематизировать	
			научиться:	во взаимодействии		исторический материал	
			извлекать	для решения		поданной теме в форме	
			полезную	коммуникативных и		схемы «Причины	
			информацию	познавательных задач		Первой мировой войны»	
			из	Регулятивные:			
			исторических	планируют свои			
			источников,	действия в			
			на основании	соответствии с			
			учебника	поставленной задачей			
			<i>y</i> ====================================	и условиями ее			
				реализации,			
				оценивают			

		 I		правильность			
		I		1			
32	Повтор — обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX — XX».	1	Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX» Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			1		T	Т	
				пошаговый контроль.			
]	История России (XIX –	<u>начало XX вв.) ′</u>	70 час.	
			Тема I. Росси	ія в первой четверти XI	Хв (17 час)		
33 - 34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	Научатся определять термины: аграрная революция, промышленна я революция, демографичес кая революция, крепостническ ая система хозяйства Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

25			времени, показывать значимые события на карте.	деятельности			
35 - 36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	Научатся определять термины: Комитет министров, Государствен ный совет, Государствен ная дума Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

37	Внешняя	1	значимые события на карте. Научатся	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные:	Проявляют	Характеризовать	1.Гражданское
	политика Александра I в 1801—1812 гг		определять термины: антифранцузс кая коалиция Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

38	Отечественная война 1812 г.	2	<i>Научатся</i> определять	выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: планируют свои	Проявляют устойчивый	<i>Рассказывать</i> , используя историческую	1.Гражданское воспитание
39			термины: Отечественна я война Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	карту, об основных событиях войны 1812 г. <i>Подготовить</i> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <i>Объяснять</i> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	2. Патриотическо воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				кативных и			
				познавательных задач			
40 - 41	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	Научатся определять термины: Венский конгресс, Священный союз Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

42 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	Научатся определять термины: «польский эксперимент» Получат возможность научиться:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание
		называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			5. Ценности научного

43	Национальная политика Александра I	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательно сть и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Карактеризовать национальную и религиозную политику России при Александре І. Объяснять последствия проводимой политики.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
44	Социально-	2	Научатся	Регулятивные:	Проявляют доб-	Давать характеристику	1.Гражданское воспитание
_	экономическое		определять	планируют свои	доо-	экономической	воснитанис

45	развитие		термины:	действия в	рожелательно	деятельности	2.
	страны в		военные	соответствии с постав-	сть и	Александра I.	Патриотическое
	первой		поселения,	ленной задачей и	эмоционально		воспитание
	четверти XIX в.		аракчеевщина	условиями её реа-	-	Называть	3.Духовно-
			Получат	лизации, оценивают	нравственную	капиталистические	нравственное
			•	правильность	отзывчивость,	тенденции в развитии	воспитание
			возможность	выполнения действия.	эмпатию, как	России	4 Эстетическое
			научиться:	Познавательные:	понимание	1 occur	воспитание
			называть	самостоятельно	чувств других	<i>Объяснять</i> причины	5. Ценности
			основные	выделяют и	людей и	отмены крепостного	,
			даты,	формулируют	сопережива-	права в Прибалтике.	научного
			события,	познавательную цель, используют общие	ние им	права в прибалтике.	
			достижения	приёмы решения			
			указанного	поставленных задач.			
			времени,	Коммуникативные:			
			показывать	участвуют в			
			значимые	коллективном			
			события на	обсуждении проблем,			
			карте.	проявляют активность			
				во взаимодействии			
				для решения коммуни-			
				кативных и			
				познавательных задач			
46	Общественное	3	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	Раскрывать	1.Гражданское
_	движение при		определять	принимают и сохра-	доб-	предпосылки и цели	воспитание
47	Александре I.		термины:	няют учебную задачу;	рожелательно	движения декабристов.	2.
.,	Выступление		Top	планируют свои	сть и	Asimo Marrachita 103.	Патриотическое

- 48	декабристов		автономия, идеолог, маневр,	действия в соответствии с по- ставленной задачей и	эмоционально - нравственную	Анализировать программные документы декабристов,	воспитание 3.Духовно- нравственное
			манифест, Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научнопопулярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
49	Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в первой	1	Получат возможность называть основные	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Выражают адекватное понимание причин	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовно-

	четверти XIX		даты,	решении проблем	успеха/не	суждения о сущности и	нравственное			
	B»		события,	различного характера	успеха	значении основных	воспитание			
			достижения	Коммуникативные:	учебной	событий и процессов	4 Эстетическое			
			указанного	учитывают разные	деятельности	отечественной истории	воспитание			
			времени,	мнения и стремятся к		первой половины XIX в.,	5. Ценности			
			показывать	координации		давать оценку её	научного			
			значимые	различных позиций в		деятелей.	11ay 111010			
			события на	сотрудничестве,		Характеризовать место				
			карте.	формулируют		и роль России в				
				собственное мнение и		европейской и миро вой				
				позицию		истории первой				
				Регулятивные:		половины XIX в.				
				учитывают						
				установленные						
				правила в						
				планировании и						
				контроле способа						
				решения,						
				осуществляют						
				пошаговый контроль.						
	Россия во второй четверти XIX в (11 час)									
50	Реформаторски	1	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	Рассказывать о	1.Гражданское			
	еи		определять	принимают и сохра-	устойчивый	преобразованиях в	воспитание			
	консервативны		термины:	няют учебную задачу;	учебно-	области	2. Патриотическо			
	е тенденции во внутренней		кодификация	планируют свои действия в	познавательн	государственного	воспитание 3.Духовно-			
	впутренней			денетыя в			э.дуловпо-			

	политике Николая I	законов, корпус жандармов Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	соответствии с по- ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ый интерес к новым общим способам решения задач	управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
51	Социально- 1 экономическое развитие страны во второй четверти XIX	Научатся определять термины: промышленны й переворот,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реа-	Проявляют устойчивый учебно- познавательн ый интерес к	Характеризовать социально- экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

	века	протекциониз м, экономическа я отсталость Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	лизации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	новым общим способам решения задач	числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина.	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
52 - 53	Общественное движение при Николае I	2 Научатся определять термины: западники, славянофилы, теория	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и	Проявляют доб- рожелательно сть и эмоционально - нравственную	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западни ков и	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное

			официальной народности, утопический социализм. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
54	Национальная и религиозная политика Николая І.Этнокультурн ый облик страны	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, события,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность	Проявляют доброжелательно сть и эмоционально нравственную отзывчивость,	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николая I. Объяснять последствия проводимой политики.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание

			достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
55	Внешняя политика Николая І. Кавказская война 1817- 1864 гг.	1	Научатся определять термины: мюридизм Получат возможность научиться: называть основные	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Проявляют доброжелательно сть и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание	Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

			даты, события, достижения указанного времени,	плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	чувств других людей и сопереживание им	Перси ей и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти	5. Ценности научного
56 - 57	Крымская война 1853— 1856 гг.	2	Получат возможность научиться: называть основные даты, события, указанного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое

		времени, показывать значимые события на карте.	числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	воспитание 5. Ценности научного
58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Научатся определять термины: Русское географическо е общество Получат возможность	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные:	Осмысливают гу- манистически е традиции и ценности современного общества	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

	 			1	T		
			научиться: называть достижения науки и образования указанного времени,	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач		выбору). Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	5. Ценности научного
59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественна я культура	1	Научатся определять термины Получат возможность научиться: называть достижения художественн ой культуры указанного времени	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Осмысливают гу- манистически е традиции и ценности современного общества	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	
60	Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

				мнения и стремятся к		первой половины XIX в.,	5. Ценности
				координации различных позиций в		давать оценку её деятелей.	научного
				сотрудничестве,		Характеризовать место	
				формулируют		и роль России в	
				собственное мнение и		европейской и миро вой	
				позицию		истории первой	
				Регулятивные:		половины XIX в.	
				учитывают			
				установленные			
				правила в			
				планировании и			
				контроле способа			
				решения,			
				осуществляют			
				пошаговый контроль.			
			T	я в эпоху Великих рефо			
61	Европейская индустриализа ция и предпосылки реформ в России	1	Научатся определять термины: индустриализа цияпромышле нный переворот, Получат	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Проявляют устойчивый учебно- познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание
				числе во внутреннем			5. Ценности

			возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			научного
62	Александр II: начало	2	Научатся	Регулятивные: принимают и сохра-	Проявляют	Называть основные	1.Гражданское воспитание
63	правления.		определять термины:	няют учебную задачу;	устойчивый учебно-	положения крестьянской реформы высказывать	2. Патриотическо
	Крестьянская		редакционные	планируют свои	познавательн	и обосновывать свою	воспитание
	реформа 1861гг.		комиссии,	действия в соответствии с по-	ый интерес к	оценку. Высказывать	3.Духовно- нравственное
	-		временно-	ставленной задачей и	новым общим	суждения о значении	воспитание
			обязанные	условиями её	способам	крестьянской реформы	4 Эстетическое
			крестьяне,	реализации, в том	решения задач	1861 гг. для	воспитание
			выкупные	числе во внутреннем плане.		дальнейшего развития	5. Ценности
			платежи,	IIJIαπC.		страны	научного

			отрезки, мировые посредники. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
64 - 65 - 66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	3	Научатся определять термины: земства, городские управы, мировой суд.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Осмысливают гу- манистически е традиции и ценности современного общества	Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое

			Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	воспитание 5. Ценности научного
67	Социально- экономическое развитие страны в пореформенны й период	1	Научатся определять термины: промышленны й подъем Получат возможность научиться:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

			называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	5. Ценности научного
68 - 69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Научатся определять термины: нигилизм, народничеств о Получат	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность	Проявляют доброжелательно сть и эмоционально нравственную отзывчивость,	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание

	возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

							
						оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	
70	Национальная и религиозная политика Александра II.Национальны й вопрос в России и в Европе	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Проявляют доброжелательно сть и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Карактеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II Объяснять последствия проводимой политики.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				продрадот актириості			
				проявляют активность			
				во взаимодействии			
				для решения коммуни-			
				кативных и			
				познавательных задач			
71	Внешняя	1	Получат	Регулятивные:	Проявляют	Характеризовать	1.Гражданское
	политика		возможность	планируют свои	устойчивый	внешнюю политику	воспитание
	Александра II.		научиться:	действия в	учебно-	Александра II.	2.
	Русско-		называть	соответствии с постав-	познавательн	Рассказывать,	Патриотическое
	турецкая война		основные	ленной задачей и	ый интерес к	используя историческую	воспитание
	1877-1878 гг.			условиями её реа-	новым общим		3.Духовно-
			даты,	лизации, оценивают	,	карту, о наиболее	нравственное
			события,	правильность	способам	значительных военных	воспитание
			указанного	выполнения действия.	решения задач	кампаниях.	4 Эстетическое
			времени,	Познавательные:		Характеризовать	воспитание
			показывать	самостоятельно		отношение российского	5 Hayria amir
			значимые	выделяют и		общества к	5. Ценности
			события на	формулируют		освободительной борьбе	научного
			карте	познавательную цель,		балканских народов в	
			картс	используют общие		1870е гг. Показывать	
				приёмы решения			
				поставленных задач.		на карте территории,	
				Коммуникативные:		включённые в состав	
				участвуют в		Российской империи во	
				коллективном		второй половине XIX в.	
				обсуждении проблем,			
				проявляют активность			
				во взаимодействии			

				для решения коммуни- кативных и			
72	Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Познавательных задач Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

			'	осуществляют			
				пошаговый контроль.			
			Тема «Ро	оссия в 1880—1890-е гг.»	»(11 час)		
73 - 74	Александр III: особенности внутренней политики	2	Научатся определять термины: контрреформ ы, земские начальники, фабричные инспекции Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулямивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументировать свою оценку.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

				познавательных задач			
75	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Научатся определять термины: Трансиб, специализаци я. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Регулямивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

76	Общественное движение при Александре III	1	Научатся определять термины: народничеств о, марксизм Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и	Проявляют доброжелательно сть и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Излагать оценки значения общественного движения Высказывать своё отношение к ним Систематизировать и обобщать исторический материал	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
				кативных и познавательных задач			
77	Национальная и религиозная	1	Получат возможность	Регулятивные: планируют свои	Проявляют доб-	Характеризовать национальную и	1.Гражданское воспитание

	политика Александра III		научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-	рожелательно сть и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	религиозную политику России при Александре III Объяснять последствия проводимой политики.	2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
				для решения коммуни- кативных и			
78	Внешняя политика Александра III.	1	Научатся определять термины:	познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-	Проявляют устойчивый учебно-	Характеризовать основные цели и направления внешней	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое

		Тройственный союз Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
79	Культурное 1 пространство империи во второй половине XIX века:	1 Получат возможность научиться: называть достижения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Осмысливают гу- манистически е традиции и ценности	Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-

	достижения науки и образования	науки указанного времени	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	современного общества	начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
80	Культурное 1	Научатся	Регулятивные:	Осмысливают	Характеризовать	1.Гражданское

 T			1		
пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	определять термины: критический реализм, Получат возможность научиться: называть достижения литературы указанного времени	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	гу- манистически е традиции и ценности современного общества	основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX веканачала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
				информацию, обзор творчества известных деятелей российской	

						информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественна я культура	1	Научатся определять: передвижники , эклектика, неорусский стиль Получат возможность научиться: называть достижения искусства указанного времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Осмысливают гу- манистически е традиции и ценности современного общества	Характеризовать основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX веканачала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3. Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

Коммуникативные:	находящихся в городе,
договариваются о	крае и т. д.), давать
распределении	оценку их
функций и ролей в	художественных
совместной	достоинств и т.
деятельности	Представлять
	биографическую
	информацию, обзор
	творчества известных
	деятелей российской
	культуры (с
	использованием
	справочных и
	изобразительных
	материалов). Собирать
	информацию о
	культурной жизни
	своего края, города в
	начале XX в.,
	представлять её в
	устном сообщении (эссе,
	презентации с
	использованием
	изобразительных
	материалов).

82	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимолействии	Проявляют доброжелательно сть и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
83	Повторительно	1	Получат		Выражают	Систематизировать	1.Гражданское

	-обобщающий	возможность	самостоятельно	адекватное	исторический материал	воспитание		
	урок по теме	называть	создают алгоритмы	понимание	по изученному периоду.	2. Патриотическо		
	«Россия во	основные	деятельности при	причин	Характеризовать	воспитание		
	второй		решении проблем	успеха/не	общие черты и осо-	3.Духовно-		
	половине	даты,	-		-	нравственное		
	XIX века»	события,	различного характера	успеха	бенности развития	воспитание		
		достижения	Коммуникативные:	учебной	России в 1880-1890-е гг.	4 Эстетическое		
		указанного	учитывают разные	деятельности	Высказывать суждения	воспитание		
		времени,	мнения и стремятся к		о значении	5. Ценности		
		показывать	ко5динации		произошедших	научного		
		значимые	различных позиций в		изменений для			
		события на	сотрудничестве,		дальнейшего развития			
		карте	формулируют		страны			
			собственное мнение и		Выполнять тестовые			
			позицию		контрольные задания по			
			Регулятивные:		истории России по об-			
			учитывают		разцу ГИА (в			
			установленные		упрощённом варианте)			
			правила в					
			планировании и					
			контроле способа					
			решения,					
			осуществляют					
			пошаговый контроль.					
			Россия в начале XX в» (14 uac)				
84								
04	на рубеже	. Паучатся	<i>Регулятивные:</i> планируют свои	Проявляют доб-	Давать характеристику	1.Гражданское воспитание		
	па рубеже		inainpyioi cbon	Д00-		БОСПИТАПИС		

	·					I	
-	XIX—XX вв.:		определять	действия в	рожелательно	геополитического	2. Патриотическо
85	динамика и		термины:	соответствии с постав-	сть и	положения и	воспитание
	противоречия		реформизм,	ленной задачей и	эмоционально	экономического	3.Духовно-
	развития		технологическ	условиями её реа-	-	развития России в	нравственное
			ая революция,	лизации, оценивают	нравственную	начале XX в., используя	воспитание
			урбанизация	правильность	отзывчивость,	информацию	4 Эстетическое
			Получат	выполнения действия. Познавательные:	эмпатию, как понимание	исторической карты.	воспитание 5. Ценности
			возможность	самостоятельно	чувств других	Характеризовать	·
				выделяют и	людей и		научного
			научиться:	формулируют	сопережива-	положение, образ жизни	
			называть	познавательную цель,	ние им	различных сословий и	
			основные	используют общие		социальных групп в	
			даты,	приёмы решения		России в начале XX в. (в	
			события,	поставленных задач.		том числе на материале	
			достижения	Коммуникативные:		истории края).	
			указанного	участвуют в			
			времени,	коллективном			
			показывать	обсуждении проблем,			
			значимые	проявляют активность			
			события на	во взаимодействии			
			карте	для решения коммуни-			
				кативных и			
				познавательных задач			
86	Социально-	1	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	Сравнивать темпы и	1.Гражданское
	экономическое		определять	планируют свои	устойчивый	характер экономической	воспитание
	развитие		термины:	действия в	учебно-	модернизации в России	2. Патриотическо
	страны на		•	соответствии с постав-	-	•	воспитание

		государственный монополистич еский капитализм Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии лля решения коммуни-	способам решения задач	особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
- на 88 п	Николай II: 2 начало правления. Политическое	указанного времени, показывать значимые события на карте	_	Проявляют устойчивый учебно-	Объяснять, в чём заключалась необходимость	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание

	развитие страны в 1894—1904 гг	поли соци РСД боль мени ПСР Полу возм науч назы осно дать собы дост указ врем пока знач	пицейский диализм, ДРП, ньшевики, ньшевики, Р(эсеры) лучат можность гиться: вывать новные сы, бытия, стижения	ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
		карт					
89	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война	опре	учатся ределять рмины: рльшая	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют устойчивый учебно- познавательн	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическо воспитание 3.Духовно-

	1905-1907 гг.	азиатская программа»	условиями её реа- лизации, оценивают правильность	ый интерес к новым общим способам	русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе	нравственное воспитание 4 Эстетическое
		Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	решения задач	боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портемутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	воспитание5. Ценности научного
90 - 91 - 92 -	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	4 Научатся определять термины: Государствен ная дума, кадеты,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные:	Проявляют устойчивый учебно- познавательн ый интерес к новым общим	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное

93			октябристы, социал- демократы Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	способам решения задач	гг. и их участниках Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
94	Социально- экономические реформы П. А. Столыпина	1	Научатся определять термины: отруб, хутор, переселенческ ая политика Получат возможность	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения Составлять характеристику (исторический портрет)	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое

95	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте Научатся определять термины: избирательны й закон, курия, революционн ый подъем Получат возможность научиться: называть основные	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	воспитание 5. Ценности научного 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
----	---------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
96	Серебряный век русской культуры	1	Научатся определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении	Осмысливают гу- манистически е традиции и ценности современного общества	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовнонравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

Г			
	функций и ролей в	крае и т. д.), давать	
	совместной	оценку их	
	деятельности	художественных	
		достоинств и т.	
		Представлять	
		биографическую	
		информацию, обзор	
		творчества известных	
		деятелей российской	
		культуры (с	
		использованием	
		справочных и	
		изобразительных	
		материалов). Собирать	
		информацию о	
		культурной жизни	
		своего края, города в	
		начале XX в.,	
		представлять её в	
		устном сообщении (эссе,	
		презентации с	
		использованием	
		изобразительных	
		материалов).	

97	Повторительно	$\overline{1}$		Познавательные:	Выражают	Систематизировать и	1.Гражданское
	-обобщающий	1		самостоятельно	адекватное	обобщать исторический	воспитание
	урок по теме	 		создают алгоритмы	понимание	материал. Высказывать	2.
	«Россия в начале XX века»	ачале XX	деятельности при	причин	и аргументировать	Патриотическое воспитание 3. Духовно-	
			решении проблем	успеха/не	суждения о сущности и		
	BCRu//	 		различного характера	успеха	значении основных	нравственное
		 		Коммуникативные:	учебной	событий и процессов	воспитание
		 		учитывают разные	деятельности	отечественной истории	4 Эстетическое
		 		мнения и стремятся к		второй половины XIX в.,	воспитание
		 		координации		давать оценку её	5. Ценности
		 		различных позиций в		деятелей.	,
		 		сотрудничестве,		Характеризовать место	научного
		 		формулируют		и роль России в	
		 		собственное мнение и		европейской и мировой	
		 		позицию		истории в начале XX	
		 		Регулятивные:		в.Выполнять тестовые	
		 		учитывают		контрольные задания по	
		1		установленные		истории России по об-	
		1		правила в		разцу ГИА (в	
		 		планировании и		упрощённом варианте)	
		 		контроле способа			
		 		решения,			
		 		осуществляют			
		1		пошаговый контроль.			
98	Итоговое	3		Познавательные:	Выражают	Систематизировать	1.Гражданское
	повторение						воспитание

- 99 - 10 0	курса «Россия в XIX -начале XX века»		самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i>	адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в	2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
			•		XIX в. для дальнейшего	-
			•			
					•	
			1 1 2 12			
					•	
			·		*	
			Регулятивные:		разцу ГИА (в	
			учитывают		упрощённом варианте)	
			установленные			
			правила в			
			планировании и			
			контроле способа			
			решения,			
			осуществляют			
			пошаговый контроль.			
10	Защита	2	Познавательные:	Выражают	Систематизировать	1.Гражданское
1-	проектов		самостоятельно	адекватное	исторический материал	воспитание
						2.

10		создают алгоритмы	понимание	по изученному периоду.	Патриотическое
2		деятельности при	причин	Характеризовать	воспитание
		решении проблем	успеха/не	общие черты и осо-	3.Духовно-
		различного характера	успеха	бенности развития	нравственное
		Коммуникативные:	учебной	России XIX – начале	воспитание
				XX века	4 Эстетическое
		учитывают разные	деятельности		воспитание
		мнения и стремятся к		Высказывать суждения	5. Ценности
		координации		о значении изменений	научного
		различных позиций в		XIX в. для дальнейшего	
		сотрудничестве,		развития страны	
		формулируют		Выполнять тестовые	
		собственное мнение и		контрольные задания по	
		позицию		истории России по об-	
		Регулятивные:		разцу ГИА (в	
		учитывают		упрощённом варианте)	
		установленные			
		правила в			
		планировании и			
		контроле способа			
		решения,			
		осуществляют			
		пошаговый контроль.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей цикла естествознания и общественных наук СОШ № 21 от 27 августа 2021 № 1

подпися руководителя МО

_/В.А. Ефремова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_/М.С. Раевская/

30 августа 2021 года