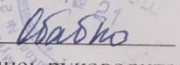


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от « 30 » августа 2022 года

Председатель педсовета

 / Обабко С.Л. /
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Мир профессий»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6класс

Количество часов 17

Учитель Ефремова Виктория Александровна

Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС ООО, с учетом с основной образовательной программы ООП ООО МБОУСОШ № 21, утвержденной решением педагогического совета протокол № 1, 30.08.2022 Рабочая программа курса «Мир профессий» составлена на основе «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни.» Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

**Программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Мир профессий»
для обучающихся 6-х классов**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе,
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации,

культуре своего края,

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

3. Духовно- нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

- сформированность навыков рефлексии;

- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «Мир профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

Цель Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Основные задачи реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы**:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

Основной метод: Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательнo-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Мир профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Объем: Программа курса «Мир профессий» рассчитана на 17 часов.

Срок реализации – 1 год.

Формы учета знаний, умений

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий» (6 кл.),

2.Содержание программы:

«Кем быть, каким быть?» 1

Конкурс рисунков «Профессии,
которые нас окружают» 1

Викторина «Экскурсия в мир
профессий» 1

«Самооценка и уровень
притязаний» 1

Профессии моей семьи 1

Профессии моего региона 1

Знаменитые династии школы,
города, края. 1

Востребованные профессии

Южного федерального округа 2

Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик 2

Мир необычных профессий 1

Профессии XXI века. Информационные и компьютерные
технологии 1

Урок-игра 1

«Кем я хочу стать? 1

Профессиональный турнир 1

КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» 1

Тематическое планирование 6 класс.

№ п. п	Тема.	Кол-во часов	Виды деятельности	
1	«Кем быть, каким быть?»	1	Написание сочинения-рассуждения	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
2	Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»	1	Рисование	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
3	Викторина «Экскурсия в мир профессий»	1	Презентация. Ответы на вопросы викторины	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
4	«Самооценка и уровень притязаний»	1	Практическая работа по самоопределению	3. Духовно- нравственное воспитание

				4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
5	Профессии моей семьи	1	Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий. Рассматривание фотографий с работы родителей	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
6	Профессии моего региона	1	Круглый стол, презентация	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
7	Знаменитые династии школы, города, края.	1	Презентация, дискуссия	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
8, 9	Востребованные профессии и Южного федерального округа	2	Просмотр презентации, беседа	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
10, 11	Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель,	2	История профессии; краткая характеристика профессии	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание

	электромеханик		и; профессионально-важные качества, риски профессии	7.Трудовое воспитание.
12	Мир необычных профессий	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
13	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	1	Презентация. Работа с книгой «Выбор профессии»	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
14	Урок-игра	1	Сюжетно-ролевые игры	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
15	«Кем я хочу стать?»	1	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества Риски профессии	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
16	Профессиональный турнир	1	Урок-игра	3. Духовно- нравственное воспитание

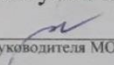
				4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.
17	КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	Подготовка к занятию. Проведение праздника	3. Духовно- нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Трудовое воспитание.

Литература

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

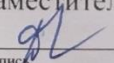
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей цикла естествознания
и общественных наук СОШ № 21
от 29 августа 2022 № 1

 /В.А Ефремова./
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 /В.В.Даниленко /
подпись Ф.И.О.

29 августа 2022 года

Календарно-тематический план
6 класс

№ п. п	Тема.	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
				план	факт
1	«Кем быть, каким быть?»	1	Написание сочинения-рассуждения	1неделя	
2	Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»	1	Рисование	2неделя	
3	Викторина «Экскурсия в мир профессий»	1	Презентация. Ответы на вопросы викторины	3неделя	
4	«Самооценка и уровень притязаний»	1	Практическая работа по самоопределению	4неделя	
5	Профессии моей семьи	1	Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессии. Рассматривание фотографий с работы родителей	5неделя	
6	Профессии моего региона	1	Круглый стол, презентация	6неделя	
7	Знаменитые династии школы, города, края.	1	Презентация, дискуссия	7неделя	
8, 9	Востребованные профессии и Южного федерального округа	2	Просмотр презентации, беседа	8неделя	

10, 11	Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик	2	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии	9неделя	
12	Мир необычных профессий	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа	10неделя	
13	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	1	Презентация. Работа с книгой «Выбор профессии»	11неделя	
14	Урок-игра	1	Сюжетно-ролевые игры	12неделя	
15	«Кем я хочу стать?»	1	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально- важные качества Риски профессии	13неделя	
16	Профессиональный турнир	1	Урок-игра	14неделя	
17	КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	Подготовка к занятию. Проведение праздника	15неделя	