

Темрюкский район станица Голубицкая  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель  С. Н. Обабко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**кружка «ШАХМАТЫ»**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (4 класс)**

Количество часов **34**

Учитель **Ярошенко Нина Олеговна**

**Программа разработана в соответствии и на основе**

УМК «Школа России», модифицированной программы И.Г. Сухина  
«Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений.  
— Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

В соответствии с ФГОС начального общего образования.

(указать ФГОС, ПОП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»**

## **Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:**

### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- 1.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.6. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 1.7. Активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);
- 1.8. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.9. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;
- 1.10. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 1.11. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- 2.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2.2. Готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступка;
- 2.3. Активное неприятие асоциальных поступков;
- 2.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **3. Эстетического воспитания:**

- 3.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 3.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **4. Ценности научного познания:**

- 4.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- 4.2. Осознание закономерностей развития языка, овладение языковой и читательской культурой навыками чтения как средством познания мира;

4.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **5. Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 5.1. Осознание ценности жизни;
- 5.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 5.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 5.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
- 5.5. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **6. Трудового воспитания:**

- 6.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 6.2. Интерес к практическому изучению профессий, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 6.3. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

- 7.1. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 7.2. Ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- 7.3. Опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- 7.4. Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- 7.5. Способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- 7.6. Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу 4 учебного года дети должны знать:**

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

### **К концу 4 учебного года дети должны уметь:**

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»**

### **Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

## **Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпилье.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ» С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 21**

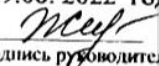
| №<br>п/п  | Содержание<br>(разделы, темы)                                                                                                                                        | Кол-во<br>часов | Основные виды деятельности обучающихся<br>(на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные<br>направления<br>воспитательной<br>деятельности         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Повторение изученного материала.</b>                                                                                                                              | <b>3</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 1         | Повторение изученного материала.                                                                                                                                     | 1               | <b>Регулятивные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты.<br><b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью.<br><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей ее достижения.                                                                                     | 2.Духовно-нравственное воспитание<br>4.Ценности научного познания |
| 2         | Игровая практика                                                                                                                                                     | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 3         | Повторение изученного материала.                                                                                                                                     | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| <b>I.</b> | <b>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</b>                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 4         | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.                                                                                                           | 1               | <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.<br><b>Регулятивные:</b> учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. | 3. Эстетическое воспитание<br>4.Ценности научного познания        |
| 5         | Игровая практика                                                                                                                                                     | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 6         | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 7         | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.                                                                                                   | 4               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 8         | Решение задания “Выигрыш материала”.                                                                                                                                 | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 9         | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.                             | 1               | <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.<br><b>Регулятивные:</b> учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. | 2.Духовно-нравственное воспитание<br>4.Ценности научного познания |
| 10        | Решение заданий.                                                                                                                                                     | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 11        | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 12        | Решение заданий.                                                                                                                                                     | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 13        | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связи, “рентгена”, перекрытия.                                                    | 1               | <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.                                                                                                                                                                                                         | 4.Ценности научного познания<br>5.Физическое                      |

|            |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 14         | Решение заданий.                                                                                                                       | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p> | воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 15         | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 16         | Решение заданий.                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.Духовно-нравственное воспитание                                        |
| 17         | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.Ценности научного познания                                             |
| 18         | Решение заданий. “Сделай ничью”.                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 19         | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 20         | Решение заданий                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| <b>II.</b> | <b><u>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u></b>                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 21         | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).                                                           | 1 | <p><b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способы решения и осуществления поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей ее достижения.</p>                                                                   | 1.Гражданско-патриотическое воспитание                                   |
| 22         | Решение заданий                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.Ценности научного познания                                             |
| 23         | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 24         | Решение заданий                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 25         | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 26         | Решение заданий                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 27         | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 28         | Решение заданий                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 29         | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.                             | 1 | <p><b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способы решения и осуществления поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей ее достижения.</p>                                                                   | 1.Гражданско-патриотическое воспитание                                   |
| 30         | Решение заданий                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.Ценности научного познания                                             |

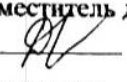
|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31 | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.                         | 1 | <b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью.<br><b>Регулятивные:</b> находить способы решения и осуществления поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей ее достижения. |  |
| 32 | Решение заданий                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 33 | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 34 | <b>Повторение программного материала.</b> Игра в турнире. Турнирные партии.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных  
классов МБОУ СОШ № 21  
от 29.08.2022 года № 1

 В.И. Жгулева  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

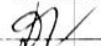
Заместитель директора по ВР  
 В.В. Даниленко  
подпись Ф.И.О.  
30.08.2022 года



СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 21

 (Даниленко В.В.)

«30» августа 2022 года

Темрюкский район станица Голубицкая  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21  
муниципального образования Темрюкский район

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

кружка «ШАХМАТЫ»

Классы 4

Учитель Ярошенко Нина Олеговна

Количество часов: 34

Планирование составлено на основе рабочей программы кружка «Шахматы»  
в 4 классе учителя Ярошенко Н.О., утверждено Протоколом № 1  
педагогического совета МБОУ СОШ № 21 от 30 августа 2022 года

Планирование составлено на основе модифицированной программы И.Г.  
Сухина «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных  
учреждений. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

В соответствии с ФГОС начального общего образования

# Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Шахматы» (4 класс) в 2022-2023 учебном году

| №<br>п/п  | Содержание<br>(разделы, темы)                                      | Кол-во<br>часов | Даты<br>проведения |      | Материально<br>техническое<br>оснащение<br>(оборудование)        | УУД, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные<br>понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                    |                 | план               | факт |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|           | <b>Повторение изученного материала.</b>                            | 3               |                    |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1         | Повторение изученного материала.                                   | 1               | 05.09              |      | М/м презентация, видео, демонстрационная доска, шахматы для игры | <b>Регулятивные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты.<br><b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью.<br><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей ее достижения.                                                                                     |
| 2         | Игровая практика                                                   | 1               | 12.09              |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3         | Повторение изученного материала.                                   | 1               | 19.09              |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>I.</b> | <b>ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</b>                                         |                 |                    |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4         | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.         | 1               | 26.09              |      | М/м презентация, видео, демонстрационная доска, шахматы для игры | <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.<br><b>Регулятивные:</b> учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. |
| 5         | Игровая практика                                                   | 1               | 03.10              |      | М/м презентация, видео, демонстрационная доска, шахматы для игры | <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.<br><b>Регулятивные:</b> учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. |
| 6         | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.           | 1               | 10.10              |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7         | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | 1               | 17.10              |      | М/м презентация, видео, демонстрационная доска, шахматы для      | <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.<br><b>Регулятивные:</b> учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> активно использовать                                                                    |
| 8         | Решение задания “Выигрыш материала”.                               | 1               | 24.10              |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9         | Матовые комбинации (на мат в 3                                     | 1               | 07.11              |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                      |   |       |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.                                                            |   |       |  | игры                                                              | речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.<br><b>Коммуникативные:</b> активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. Активное                                                                                                                                                            |
| 10 | Решение заданий.                                                                                                                                                     | 1 | 14.11 |  |                                                                   | включение в общение и взаимодействие со                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. | 1 | 21.11 |  | М/м презентация, видео, демонстрационн ая доска, шахматы для игры | сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | Решение заданий.                                                                                                                                                     | 1 | 28.11 |  |                                                                   | <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.<br><b>Регулятивные:</b> учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. Активное      |
| 13 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связи, “рентгена”, перекрытия.                                                    | 1 | 05.12 |  | М/м презентация, видео, демонстрационн ая доска, шахматы для игры |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14 | Решение заданий.                                                                                                                                                     | 1 | 12.12 |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.                               | 1 | 19.12 |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16 | Решение заданий.                                                                                                                                                     | 1 | 26.12 |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.                                                                                      | 1 | 09.01 |  | М/м презентация, видео, демонстрационна я доска, шахматы для игры | <b>Познавательные:</b> овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.<br><b>Регулятивные:</b> находить способы решения и осуществления поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной |
| 18 | Решение заданий. “Сделай ничью”.                                                                                                                                     | 1 | 16.01 |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.                                                                                                  | 1 | 23.01 |  | М/м презентация,                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                 |   |       |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20  | Решение заданий                                                                                                 | 1 | 30.01 |  | видео, шахматы для игры                                          | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| II. | <b><u>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u></b>                                                                                   |   |       |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21  | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).                                    | 1 | 06.02 |  | М/м презентация, видео, демонстрационная доска, шахматы для игры | <b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью.<br><br><b>Регулятивные:</b> находить способы решения и осуществления поставленных задач.<br><br><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей ее достижения. |
| 22  | Решение заданий                                                                                                 | 1 | 13.02 |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23  | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). | 1 | 20.02 |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24  | Решение заданий                                                                                                 | 1 | 27.02 |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 25  | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).                            | 1 | 06.03 |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26  | Решение заданий                                                                                                 | 1 | 13.03 |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 27  | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.                 | 1 | 20.03 |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 28  | Решение заданий                                                                                                 | 1 | 03.04 |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 29  | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.      | 1 | 10.04 |  | М/м презентация, видео, демонстрационная доска, шахматы для игры | <b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью.<br><b>Регулятивные:</b> находить способы решения и осуществления поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей ее достижения.         |
| 30  | Решение заданий                                                                                                 | 1 | 17.04 |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 31  | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за                               | 1 | 24.04 |  | М/м презентация, видео,                                          | <b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью.                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                  |   |       |  |                                                    |                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | собой.                                                                                                           |   |       |  | демонстрационн<br>ая доска,<br>шахматы для<br>игры | <b>Регулятивные:</b> находить способы решения и осуществления поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> определение общей цели и путей ее достижения. |
| 32 | Решение заданий                                                                                                  | 1 | 08.05 |  |                                                    |                                                                                                                                                            |
| 33 | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | 1 | 15.05 |  |                                                    |                                                                                                                                                            |
| 34 | <b>Повторение программного материала.</b> Игра в турнире. Турнирные партии.                                      | 1 | 22.05 |  |                                                    |                                                                                                                                                            |