

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1_
от « 31 » августа 2021 года

Председатель педсовета

Обабко С.Л. /
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 136

Учитель Ефремова Виктория Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО

Учебник : История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 3 ч.; под ред.

А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе,
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации,

культуре своего края,

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

3. Духовно- нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- сформированность навыков рефлексии;
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

2.Содержание курса

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

Межвоенный период (1918–1939) Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашигтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественнополитическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советскояпонские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение.*

Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.

Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советскофинляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской

271

Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в

США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции *Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. «**Разрядка**» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «*Скандинавская модель*» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».* Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.* Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».* Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

274

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.*

Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.*

Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Культура во второй половине XX - начале XXI в.

История России Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.*

Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа.

Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.*

Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской*

Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.*

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие

коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД.*

Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930 -х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.*

Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин –

Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».*

283

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.

Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.*

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».*

Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX

съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги»*. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*.

Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция

СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научнотехнического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын*. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура

и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений,*

нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».*

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта

продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны*. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии*. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы*. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова*. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. *Наш край в 1992–1999 гг.*

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм*. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в

конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. Досуг. *Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.*

Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.*

3.Тематический план
10 класс.

Номер урока /занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Новейшая история Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
1.	Мир накануне Первой мировой войны.	1	Научится овладению элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества применение понятийного аппарата Знать Изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

2.	«Новый империализм».	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
3.	Первая мировая война.	1	Причины первой мировой войны. Показывать на карте территории военно-политических блоков Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны Характеризовать цели и планы сторон	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
4.	Итоги Первой мировой войны.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
История России Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921				

5.	Россия и мир накануне первой мировой войны.	1	Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в Научится Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы. Знать Причины войны Военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны Знать Военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Брусиловский прорыв и его последствие Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
----	---	---	--	--

6.	Российская империя в Первой мировой войне.	1	Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в Научится Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы. Знать Причины войны Военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны Знать Военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Брусиловский прорыв и его последствие Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
7.	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	1	Объяснять причины и сущность событий февраля 1917г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917, аргументировать свой ответ	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

8.	Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	1	Знать Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Знать Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Давать характеристику личности Ленина и его политической деятельности	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
9.	Первые революционные преобразования большевиков.	1	Знать Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Характеризовать Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
10.	Брестский мир.		Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

11.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	проводить поиск необходимой информации в разных источниках (в т.ч. Интернете); работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
12.	Гражданская война.	1	Знать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
13.	Польско-советская война.	1	Раскрывать Антибольшевистские силы.	
14.	Революция и гражданская война на национальных окраинах.	1	Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Уметь высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России .Научится обсуждать видеоматериалы, воссоздающих события гражданской войны	
15.	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1		1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

16.	Повседневная жизнь. Общественные настроения.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Межвоенный период (1918–1939)				
17.	Последствия войны.	1	Знать Изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Научится овладение элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества Характеризовать создание новой Веймарской республики Знать Называть изменения в положении социальных слоев. Образование новых национальных государств Образование Коминтерна	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

18.	Революции и распад империй.	1	Знать Изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Научится овладение элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества Характеризовать создание новой Веймарской республики Знать Называть изменения в положении социальных слоев. Образование новых национальных государств Образование Коминтерна	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
19.	Версальско-вашингтонская система.	1	Знать планы послевоенного устройства мира. Уметь применять понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Знать Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

20.	Международные отношения в 1920-гг.	1	Знать планы послевоенного устройства мира. Уметь применять понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Знать Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
21.	Страны Запада в 1920-е гг.	1	Знать либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
22.	Фашистский режим в Италии.	1	Объяснять причины создания фашистских режимов. Характеризовать итальянский фашизм	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
23.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1	Знать Мировой экономический кризис. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

24.	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1	Научится формулировать и обосновывать выводы по «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта Знать Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китая и Индии Выявлять особенности общественного развития	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
25.	Нарастание агрессии в мире.	1	Знать Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
26.	Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	Знать Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Объяснять значение Лиги Наций в Европе 30-х годов	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
27.	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

28.	Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
29.	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
30.	Политика «умиротворения» агрессора.	1	Объяснять причины установления тоталитарных режимов и победы фашистских режимов в Австрии и Франции Знать Нарастание агрессии в мире. Давать оценку поражению Испанской республики	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
31.	Восток в первой половине XX в.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
32.	Латинская Америка в первой половине XX в.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

33.	Культура и искусство в первой половине XX в.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Советский Союз в 1920-1930-х годах				
34.	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
35.	Экономика НЭПа.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
36.	Создание Госплана.		Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
37.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

38.	Национальная политика в 1920-х годах.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
39.	Политическое развитие в 1920-е годы.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
40.	Ужесточение политического курса.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
41.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
42.	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

43.	«Великий перелом». Индустриализация.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
44.	Цена и издержки индустриализации.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
45.	Коллективизация сельского хозяйства	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
46.	«Головокружение» от успехов.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
47.	Политическая система СССР в 1930-е годы.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

48.	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
49.	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
50.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
51.	Укрепление безопасности на Дальнем Востоке.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Вторая мировая война				

52.	Начало Второй мировой войны.	1	проводить поиск необходимой информации в разных источниках (в т.ч. Интернете); сравнивать данные разных источников о готовности СССР к войне, роли СССР во Второй мировой войне; рассказывать о событиях и их участниках; излагать суждения о причинах победы СССР в ВОВ, о причинах победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
53.	Пакт «Молотова-Риббентропа».	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
54.	Советско-финская война 1939-1940 гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
55.	Великая Отечественная война.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

56.	Завершающий период Второй мировой войны.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
57.	Итоги Второй мировой войны.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
58.	Послевоенное урегулирование. Образование ООН.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.				
59.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
60.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь анализировать документы и работать с исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

61.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
62.	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
63.	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
64.	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
65.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

66.	Освободительная миссия Советской армии.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
67.	Окончание Второй мировой войны.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
68.	Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ. Опасность фальсификации истории нашей страны.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь анализировать документы и работать с исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

11класс.

Номер урока /занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Соревнование социальных систем				

1.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
2.	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
3.	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
4.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального и информационного общества.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
5.	Экономическая и социальная политика.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

6.	Политическая борьба. Гражданское общество.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
7.	Соединённые Штаты Америки.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
8.	Великобритания.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
9.	Франция.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
10.	Италия.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

11.	Германия.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
12.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
13.	Латинская Америка.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
14.	Страны Азии и Африки. Деколонизация.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
15.	Мусульманские страны. Турция. Египет.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

16.	Иран. Индонезия.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
17.	Китай. Индия.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
18.	Япония.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Современный мир				
19.	Глобализация и новые вызовы XXI	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
20.	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

21.	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
22.	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг				
23.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
24.	Восстановление и развитие экономики	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
25.	Изменение в политической системе в послевоенные годы		Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

26.	КПСС как основа советской политической системы.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
27.	Идеология, наука и культура в послевоенное время.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
28.	Основные тенденции развития искусства.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
29.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
30.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

31.	Наращивание вооружений.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
32.	Смена политического курса	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
33.	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
34.	Научно-техническая революция в СССР.		Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
35.	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

36.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
37.	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
38.	Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
39.	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
40.	Политика разрядки международной напряженности	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

41.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
42.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
43.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки		Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
44.	Реформы политической системы	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
45.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

46.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Российская Федерация				
47.	Российская экономика на пути к рынку	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
48.	Дефолт 1998 года и его последствия	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
49.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.		Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
50.	Российский парламентаризм.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

51.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
52.	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
53.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
54.	Россия на постсоветском пространстве.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
55.	Политическая жизнь России в начале XXI века	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

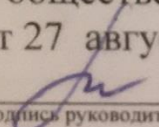
56.	Усиление борьбы с терроризмом.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
57.	Экономика России в начале XXI века	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
58.	Демографическая политика.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
59.	Повседневная и духовная жизнь	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
60.	Власть и церковь.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

61.	Внешняя политика России в начале XXI века Россия в 2008-2014 гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
62.	Россия и русская диаспора за рубежом.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
63.	Россия в 2008-20218 гг.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
64.	Воссоединение Крыма с Россией.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
Исторические знания.				
65.	Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

66.	Значение изучения истории.	1	Понимать важность анализа исторических реалий. Учиться устанавливать связи, влияние одних исторических факторов на другие.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
67.	Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	1	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями. Уметь работать с документами и исторической картой	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного
68.	Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.	1	Анализировать исторические факты. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 5. Ценности научного

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей цикла естествознания
и общественных наук СОШ № 21
от 27 августа 2021 № 1

 /В.А. Ефремова/
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /М.С. Раевская/
подпись Ф.И.О.

30 августа 2021 года