

Темрюкский район, станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21
муниципального образования Темрюкский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для обучающихся 11 класса

2022-2023 учебный год

Количество часов - 17 часов, раз в две недели

Степень обучения, 11

Учитель: **Яшугина Юлия Васильевна**

ст. Голубицкая, 2022г.

1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты курса внеурочной деятельности «Мир профессий»:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

Предметные результаты должны отражать:

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- источники получения дополнительной информации об интересующих их профессиях и способах получения желаемого профессионального образования.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- приводить пример, указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий;
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- определять цели своей собственной карьеры;
- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания (хочу) со своими способностями и возможностями (могу) и требованиями рынка (надо);
- анализировать результаты получения специальных знаний в рамках профессионального образования, выявляя степень соответствия имеющихся задатков и способностей требованиям конкретных профессий;
- обоснованно анализировать потребности рынка труда города и области;

-обоснованно выбирать соответствующие желаниям и возможностям обучающегося, его семьи тип профессионального образования, место и форму его получения;

-организовывать качественную подготовку к поступлению в конкретное учебное заведение.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий»:

11 класс (всего 17 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Профессия и человек. Что такое профессия	1
2	Место диагностики в образовательном процессе.	1
3	Профессия и время.	1
4	Потребность и причины смены профессии	1
5-6	Какие бывают профессии	2
7	Проблема готовности к профессии	1
8	Как классифицировали профессии за рубежом?	1
9	Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.	1
10	Житейские способы классификации профессий.	1
11	Где и как можно приобрести профессию	1
12	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	1
13	Профессиональный успех и здоровье.	1
14	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	1
15-16	Выявление своей личности	2
17	Тестирование.	1
Итого: 17ч		

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Океан профессий» (11 ч.)	Профессия и человек. Что такое профессия	1	Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.	4,5
2		Место диагностики в образовательном процессе.	1	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания. Информация об уровнях и видах учебных заведений.	3,2
3		Профессия и время.	1	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;	6,7
4		Потребность и причины смены профессии	1	Построение личного профессионального маршрута.	8
5-6		Какие бывают профессии	1	"Хочу" - склонности, интерес. "Могу" - возможности человека. "Надо" - потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности. профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути;	6,5
7		Проблема готовности к	1	Творческое отношение к собственной жизни.	2,1

		профессии		Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Уточнение образа наиболее привлекательной профессии. Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.	
8		Как классифицировали профессии за рубежом?	1	Система профессионального технического, среднего-спец. и высшего образования. Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии	3,4
9		Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.	1	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек - художественный образ» Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование.	4,5
10		Житейские способы классификации профессий.	1	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек-художественный образ» ориентироваться в типах и подтипах профессий; · составлять личный профессиональный план; · проектировать свою профессиональную карьеру	3,2
11		Где и как можно	1	Начальное профессиональное	6,7

		приобрести профессию		образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.	
12	Какие профессии и вас привлекают (7 ч.)	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	1	Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание.	8
13		Профессиональный успех и здоровье.	1	Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями. Составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении. Служба занятости.	6,5
14		Познай себя. Ваши интересы и склонности.	1	Тестирование Психологическая характеристика типа темперамента, особенности и: проявления в проф. деятельности Практическое задание: выполнение Опросника Айзенка.	2,1
15,16		Выявление своей личности	1	«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образ «Я»	2,1

				(знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).	
17		Тестирование.	1	Тестирование «Познание своей личности». Соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии	3,4

Согласовано
Заседание МО классных
руководителей
протокол №1 от 30.08.2022
Руководитель МО
_____ Л.Н. Крикливая

Согласовано
Зам директора по ВР
_____ В.В.Даниленко
30.08.2022