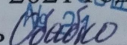


Темрюкский район, станица Голубицкая

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
муниципального образования Темрюкский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель  С.Л. Обабко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) : начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов 204 часа

Учитель : Я.А. Мясникова

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы «Английский язык. 2 – 4 классы» авторов УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой (М.: Просвещение, 2011)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1 Гражданско-патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе,

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

2 Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков;
 - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

3 Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

4 Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики и школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- сформированность навыков рефлексии;
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6 Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7 Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умении ётчно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,

лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать по определённым признакам части речи; использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для

выражения временных и пространственных отношений; употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*; понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

I. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

II. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

III. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

IV. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

V. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

VI. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

VII. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play– toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*I liketodance.Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don'tbelate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It'sfiveo'clock.*). Предложения с оборотом *thereis/thereare*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, PastSimple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any*– некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Класс	Кол-во часов на освоение программы	В том числе контрольных работ		
		Всего	По видам деятельности:	
2	68	-		
3	68	16	Контроль навыков чтения	4
			Контроль навыков письма	4
			Контроль навыков аудирования	4
			Контроль навыков монологической речи	2
			Контроль навыков диалогической речи	2
4	68	16	Контроль навыков чтения	4
			Контроль навыков письма	4
			Контроль навыков аудирования	4
			Контроль навыков монологической речи	2
			Контроль навыков диалогической речи	2

№	Раздел	К/ч	№ темы	Тема	Классы			Основные виды деятельности			Основные направления воспитательно й деятельности
					2	3	4	2 класс	3 класс	4 класс	
I	Знакомств во	13	1	Знакомствос одноклассника ми, с учителями: имя, возраст.Привет ствие, прощание (с использование м типичных фраз речевого этикета)	10	2	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my, your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	3,4
II	Я и моя семья	54	2	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,	6	6	6	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными	3,4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>todo</i> , существительные в единственном и множественном числе, образованные		ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>PresentContinuous</i> , <i>PresentSimple</i> , <i>PastSimple</i> , <i>FutureSimple</i> , структуру <i>tobegoingto</i> наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>haveto, may</i> .	
III	Мир моих увлечений	38	6	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	-	-	2	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	6,4,5
			7	Мои любимые сказки, комиксы. Игрушки	9	4	5				6,4,5
			8	Выходной день (в цирке, кукольном театре, в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре), каникулы.	5	4	9				6,4,5

								языковым материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>havegot</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>PresentSimple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.	Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /b/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>ov</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ngv</i> в сравнении с <i>n</i>. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any</i>, <i>PresentContinuous</i>, <i>PresentSimple</i>, структуры <i>likedoing</i>.	изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание <i>-edv</i> глаголах, буквосочетание <i>ooi</i> букву <i>y</i>. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют <i>PresentContinuous</i> и <i>PresentSimple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>PastSimple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.	
IV	Я и мои друзья	18	9	Имя, возраст, внешность,	--	2	6	Говорят о том, что умеют делать животные. Опираются на активную лексику в процессе	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами	4,3

				характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.				общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Используют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	по опорам. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.	речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют <i>PresentContinuous</i> .	
			10	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	6	-				8,4
V	Моя школа	8	11	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные	-	6	2		Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной	1,3,7

				принадлежность и. Учебные занятия на уроках					построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /_/_ и /e/. Читают букву e в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i> .	школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>PastSimple</i> .	
VI	Мир вокруг меня	30	12	Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы	9	8	2	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по	1,2

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										предлоги, структуру tobegoingto, FutureSimple, вопросительные слова.	
VII	Страна/с траны изучаемо го языка и родная страна	43	14	Общие сведения: название, столица (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни и др.)	5	8	7	Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини- проекты, записку- приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах- музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие пониматьосновное содержание текста. Находят значение слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков и корректно произносят предложения.	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют текст по анalogии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Воспроизводят наизусть тексты песен. Понимают тексты в аудиозаписи. Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков и корректно произносят предложения.	8,4,3
			15	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)	5	8	10			5,1	

	Итого:	204			68	68	68				
--	---------------	------------	--	--	----	----	----	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание(разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	1	1	Введение. Давайте приступим. Обучение приветствию	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2.	1	2	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
3.	1	3	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (i - q)	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью
4.	1	4	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (r - z)	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью
5.	1	5	Мои буквы. Обучение буквосочетаниям sh и ch	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью
6.	1	6	Мои буквы. Обучение буквосочетаниям th и ph	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
7.	1	7	Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8.	1	8	Привет! Знакомство с персонажами учебника	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
9.	1	9	Привет! Слушаем и выполняем команды	
10.	2	1	Введение лексики по теме «Моя семья»	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: использовать речь для регуляции своего действия. К: строить понятные для партнёра высказывания
11.	2	2	Мои любимые цвета. Обучение навыкам говорения	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
12.	12	1	Мой дом. Формирование навыков чтения	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы
13.	12	2	Мой дом. Введение структуры «что это?»	

[illegible]

30.	4	6	Портфолио. Великобритания в фокусе. Любимая еда. Обучение навыкам письма	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
31.	4	7	Типичная еда в Великобритании. Обучение навыкам письма	
32.	14	2	Типичная русская еда. Формирование навыков аудирования	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
33.	15	2	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Часть 2. Формирование навыков говорения	П: смысловое чтение. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и позицию
34.	10	1	Мои животные. Глаголы движения	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
35.	10	2	Мои животные. Формирование координации движений	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
36.	10	3	Мои животные. Повторение предлогов.	
37.	10	4	Мои животные. Поем и танцуем.	
38.	8	1	Я умею прыгать. Обучение умению диалогической речи	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
39.	8	2	Я умею прыгать. Модальный глагол «мочь» и «не мочь»	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
40.	8	3	Я умею прыгать. Формирование навыков говорения	
41.	8	4	Введение лексики по теме «В цирке»	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
42.	8	5	В цирке. Правила чтения буквы «I»	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
43.	14	3	Без ума от животных. Домашние питомцы в России и Великобритании. Формирование навыков письма	П: смысловое чтение. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и позицию
44.	15	3	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Часть 3. Обучение навыкам говорения	П: смысловое чтение. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и позицию
45.	7	1	Мои игрушки. Обучение навыкам аудирования	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
46.	7	2	Мои игрушки. Введение новой лексики	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия. К: проявлять активность во взаимодействии
47.	7	3	Мои игрушки. Предлоги места	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: выполнять учебные действия. К: задавать вопросы

[illegible]

64.	15	5	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Часть 5. Формирование навыков говорения	П: смысловое чтение. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и позицию
65.	7	6	Урок чтения Шоу-тайм. (Часть 1) Обучение навыкам аудирования	П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и познание
66.	7	7	Урок чтения шоутайм (Часть 2). Формирование навыков чтения	П: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач. Р: превосходить результаты; предвидеть уровни усвоения знаний. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
67.	7	8	Школьная пьеса «Свет звезды». Формирование навыков говорения	П: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач. Р: превосходить результаты; предвидеть уровни усвоения знаний. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
68.	7	9	Повторение. Закрепление пройденного материала	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач. К: определять общую цель и пути её достижения
3 класс				
1.	1	1	С возвращением. Напоминание о главных героях УМК	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиК: Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника
2.	1	2	С возвращением. Беседа о каникулах.	П: Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиК: Взаимодействие: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию
3.	11	1	Введение лексики по теме «Школа»	П: Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формахК: Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
4.	11	2	Снова в школу. Правила чтения буквы «е»	П: Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям Р: Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиК: Планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
5.	11	3	Контроль навыков письма Школьные предметы	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действияК: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
6.	11	4	Школьные предметы. Формы предметов	П: Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: Прогнозирование: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристикК: Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
7.	11	5	Весёлые дни в школе. Формирование навыков говорения	П: Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: Прогнозирование: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристикК: Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
8.	11	6	Веселые дни в школе. Обучение навыкам чтения	П: Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоенияК: Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль
9.	15	1	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Обучение навыкам аудирования	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствийК: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию

10.	14	1	Контроль навыков чтения Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России	П: Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
11.	2	1	Новый член семьи. Научить учащихся называть и представлять членов семьи	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания
12.	2	2	Новый член семьи. Употребление притяжательных местоимений	П: Логические: классификация по заданным критериям Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания
13.	2	3	Счастливая семья. Научить учащихся вести беседу о членах семьи	П: Логические: классификация по заданным критериям Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания.
14.	2	4	Контроль навыков аудирования Обучение чтению вслух и про себя	П: Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К: Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль
15.	2	5	Счастливая семья. Весёлые дни в школе. Закрепление пройденного грамматического материала	П: Информационные: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст) Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания
16.	2	6	Теперь я знаю. Закрепление лексики по теме «Члены семьи»	П: Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К: Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль
17.	15	2	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
18.	14	2	Контроль навыков монологической речи Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера Р: Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К: Взаимодействие: строить монологическое высказывание
19.	4	1	Он любит желе. Введение новой лексики	П: Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
20.	4	2	Он любит желе. Отработка глагола «like»	П: Логические: классификация по заданным критериям Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию
21.	4	3	Мой чемоданчик для завтрака. Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»	П: Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы
22.	4	4	Контроль навыков письма Формирование навыков аудирования	П: Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения

23.	4	5	Мой чемоданчик для завтрака. Весёлые дни в школе. Формирование навыков говорения	П: Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы
24.	4	6	Теперь я знаю. Закрепление лексики по теме «Еда»	П: Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К: Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль
25.	15	3	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Формирование навыков говорения	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
26.	14	3	Контроль навыков чтения Перекус. Я обожаю мороженое	П: Логическое: сравнение; построение рассуждения Р: Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
27.	7	1	Игрушки для маленькой Бетси. Введение лексики по теме «игрушки»	П: Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы
28.	7	2	Игрушки для маленькой Бетси. Употребление неопределённого артикля <i>a/an</i>	П: Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
29.	7	3	Игрушки для маленькой Бетси. Правила чтения буквы «о»	П: Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
30.	7	4	Контроль навыков аудирования Формирование грамматических навыков	П: Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
31.	12	1	В моей комнате. Введение новой лексики.	П: Логическое: сравнение; построение рассуждения Р: Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
32.	12	2	В моей комнате. Введение и отработка указательных местоимений	П: Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
33.	15	4	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Формирование навыков аудирования	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
34.	14	4	Контроль навыков диалогической речи СупермаркетТеско	П: Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
35.	10	1	Забавные коровы. Введение новой лексики по теме «Внешность»	П: Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы
36.	10	2	Забавные коровы. Исключения множественного числа имён существительных	П: Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

37.	10	3	Введение новой лексики. Умные животные	П: Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: Саморегуляция: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задачК: Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
38.	10	4	Контроль навыков письма Ведение диалога-расспроса о возрасте	
39.	10	5	Умные животные. Весёлые дни в школе.	П: Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной целиК: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
40.	10	6	Умные животные. Обучение умению разделять животных на рептилий и млекопитающих	П: Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной целиК: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
41.	15	5	Оловянный солдатик. Артур и Раскал.Формирование навыков аудирования.	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствийК: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
42.	14	5	Контроль навыков чтения Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствийК: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
43.	12	3	Бабушка, дедушка. Введение новой лексики по теме «Мой дом»	П: Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
44.	12	4	Бабушка, дедушка. Правила чтения буквы Uu	П: Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
45.	12	5	Мой дом. Введение новой лексики по теме «Мебель»	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формахК: Взаимодействие: задавать вопросы
46.	12	6	Контроль навыков аудирования Мой дом	П: Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоенияК: Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль
47.	12	7	Мой дом. Весёлые дни в школе. Ведение диалога-расспроса по теме	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формахК: Взаимодействие: задавать вопросы
48.	12	8	Мой дом. Обучение умению расспрашивать о местонахождении предметов	
49.	15	6	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Формирование навыков аудирования	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствийК: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
50.	14	6	Контроль навыков монологической речи Британские дома. Знаменитые дома в России	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликтаК: Взаимодействие: строить монологическое высказывание

51.	9	1	Мы замечательно проводим время. Введение лексики	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
52.	9	2	Мы замечательно проводим время. Знакомство с настоящим длительным временем	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
53.	8	1	В парке. Введение лексики	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
54.	8	2	Контроль навыков письма Обучение навыкам чтения	П: Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
55.	8	3	В парке. Весёлые дни в школе.Формирование навыков письма	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
56.	8	4	В парке. Обучение умению вести диалог	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
57.	15	7	Оловянный солдатик. Артур и Раскал.Формирование навыков аудирования	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
58.	14	7	Контроль навыков чтения На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
59.	3	1	Весёлый день. Введение новой лексики по теме «Дни недели»	П: Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
60.	3	2	Весёлый день. Знакомтся с правилами чтения Сс и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ]	П: Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
61.	3	3	По воскресеньям. Введение новой лексики по теме «Занятия»	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Взаимодействие: задавать вопросы
62.	3	4	Контроль навыков аудирования Введение настоящего простого времени	П: Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
63.	3	5	По воскресеньям. Весёлые дни в школе. Закрепление использования лексики	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Взаимодействие: задавать вопросы

64.	3	6	По воскресеньям. Ведут диалог-расспрос о времени	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Взаимодействие: задавать вопросы
65.	15	8	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Формирование навыков говорения	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
66.	14	8	Контроль навыков диалогической речи Любимые мультики. Время мультфильмов	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К: Взаимодействие: строить монологическое высказывание
67.	5	1	Всех с Рождеством! Закрепление грамматических конструкций	П: Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К: Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль
68.	5	2	День матери. Обучение новому страноведческому материалу	П: Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
4 класс				
1.	1	1	Снова вместе. Формирование умений составлять диалоги и использовать речевые клише	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание
2.	11	1	Снова вместе. Повторение лексики, изученной в 3 классе	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию
3.	2	1	Одна большая счастливая семья. Обучение умению вести этикетные диалоги	К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
4.	2	2	Контроль навыков чтения Одна большая счастливая семья. Развитие речевых умений	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р: адекватно воспринимать оценку учителя. П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
5.	2	3	Одна большая счастливая семья. Правила чтения ог/аг	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р: адекватно воспринимать оценку учителя. П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
6.	9	1	Мой лучший друг. Введение новой лексики	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу
7.	9	2	Мой лучший друг. Знакомство с числительными от 30 до 100	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять анализ объектов
8.	15	1	Златовласка и три медведя. Слушание и чтение первого эпизода сказки	К: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: формировать умение работать с текстом
9.	14	1	Контроль навыков письма Закрепление языкового материала	

10.	12	1	Российские города - миллионеры. Формирование навыков чтения и обсуждения	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям
11.	12	2	Ветеринарная клиника. Обучение навыкам аудирования	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: действовать по образцу; находить в тексте сведения, заданные в явном виде
12.	2	4	Ветеринарная клиника. Знакомство с новой лексикой	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
13.	2	5	Контроль навыков аудирования Закрепление языкового материала	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
14.	2	6	Работай и играй. Обучение навыкам называть время	К: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: уметь строить сообщения в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
15.	6	1	Работай и играй. Знакомство с модальным глаголом <i>haveto</i> .	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
16.	6	2	Контроль навыков монологической речи Артур и Раскл. Формирование навыков чтения	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
17.	15	2	Голдилокс и три медведя. Слушание и чтение второго эпизода сказки	К: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: формировать умение работать с текстом
18.	14	2	Кем хотят быть российские школьники. Обучение умению отвечать на вопросы	К: использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск информации
19.	4	1	Фруктовый салат – пират. Обучение умению научиться выражать просьбу	К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
20.	4	2	Контроль навыков письма Обучение умению оперировать активной лексикой	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию
21.	4	3	Фруктовый салат – пират. Обучение правилу чтения буквы “G” и знакам транскрипции	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
22.	4	4	Приготовь из этого еду. Введение новой лексики	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)
23.	4	5	Приготовь из этого еду. Введение модального глагола « <i>may</i> »	К: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде). Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

24.	4	6	Контроль навыков чтения Закрепление языкового материала.	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
25.	15	3	Златовласка и три медведя. Обучение умению воспринимать на слух и понимать содержание сказки	К: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: формировать умение работать с текстом
26.	14	3	Что бы тебе хотелось к чаю? Обучение навыкам говорения	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью ИКТ
27.	8	1	Забавные животные. Формирование навыков чтения	К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
28.	8	2	Контроль навыков аудирования Обучение навыкам говорения	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. П: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
29.	8	3	Забавные животные. Формирование навыков говорения	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
30.	8	4	Дикие животные. Введение новой лексики	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации
31.	8	5	Дикие животные. Знакомство с модальным глаголом «must»	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
32.	8	6	Контроль навыков диалогической речи Формирование навыков аудирования	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию
33.	15	4	Златовласка и три медведя. Обучение навыкам чтения	К: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: формировать умение работать с текстом
34.	14	4	Прогулка по дикой природе. Животным нужна наша помощь. Обучение навыкам говорения	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью ИКТ
35.	5	1	Специальные дни. С новым годом! Обучение навыкам письма	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме
36.	3	1	Контроль навыков письма Чайная вечеринка. Введение новой лексики	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: действовать по образцу, находить в тексте сведения, заданные в явном виде
37.	3	2	Чайная вечеринка. Обучение умению употреблять глагол to be в простом прошедшем времени	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Р: адекватно воспринимать оценку учителя. П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

38.	3	3	Какими мы были вчера. Обучение умению описывать картинку по образцу	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу
39.	3	4	Какими мы были вчера. Знакомство с порядковыми числительными	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу
40.	8	7	Контроль навыков чтения Какими мы были вчера. Введение новой лексики	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
41.	15	5	Златовласка и три медведя. Формирование навыков аудирования	К: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: формировать умение работать с текстом
42.	14	5	Пожелания ко дню рождения. День города. Обучение навыкам говорения	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск информации
43.	7	1	Братец Кролик и Братец Черепаха. Формирование навыков чтения	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: понимать информацию, заданную в неявном виде
44.	7	2	Контроль навыков аудирования Формирование навыков говорения	К: работать в парах. Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
45.	7	3	Братец Кролик и Братец Черепаха. Обучение употреблению правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Р: адекватно воспринимать оценку учителя. П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
46.	7	4	Жили-были. Обучение грамматическим навыкам	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск информации в грамматическом справочнике
47.	7	5	Жили-были. Формирование навыков аудирования	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
48.	15	6	Контроль навыков монологической речи Златовласка и три медведя. Закрепление лексики	К: работать в парах. Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
49.	15	7	Мир сказок. Формирование навыков чтения	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск информации
50.	14	6	День дурака в апреле. Работа с текстом	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию
51.	8	8	Лучшее время. Формирование грамматических навыков	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

52.	8	9	Контроль навыков письма Лучшее время. Введение новой лексики	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
53.	9	3	Волшебные моменты. Обучение умению участвовать в диалоге-расспросе	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
54.	9	4	Волшебные моменты. Введение превосходной степени прилагательных	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
55.	9	5	Волшебные моменты. Формирование навыков говорения	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
56.	9	6	Контроль навыков чтения Волшебные моменты. Закрепление материала	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: извлекать информацию из прослушанных текстов
57.	15	8	Златовласка и три медведя. Формирование навыков аудирования	К: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. П: формировать умение работать с текстом
58.	14	7	АлтонТауэрс (США). Формирование навыков чтения	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения заданий с помощью ИКТ
59.	11	2	Дни, которые мы помним. Обучение навыкам говорения	КД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий
60.	13	1	Контроль навыков аудирования Введение лексики	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию
61.	13	2	Хорошие времена впереди. Формирование навыков говорения	К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
62.	13	3	Хорошие времена впереди. Знакомство со структурой tobe going to	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р: адекватно воспринимать оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом
63.	13	4	Здравствуй, солнце! Введение будущего простого времени	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста
64.	13	5	Контроль навыков диалогической речи Здравствуй, солнце! Повторение знаний	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий
65.	13	6	Здравствуй, солнце! Обучение умению спрашивать и отвечать на вопрос	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу
66.	3	5	Здравствуй, солнце! Введение новой лексики	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: уметь работать по образцу, осуществлять поиск информации

67.	15	9	Златовласка и три медведя. Закрепление изученной лексики в игре	К: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: формировать умение работать с текстом
68.	15	10	Забавная Флорида. (США). Путешествие - это весело. Повторение пройденного	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью ИКТ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей английского языка
МБОУ СОШ № 21
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

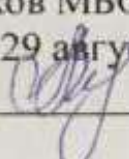
Заместитель директора по УВР

подпись

Ф.И.О.

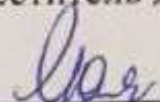
20__ года

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей русского и английского
языков МБОУ СОШ №21
от 29 августа 2022 года

Акулова М.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Яшугина Ю.В.

30 августа 2022 года