

Темрюкский район станица Голубицкая  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель С.Л.Обабко  
(подпись руководителя ОУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по кружку «Разговоры о важном»**

Степень образования (класс) начальное общее образование, 3 класс

Количество часов **34 часа**

Учителя **Даниленко Светлана Григорьевна**  
**Жгулева Валентина Ивановна**

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС начального общего образования, основной программы воспитания МБОУ СОШ № 21, базисного учебного плана школы, Федерального закона от 29.12.2012г №273 «Об образовании в РФ», Приказа Минпросвещения от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования», методических рекомендаций «Об использовании в обучении и воспитании государственных символов РФ» от 15.04.2022г, стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г, Москва. – Просвещение, 2021г.

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».**

### **Личностные результаты:**

#### ***1. Гражданско - патриотического воспитания***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

А так же формируется достижение следующих личностных результатов:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, национальностей, различных культур и религий ;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам, состоянию души других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться ко всем людям иной национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного осмысления учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

нравственных нормах общения с окружающими людьми ;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## ***2. Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

## ***3. Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

## ***4. Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- сформированность навыков рефлексии;
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***6. Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### ***7. Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические темы

### **Метапредметные результаты**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

#### **Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний  
 Наша страна – Россия  
 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского  
 День музыки  
 День пожилого человека  
 День учителя  
 День отца  
 Международный день школьных библиотек  
 День народного единства  
 Мы разные, мы вместе  
 День матери  
 Символы России  
 Волонтеры  
 День Героев Отечества  
 День Конституции  
 Тема Нового года. Семейные праздники и мечты  
 Рождество  
 День снятия блокады Ленинграда  
 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского  
 День Российской науки



Россия и мир  
 День защитника Отечества  
 Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией  
 Всемирный день театра  
 День космонавтики. Мы – первые  
 Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  
 День Земли  
 День Труда  
 День Победы. Бессмертный полк  
 День детских общественных организаций  
 Россия – страна возможностей

### III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

3–4-е классы

| №        | Тема занятия                                      | Форма проведения занятия           | Часы | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------|---------------------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------------------------|
| Сентябрь |                                                   |                                    |      |                                                  |
| 1        | День знаний. Рекорды России                       | Образовательный квиз               | 1    | 1,2,3,4,6                                        |
| 2        | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | Беседа                             | 1    |                                                  |
| 3        | Мечтаю летать                                     | Работа с интерактивными карточками | 1    |                                                  |
| 4        | Я хочу услышать музыку                            | Музыкальный конкурс талантов       | 1    |                                                  |
| Октябрь  |                                                   |                                    |      |                                                  |
| 5        | О наших бабушках и дедушках                       | Семейные истории                   | 1    | 1,2,3,4,6,7                                      |
| 6        | Яснополянская школа и ее                          | Работа с текстом                   | 1    |                                                  |

|         |                                                        |                               |   |             |
|---------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|---|-------------|
|         | учитель                                                |                               |   |             |
| 7       | День отца                                              | Творческая мастерская         | 1 |             |
| 8       | Петр и Феврония Муромские                              | Работа с иллюстрациями        | 1 |             |
| Ноябрь  |                                                        |                               |   |             |
| 9       | День народного единства                                | Работа с интерактивной картой | 1 | 1,2,3,4,6,7 |
| 10      | Память времен                                          | Групповое обсуждение          | 1 |             |
| 11      | День матери                                            | Творческая мастерская         | 1 |             |
| 12      | Герб России и Москвы.<br>Легенда о Георгии Победоносце | Работа с видеорядом           | 1 |             |
| Декабрь |                                                        |                               |   |             |
| 13      | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?    | Групповое обсуждение          | 1 | 1,2,3,4,5   |
| 14      | Герои Отечества разных исторических эпох               | Работа с Галереей героев      | 1 |             |
| 15      | День Конституции                                       | Эвристическая беседа          | 1 |             |
| 16      | О чем мы мечтаем?                                      | Конкурс стихов                | 1 |             |
| Январь  |                                                        |                               |   |             |
| 17      | Светлый праздник Рождества                             | Пишем письмо Дедушке Морозу   | 1 | 1,2,3,4,5   |
| 18      | Ленинград в дни блокады                                | Работа с книжным текстом      | 1 |             |
| 19      | Рождение московского художественног о театра           | Виртуальная экскурсия         | 1 |             |
| Февраль |                                                        |                               |   |             |
| 20      | День российской науки                                  | Викторина                     | 1 | 1,2,4,6.    |

|      |                                        |                                       |   |         |
|------|----------------------------------------|---------------------------------------|---|---------|
| 21   | Россия и мир                           | Викторина                             | 1 |         |
| 22   | Есть такая профессия – Родину защищать | Литературная гостиная: конкурс стихов | 1 |         |
| Март |                                        |                                       |   |         |
| 23   | 8 Марта – женский праздник             | Творческий флешмоб                    | 1 | 1,2,4,6 |

|        |                                                    |                                     |   |               |
|--------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------|
|        | профессия –<br>Родину защищают                     | я: конкурс стихов                   |   |               |
| Март   |                                                    |                                     |   |               |
| 23     | 8 Марта –<br>женский<br>праздник                   | Творческий флешмоб                  | 1 | 1,2,4,6       |
| 24     | Гимн России                                        | Работа с книжным<br>текстом         | 1 |               |
| 25     | Путешествие по<br>Крыму                            | Виртуальная<br>экскурсия            | 1 |               |
| 26     | Я иду ... в театр                                  | Чтение по ролям                     | 1 |               |
| Апрель |                                                    |                                     |   |               |
| 27     | День<br>космонавтики                               | Обсуждение фильма<br>«Время Первых» | 1 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 28     | Память<br>прошлого                                 | Конкурс стихов                      | 1 |               |
| 29     | «Дом для дикой<br>природы»:<br>история<br>создания | Работа с<br>видеоматериалами        | 1 |               |
| 30     | День труда.<br>Мужественные<br>профессии           | Беседа с ветеранами<br>труда        | 1 |               |
| Май    |                                                    |                                     |   |               |
| 31     | Дорогами нашей<br>Победы                           | Встреча с ветеранами                | 1 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 32     | День детских<br>общественных<br>организаций        | Работа с<br>видеоматериалами        | 1 |               |
| 33     | Мои увлечения                                      | Творческий конкурс                  | 1 |               |
| 34     | Итоговое<br>обобщающее<br>занятие                  | Работа с<br>видеоматериалами        | 1 | 1,2,3,4,6     |

Согласовано

Заседание МО учителей  
начальных классов  
МБОУ СОШ № 21  
протокол №1 от 29.08.2022г  
Руководитель МО  
 Жгулева В.И.

Согласовано

Заместитель директора  
по ВР  
 Даниленко В.В.  
30.08.2022г