

Темрюкский район, станица Голубицкая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  С.Л.Обабко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов: 408 часов

Учитель: Я.А.Мясникова

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы по иностранным языкам //Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения), на основе авторской программы М. В. Вербицкой «Английский язык: программа: 5-9 классы» к УМК «Forward». - М.: Вентана-Граф, 2013 год

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)

Личностные результаты

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного

языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

1 Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе,

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2 Гражданское воспитание

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

3 Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4 Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5 Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфик и школьного языкового образования; установка на осмысление опыта ,наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет -среде в процессе школьного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- сформированность навыков рефлексии;
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7 Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8 Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умения точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/ селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной / интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране / странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической

сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно—популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

Раздел 1. «Приветствия и представления». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

Раздел 2. «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

Раздел 3. «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.

Раздел 4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

Раздел 5. «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

Раздел 6. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

Раздел 7. «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

Раздел 8. «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

Раздел 9. «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

Раздел 10. «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

Раздел 11. «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

Раздел 12. «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

Раздел 13. «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

Раздел 14. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

Раздел 15. «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

Раздел 16. «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

7 класс

Раздел 1 «Школы в разных странах».

Раздел 2 «Лучший способ добраться до школы».

Раздел 3 «Поговорим о прошлом».

Раздел 4 «Викторина о животных».

Раздел 5 «Мероприятия в школе».

Раздел 6 «Америка».

Раздел 7 «Карманные деньги».

Раздел 8 «Удивительные тайны».

Раздел 9 «Свободное время».

Раздел 10 «Австралия».

Раздел 11 «Опыт работы».

Раздел 12 «Социальные проблемы».

Раздел 13 «Письмо из США».

Раздел 14 «Понимание мира».

Раздел 15 «Характер человека».

Раздел 16 «Какой ты друг?».

8 класс

Раздел 1 «Кто я?».

Раздел 2 «Путешествие».

Раздел 3 «Взросление».

Раздел 4 «Источники вдохновения».

Раздел 5 «Нет места лучше дома».

Раздел 6 «Еда».

Раздел 7 «Взгляд в будущее».

Раздел 8 «Профессии. Работа».

Раздел 9 «Проблемы отношений».

Раздел 10 «СМИ».

9 класс

Раздел 1 «Развлеки нас».

Раздел 2 «Здоровье – это важно».

Раздел 3 «Европа, Европа».

Раздел 4 «Вступай в клуб».

Раздел 5 «В курсе дела».

Раздел 6 «Око за око, зуб за зуб».

Раздел 7 «Он (она)».

Раздел 8 «Мир вокруг нас».

Раздел 9 «Удивительные животные».

Раздел 10 «Ведущие и ведомые»

Страноведение

Экзаменационные стратегии.

3 Тематическое планирование. 6 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Unit 1 «Приветствия и представления»	6	Знакомство с новым учебником Личная информация. Развитие навыков чтения и говорения . Правила представления друг другу. Развитие навыков устной речи. Вопросы и краткие ответы на них Д.Дефо « Приключение Робинзона Крузо» Практика употребления Past Simple Различные поздравления на праздники. Развитие навыков чтения.	1 1 1 1 1 1	Личностные УУД: 1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 5. Интерес и уважение к другим	3,4
Unit 2 «Распорядок дня»	5	Школьный распорядок дня. Практика чтения и аудирования. Практика употребления Present Simple . Жизнь в Хогвардсе . Развитие навыков устной речи. Распорядок дня Тревора .Развитие навыков чтения Путешествие во времени . Развитие навыков чтения. Употребление наречий времени .	1 1 1 1 1	народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) Познавательные УУД: 1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; 2.различать синонимы	3,4

Unit 3. «Члены семьи»	7	Поговорим о членах своей семьи. Притяжательный падеж существительных Практика чтения и аудирования Происхождение и национальность. Развитие навыков монологической речи . Название городов и их жителей , Развитие навыков устной речи и аудирования. Употребление глагола have got в Present Simple Практика употребления глагола have got Королевская семья .Практика чтения Моя семья. Контроль навыков устной речи.	1	speak, say, tell, употреблять их в речи; 3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4. соотносить глаголы с существительными; 5. обобщать правила словообразования (конверсия); 6. знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; 7. задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы; 8. совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки - переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами; 9. различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); 10. совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); 11. находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; 13. совершенствовать навыки	3,4,2
			1		
			1		
			1		
			1		
			1		
Unit4 .«Любимые вещи»	8	Личные вещи . Практика чтения и аудирования. Личные вещи .Развитие навыков устной речи . Абсолютная форма притяжательных местоимений. Что тебе нравится или не нравится делать. Развитие навыков говорения Необитаемый остров .Разделительные вопросы Мое хобби .Практика чтения и говорения Практика чтения и говорения. Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо) Анализ контрольных работ.	1		3,4
			1		
			1		
			1		
			1		
			1		
Диалог культур	2	Диалог культур №1	1		

Unit 5. «Поговорим о способностях»	5	Способности и таланты. Модальный глагол can. Практика чтения. Знаменитые люди. Употребление глагола can. Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.1. Практика чтения. Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.2. Практика чтения.	1 1 1 1 1	употребления предлогов места и направления; 14.обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man Коммуникативные УУД: 1.обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; 2.рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; 3.знакомиться с новичком в классе; 4. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 5.высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения 6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише 7. разыгрывать диалоги по ролям 8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; 9.выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; 10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; 11.расспрашивать партнеров об их увлечениях Регулятивные УУД: 1.Определять цель учебной деятельности	3,4,5
Unit 6. «Жизнь животных»	4	Домашние животные. Развитие навыков аудирования и чтения	1		3,4,8
		Описание внешности животного. Контроль навыков устной речи.	1		
		Мое домашнее животное. Практика употребления глаголов to be и to have	1		
		Британцы и их домашние питомцы. Отработка чтения числительных.	1		
Unit 7. «Открытие из другой страны»	4	Практика употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1		1,2,3
		Англия или Великобритания. Употребление артиклей с географическими названиями.	1		
		Национальные символы и флаги Активизация речевых образцов.	1		
		Поговорим о погоде. Практика чтения и говорения.	1		
Unit 8. «Праздники и путешествия»	6	Каникулы творчество и путешествия. Развитие навыков аудирования.	1		3,4,5
		Функции и способы образования страдательного залога	1		
		Путешествие в Лондон. Практика чтения и говорения.	1		

Unit 9 «Традиции и обычаи еды»	6	Роберт Бернс и его творчество. Практика чтения.	1	с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. 2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя 3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Личностные УУД: 1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	1,2,3,4
		Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо)	1		
		Анализ контрольных работ.	1		
		Блюда английской и русской кухни. Активизация лексики по теме.	1		
		Здоровая пища. Употребление исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.	1		
		Британская еда : традиции и обычаи . Употребление исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.	1		
		Составляем меню на день. Знакомство с английскими лиммериками.	1		
Unit 10. «Школьные предметы»	6	Пишем письмо о любимом блюде. Развитие навыков говорения.	1		
		Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд? Практика чтения.	1		
		Школьная жизнь . Развитие навыков чтения. Отработка употребления настоящего продолженного времени	1		
		Система образования в Англии и России . Настоящее продолженное время.	1		
		Настоящее продолженное время. Обобщение грамматического материала.	1		
		Что ты хочешь знать о школах в Англии? Практика чтения	1		
		Система образования в Англии и России . Образование Participle I	1		
		Что тебе больше всего нравится в школе? Практика чтения и говорения	1		2,3,5

Unit 11 «Дом и Дом	7	Спальня мечты. Введение новой лексики по теме «Мой дом». Активизация конструкций there is/there are	1	Познавательные УУД: 1. обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; 2. различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи; 3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4. соотносить глаголы с существительными; 5. обобщать правила словообразования (конверсия); 6. знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; 7. задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы; 8. совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки - переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами; 9. различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); 10. совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); 11. находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; 13. совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления; 14. обобщать правила образования	4,2
		Типы домов в Англии. Практика чтения и говорения.	1		
		Типы домов в России. Правила употребления альтернативных вопросов	1		
		Идеальная комната. Практика устной речи.	1		
		Описываем свой дом. Контроль навыков устной речи.	1		
		Дом Трейси. Практика чтения и письма.	1		
		В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие навыков письма	1		
Unit 12. «Покупки».	9	Поход за покупками. Развитие навыков аудирования.	1		4,7
		Кем были придуманы джинсы? Практика чтения.	1		
		В магазине. Практика аудирования и говорения	1		
		Школьная форма. Практика аудирования и говорения	1		
		Самый плохой подарок для популярного человека. Практика чтения	1		
		Знаменитые улицы Британии. Практика чтения	1		
		Рассказы о своем городе. Практика аудирования.	1		
		Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)	1		
		Анализ контрольных работ.	1		
Диалог культур	1	Диалог культур	1		
Unit 13. «Знаменитые люди»	6	Поговорим о дне рождения. Практика аудирования и говорения	1		4,5,3

		Микеланджело и Ломоносов. Введение новой лексики по теме «Профессии».	1	существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man Коммуникативные УУД: 1.обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; 2.рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; 3.знакомиться с новичком в классе; 4. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 5.высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения 6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише 7. разыгрывать диалоги по ролям 8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; 9.выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; 10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; 11.расспрашивать партнеров об их увлечениях	
		Леонардо да Винчи. Практика чтения . Прошедшее простое время	1		
		Поговорим о дне рождения. Практика аудирования и говорения	1		
		Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс. Практика чтения и говорения .	1		
Unit 14. «Мир компьютеров»	6	Билл Гейтс . Развитие навыков чтения и говорения.	1	4,5	
		Компьютеры и современные гаджеты. Практика аудирования и говорения	1		
		Компьютеры и современные гаджеты. Отработка употребления форм пассивного залога	1		
		Использование компьютеров. Развитие навыков чтения и письма .	1		
		Прекрасный мир компьютеров. Введение новой лексики по теме « компьютерное оборудование».	1		
		Видеоигры . Активизация лексики по теме.	1		
		Правила безопасного пользования компьютером. Практика чтения и говорения .	1		
Unit 15 «Смотрим телевизор»	5	Телевидение в Британии . Введение новой лексики по теме Развитие навыков аудирования.	1	3,4,5	
		Мыльная опера. Практика навыков аудирования и говорения	1		
		Дети и телевидение .Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
		Дети и телевидение .Практика говорения.	1		
		Телевидение в России.Практика чтения.	1		

Unit 16 «Мир музыки»	9	Направления в музыке . Развитие навыков аудирования.	1	формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя 3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить	3,4,5
		Роберт Бёрнс. Практика чтения	1		
		Музыка в нашей жизни . Практика чтения.	1		
		Музыкальная группа «Police». Отработка конструкции used to	1		
		Выдающиеся русские композиторы. Контроль навыков устной речи.	1		
		Викторина «Великие композиторы».Активизация лексики и грамматики.	1		
		Повторение изученной лексики и грамматики.	1		
		Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)	1		
Диалог культур	1	Анализ контрольных работ.	1		
		Диалог культур (тест № 4)	1		

7 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Unit 1 Школы в разных странах.	6	Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.	1	- понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. - Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них	2,3,5
		На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.	1	- Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, - Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них	
		Школьная форма: за и против.	1	Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе.	
		Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.	1	- Читать про себя текст, построенный на знакомом материале.	
		Образование в России. Тренировка чтения и говорения.	1	Оперировать в устной/письменной речи изученными ЛЕ и грамматическими формами.	
		Школы в Британии. Практика чтения и говорения.	1	Оперировать в устной/письменной речи	

				изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Уметь сравнивать системы образования в России и Великобритании.	
Unit 2. Лучший способ добраться до школы.	5	Виды транспорта. Активизация конструкции <i>to go/get to ... by</i>	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Расширять представления о странах изучаемого языка	4,6
		Отработка превосходной степени прилагательных.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	
		Знакомство с условными предложениями реального характера.	1	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.	
		История транспорта. Практика чтения и аудирования.	1	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.	
		Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.	1	Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. - Читать про себя текст, построенный на знакомом материале,	
Unit 3. Поговорим о прошлом.	6	Разговор с должжителем. Знакомство с конструкцией <i>used to</i> .	1	Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку	2,3,6
		Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.	1	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями,	

				извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.	
		Степени сравнения наречий. Практика произношения.	1		
		Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Читать текст ,понимать его основное содержание, Самостоятельно составлять диалоги. Работать в парах и малых группах.	
		Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.	1	Читать текст ,понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.	
		Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.	1	Читать текст ,понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова.	
Unit 4. Викторина о животных.	9	Дикие животные. Активизация лексики и числительных.	1	- понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения Использовать контекстуальную или языковую догадку.	3,4,8
		Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.	1	Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.	
		Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.	1	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на	

				основе моделей/речевых образцов	
		Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.	1	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.	
		Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.	1	Извлекать из текста запрошенную информацию. Соотносить вербальную и графическую информацию.	
		Редкие и вымирающие животные. Контроль навыков устной речи.	1	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.	
		Повторение грамматического и лексического материала.	1		
		Контрольная работа(аудирование, чтение, письмо).	1	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	
		Анализ контрольных работ.	1		
Диалог культур	1	Диалог культур (тест №1).	1	- читать текст, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.	3,4
Unit 5. Мероприятия в школе	5	Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. - узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.	3,4,6
		Школьные кружки. Практика чтения и говорения.	1	- воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями,	

				извлекать необходимую информацию. - читать текст про себя, понимать его общее содержание,	
		Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.	1	- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления - выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов	
		Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.	1	Употреблять новый грамматический материал в речи	
		Британцы или англичане. Практика чтения и говорения.	1	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.	
Unit 6. Америка.	6	Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	- Понимать основное содержание несложного аутентичного текста - Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неправильные глаголы	4,5
		Активизация употребления настоящего завершённого времени.	1	- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкции в Present Perfect Tense	
		Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.	1	- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкции в Present Perfect и Past Simple Tense	
		Практика употребления модальных глаголов should и must.	1	Закрепить грамматический материал, употреблять его в речи	
		США. Практика чтения. Работа над проектом.	1	Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should и must	

		География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.	1	- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Выбирать необходимую/интересующую информацию,	
Unit 7. Карманные деньги.	9	Анкета. Тренировка чтения и аудирования.	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple Tense,	3,4,5
		Практика употребления модальных глаголов have to и must.	1	Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов have to, must	
		Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.	1	- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложные предложения с придаточными реального условия	
		Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.	1	- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложные предложения с придаточными реального условия	
		Обязанности по дому. Контроль навыков устной речи	1	Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов have to, must	
		Повторение грамматического и лексического материала.	1	Повторение и закрепление пройденного материала	
		Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо)	1	- выразительно читать текст, выражать свое мнение о прочитанном.	

				- читать текст, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания, выполнять грамматические задания	
		Анализ контрольных работ.	1		
		Выполнение лексико-грамматических заданий.	1		
Диалог культур	1	Диалог культур(тест №2)	1	- читать текст, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.	2,3,4,5
Unit 8 Удивительные тайны.	5	Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. соотносить ее с графическими символами	3,4
		Знакомство с прошедшим длительным временем. Кентерберийское привидение (часть 1).	1	- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкции в Past Continuous Tense.	
		Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).	1	- читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его информационной переработки - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях определения в правильном порядке	
		Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).	1	- читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его информационной переработки	

				- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях определения в правильном порядке	
		Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).	1	- читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его информационной переработки - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях определения в правильном порядке	
Unit 9. Свободное время.	4	Личное письмо. Изучение правила написания писем.	1	- читать тексты, понимать их общее содержание, дополнять нужной информацией. - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.	1,2,3,4
		Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to.	1	- Читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его информационной переработки, отвечать на вопросы. - употреблять в устных высказываниях и письменной речи конструкцию to be going to do smth	
		Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.	1	- Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: анализировать смысл отдельных частей текста, отвечать на вопросы.	
		Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.	1	- Читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его	

				информационной переработки, отвечать на вопросы.	
Unit 10. Изучая Австралию	5	Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.	1	- понимать общее содержание текста, - самостоятельно запрашивать информацию	4,5,8
		Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.	1	- Выразительно читать вслух небольшие тексты, - Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. -Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
		Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.	1	- Выбирать необходимую/интересующую информацию, прослушав/прочитав текст.	
		Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.	1	- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов	
		Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. - Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. -Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
Unit 11.	6	Введение лексики по теме «Профессии».	1	- узнавать и употреблять в речи	1,2,3,4,5

Опыт работы.				изученные лексические единицы, составлять предложения по образцу. - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах.	
		Активизация способов выражения будущего действия.	1	- Выбирать необходимую/интересующую информацию, прочитав\ прослушав текст. - воспроизводить типы предложений на основе моделей	
		Работа для подростков.	1	- воспроизводить типы предложений на основе моделей - соблюдать правильное ударение в фразе - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.	
		Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.	1	- употреблять ЛЕ соответствующие ситуации общения - выборочно понимать необходимую информацию - выбирать необходимую/интересующую информацию, прочитав текст.	
		Употребление настоящего длительного времени.	1	- Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: анализировать смысл отдельных частей . - употреблять ЛЕ соответствующие ситуации общения	
		Работа для подростков: за и против.	1	- Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: анализировать смысл отдельных частей . - употреблять ЛЕ соответствующие ситуации общения	
Unit 12	9	Проблемы в обществе.	1	- понимать общее содержание текста,	1,2,3,4

Социаль- ные проблемы.				отвечать на вопросы. Соблюдать правильное ударение в словах. - Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: отвечать на вопросы	
		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	- узнавать и употреблять в речи изученные грамм. конструкции, составлять предложения по образцу. - Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: анализировать смысл отдельных частей .	
		Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.	1	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте - воспроизводить типы предложений на основе моделей	
		Волонтеры. Контроль навыков устной речи.	1	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	
		Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.	1	понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. - узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
		Повторение грамматического и лексического материала.	1	закрепить пройденный материал	
		Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	1	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста -контроль пройденных ЛЕ и грамматич. материала, сформированности языковых	

				умений и навыков	
		Анализ контрольных работ.	1		
		Выполнение лексико-грамматических заданий.	1		
Диалог культур.	1	Диалог культур (тест №3)	1	- Читать аутентичный текст, полно и точно понимая его: отвечать на вопросы, анализировать смысл отдельных частей	3,4,5
Unit 13. Письмо из США.	5	Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. - узнавать и употреблять в речи изученные фразовые глаголы	4,5
		Активизация настоящего завершённого длительного времени.	1	- Различать при чтении глаголы в форме Present Perfect Continuous и употреблять их в устных и письменных высказываниях	
		Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. - Выбирать необходимую информацию из текста	
		Отработка неопределённых местоимений.	1	- Различать при чтении изученные местоимения и употреблять их в устных и письменных высказываниях	
		Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. - Выбирать необходимую информацию из текста	
Unit 14. Понимание мира.	6	Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.	1	- понимать общее содержание текста, выбирать необходимую информацию	4,5,6
		Варианты английского. Отработка лексики и произношения.	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию - выбирать необходимую информацию из прослушанного текста	

		Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
		Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.	1	- понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию - выбирать необходимую информацию из прослушанного текста	
		Развитие навыков устной и письменной речи. Отработка конструкции «I wish...»	1	Употреблять конструкцию I wish в устных и письменных высказываниях	
		Система управления в США и Великобритании.	1	- Различать сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами/ союзными словами what/ which.и употреблять их в устных и письменных высказываниях	
Unit 15. Характер человека.	4	Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.	1	- Выбирать необходимую информацию из прослушанного текста - узнавать и употреблять в речи новые лексические единицы	1,2,3,4
		Косвенная речь. Активизация употребления.	1	- воспроизводить типы предложений на основе моделей - соблюдать правильное ударение в фразе	
		«Каменотёс». Развитие навыков чтения.	1	- понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы	
		Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.	1	- понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию	

Unit 16. Какой ты друг?	8	Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.	1	- понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы	3,4
		Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.	1	-отработать употребление модального глагола в устной и письменной речи.	
		Письмо однокласснику.	1	- понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы	
		Контроль навыков устной речи.	1	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	
		Повторение изученной лексики и грамматики..	1	Закрепить пройденный материал	
		Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)	1	-контроль пройденных ЛЕ и грамматики. материала, сформированности языковых умений и навыков - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	
		Анализ контрольных работ.	1		
		Составление анкеты. Практика письменной речи.	1		
Диалог культур	1	Диалог культур (тест № 4)	1	- Читать аутентичный текст, полно и точно понимая его: отвечать на вопросы, анализировать смысл отдельных частей	4,5

8 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Unit 1. Кто я?	8	Знакомство. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать	1,2,3,4
		Отработка настоящего простого и настоящего длительного времен.	1		
		Гражданство. Практика чтения и говорения.	1		
		Известные цитаты. Отработка описательных прилагательных.	1		
		Знакомство с глаголами действия и глаголами состояния.	1		
		Выражение мнения. Тренировка аудирования и говорения.	1		
		Отработка реплик для выражения интереса.	1		
		Говорим о себе. Развитие навыка говорения	1		
Unit2 Путешествие.	8	Планирование путешествия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать	3,4,5
		Отработка конструкции to be going to и настоящего длительного времени.	1		
		Благотворительность. Практика чтения и аудирования.	1		
		Виды отдыха. Тренировка аудирования и говорения.	1		
		Практика употребления прямых и косвенных вопросов.	1		
		Описание фото. Отработка лексики по теме.	1		

		Письмо. Практика написания официальных сообщений.	1	эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>	3,45
		«Путешествие по России». Контроль навыков устной речи.	1		
Unit3 Взросление.	8	Первый день в школе. Тренировка простого прошедшего времени.	1		
		Дар или проклятье? Практика чтения.	1		
		Прошлые привычки. Отработка конструкции used to.	1		
		Встреча одноклассников. Тренировка аудирования.	1		
		Отработка прилагательных на –ed/-ing и конструкций для запроса разрешения.	1		
		«Нет ничего невозможного».	1		
		Контрольная работа(аудирование, чтение, письмо).			
		Анализ контрольных работ.			
Экзанаацион ные стратегии 1	2	Отработка изученной лексики и грамматики. Тест	1		
		Практика аудирования и говорения.	1		
Диалог культур 1	1	Образование в Англии и России. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		4,5
Unit4 Источник вдохновения.	6	Эврика. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Понимать основное содержание	4,5,6
		Отработка прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1		
		Сон-лучшее лекарство. Практика чтения. Активизация фразовых глаголов.	1		
		События в прошлом. Тренировка аудирования и говорения.	1		
		Изобретения. Развитие навыков чтения. Обучение навыкам письменной речи.	1		
		Работа с текстом «Увлекательные истории изобретений».	1		
Unit 5. Нет	9	Соседи. Развитие навыков чтения и говорения.	1		2,3,4,7

места лучше дома.		Активизация степеней сравнения прилагательных.	1	несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным	
		Личное письмо. Тренировка навыков чтения.	1		
		Отработка относительных местоимений и наречий места.	1		
		Дом будущего. Практика чтения. Активизация лексики по теме	1		
		Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо).	1		
		Анализ контрольных работ.	1		
		Обучение навыкам описывать картинки.	1		
		«Умный дом». Контроль навыков устной речи.	1		
Повторение	3	Повторение времен группы Simple	1		
		Повторение времен группы Progressive.	1		
		Повторение местоимений.	1		
Exam strategies2		Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
Диалог культур 2		Столицы мира. Развитие навыков письменной речи.	1		4,5
Unit 6. Еда.	7	Вы есть то, что вы едите. Введение лексики по теме. Практика чтения.	1		3,6
		Отработка исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1		
		Вегетарианство. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
		Рестораны. Активизация лексики по теме.	1		
		Выражение жалоб и просьб. Практика говорения.	1		
		Анкета. Практика употребления качественных прилагательных.	1		
		«Здоровая еда». Контроль навыков устной речи.	1		
Unit 7. Взгляд в будущее.	8	Предсказание. Тренировка аудирования. Практика выражения будущего времени.	1		1,2,4,5

		Сопоставление конструкции to be going to и глаголов в будущем простом времени.	1	элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие	
		Технологии будущего. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		Отработка наречий, выражающих возможность.	1		
		Выборы. Практика употребления придаточных условия.	1		
		Экологические проблемы. Активизация лексики по теме.	1		
		Нострадамус. Практика аудирования.	1		
		Моя станица.	1		
Unit 8. Работа.	8	Лучшая работа. Введение лексики по теме.	1	1,2,4,7	
		Практика употребления герундия и инфинитива.	1		
		Необычная работа. Развитие навыков чтения.	1		
		Телефонный разговор. Практика говорения и аудирования.	1		
		Устройство на работу. Практика заполнения анкеты.	1		
		Развитие навыков письменной речи. Письмо другу.	1		
		Контрольная работа(аудирование чтение, письмо).	1		
		Анализ контрольных работ.	1		
Экзамениационные стратегии 3	3	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
		Практика чтения и говорения.	1		
		Практика аудирования	1		
Повторение.	4	Повторение модальных глаголов.	1		
		Употребление герундия и инфинитива.	1		
		Практика употребления придаточных предложений условия.	1		
		Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1		
Диалог культур 3	1	Знаменитые монархи. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		4,5

Unit 9. Любовь и доверие.	8	Семейный спор. Практика аудирования и чтения.	1	поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать	2,3,4
		Тренировка употребления настоящего завершённого времени.	1		
		Любовь на всю жизнь. Практика чтения. Отработка фразовых глаголов.	1		
		Употребление настоящего завершённого времени. Тренировка аудирования.	1		
		Любовные истории. Развитие навыков чтения.	1		
		Скейтбординг. Практика аудирования. Выражение мнения.	1		
		Сообщения. Тренировка аудирования и письменной речи.	1		
		«Идеальная семья». Контроль навыков устной речи.	1		
Unit10 СМИ.	9	Печатная пресса. Введение лексики по теме. Знакомство со страдательным залогом.	1	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать	3,4,5
		Активизация употребления страдательного залога.	1		
		Телевидение: за и против. Развитие навыков чтения.	1		
		Телевизионные программы. Практика говорения.	1		
		Интернет. Знакомство с выражениями для ведения беседы.	1		
		Радио. Практика аудирования. Активизация лексики по теме «СМИ».	1		
		Письмо в газету. Развитие навыков чтения.	1		
		Итоговая контрольная работа.	1		
		Анализ контрольных работ.	1		
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
Экзамениационные стратегии 4	4	Практика чтения и говорения.	1	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать	
		Закрепление изученного материала. Практика аудирования.	1		
		Тренировка навыков чтения и говорения.	1		

Диалог культур 4 Обобщение	1	Знаменитые места Великобритании и России. Практика чтения и аудирования.	1	нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. <i>whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense Perfect Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных.	3,4,5
	2	Обобщение и систематизация грамматического материала.	1		
		Подведение итогов четверти и учебного года. Своя игра.	1		

9 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Unit 1. Entertain us! Развлеките нас!	8	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не	3,4
		Отработка прямой и косвенной речи.	1		
		Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1		
		Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1		
		О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1		
		Написание коротких сообщений	1		
		Контрольная работа № 1. Чтение	1		
Unit 2. Health matters. О здоровье.	9	Спорт и фитнес.	1	Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не	3,4,6
		Развитие навыков аудирования и говорения.			
		Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1		
		Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1		
		Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1		
		Здоровье. Развитие диалогической речи.	1		

				соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование	
		Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1		
		Контрольная работа № 2. Аудирование.	1		
		Советы врача. Практика устной речи.	1		
		Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1		
Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	7	Европейские страны.			1,2,3
	7	Европейские страны	1		
		Разделительные вопросы.	1		
		Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
		Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания	1		
		Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1		
		Контрольная работа № 4. Письмо.	1		
		«Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1		
Экзамнационные стратегии	2	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
		Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1		
Страноведение	1	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		4,3
Unit4. Join the club. Вступайте в наш клуб	7	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1		3,4,5
		Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		
		Контрольная работа № 5. Чтение.	1		
		Чтение текста с извлечением информации.	1		
		Активизация фразовых глаголов.	1		
		Взаимоотношения подростков.	1		

		Возвратные местоимения.		При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение	5,4
		Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1		
		Контрольная работа № 6. Аудирование.	1		
Unit 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями	11	Персональный Website. Развитие навыков чтения.			
		Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1		
		Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1		
		Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1		
		Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1		
		Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1		
		Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1		
		Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1		
		Контрольная работа № 7. Письмо.	1		
		Экзаменационные стратегии 2			
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
		Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1		
		Контрольная работа № 8. Говорение.	1		
Повторение	2	Повторение.			
		Повторение групп времен активного залога.	1		
		Повторение фонетических правил.	1		
Страноведение 2	1	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1		1,2,3
Unit 6. An eye for an	7	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1		1,2,3,4

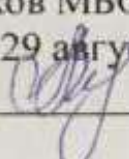
eye? Око за око		Тренировка употребления прошедших видовременных форм глагола.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться	
		Виды преступлений. Словообразование.	1		
		Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1		
		Конструкции с <i>used to</i> и <i>would</i> для выражения действий в прошлом.	1		
		«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
		Контрольная работа № 9. Говорение.	1		
Unit 7. (S)he. Он /она.	9	Она и он. Введение новой лексики.	1	3,4,1,2	
		Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1		
		Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1		
		Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		
		Словообразование. Префиксы <i>un-, im-/in-</i> . Синонимы.	1		
		Контрольная работа № 10. Письмо.	1		
		Эссе. Анализ структуры текста.	1		
		Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1		
		Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1		
Unit 8. The world ahead. Мир будущего	8	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1	3,4,5	
		Практика употребления будущих форм глагола.	1		
		Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1		
		Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1		

		Контрольная работа № 11. Аудирование.	1	сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы,	
		Выполнение лексических заданий	1		
		Работа над текстом «Технологии будущего».	1		
		Контрольная работа № 12. Чтение.	1		
Экзаменационные стратегии 3	1	Экзаменационные стратегии 3		5,3	
		Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1		
Повторение	4	Повторение.			
		Повторение лексики и грамматики.	1		
		Употребление модальных глаголов.	1		
		Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1		
		Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1		
Страноведение 3	1	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	3,4	
Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные	8	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1	3,4,8	
		Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1		
		Осьминоги. Практика чтения.	1		
		Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1		
		Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
		Контрольная работа № 13. Аудирование.	1		
		Эссе. Анализ структуры текста.	1		
		Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1		
Unit 10.	11	Качества лидера. Развитие навыков говорения и	1	1,2,5,3,4	

Leaders and followers. Ведущие и ведомые.		аудирования.		префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения	
		Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1		
		Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1		
		Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1		
		Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1		
		Употребление окончания <i>ing</i> после глаголов <i>like, used to</i> . Развитие навыков грамматики.	1		
		Благодарность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1		
		Контрольная работа № 14. Чтение.	1		
		Контрольная работа № 15. Письмо.	1		
		Контрольная работа № 16. Говорение	1		
Экзаменационные стратегии 4	4	Экзаменационные стратегии 4		следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении	5
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
		Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1		
		Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1		
		Тренировка навыков чтения и говорения.	1		
Страноведение 4	1	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы	1,2,3

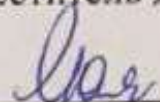
				вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/PastSimpleTense</i>; <i>PresentPerfectTense</i>; <i>PresentContinuousTense</i>.	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей русского и английского
языков МБОУ СОШ №21
от 29 августа 2022 года

Акулова М.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Яшугина Ю.В.

30 августа 2022 года